

Муниципальное бюджетное учреждение города Тулуна «Методический центр»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя  
общеобразовательная школа № 1»

**Методический сборник**  
**«Функциональная грамотность: подходы,  
практика, опыт, перспективы».**

Материалы педагогов МБОУ СОШ № 1  
города Тулуна Иркутской области

Итоги работы муниципальной интерактивной площадки  
«Школа финансовой грамотности»

и

консультационных площадок научно-методического сопровождения деятельности  
педагогических работников по формированию функциональной грамотности  
МБОУ СОШ № 1

**Тулун, 2022**

В методическом сборнике представлены материалы педагогов МБОУ СОШ № 1 города Тулуна Иркутской области, принявших участие в методических мероприятиях, организованных для педагогов города Тулуна в рамках образовательных практик муниципальной интерактивной площадки «Школа финансовой грамотности» и «Консультационных площадок научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию функциональной грамотности». Над сборником работали: директор МБУ города Тулуна «Методический центр» Ходецкая О.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 Иваненко Е.В., члены школьного методического совета МБОУ СОШ № 1.

Размещение на официальном сайте МБОУ СОШ № 1, в разделе «Образование», методические материалы [ссылка](#)

## **Функциональная грамотность: подходы, практика, опыт, перспективы.**

**ИДЕЯ:** функционально грамотный человек способен **использовать ВСЕ** постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки **для решения максимально широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Алексей Алексеевич Леонтьев  
лингвист, психолог, доктор  
психологических наук  
и доктор филологических наук.

**Реальность:** существующие ФГОС содержательно подразумевают задачу формирования функциональной грамотности.

**Проблема:** сформировать функциональную грамотность в одиночку невозможно — это «...в результате изучения всех без исключения предметов ...»

**Цель:** создание условий для формирования единого целевого поля педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности на основе активного взаимообучения внутри образовательной организации.

Представлены результаты применения продуктивных технологии работы с текстами различного вида, апробированные в практике педагогической деятельности.

Содержание. Методический сборник «Функциональная грамотность: подходы, практика, опыт, перспективы».

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Белоголова Алина Юрьевна, учитель обществознания и истории. Работа с несплошным видом текста как ресурс формирования функциональной грамотности.	6-12
2.	Галимзянова Л. Р. Развитие читательской грамотности на уроках родного (русского) языка	13-18
3.	Гомзякова Е.А. Применение на уроках «Технологии» комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	19-24
4.	Грищенко В.В. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках родной русской литературы	25-31
5.	Дунцова И.В. Эффективные приемы и методы продуктивного чтения на уроках литературного чтения	32-40
6.	Ефимова О.В. Проблемная учебная ситуация как ресурс формирования функциональной грамотности на уровне НОО.	41-46
7.	Зайцева Ю. А. Геймификация – средство формирования функциональной грамотности.	47-50
8.	Казанцева Л.П. Формирование математической грамотности. Работа с учебным заданием – интерпретация.	51-57
9.	Калина Н. А. Читательская грамотность. Формирование компетенций работы с деформированными текстами.	58-62
10.	Карпылева О. В. Итоговый индивидуальный проект как способ формирования функциональной грамотности.	63-67
11.	Козлова Наталья Николаевна «Функциональная грамотность: учебные задания по истории, работа с текстом, интерпретация».	68-74
12.	Кутневич Е.И. Инструменты «Учи. ру» как эффективный ресурс, как формирование функциональной грамотности.	75-81
13.	Кушнарченко Н.А. Естественно-научная грамотность. Работа с контекстными заданиями (сплошные и несплошные тексты) на уроках окружающего мира.	82-85
14.	Ламина М.Д. Работа со сплошными и несплошными учебными текстами на уроках истории как ресурс формирования функциональной грамотности.	86-91
15.	Ларченко Е.М. Технологии смыслового чтения на уроках иностранного языка.	92-97
16.	Ленских С.В.	98-102

	Творческая интерпретация текста на уроках литературного чтения как ресурс развития функциональной грамотности.	
17.	Мамонова В.А. Разработка и апробация учебных заданий, направленных на формирование компетенций нахождения информации в тексте.	103-108
18.	Мирошина Н.В. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии – работа с технологическими картами.	104-109
19.	Митина И.В. Технология критического мышления как ресурс формирования читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературного чтения.	110-115
20.	Михайлова Е.Н. Текстовые задачи как ресурс формирования функциональной грамотности.	116-121
21.	Найденова П.Ю. Читательская грамотность на уроках английского языка: задания на понимание текста и извлечение информации.	122-127
22.	Рукосуева О.Ю. Использование технологии продуктивного чтения (Н.Н. Светловская) на уроках географии как способ формирования читательской грамотности.	128-132
23.	Садовская О.Н. Формирование функциональной грамотности на уроках математики.	133-136
24.	Сидорина Е. В. Читательская грамотность. Формирование компетенций работы со смешанными текстами. Афиша.	137-142
25.	Собешиков Ю.В. Формирование функциональной грамотности на уроках индустриальной технологии (работа со сплошным текстом).	143-150
26.	Собешикова С.М. Организация учебной деятельности на уроках математики с несплошными текстами как ресурс формирования функциональной грамотности обучающихся.	151-155
27.	Таюрская М.В. Формирование естественнонаучной грамотности: учебные задания формата «несплошной текст».	156-163
28.	Филатова Т.Ю. Разработка и апробация учебных заданий на основе истории и социальных факторов малого города.	164-171
29.	Филонова Т.Г. Продуктивное чтение на уроках математики: понимание, извлечение и интерпретация информации.	172-176
30.	Юдина Е.П. Исследовательская и проектная деятельность как способ развития функциональной грамотности школьников при обучении физики.	177-182
31.	Карюкина Е.Ю. Обучающая роль ошибки при формировании математической грамотности	183-186

32.	Орлова О.А. Финансовые игры как ресурс формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности	187-191
-----	---	---------

## **Работа с несплошными текстами как ресурс формирования функциональной грамотности**

*Белоголова Алина Юрьевна, учитель истории и обществознания, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Использование различных форм и методов работы с учебными и оригинальными текстами на уроках истории и обществознания позволяет выделить ряд проблем:

1. Учащиеся недостаточно владеют навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать информацию.

2. Учащиеся не обладают необходимым умением применить знания и умения в практической деятельности.

3. Учащиеся не владеют достаточным умением совершать поиск информации, представленной в разнообразных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).

4. Учащиеся не обладают необходимыми способностями извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.

Общеизвестно, что работа с текстами является одним из основных видов работ на уроке и самостоятельной вне учебной деятельности учащихся. Способность работать с текстами относится к числу умений, которыми необходимо владеть современному функционально грамотному человеку, у которого повышается потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в предельно рациональной форме. Также итоговая аттестация по истории и обществознанию требует введения компетентностных заданий, связанных с анализом учебного и оригинального текстов. Что порождает затруднения у обучающихся.

Данный материал является обобщённым информационным ресурсом по итогам участия в методических мероприятиях, посвященных проблематике формирования умений у учащихся работать с несплошным текстом как с источником информации.

Несплошные тексты – это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

К несплошным текстам можно отнести:

- 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- 6) таблицы и графики;
- 7) диаграммы;
- 8) таблицы и матрицы;
- 9) списки;
- 10) карты (планы).

Работа с несплошными текстами требуют различных читательских навыков, так как организованы эти тексты иначе, содержат особые связи единиц текста и специальные формальные указатели на эти связи.

В своей работе использую различные упражнения, направленные на развитие умений учащихся работать с несплошными текстами.

- 1) определение, к какой группе относится текст (является сплошным или несплошным);
- 2) определение вида несплошного текста (Какой это вид несплошного текста? Как вы определили?);
- 3) описание особенностей структуры текста;
- 4) постановка вопросов проблемного характера;
- 5) дополнение таблиц (схемы) недостающими данными;



б) расширение первоначального несплошного текста;

Более подробно хочу поделиться примерами заданий, которые я использую на уроках истории для формирования и развития умений смыслового чтения.

### Задание 1.

Заполните таблицу, используя параграф 21 учебника.

Класс делится на группы. Каждая группа учащихся должна с помощью параграфа заполнить таблицу. Учащиеся работают фиксированное время в группах. После этого каждая группа представляет результаты своей работы по теме, а остальные ученики принимают активное участие в обсуждении.

Задание 1: Заполните таблицу по параграфу 21

**Индийские касты (варны)**

Название касты	Цвет касты	Основные занятия	Особенности жизни	К какой части тела бога Брахмы относятся
Неприкасаемые (не входят в кастовый строй)				-----

Ученик, работая с таблицей, получает много полезных умений и навыков. Например, он учится не просто читать, а выбирать из прочитанного главное. С помощью таблиц легче воспринимать целостную картину исторической действительности, уловить закономерности развития различных явлений или событий, и уже на этой основе делать самостоятельные выводы.

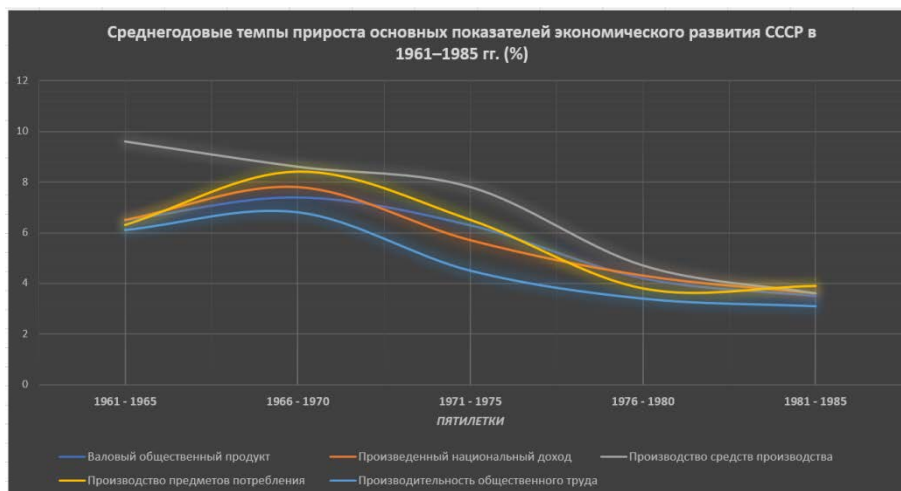
Критерии оценивания:

Каждое верно выбранное и вставленное слово или словосочетание по 0,5 балла.

Итого максимально: 11 баллов.

## Задание 2.

Проанализируйте диаграмму: «Среднегодовые темпы прироста основных показателей экономического развития, %». Какие особенности экономического развития страны в 1965 – 1985 гг. она позволяет установить?



Работа с диаграммами формирует у учащихся умение видеть развитие общественных явлений, определять внутренние связи между ними. Диаграммы дают возможность показать сложные процессы.

Критерии оценивания:

Критерий	Показатели	Балл
Умение определять смысл таблицы: называет заголовок столбца и строки, определяет единицы измерения табличных данных (знание, понимание)	Не ориентируется в таблице	0
	Частично ориентируется в таблице: называет заголовок, строки, столбцы, а единицы измерения не называет	1
	Полностью ориентируется в таблице	2
Умение работать с информацией, представленной в таблице (сравнение величин, нахождение третьего данного с известными величинами) (анализ и синтез информации)	Не умеет работать с информацией, представленной в таблице	0
	Допускает 1-2 ошибки	1
	Работает с информацией, представленной в таблице без ошибок	2
Умение переводить информацию из табличной формы в диаграмму (анализ и синтез информации)	Затрудняется переводить информацию из табличной формы в диаграмму	0
	Допускает 1-2 ошибки	1
	Работает безошибочно	2
Оценка по 5-балльной шкале		Баллы по критериям
5		7-8
4		5-6
3		3-4
2		0-2

## Предметные результаты:

На основании нормативной базы, а в частности, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, мы проводим уроки истории. Поэтому, определены метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования,

они должны включать в себя: смысловое чтение, а значит, мы должны заниматься развитием читательской грамотности на всех уроках, в том числе, и на уроках истории. Я считаю, что на уроках истории работа с текстом крайне важна.

Предметные результаты изучения курса «История» должны отражать: развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), развитие умений извлекать информацию, развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты должны отражать: обсуждение текста, сотрудничество, учебный диалог, публичное выступление, умение выбирать главное.

### **Заключение**

Методика школьного образования в настоящее время ещё не накопила необходимого количества приёмов чтения несплошных текстов и диагностики уровня подготовленности умения работы с такой информацией. Можно сделать вывод, что эта тема актуальна и остаётся открытой.

У обучающихся при постоянной работе с несплошными текстами увеличится способность к решению учебно-практических задач.

Данная система работы дает положительные результаты, поэтому я планирую продолжать эту работу на уроках.

### **Список литературы**

1. К. А. Нурмуратова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика», 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>.
2. Сырымбетова, Л. С., Садыкова, А. Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 622-625. – URL <https://moluch.ru/archive/261/60361>

3. Сериков В.В. Метод моделирования в педагогическом исследовании. //Институт стратегии развития образования РАО: - М, 2020.

4. Вагин А.А. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах. М.: 1959.

5. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории., М.: 2003.

6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

Электронные ресурсы:

1. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>

## Развитие читательской грамотности на уроках родного (русского) языка

*Галимзянова Лилия Рафаиловна, учитель русского языка и литературы, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

К. Д. Ушинский писал: «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело». В последние десятилетия мы наблюдаем среди детей и подростков падение интереса к чтению. А ведь умение читать – это главная составляющая конкурентноспособной личности. Читательская грамотность – базовая составляющая функциональной грамотности.

Также международное исследование PISA выявило, что российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.

Место РФ среди других стран-участниц (исследования PISA)							
Направление исследования	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Количество стран	32	40	57	65	65	70	79
Естественно-научная грамотность	26-29	20-30	33-38	38-40	34-38	30-34	30-37
Математическая грамотность	21-25	29-31	32-36	38-39	31-39	20-30	27-35
Читательская грамотность	27-29	32-34	37-40	41-43	38-42	19-30	26-36

Что же такое читательская грамотность? Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. (PISA)

В основу организации работы с читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение и использование информации;
- интерпретация текста;

— рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации

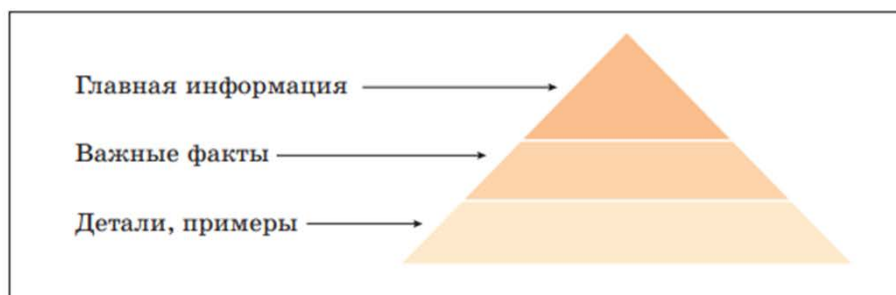
Выделяют четыре основных способа осмысления текста:

- постановка вопросов (о неизвестном) к тексту;
- построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов и т.д.);
- создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа и других видов сжатия);
- конструирование собственных высказываний о прочитанном.

Для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, где, в первую очередь, происходит формирование читательской грамотности, создано пособие по учебному предмету «Русский родной язык». На уроках по этому предмету особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся, развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет - пространстве. Учебник интересен сам по себе. Он яркий, удобный, понятный, с большим количеством рисунков, схем, таблиц (сплошные и несплошные тексты).

Примеры заданий со сплошными и несплошными текстами можно увидеть в учебнике «Русский родной язык» в разных классах. Например, в 5 классе предлагается познакомиться с текстом (упражнение 11), затем приводится схема и задания к ней:

2) Внимательно рассмотрите схему. Перечитайте текст ещё раз, выделяя в его содержании намеченные в схеме позиции.



3) Опираясь на схему, кратко перескажите текст.

Обучающиеся учатся видеть главную информацию текста, выделять главные факты и подкреплять их примерами.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с видами чтения. Вот пример упражнения, которое помогает лучше понять данную тему:

нейшем мы будем изучать. В этом случае мы будем использовать сначала **просмотровое**, затем **ознакомительное** и, наконец, **изучающее** чтение.

Важно уметь определять **цель чтения (коммуникативную задачу)** и в соответствии с этой целью использовать наиболее **эффективный вид чтения.** «

**148.** 1) Рассмотрите таблицу и соотнесите коммуникативную задачу с видом чтения, который нужно использовать для выполнения этой задачи. Объясните, почему сначала необходимо определить цель чтения и только после этого приступать к работе с текстом.

Цель чтения (коммуникативная задача)	Вид чтения
Найти в тексте определённую информацию (факт, термин, название, имя, дату)	Поисковое
Получить самое общее представление о содержании (информации) и назначении текста,	Просмотровое
его теме, стилистической принадлежности, композиции: количестве и расположении частей, распределении в них информации	
Извлечь основную информацию, понять основное содержание текста, составить представление о круге рассматриваемых вопросов и позиции автора по этим вопросам	Ознакомительное
Максимально точно и полно, детально усвоить информацию текста, критически осмыслить её для дальнейшего использования	Изучающее

К 9 классу должна быть полностью сформирована читательская грамотность, поэтому предлагаются задания посложнее. Обучающиеся знакомятся с инфографикой, одним из видов несплошного текста. Инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию.

**155.** 1) Рассмотрите пример инфографики, озаглавьте схему.

2) Составьте устный рассказ, используя в качестве его основы информацию, которую вы смогли извлечь из данного примера инфографики. С какими трудностями вы столкнулись при подготовке рассказа? Почему?

Данное упражнение способствует развитию навыков говорения, так как у ученика нет готового текста, а только информация, при помощи которой можно построить своё высказывание.

Кроме упражнений, представленных в учебнике «Русский родной язык», можно использовать различные приёмы, помогающие формировать читательскую грамотность.

#### Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»:

Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста учитель предлагает задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. Технология приема: составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.

Принять участие в «конкурсе шпаргалок». В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия. Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга; количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

#### Приём «Маркировка»:

Перед чтением текста предлагается учащимся несколько вопросов на мотивацию. Далее используется прием маркировки текста: на лист учебника с текстом надеваем файл, в руки берем цветной маркер и читаем текст по абзацам, выделяя главное и отмечая цифрами абзацы. Далее нужно пересказать по маркированному. Кроме того, что этот прием незаменимо действует при работе с лингвистическими текстами, также успешно его можно использовать при составлении плана любого текста.

#### "Чтение про себя с вопросами":

Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

#### "Чтение с пометками":

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v Знакомая информация

+ Новая информация

-- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше



### "Чтение с остановками":

Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка".

«Диалог с текстом» (Г.Г. Граник, О.В. Соболева, 1998)

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст по предложениям (фразам) и выполнить задания, включённые в текст в символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырёх видов заданий, обозначаемых в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнять по ходу чтения текста.

Задания включают :

В – вопрос, задать вопрос к тексту;

О – ответ, дать ответ на поставленный вопрос;

З – заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт дальше, как будут развиваться события;

П – проверить себя, т.е. сравнить свой ответ с текстом или дать свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте.

Материал: отрывок художественного текста на карточке, включающий вопросы-задания для читателя, обозначенные символами; для чтения текста необходима специальная закладка, сдвигая которую учащиеся открывают предложения.

Список литературы:

[Из опыта работы "Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Инфографика — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)

[Исследование PISA-2018. Читательская грамотность \(centeroko.ru\)](http://centeroko.ru)

[Требования к уровню чтения в основной школе и современное состояние проблемы грамотности \(xn--j1ahfl.xn--p1ai\)](http://xn--j1ahfl.xn--p1ai)

[ФИОКО - PISA \(Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся\) \(fiooco.ru\)](http://fiooco.ru)

[Читательская грамотность как основа успешности учащегося \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)

## **Применение на уроках «Технологии» комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности**

*Гомзякова Елена Анатольевна, учитель технологии,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, понятным языком.

В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило, вызывающая реакцию, собственный отклик. Естественно, что значительная часть проблемных ситуаций близка к ситуациям из повседневности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. На уроках «Технологии» активно применяю комплексные задания, направленные на формирование функциональной грамотности, например при изучении темы «Семейный бюджет»:

### **Подарок бабушке**

В конце июля родители предложили Сергею и Соне помочь им решить возникшую в семье финансовую проблему

**Задание 1.** Папа сообщил:

«Мы с мамой решили купить бабушке новое пальто, но оно может обойтись в приличную сумму, а нам не хотелось бы залезать в долги. Мы с мамой предлагаем вам пересмотреть ваши списки предстоящих покупок на

август и предложить, какие покупки можно отложить, а какие вообще исключить». **Укажите** финансовую проблему, возникшую в семье Сергея и Сони. Выберите **ОДИН** верный ответ

1. предстоящий юбилей у бабушки
2. необходимость покупки хорошего подарка
3. несоответствие цены подарка возможностям бюджета
4. сложность выбора подходящего пальто

**Задание 2.** Проанализируйте вместе с Сергеем и Соней их общий список запланированных покупок на предстоящий месяц. Часть из покупок нужно сделать обязательно, часть можно отложить, а от части можно отказаться совсем. Отметьте «Необходимо приобрести», «Можно отложить» или «Можно отказаться» для каждой покупки.

Отметьте ответ в каждой строке.

Планируемые покупки	Необходимо приобрести	Можно отложить	Можно отказаться
Школьные тетради			
Магнитные закладки			
Зимние ботинки для Сони			
Доска для рисования маркерами			
Школьный рюкзак для Сергея			

**Задание 3.** Родители одобрили сокращённый список покупок Сергея и Сони, но оставшись вдвоём, брат и сестра поспорили. Соня сказала Сергею, что видела рюкзаки, которые стоят значительно дешевле, и предложила ему купить самый дешёвый рюкзак. Но Сергей не соглашался, поскольку считал такую замену финансово невыгодной. Какой из приведённых Сергеем аргументов доказывает финансовую нецелесообразность покупки более дешёвого рюкзака? Выберите **ВСЕ** верные ответы.

1. Мне с таким рюкзаком будет стыдно в школу ходить: у всех ребят модные рюкзаки.

2. В дешёвом рюкзаке нет отсеков для плееров, отверстий для вывода наушников, там отсутствуют крепления на багажник велосипеда.

3. Дешёвый рюкзак некачественный: у него могут швы расходиться, а кроме того, знакомые ребята говорят, что у таких рюкзаков быстро протираются углы.

4. Я уже ученик 9 класса, и мне нужен рюкзак, соответствующий моему статусу почти старшеклассника и отличника.

5. Это, скорее всего, был рюкзак для первоклассника, он не предназначен для такого количества тяжёлых учебников и быстро порвётся

#### **Задание 4.**

Поддержав решение детей и, подсчитав расходы и доходы на предстоящий месяц, родители поняли, что денег на выбранное пальто для бабушки всё равно не хватает. Они решили ещё раз проанализировать свой бюджет, в котором были записаны только обязательные расходы, и найти траты, которые можно сократить. Ниже представлен список обязательных расходов. Какие из них можно сократить, а какие невозможно?

Отметьте ответ в каждой строке.

<b>Обязательные расходы</b>	<b>Можно сократить</b>	<b>Сократить невозможно</b>
Квартплата		
Плата за электроэнергию		
Оплата расходов на мобильные телефоны		
Проездные на автобус для Сони и Сергея		
Оплата домашнего Интернета		
Продукты		

**Задание 5.** Сергей и Соня ещё раз прочитали список планируемых покупок и решили объяснить друг другу, почему некоторые из них можно отложить. Приведите ОДИН аргумент, объясняющий, почему покупку части вещей **можно** отложить. Дайте развёрнутый ответ.

## **Задание 6.**

Сергей и Соня ещё раз прочитали список планируемых покупок и решили объяснить друг другу, почему некоторые из них нельзя отложить. Приведите **ОДИН** аргумент, объясняющий, почему покупку части вещей отложить **нельзя**.  
Дайте развёрнутый ответ.

### **Методические рекомендации для учителей по работе с заданием Комплексное задание «Подарок бабушке» (6 заданий)**

Комплексное задание представляет содержательную область **«семейный бюджет»**. В процессе его выполнения учащимся понадобятся знания о семейном бюджете, принципах его составления, в частности, об обязательных и необязательных расходах, о соотношении доходов и расходов, о подходах к определению ненужных трат. Кроме того, для решения поставленных задач необходимо наличие умений выявлять информацию, анализировать информацию в заданном контексте, аргументировать свою точку зрения, применять финансовые знания для решения конкретных финансовых проблем.

**В первом задании** подростки знакомятся с ситуацией, из содержания которой узнают, что родители решили сделать подарок бабушке, но на него не хватает денег. Учащимся предлагается из четырёх предложенных формулировок выбрать ту, которая наиболее точно соответствует сути проблемы, возникшей у семьи. В данном вопросе ключевым является понятие «финансовая». Учащимся нужно проанализировать предложенные формулировки именно с этой позиции.

**Второе задание** представляет собой задачу с множественным выбором. Для её решения учащимся потребуются знания об обязательных и необязательных расходах, а также выявленные условия решения проблемы, данные в тексте. Эти две составляющие станут обязательными элементами при распределении планируемых покупок по позициям: «Необходимо приобрести», «Можно отложить», «Можно отказаться». Например, если школьник не обратил внимания на то, что разговор в семье происходит в конце августа, а покупки планируются на сентябрь, то вполне возможно, что приобретение зимних ботинок для Сони он отметит в качестве необходимого приобретения. Таким

образом, выбор верных ответов предполагает анализ информации по двум линиям, одна из которых – целесообразность/нужность покупки вообще, а другая – конкретные обстоятельства, в которых происходит обсуждение возникшей в семье финансовой проблемы.

**Третье задание** связано с весьма актуальной проблемой, которую можно охарактеризовать известной английской пословицей: «Скупой платит дважды». Суть её в том, что принимать решение, основываясь только на цене товара, нецелесообразно. В реальности недостаток средств часто подвигает людей к неоправданному выбору более дешёвого товара, который обычно оказывается некачественным.

**Четвёртое задание** несколько схоже со вторым, но, в отличие от второго, учит искать возможности сокращения тех расходов, от которых нельзя отказаться.

**Два последних задания** связаны с умением приводить аргументы. С этой целью необходимо сформулировать свою позицию в виде тезиса, объяснить её, опираясь на факты, имеющие финансовое значение, и сделать вывод.

Наличествующая в задании взаимосвязь знаний и умений обеспечивает определенную универсальность в его использовании. При использовании задания в качестве обучающего следует ориентироваться на конкретные цели урока. Так, например, его можно использовать целиком для закрепления учебного материала. Можно использовать фрагменты задания в качестве актуализации знаний, которые предстоит освоить.

Источники информации:

<https://mcko.ru/>

<https://fg.reshe.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/fg/>

<http://skiv.instrao.ru/>

## **Приёмы формирования читательской грамотности на уроках родной русской литературы**

*Грищенко Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Чтение текста и работа с информацией являются базовым универсальным учебным действием обучающихся, осваивающих программы общего образования. Навык осознанного чтения способствует формированию у учащихся читательской грамотности – основы функциональной грамотности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в 1991 году. В исследовании PISA «читательская грамотность» - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Содержание понятия «читательская грамотность» включает понимание прочитанного, рефлексию, (размышления о содержании и структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в экономической, политической, социально-культурной жизни общества. Поэтому читательская грамотность – это ключ к успеху в жизни.

В новом учебном году во многих школах нашей страны в учебном плане появился предмет «Родная (русская) литература». Предмет новый, содержание его тоже ново. А подходы, методы и приёмы в преподавании этой дисциплины ничем не отличаются от предмета «Литература».

Изучение предмета «Родная (русская) литература» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры. Содержание курса направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Рассмотрим наиболее продуктивные приёмы при работе с текстами на уроках «Родной (русской) литературы» с целью совершенствования навыков читательской грамотности.

### **Приемы активизации ранее полученных знаний**

#### **1. Приём «Корзина идей (воспоминаний)»**

Данный приём можно использовать на этапе знакомства с биографией писателя. Учащимся демонстрируется корзина или её изображение, в которую условно собирается то, что ребятам известно о жизни писателя, особенностях его творчества, произведениях. Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

Алгоритм работы с приёмом:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной теме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты).
3. Обмениваются информацией в парах или группах (не более 3 минут).
4. Каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. В ходе урока это может быть связано в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет сбор информации. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а верные остаются. На этапе рефлексии можно снова обратиться к «корзине идей», чтобы подвести итог урока.

#### **2. Приём «Дерево предсказаний»**



Прием был разработан американским ученым Дж. Беллансом для работы с художественным текстом. Этот прием впервые стал применяться на уроках по развитию критического мышления через чтение и письмо. Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно.

Алгоритм работы с приемом: на доске рисуется силуэт дерева: ствол дерева — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений; ветви дерева — это варианты предположений, которые начинаются со слов: «Возможно,...», «Вероятно,...». Количество ветвей не ограничено; листья дерева — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви). На уроках, построенных по методу развития критического мышления, прием «Дерево предсказаний» применяется на стадии вызова и анализируется на стадии размышления или рефлексии.

Например, на уроке по рассказу А.П. Чехова «Казак», попросить учащихся предположить, о чём пойдет речь в рассказе с таким названием. Ученики прогнозируют: жизнь и судьба казака, о войне или военной службе, воле казака, о религии и защите веры, обычаях и традициях казацкой жизни. В процессе анализа рассказа возвращаемся к «предсказаниям», делаем выводы.



### 3. Прием «Ассоциация»

Описание: к теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации.

Так, при изучении стихотворения Инны Гофф «Русское поле» в 7 классе спрашиваю, какие ассоциации вызывает слово «поле». Записываем их на доске.

Получился следующий ассоциативный ряд: воля, простор, свобода, труд, крестьяне, земля, весна, осень, Родина, мир и т.д. Это простое, но действенное задание позволяет активизировать словарный запас, развивает образное и

ассоциативное мышление, позволяет определить тему урока, развивать воображение, интуицию. Ребята высказывают предположения о содержании произведения, обсуждают название, высказывают свое мнение, почему так называется произведение; предполагают, что может произойти в произведении с таким названием.

## Приемы графической переработки учебного материала

### 1. Прием «Составление кластера»

Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, лучей солнца, компоновать материал по категориям.

В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы.



Например, использовала кластер при работе над русской народной сказкой «Лиса и Медведь» в 5 классе. Ребята получили задание по вариантам и характеризовали главных героев.

### 2. Приём «Опорный конспект»

Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста использовать задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Технология приема:

Составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.

Например, в 7 классе при изучении темы «Песня русская – душа народная» учились с ребятами составлять конспект – теоретический материал нужно было представить графически, в виде схемы, отразив основные положения статьи.



### 3. Прием «Концептуальная таблица» из технологии «Развития критического мышления».

На уроке родной литературы при изучении темы «Родные просторы» работали со стихотворениями Владимира Солоухина, «Седьмую ночь без перерыва», Всеволода Рождественского «Берёза». Предлагалось составить небольшую сравнительную характеристику в рамках приёма «Концептуальная таблица». «Линией сравнения» выступают три параметра: внешняя характеристика, настроение, средства выразительности, погода. Учащимся необходимо было найти и выписать примеры описания признаков и

Параметры сравнения	Берёза	Рябина
1. Внешние характеристики	«Зелёные косы развесила», «с тонких ветвей», «белое платье», «в серёжках»...	«продрогшая», «стучится кистью»
2. Настроение	«весела», «улыбнётся»	«хочется в тепло», больна, «простужена»
3. Средства выразительности	Сравнения, метафоры, эпитеты ...	Эпитеты, олицетворения
4. Вывод	?	?

характеристика, настроение, средства выразительности, погода. Учащимся необходимо было найти и выписать примеры описания признаков и

качеств берёзы и рябины. Данная работа помогла учащимся не только провести параллели в характеристике поэтических образов и сравнить их, но и способствовала развитию умения выделять ключевые слова, обобщать информацию о поэтических образах. Подойти к идее стихотворений.

Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, Интернет давно вытеснили чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Как и в борьбе с неграмотностью, современная школа вынуждена выдвигать требование научить ребёнка читать целенаправленно, осмысленно, творчески. На мой взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Список литературы:

1. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования - М., 2010.
2. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя. Под редакцией И.Н. Добротиной. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018.
3. Читательская грамотность современного школьника. Сборник лучших практик – Саратов, 2021

## **Эффективные приемы и методы продуктивного чтения на уроках литературного чтения**

*Дунцова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. «Читательская грамотность» — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Решением этой проблемы является **технология продуктивного чтения**. Эта технология направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать автора, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, умения извлекать информацию из текста. Технология является инструментом для достижения метапредметного результата.

**Цель технологии:** формирование читательской компетенции школьника.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
- Развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

- Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
- Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

**Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом:**

- I этап. Работа с текстом до чтения
- II этап. Работа с текстом во время чтения
- III этап. Работа с текстом после чтения

**I этап. Работа с текстом до чтения –**

**приём АНТИЦИПАЦИЯ** - предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения.

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, по иллюстрации с опорой на читательский опыт. Постановка целей урока.

**Виды антиципации:** прогнозирование содержания текста:

- По высказыванию предположений о героях, теме, содержанию текста.
- Прогнозирование по фамилии автора, по названию произведения.
- Прогнозирование по иллюстрации.
- Прогнозирование по пословицам и поговоркам.
- Прогнозирование по ключевым словам.
- Прогнозирование по выборочному чтению.
- Прогнозирование по эпиграфу к уроку.
- Прогнозирование по первым строчкам абзацев.

Использование приема антиципации на различных этапах работы с текстом может быть реализовано следующим образом.

**Например:**

1) Каждый урок литературного чтения, это новая встреча. И сегодняшний урок не исключение. Нас ждёт встреча, а с кем вы узнаете, посмотрев на доску.

- Узнали? Кто это?

- Сделайте предположение, о чём мы сегодня будем читать?

2) С произведением какого автора мы познакомимся на уроке, если известно, что он написал книги «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Крокодил Гена»

(Э. Успенский).

3) Определите фамилию автора, с произведением которого сегодня познакомимся на уроке. Её можно исключить из данного перечня.

А. Н. Плещеев, Н.Н Носов, И. Никитин

(Н.Н.Носов – писатель, а остальные – поэты.)

4) Приём «Прогнозирование». Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке.

Обоснуйте свой ответ: «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

## **II этап. Работа с текстом во время чтения**

Цель этапа: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

1. Первичное чтение текста.

2. Перечитывание текста.

Приёмы:

«ведение диалога с текстом»;

комментированное чтение;

работа со словом (работа с незнакомыми словами, со словами-ключиками, со словами образами)

3. Беседа по содержанию текста.

4. Выразительное чтение.

Задавая вопросы по ходу чтения, учитель вовлекает детей в процесс «вчитывания» в текст, учит вниманию к слову, показывает, что из себя представляет «диалог с автором» (постановка вопросов к тексту по ходу чтения и поиск ответов на них в тексте же).

Во время чтения можно применять приемы прерывания чтения обучающихся:

- рефрен (повтор слова, словосочетания вслед за ребенком), за которым следует комментарий или вопрос к обучающимся;
- "включение" воображения детей, например, такими словами: "Представьте себе...", "Увидели?..", "Представили?..";
- формулировка максимально "свернутого", "сжатого" вопроса, не предполагающего дальнейшей беседы, например: "Догадались, почему?".

### **III этап. Работа с текстом после чтения (рефлексивное чтение)**

Цель этапа: достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.

- Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
- Знакомство с писателем. Рассказ о писателе.
- Работа с заглавием, иллюстрациями.
- Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

### **Виды упражнений, применяемые после чтения:**

- Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.
- Объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что... . Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения.
- Выразите своё отношение к прочитанному.
- Прокомментируйте часть текста, которая показалась вам наиболее интересной.
- Сформулируйте цель, которую, на ваш взгляд, ставил перед собой автор текста.
- Выразите своё отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.

### **Достоинства технологии продуктивного чтения:**



- ориентирована на развитие личности читателя;
- развивает умение прогнозировать результаты чтения;
- способствует достижению понимания на уровне смысла;

**Универсальные учебные действия обучающихся, формированию которых способствует продуктивное чтение:**

- *коммуникативные* – дети учатся формулировать свои мысли, понимать собеседника;
- *познавательные* – обучающиеся приобретают умения находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее;
- *личностные* – анализируя текст, ученики учатся формулировать оценочные суждения;
- *регулятивные* – школьники приобретают навыки работы по плану (алгоритму)

Предлагаю использовать следующие приёмы работы:

**Приём «Чтение с остановками».** Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

**Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».** Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

**Приём «Тонкие и толстые вопросы».** Дети учатся различать те вопросы, на

которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

**Приём «Уголки»** можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Этот прием учит детей диалогу, культуре общения.

**Приём «Синквейн».** Синквейн - это стихотворная форма из пяти строк.

Правила составления синквейна:

На первой строке записывается одно слово – **существительное**. Это и есть тема синквейна.

На второй строке пишутся **два прилагательных**, раскрывающих тему синквейна.

Третья строка – **три глагола**, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвёртой строке размещается целая фраза – **афоризм**, при помощи которого нужно выразить своё отношение к теме. Таким афоризмом может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учеником фраза в контексте с темой.

Пятая строка включает **слово-резюме**, которое даёт новую интерпретацию темы, выражает личное отношение автора синквейна к теме.

**Приём «Написание творческих работ»** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы.

Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

**Приём «Создание викторины».** После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для

викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

**Приём «Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная работа помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

Наблюдения за учащимися на уроках литературного чтения показали, что те педагогические технологии, которые использую, дали свои положительные плоды. Значительно увеличилась доля самостоятельной читательской деятельности учащихся, стали разнообразными их приемы работы с текстом, повысились качество и результативность их труда. Но, наверное, самым ценным является то, что они стали больше читать, расширился круг их чтения, возросли их читательские интересы и потребности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
2. Анащенкова С.В., Бойкина М.Д., Виноградская Л.А. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х чч. Ч. 3. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012.
3. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе : урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М. : Вита-пресс, 2012.

Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>

- <http://pedsovet.su/>



## Проблемная учебная ситуация как ресурс формирования функциональной грамотности на уровне НОО

*Ефимова Оксана Викторовна, учитель начальных классов,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Джон Дьюи

Все более актуальным в образовательном процессе становится формирование функциональной грамотности. Грамотности, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы инструменты, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной - практической деятельности. Чтобы научить ученика всем необходимым интеллектуальным операциям, на первоначальном этапе его необходимо заинтересовать, удивить, вывести его из состояния Знания и погрузить в состояние Незнания.

Для того, чтобы замотивировать учащихся на открытие чего-то нового, учителю необходимо создавать проблемные ситуации на уроке, чтобы ученики поняли, что обычный отработанный ранее и отработанный способ в данный момент не работает. Чтобы ученик задался рядом вопросов - а почему это произошло? Может я сделал что-то не так? В чем проблема? Чего я не знаю? Каких знаний мне не хватает? Как выйти из сложившейся ситуации?

Проблемную ситуацию на начальном этапе обучения всегда создает учитель.

**I способ.** Часто проблемная ситуация выстраивается на АПРЗ – в виде **вопросов, интеллектуальной беседы с учениками, ведения учебного диалога.**

Учитель предлагает школьникам систему сильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока, цели. Это

вопросы, которые не только учитель задает ученику, ученикам, но и ученик может задать учителю или одноклассникам. Результатом такого способа создания проблемы является развитие логического мышления учащихся.

Примеры проблемных вопросов, которые можно использовать на любом предмете:

- Почему так получилось? (Какова причина...?)

- Что изменилось бы, если бы...?

- Чем отличается...от...?

- Что объединяет...и...?

- Чем можно объяснить...?

- Какие условия необходимы, чтобы...?

- Какой вывод можно сделать?

- На каком основании сделан вывод?

**II способ. Работа с неудачной детской работой. Я часто использую этот прием.** В роли ребенка «использую девочку-соседку», которая неудачно выполняет работу.

«Моя соседка, ученица 2 класса по предмету «Окружающий мир» за самостоятельную работу получила, отрицательную отметку. Задание было написать несколько предложений о грибах. И пришла ко мне с вопросом, а что у нее не так? Рассмотрите ее работу. Поможем девочке?»

Перед вами ее текст. «Гребы- это растения, потому что они растут в лесу и у них есть корень. Гребы бывают большими и маленькими. Я видела рыжий грипп».

Из текста видно, что данный материал не формат одного предмета, а сразу нескольких (русского языка, и окр.мира), а если учитель проявит креативность, то можно привлечь и математику, и чтение, и ИЗО, и технологии)

Окружающий мир. -Что вы знаете о грибах? -Что у нее неверно?

Выстраиваем схему царства природы. Возникает вопрос - куда на схеме разместить грибы? Происходит диалог:

Грибы не двигаются, растут на одном месте, у них нет лап и шерсти значит, это растения. Но все растения или его части имеют зеленый цвет.

Грибы не зеленые, значит, это животные.

- Какой возникает вопрос? Грибы – это растения или животные? И куда их следует поместить на схеме?

Русский язык. – В чем еще проблема? Что не так в тесте? Как называется данная орфограмма? Как ее проверить? Какие слова называются родственными? Подберите родственные слова к слову гриб...

Грипп – почему имеет такое написание слово?? Кто может объяснить? Рассказать?

Математика – А из каких частей состоит гриб? Назовите их. На какие геометрические фигуры похожи части гриба? Рассмотрите следующую иллюстрацию, Какие грибов больше? На сколько?

Чтение – д.з. по чтению прочитайте рассказ «Старый гриб»,..... особым приемом - «инсерт»- если вы узнали, что – то новое о грибах, то ставите на полях -!, если уже знали эту информацию, то- +, А если после прочтения рассказа у вас возникли какие-то вопросы, то ставите напротив -?.

ИЗО – нарисовать гриб или лужайку с грибами, или композицию на тему «Как мы семьей собирали грибы» с точки зрения экологической безопасности.

Технология – аппликация «Гриб», мозайка, вышивание, объемное моделирование.

Но не всегда получается задействовать основные предметы по разрешению заданной проблемы. Поэтому создавать проблемную ситуацию необходимо учиться на каждом предмете.

**III способ. Побуждение к созданию противоречия.** Часто используемый способ создания проблемы. Давайте рассмотрим следующие примеры

1. Запишите слово – прут.....пруд.. -почему написание слова, получилось разным?? картинке. (пруд, прут).

2. Тема «Склонения и падежи имен существительных». Задание: прочитайте предложение и выделите у одинаковых имен существительных окончание.

*Я гуляю на площади, а Коля на площадке...*

-что заметили? (окончания разные)

-а почему? -Что повлияло? -Что можем сказать об окончаниях?

**IV способ. Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее.**

1. Запись на доске:  $2 + 5 \cdot 3 = 17$  и  $2 + 5 \cdot 3 = 21$ . Почему так произошло? Почему примеры одинаковые, а ответы разные? С каким вопросом нам предстоит разобраться? (почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?)

2. Деление с остатком. Группа детей решает примеры обычным способом (  $32:8$ ,  $72:8$ ,  $45:9$ ,  $17:3$ ???) -не получилось? -почему? -что не так?

**V способ. Когда задание выполнить в практической деятельности – нереально.**

Окружающий мир. Тема урока: «План и карта». Обучающимся предлагается изобразить в тетради ластик, ручку в натуральную величину. Затем учитель дает задание изобразить машину в натуральную величину. Так как это невозможно, обучающиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб – уменьшение в несколько раз.

**VI способ. Побуждение к созданию противоречия.**



1.Предлагается ситуация разложить предметные картинки  
Сюжет: Лена и мама на зимние каникулы поедут в Иркутск, на Байкал, а Миша и папа в Австралию, в Сидней.. Помогите им собрать вещи.

(Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа знакомит со списком собранных вещей.) Посмотрим, как группы выполнили задание. (Разные мнения вызывают реакцию удивления.) Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Побуждение к формулированию проблемы.) Какая сейчас погода в Австралии? (Проблема как вопрос.)

**Проблемные ситуации** являются толчком к формированию функциональной грамотности, направленному на осмысление изучаемого материала, преодоление механического усвоения знаний, применение знаний в практической деятельности. Во время работы над проблемой - возникает большое количество вопросов. Дети не всегда могут сразу ответить на поставленный вопрос, приходится обращаться к словарям и справочной литературе, что развивает самостоятельность, учебную активность – функциональную грамотность.

**Выводы:** 1. Использование проблемных ситуаций создает условия для целенаправленного формирования учебно-познавательных мотивов и интересов.

2.Напряжение интеллектуальных сил ученика рождается в столкновении с трудностью и характеризуется наличием проблемной ситуации, высокого познавательного интереса учащихся к теме.

## **Геймификация – средство формирования функциональной грамотности**

*Зайцева Юлия Александровна, учитель информатики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

*«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев).*

Функциональная грамотность – способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях извлечения информации из текста и её передачи в реальном общении, это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

На сегодняшний день главную роль играют не знания, умения и навыки, а умение добывать знания, грамотно их применять, способность быстро ориентироваться в новых условиях и корректировать свою деятельность под ситуацию. Следовательно, педагогу на своих уроках направить учебную деятельность ребят на повышение мотивации к саморазвитию и самообразованию, умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, отбор, критическую оценку и систематизацию для дальнейшего применения.

Особым видом деятельности в процессе формирования функциональной грамотности, в ходе которой наиболее естественным способом получения информации и использования её в различных информационных процессах,

является игра, или *геймификация* - внедрение игровых элементов в процесс обучения, позволяет вовлекать учеников в познавательный процесс, повышает мотивацию и заинтересованность в достижении результата.

Геймификация признана одним из актуальных направлений развития образовательных технологий, когда правила учебных игр используют для достижения реальных целей. В результате, применяя элементы игры на уроках, можно сделать скучные задания интересными, а сложное - простым.

Некоторые содержательные линии курса информатики более трудные для понимания и усвоения. Они требуют большей концентрации внимания, обработки большого объема информации и вычислений. Поэтому в обучении информатике целесообразно использовать приемы геймификации.

Внедрение игровых элементов на уроках информатики позволяет улучшить организацию процесса обучения, способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы. В ходе игровой деятельности на уроке у ребят отмечается неподдельная заинтересованность и активность в учебном процессе.

Приемы геймификации позволяют изменить содержание учебного материала урока так, чтобы сделать его более игровым. Например, контроль знаний в виде тестирования можно превратить в финальный бой с соперником (учителем), как в компьютерной игре, где хорошие и плохие оценки можно расценивать как часть игры.

Чтобы ученику было легче и интереснее справиться с новой информацией, можно так же использовать игровые элементы в виде различных стикеров, дополнительных баллов и др., например, ученик, выполнивший задание верно, получит значок «Знаток», а ученик, который предложит несколько иных вариантов решения задачи, получит значок «Эрудит». Важно, чтобы ребенок понял, за что он получил награду.

В ходе учебной игры можно использовать дробление темы на небольшие части по уровням сложности, которые ученики выполняют последовательно,

получая награды и переходя на новый уровень, индикаторы выполнения заданий. Поощрять детей на уроке необходимо даже за какой-то новый навык.

Существует множество различных приемов геймификации, таких как «Копилка», «Образовательный квест (квест – комнаты), викторины и интеллектуальные онлайн-игры.

Одним из инструментов реализации приёмов геймификации является Образовательная платформа Learnis (<https://www.learnis.ru>), которая поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

Не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования. Достаточно выбрать уже готовые квесты из каталога и адаптировать задания для своего предмета.

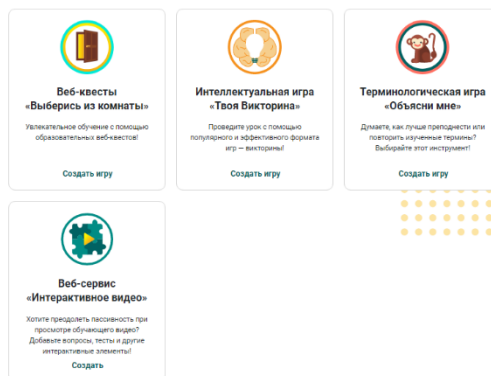
Платформа Learnis работает на всех интерактивных досках. Она подходит для учителей любых предметных областей и адаптирована для детей 1-11 классов. Игры можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания.

Список литературы:

1. Фирер А.В., Мелешко Е.А., Сидоров В.В., Черепанов М.Д. Приемы геймификации при изучении курса информатики в 7-9 классах // современные проблемы науки и образования. - 2021. - № 5.;
2. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. — М.: Народное образование, 1996.
3. Школа впечатлений: как геймификация и VR помогают учиться и учить//URL: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/shkola-vpechatleniy-kak-geymifikaciya-i-vr-pomogayut-uchitsya-i-uchit/>



Используйте  
целый набор инструментов



## **Формирование математической грамотности. Работа с учебным заданием – интерпретация.**

*Казанцева Людмила Пафиловна, учитель математики,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Современный мир характеризуется нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неординарностью. Растет количество глобальных проблем, которые затрагивают жизненные интересы всего населения планеты и требуют для своего решения совместных усилий всех государств мира. Чтобы жить в этой сложной и быстро меняющейся реальности, сегодняшним школьникам требуются новые компетенции. Сложно предугадать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются для построения успешной траектории развития. Но можно определенно говорить о том, что для продуктивной жизни в мире нестабильности требуется владение функциональной грамотностью. Функционально грамотную личность определяют как «личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», так считает академик Российской Академии образования Алексей Алексеевич Леонтьев.

Что такое математическая грамотность и почему необходимо формировать математическую грамотность у современных школьников?

*Математическая грамотность* определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и *формулировать, применять, интерпретировать* математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Умение *формулировать* ситуации математически включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся

математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

Умение *применять* математику рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и создавать математические аргументы.

Умение *интерпретировать* подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. При этом может потребоваться разработать объяснения или аргументацию с учетом контекста проблемы. Каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения, это означает, что учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Каждое задание на оценку математической грамотности включает контекст.

**Контекст задания** – особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках описанной ситуации.

**Личный** контекст обычно связан с повседневной личной жизнью учащегося (при общении с друзьями, занятиях спортом, покупками, отдыхом, повседневным бытом), его семьи, его друзей и сверстников.

Проблемы, которые предлагаются в **профессиональных** контекстах, связаны со школьной жизнью или трудовой деятельностью.

**Общественные** контексты связаны с жизнью общества (местного, национального или всего мира). Ситуации, связанные с жизнью местного общества, касаются проблем, возникающих в ближайшем окружении учащихся. Контексты, отнесенные к **научным**, обычно связаны с применением математики к науке или технологии, явлениям физического мира.

**Математическое содержание**, которое используется при конструировании заданий, сконцентрировано вокруг четырех фундаментальных идей.

**Изменение и зависимости** – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, относятся к алгебраическому материалу.

**Пространство и форма** – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу.

**Количество** – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики.

**Неопределенность и данные** – эта область охватывает вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Кроме того, успешность в проявлении математической грамотности существенно зависит от овладения познавательными универсальными действиями логического и алгоритмического характера, общим приемом

решения задач, которые в значительной степени формируются при изучении математики.

## Задания на развитие умений интегрировать и интерпретировать информацию

### Задание 1

- Проанализируйте данные в таблице.
- Сравните численность населения городов Иркутск и Тулун в 2016 и 2020 годах. Сделайте выводы.
- Сравните, где был самый большой (маленький) прирост населения и в каком году.

### Численность населения

Регион	2020г.	2019г.	2018г.	2017г.	2016г.
Иркутск	623 562	623 479	623 869	623 736	623 424
Братск	226 269	227 467	229 286	231 602	234 147
Саянск	38 820	38 674	38 968	38 897	38 957
Тулун	39 671	41 279	41 640	41 671	41 987
Усолье-Сибирское	39 671	41 279	41 640	41 671	41 987
Усть-Илимск	76 047	76 846	77 407	77 989	78 569

### Задание 2

- Проанализируйте данные диаграммы.
- Сравните расход бюджета России на образование, здравоохранение, культуру и кино, физкультуру и спорт. Сделайте выводы.
- Сравните, куда больше всего идёт расход бюджета.



### Задание 3

- Проанализируйте данные диаграммы.
- Сравните, в каком году больше всего расходов было потрачено на развитие лесного хозяйства? Сделайте выводы.
- Сравните, на поддержку какого хозяйства, тратится меньше всего расходов.





#### Задание 4

- Проанализируйте данные диаграммы.
- Сравните, на какие продукты было снижение цен и сделайте выводы.



#### Задание 5

- Проанализируйте данные диаграммы.
- Сравните, уровень образования выбывших и прибывших, сделайте выводы.
- Сравните обстоятельства переселения и сделайте выводы.



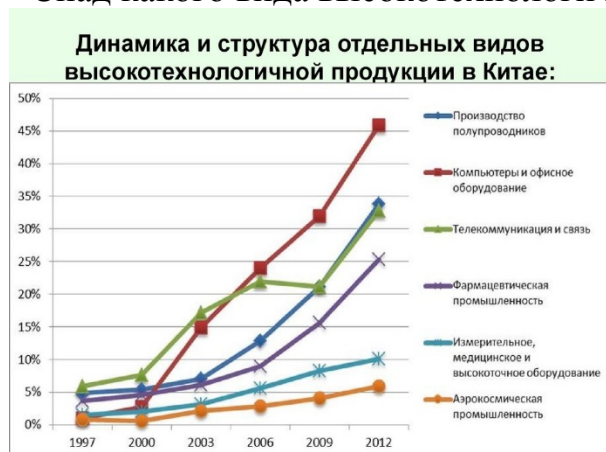
#### Задание 6

- Проанализируйте данные диаграмм.
- Проведите сравнительный анализ источников финансирования.
- Сравните, как планируется инвестировать основной капитал?



## Задание 7

- Проанализируйте данные графика.
- Сравните, какие виды высокотехнологичной продукции в 2006г были приблизительно на одинаковом уровне.
- Развитие какого вида высокотехнологичной продукции резко возросло с 2000г?
- Спад какого вида высокотехнологичной продукции наблюдался?



## Список литературы:

Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: Расташанская Т.В., Сергеева Т.Ф., Шабанова М.В., Попов М.С. Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания. Методическое пособие для учителя - Москва 2022.

## **Читательская грамотность. Формирование компетенций работы с деформированными текстами.**

*Калина Нина Анатольевна, учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Еще в Древней Греции считали, что детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения.

Традиционно под грамотностью понимают степень овладения навыками чтения и письма. Термин «читательская грамотность» появился в российской педагогике в начале 2000 гг. Тогда отечественные образовательные учреждения впервые приняли участие в международных программах по оценке достижений учащихся PISA и PIRLS. В настоящее время под этим понятием подразумевается более прикладное умение оперировать с текстами. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В образовательной деятельности школы центральное место занимает работа обучающихся с текстом, именно он является основным источником информации на любом уроке. Умение работать с текстом – важное умение младшего школьника, которое характеризует не только уровень общей грамотности, но и уровень культуры человека в целом.

Одним из продуктивных видов работы с текстом в начальных классах является работа с деформированными текстами. Остановимся на характеристике данного понятия.

Деформация – это любое изменение, отклонение чего-либо от нормы.

Текст – законченное, целостное в содержательном и структурном отношении речевое произведение; продукт порождения (производства) речи, отчужденный от субъекта речи (говорящего) и, в свою очередь, являющийся основным объектом её восприятия и понимания; может быть устным и письменным.

Деформированный текст – речевое произведение, имеющее нарушения целостности содержания или структуры высказывания.

Итак, под работой с деформированными текстами принято понимать превращение беспорядочно расположенных предложений в текст путем изменения их последовательности.

Работа с деформированными текстами на уроках русского языка позволяет обучающимся анализировать в разных направлениях правописание, орфографические и пунктуационные ошибки, влияющие на понимание смысла высказывания, исправлять, сравнивать варианты написания слов в текстах, чувствовать и осознавать нормы употребления языковых средств. Таким образом, в ходе работы ученики наблюдают за функционированием лексических и грамматических единиц в речи и овладевают различными видами анализа языкового материала.

В зависимости от типа нарушений целостности текста можно выделить группу с нарушением структуры слов: тексты с пропуском частей слова, тексты с кляксой, с заменой букв, тексты с пропущенными буквами. Пример текста с кляксами.

*Ромашка  
(4-й класс)*

Кто не знает этих прос-  
луговых и лесных мил-цвет-  
т?

Идешь, бывало, в лес по  
нахоженной, давно зн-мой  
т-пинке. Справа и слева  
широк-многоцветьем и  
радос-м морем рассыпа-  
ются луговые и -сные цв-  
ты. Качаются на ветру лило-  
вые кол-чички, желтеют  
бесчисленные оду-ки, у  
самого леса, уже под дере-  
-и, цв-т иван-да-марья.  
А у самой тро-ки, на лес-  
ных з-енных лужай-х цве-  
тут, кланяются вам знакомые  
веселые ромашки. На радост-  
ную улыб-похожи скром-  
н-цветы ромашки с бе-  
-и леп-ами.

А также группу с нарушением структуры предложения: тексты без разделения на предложения, с разбивкой на слоги вместо слов, с неправильной разбивкой на слова, тексты на восстановление грамматических связей или порядка предложений, частей. Пример текста с неправильной разбивкой на слова.

*Ежик  
(3-й класс)*

Беж итчере злесную поля-  
ну ежик.

Осень юу ежей мало до  
бычи.

Скрылисью ркие я щерки.  
Вкружки свилисьсколь  
зкие з мейки.

Труд нонаходить жу чков.  
Во сен ниедни готов итхло-  
пот ливый ежи к жили щена-  
зиму.

Ночью иднем таскаетон в  
норумягкий мох, души стые-  
лис точки.

При дет зима.  
На кроет снегомнор углу-  
бок ийсугроб.

Подпушисты модеялом теп-  
лоему.

Работа с деформированными текстами на уроках русского языка и обучения грамоте позволяет формировать навыки звукового анализа и синтеза, навыки установления грамматических связей между словами в предложении, обогащать словарный запас, развивать мышление, приучать детей к самостоятельной творческой работе.

К приёмам использования работы с деформированным текстом на уроках русского языка и литературного чтения относятся такие приёмы как:

1. «Найди неверное слово».

Цель: формировать внимание к значению слов.

*Возле дома на дорожке*

*Воробьи клевали брошки.*

*Мал соловей, да колос велик.*

2. «Лови ошибку».

Цель: формировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения.

*Пример: Наступила осень. Солнечные дни чередуются с холодными, дождливыми. Подошло время осенних перелётов. Ласточки, скворцы, сороки, вороны собираются улетать на юг. Белка, лиса и медведь меняют шубки на более тёплые и густые. На полях посеян хлеб. В садах собраны фрукты и овощи.*

3. «Восстанови текст».

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

Каждый учащийся получает предложения, которые надо расположить в правильном порядке. Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста.

Существует приём антиципация (лат. *anticipatio*) – это предвосхищение, предугадывание содержания. Это один из важнейших приёмов работы с текстом. При работе учащимся нужно угадывать содержание деформированных предложений и текстов, так как в них слова и предложения расположены не по порядку. Угадали – легче восстановить порядок.

При систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам – фразу, по начальным фразам – содержание текста.

Разновидности антиципации:

- ✓ прогнозирование содержания текста по названию.
- ✓ восстановление текста с пропущенными элементами.
- ✓ угадывание хода мысли автора при начале работы.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что работа с деформированными текстами имеет высокую эффективность при развитии речи на уроках русского языка и литературного чтения, так как она помогает обучать детей связно, последовательно и логично излагать свои мысли, понимать содержание текстов, размышлять о них, расширять свои знания, а значит, формировать читательскую грамотность младших школьников.

Используемые источники.

1. Умения, характеризующие читательскую грамотность. Школа современного учителя. 2021г. Академия Минпросвещения. <https://apkpro.ru/>

2. Условия использования деформированных текстов в процессе формирования у детей младшего школьного возраста умения устанавливать причинно-следственные связи. <https://scienceforum.ru/>

3. Работа с деформированным текстом на уроках русского языка для развития речи учащихся в начальной школе. <https://nsportal.ru/>

## **Итоговый индивидуальный проект как способ формирования функциональной грамотности.**

*Карпылева Оксана Владимировна, учитель ОБЖ, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Актуальной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, ставить перед собой цель для достижения результата, определять задачи для достижения поставленной цели, представлять ход и результат проделанной работы, проводить рефлексию собственной деятельности. Каждый ребёнок от рождения наделён потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

Большой объём учебного материала усваивается учащимися на теоретическом уровне, и не находит практического применения. Итоговый индивидуальный проект по предмету поможет учащимся самостоятельно принимать решения о действии, анализировать и моделировать проблемную ситуацию, предлагать идею решения проблемы и брать на себя ответственность за последствия сделанного выбора, планировать действия и структурировать их во времени, строить взаимоотношения в коллективе и уметь продуктивно участвовать в коллективной деятельности.

Речь идет о способности решить практическую ситуацию, используя знания полученные на уроках, идя от определенной задачи к поиску средств для её решения. Ведь только с помощью проектной деятельности можно достигнуть

таких результатов, как, например, компетентность в решении проблем, самостоятельности, ответственность и инициативность. Однако в основной школе в отличие от начальной и старшей школы она решает еще и задачи возрастного развития. Для подростков проектная деятельность является ведущей деятельностью, то есть абсолютно необходимой для нормального хода развития ребёнка.

Именно в проектной деятельности заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели в итоговом индивидуальном проекте:

- Общая грамотность: не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.
- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.



- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На современном этапе развития образования широкое распространение получает проектная деятельность, значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии.

Я могу сказать, работая над итоговым индивидуальным проектом дети в первую очередь развивают функциональную грамотность: читательскую, коммуникативную, грамотность письма, компьютерную грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность

ребенка, его умение говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Список литературы:

1. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности /В.А.Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №4.

2. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. М.: «ВАКО», 2018 – 160 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. М: «Просвещение», 2013.-96 с.

## **«Функциональная грамотность: учебные задания по истории, работа с текстом, интерпретация».**

*Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»*

«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное». К.Д. Ушинский.

При изучении истории формируется такой элемент функциональной грамотности как читательская грамотность. Изучение истории идёт через текст учебника, через письменные исторические источники, через карты, иллюстрации, графики, схемы и таблицы.

Читательские умения – это базовые умения при формировании функциональной грамотности. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни. Для достижения этих целей на уроках истории мы используем сплошные, несплошные, смешанные, составные тексты. Из четырех видов текстов на уроках я стала чаще использовать составные тексты для оценивания читательской грамотности (использование текстов разных видов, порой, противоречащих по содержанию) и формирования таких умений как анализ, синтез, интеграция, интерпретация информации.

При изучении темы: «Уроки Гражданской войны в России 1918 -1922 гг» включаю задания на поиск и извлечение информации, интерпретацию и толкование, на осмысление и оценку.

Задание 1. В предложенном перечне укажите причины Гражданской войны.

1) Изменение характера политической власти в стране. 2) Введение всеобщей воинской повинности. 3) Отказ большевиков от идеи однородного социалистического правительства и принципов парламентаризма. 4) Отмена выкупных платежей. 5) Недемократические меры большевиков (диктатура,

репрессии, деятельность чрезвычайных органов) б) Заключение Брестского мира.7) Экономическая политика советской власти в деревне (установление продовольственной диктатуры, организация продотрядов, комбедов)

8) Созыв Учредительного собрания.

Можно ли было избежать Гражданской войны в России?

Когда и при каких обстоятельствах?

Задание 2. Диалог - иллюстрация

**Сын** – отец ты не прав, говоря о том, что большевики голодранцы, и управлять страной они не смогут, так как в этом не имеют опыта. Я считаю, что они это смогут сделать, потому что у них есть желание сделать жизнь 90% населения лучше. А научиться управлять можно.

**Отец** – сынок, что нигде в Европе такого опыта нет, после монархии чаще к власти приходила буржуазия, передовой класс капиталистического общества, которые имеют экономический и политический опыт. Знают, как управлять государством.

**Мать** - мои родные, главное мир, спокойствие, у вас у каждого своя правда. Но договориться и решить проблему нужно мирным путем без потерь.

Как правая и левая рука,

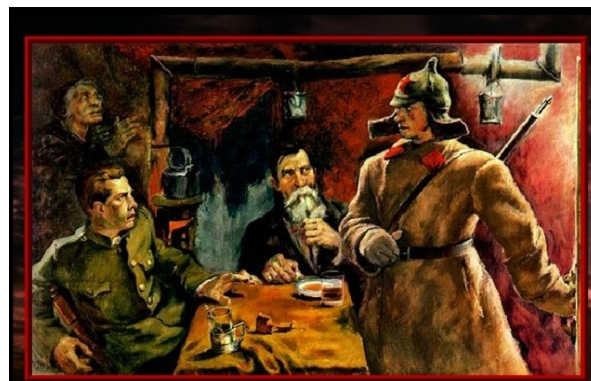
Твоя душа моей душе близка.

Мы смежены блаженно и тепло

Как правое и левое крыло.

Но вихрь прошел и пропасть пролегла

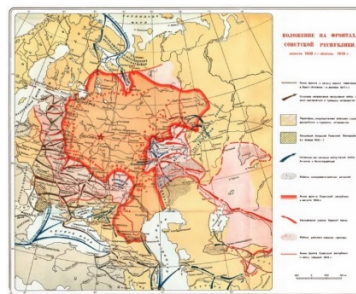
От правого до левого крыла



1. Исходя из полученной информации - кто является правым и левым крылом?
2. Какую роль выполняла мать, находясь между мужем и сыновьями?
3. Как вы думаете, все ли присутствующие мужчины были из одного лагеря воюющих?

Задание 3. Используя условные обозначения на карте

1. Определите положение Красных в данный период Гражданской войны.
2. Согласны ли Вы, что именно в этот период зарождается красный террор?



Задание 4. Работа с историческими документами, внесение результатов в таблицу.

Представлен материал, характеризующий планы и методы борьбы представителей белого, красного и зеленого движения.

**Документ 1.** А.И. Деникин. Из наказа Особому совещанию: «Приказываю Особому совещанию принять в основе своей деятельности следующие положения:

1. Единая, великая, неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка...
2. Борьба с большевизмом до конца.
3. Военная диктатура... Всякое противодействие – справа и слева – карать. Вопрос о форме правления - дело будущего. Русский народ изберет верховную власть без давления и без навязывания...
4. Внешняя политика – только национально русская... За помощь – ни пяди русской земли.
5. Продолжить разработку аграрного и рабочего закона...

**Документ 2.** Председатель РВСР и наркомвоенмор Л.Д. Троцкий. Из приказа № 64 по всем войскам Южного фронта, 24 ноября 1918 г «Приказываю всем командующим, начальникам частей, комиссарам строжайше наблюдать за тем, чтобы мобилизованные Красновым крестьяне и трудовые казаки в случае перехода на нашу сторону – не подвергались никаким наказаниям. Каждый казак, каждый крестьянин, который одумается и сложит оружие, должен быть принят не как враг, а как друг... Под страхом строжайшего наказания запрещаю расстрелы пленных, рядовых казаков и неприятельских солдат».

**Документ 3.** Из резолюции съезда:

1. Мы съехавшиеся крестьяне, рабочие и повстанцы. Еще раз горячо протестуем против подобного насилия... И мы всегда готовы к защите своих народных прав. ...
2. Мы требуем социализации земли, фабрик, заводов.
3. Мы требуем изменения в корне продовольственной политики, замены ликвидационного отряда правильной системой товарообмена между городом и деревней и насаждением широкой сети обществ потребителей и кооператоров и полного упразднения частной торговли.
4. Мы требуем полной свободы слова, печати, собраний всем политическим левым течениям...
5. Диктатуру, какой бы то ни было партии, категорически не признаем. Долой односторонние большевистские Советы! Да здравствуют свободно избранные Советы трудящихся, крестьян и рабочих!»

Изучив документы, определить **программы** воюющих сторон, **методы** борьбы, внести результаты работы в таблицу.

Программные требования:

КРАСНЫЕ	БЕЛЫЕ	ЗЕЛЕННЫЕ

Методы борьбы участников войны:

КРАСНЫЕ	БЕЛЫЕ	ЗЕЛЕННЫЕ

Задание 5. Гражданская война в цифрах.

Чтобы лучше понять, что тогда происходило, приведу несколько цифр. На пике Белого движения летом 1919 года численность белых армий составляла 300 тысяч человек: 150 тысяч на Юге у Деникина, 100 тысяч на Востоке у Колчака и 50 тысяч на Западе (Юденич) и Севере. В Красной Армии было примерно в 10 раз больше. Т.е. надо понимать, что Белое движение возникло на периферии, почти все ресурсы (арсеналы, военные заводы, потенциальные рекруты) были у красных, и то достаточно долго их власть висела на волоске.

1. Посчитайте, сколько тысяч человек было Красных?

2. Почему, имея превосходство, Красные на первом этапе войны терпели поражение?

Очень велика была роль "зеленого движения", особенно батьки Махно на Украине. Ведь именно он ударил в тыл Деникину, когда его части были уже под Тулой, и до Москвы было рукой подать. Именно махновцы летом 1919 года уничтожили знаменитую Дикую дивизию Деникина, перебив около 15 тысяч чеченцев и ингушей, после чего горцы отказались более поддерживать белых. Решающей была помощь Махно в овладении Крымом. Да и на Тамбовщине красные отряды почти год воевали с крестьянами.

Если бы Белое движение проявило больше гибкости и пошло на союз с повстанцами-крестьянами, власть Советов была бы, без сомнения, уничтожена. Но, этого не случилось. Красные одержали победу.

1. Назовите причины победы Красных в Гражданской войне?

В итоге, за последующие 70 лет коммунисты тем или иным способом уничтожили под 100 млн. русских людей - через голодовки, коллективизацию, раскулачивание, войну, геноцид. По самым скромным подсчетам, сегодня нас должно было бы быть 750 млн. человек, а не наберется и 150 млн. Вот плата за "социальный эксперимент" большевиков.

1. Какие уроки той войны нужны России сегодня?

2. Почему это непростое для нашей страны время мы, поколение 21 века, не должны забывать?

### **Вывод:**

Учитель истории имеет возможность формировать читательские умения на каждом уроке истории, через организацию работы с документами, картами, иллюстрациями, таблицами, текстом учебника.

Список литературы:

1. Кудрявцева Т.Ю «Формирование функциональной грамотности на уроках истории». Наука и образование: Новое время: научно – методический журнал. – 2020 год.



## **Инструменты «Учи. ру» как эффективный ресурс как формирование функциональной грамотности**

*Кутневич Елена Иозасовна, учитель начальных классов  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Одним из Интернет-ресурсов, содержащих интерактивные задания, является образовательная платформа «Учи. ру».

Портал предназначен учителям и ученикам начальных и средних классов. Сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие детям подтянуть школьную программу. Основные предметы в "Учи. ру" - математика, русский язык, окружающий мир, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Учи. ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий.

Учи.ру может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

Платформа Учи.ру постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Следует отметить, что предметные олимпиады по литературе, математике, окружающему миру представлены в онлайн-формате, задания которых отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по предметам начального обучения.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях:

во-первых, привлекают детей сходством с компьютерной игрой;

во-вторых — позволяют наглядно демонстрировать задание;

в-третьих, участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

Рассмотрим применение карточек-заданий для начальной школы раздела «Работа с информацией» для организации на уроке математики поисково-исследовательской деятельности обучающихся в системе задач формирования функциональной математической грамотности, читательской грамотности (чтение не сплошных текстов). Не сплошные тексты-это такие тексты, к которым относятся графики, диаграммы, схемы, таблицы, входные билеты, расписание движения транспорта, афиши. Механизм формирования учебного навыка представлен несколькими стадиями: 1) практическое действие; 2) действие восприятия (визуализация); 3) умственное действие; 4) действие рефлексии

Пример: Тема «Логические задачи», 1 класс

Практическое действие. Задание: «Угадай героя».

Визуализация. Задание: Нужно расставить героев на правильные диски.

Умственное действие. Задание: Красные плащи – синие плащи.

Рефлексия. Оцени задание

В совокупности предлагаемые подходы создают благоприятную среду, обеспечивая освоение учебного материала в зоне ближайшего развития ученика в комфортном для него режиме в условиях педагогической поддержки

Для формирования умений использовать таблицу для «чтения» и применения представленной информации используем карточку «Перетаскивай табличку, чтобы заполнить афишу».

Пример: Тема «Логические утверждения», 1 класс

Практическое действие. Задание: Расставь артистов цирка в верном порядке.

Визуализация. Задание: Акробаты, клоуны, фокусник.

Умственное действие. Задание: Известно, что акробаты выступают после клоунов, а фокусник выступает первым.

Рефлексия. Оцени задание

Работая с заданием мы развиваем читательскую грамотность

(умение правильно прочитать текст задания).

Каждый раз уровень задания усложняется. Но, когда учащиеся не способны решить какую-либо задачу, это не вызывает у них негативные эмоции, т.к. система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление.

Для формирования умений использовать таблицу для «чтения» и применения представленной информации используем карточку «Таблицы».

После ответа на вопрос карточки я прошу составить свои вопросы, ответить на которые можно сразу, используя данные таблицы. И вопросы, где, необходимо выполнить арифметическое действие, например: «На сколько клоунов больше, чем фокусников?». Более одарённые дети составляют вопросы, для ответа на который надо выполнить несколько арифметических действий.

Так как в содержание одного раздела уже заложено нарастание сложности, то задания следующей карточки – это задачи, для решения которых используются данные таблицы.

Здесь происходит развитие математической, читательской грамотности. Для формирования способности оценивать информацию с точки зрения правильности, полноты, соответствие поставленной учебной задаче учитель может использовать интерактивные карточки «Анализ диаграмм и графиков».

Задание карточки «Выбери ответ» может быть началом проектного исследования, позволяющего найти, анализировать и моделировать информацию по разным предметам, в частности, в развитии естественнонаучной грамотности.

Пример: Тема «Семья», 1 класс

Практическое действие. Задание: Что объединяет семью?

Визуализация. Задание: Собери Ромашку (совместный труд, уважение, любовь, отдых вместе, забота, помощь).

Умственное действие. Задание: Кто это? Подпиши членов семьи. Папу Тимофея зовут Егоров Иван Денисович. Как мальчик записан в документах? Папу Кристины зовут Константинов Василий Петрович. Как девочка записана в документах?

Рефлексия. Оцени задание.

Тему другого проектного исследования могут задать интерактивные карточки «Верно ли утверждение?», которые в форме схемы моделируют смену времён года. Задания такого вида развивают математическую, естественнонаучную, читательскую грамотность (чтение несплошного текста).

Содержание предлагаемых карточек и их анализ может быть интегрирован в социальный проект, позволяющей делать прогнозы, определять пути решения социальных проблем.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», я не просто использую компьютер, доску и проектор, а внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- работать с одарёнными детьми.
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

А ученик, занимаясь на платформе, имеет возможность со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

Анализ содержания образовательной платформы «Учи. ру» для решения задач формирования функциональной грамотности позволил выделить особую группу заданий-тренажёров, представленных в форме компьютерных игр.

Список литературы:

Епишева О.Б., Крупич В.И. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учеб. деятельности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 128с..



## Естественно-научная грамотность.

### Работа с контекстными заданиями (сплошные и несплошные тексты) на уроках окружающего мира

*Кушнаренко Наталья Александровна, учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Современное образование сегодня требует от нас новых изменений. Одним из требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Таким образом, выделяется задача – «готовности учащихся использовать усвоенные знания и умения в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме».

В своей работе я использую задания, которые направлены на формирование функциональной грамотности. А так как базовый навык функциональной грамотности – это читательская грамотность, которая связана с восприятием, пониманием, что обеспечивает готовность к его интерпретации и комментированию, к поиску конкретной информации, самоконтролю, я хочу поделиться примером работы с контекстными заданиями на уроке окружающего мира. Выделяют разные виды текстов по рассмотренной теме. Я же решила использовать:

- Сплошной текст (описание, повествование, рассуждение, определение понятия, инструкция);
- Несплошной текст (графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы – анкеты, информационные листы и объявления).

В ходе работы на уроке каждому ребенку было предложено выполнить ряд заданий.

#### Задание 1.

\_\_\_\_\_ – старинное русское слово, от которого пахнет горьким дымом. В жизни человека \_\_\_\_ играет важную роль. Согревание наших жилищ, приготовление пищи, развитие науки и техники – связано с \_\_\_\_\_. Но было время, когда люди не знали \_\_\_\_\_. Они питались сырой пищей, в зимнюю стужу

мерзли от холода, крупные хищные звери нападали на человека. Тысячелетия потребовались человеку для того, чтобы научиться добывать \_\_\_\_\_ и пользоваться \_\_\_\_\_. Древние люди поклонялись \_\_\_\_\_, как непонятному и грозному божеству.

### Задание 2.

Огонь играет \_\_\_\_\_ . Огонь нужен \_\_\_\_\_ .

Огонь помогает \_\_\_\_\_ . Огонь защищал от \_\_\_\_\_ .

Огонь согревает \_\_\_\_\_ . Огонь люди научились \_\_\_\_\_ .

### Задание 3.

**Огонь** – \_\_\_\_\_. Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках. Чтобы изготовить нож, трактор, автомашину, тепловоз нужен металл. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл. Огонь приводит в движение пароходы, автомашины, самосвалы, ракеты. Пар, добытый при помощи огня, электричество, дающее тепло, энергию, свет – облегчают жизнь человека.

**Огонь** – \_\_\_\_\_. С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, беззаветно сражавшимися за Родину. Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии, несут в факельной эстафете бегуны, велосипедисты, гребцы, гимнасты, отдавая дань благородным традициям \_\_\_\_\_ мира.

**Огонь** – \_\_\_\_\_, оставивший свои следы в истории всех эпох и народов. Огонь был спутником больших и малых войн. Огонь губит миллионы человеческих жизней, уничтожает все живое и неживое.

огонь	огонь	огонь

### Задание 4.

---



В первом задании нужно было определить, какое ключевое слово пропущено. Это позволило детям легко сформулировать тему и задачи урока. Выполняя следующие задания, ребятам удалось составить предложения, используя информацию из текста. Из предложений составить рассказ, выяснить, какую роль играет огонь для человека. Прочитав отрывки из текстов и расставив цифры в каждую колонку (соответствующие номеру картинки), дети пришли к выводу, что огонь может быть для человека и другом, и символом, и врагом. Работая с памяткой, не составило труда выделить слова-предметы, от которых может возникнуть пожар.

На основе азбуки читательских умений можно убедиться в том, что на примере моего фрагмента урока формируются такие умения как декодирование информации, осмысление, переработка (преобразование), обобщение информации.

Таким образом, считаю, что для формирования функциональной грамотности целесообразно применять такие задания (упражнения) со сплошными и не сплошными текстами на любых уроках.

Список литературы:

1. Бунеева Е.В. Технология работы с тексто.-м в начальной школе и 5-6 классах/Е.В Бунеева, О.В.Чиндилова // Образовательные технологии: сборник материалов.-М.: Баласс, 2008. - 160 с.

2. Долинина Т.А., Юшкова Н.А. Работа с текстом на разных учебных предметах. Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.

3. Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.

## **Работа со сплошными и несплошными учебными текстами на уроках истории как ресурс формирования функциональной грамотности**

*Ламина Марина Дмитриевна, учитель истории и обществознания, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Основной составляющей функциональной грамотности, которая может быть сформирована в процессе изучения истории, является читательская грамотность. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. При изучении истории обучающиеся работают со сплошными и несплошными текстами.

*Сплошной* текст – это словесный текст, состоящий из предложений, которые соединены друг с другом по смыслу и грамматически.

В истории к сплошным текстам относятся: актовые источники, публицистические и литературные памятники, документы личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярные источники), материалы из периодической печати, документы экономического и географического содержания, статистические материалы.

*Несплошной* текст – это текст, в котором информация выражается, прежде всего, несловесным способом, а связи между единицами информации передаются особыми формальными указателями.

В истории несплошными текстами являются составные части исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнения к изображениям. В качестве изображений могут выступать исторические карты, плакаты, карикатуры, изображение монет, денежных купюр, почтовых марок и др.

### **Примеры заданий для оценки сформированности читательской грамотности.**

*1. Компетенция «Нахождение и извлечение информации».*

Блок читательских умений, цель которых – обнаружение в тексте:

- явной информации, выраженной в вопросе и в тексте опоре одними и теми же словами, и
- неявной информации, выраженной в вопросе и в тексте опоре синонимичным способом.

Сплошной текст. 8 класс. Тема: Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Прочитайте текст и выполните задания.

#### 4. Полтавская «виктория»

Тем временем активными военными действиями против польского короля и саксонского курфюрста Августа II шведский король Карл XII вывел Польшу из войны и стал готовить вторжение на территорию России. Однако он не учёл того, что, пока он вёл польскую кампанию, русская армия превратилась в серьёзную военную силу.

Летом 1708 г. шведский король выступил из Польши в сторону Смоленска. 28 сентября русские войска во главе с царём дали бой шведам у деревни Лесной, в ходе которого разбили армейский корпус противника и захватили обоз, двигавшийся на помощь Карлу XII из Риги. Теперь шведы были лишены припасов. Пётр I назвал сражение под Лесной «матерью Полтавской баталии».

Задания:

1. Найдите в тексте ответ на вопрос, почему стало возможным наступление Карла XII на Россию.
2. Чего не учел Карл XII, готовя наступление на Россию?
3. Почему Петр I назвал сражение у деревни Лесной «матерью Полтавской битвы»?

Несплошной текст. 8 класс. Тема: Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Рассмотрите карту из учебника, выполните задания.



Задания:

1. На территории каких государств совершил походы Карл XII в 1700–1702 гг. и какие из этих территорий были присоединены к России по Ништадскому договору 1721 г.?
  2. Где были сосредоточены основные силы русских войск?
  3. Где русская армия потерпела поражение от шведов?
  4. С территории какого государства Карл XII направился к Полтаве?
  5. Какие из стран-участниц Северного Союза сохранились до наших дней?
2. Компетенция «Интеграция и интерпретация информации».

Блок читательских умений, целью которых является формирование умений глубоко понимать прочитанное в целом (общем, совокупном) и в деталях (частностях, подробностях).

Сплошной текст. 9 класс. Тема: Россия в первой четверти XIX в. Прочитайте предложения и выполните задания.

1) В 1820-х гг. Россия обеспечила себя ситцевыми тканями и перестала ввозить их из-за границы.

2) В период правления Александра I ускоренно развивается легкая промышленность.

3) В 1808-1811 гг. вступили в строй Мариинская и Тихвинская системы каналов, соединившие бассейны рек Волги и Невы.

4) В период правления Александра I правительство заботилось о совершенствовании системы путей сообщения.

Задания:

1. Определите, какие предложения являются фактами, а какие мнениями.

2. Отметьте в таблице факт или мнение для каждого предложения.

3. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Несплошной текст. 8 класс. Тема: Эпоха дворцовых переворотов 1725–1762 гг.

Рассмотрите картину и выполните задания.



*Меншиков в Берёзове. Художник В.И. Суриков*

Задания:

1. Какую жизненную ситуацию отражает эта картина?

2. Какие чувства может испытывать в этот момент А.Д. Меншиков?

3. Чем определяется историческая достоверность картины?

4. Насколько одежда изображенных на картине людей соответствует крестьянской избе?

5. Что хотел показать художник этой картиной?

3. Компетенция «Оценка и использование информации».

Блок читательских умений, целью которых является критическое оценивание информации (т.е. проверка на достоверность и качество), обращение при работе

с информацией к внетекстовым (контекстным, фоновым) знаниям, при необходимости прогнозирование и преобразование информации.

Сплошной текст. 9 класс. Тема: Отечественная война 1812 г. Прочитайте текст и выполните задания.

Из книги «Наполеон Бонапарт» историка А.З. Манфреда.

«Тильзит был соглашением двух сильнейших держав Европы. <...> Прекращение войны, заключение мира для России были необходимостью. В сложившихся условиях 1807 г., после двух неудачно закончившихся войн... Тильзит был успешным политическим ходом. <...> Союз с могущественной буржуазной империей Запада усиливал позиции России, оказывался для неё выгодным. <...> Политические преимущества союза с наполеоновской Францией превышали экономический ущерб от антианглийской торговой политики».

Задания:

1. Определите, сколько оценочных суждений содержится в тексте.
2. С какой из оценок автора текста вы согласны? Обоснуйте свой ответ.

Несплошной текст. 8 класс. Тема: Оппозиция реформам Петра I. Рассмотрите картину Н.Н. Ге и выполните задания.



*Пётр I допрашивает царевича Алексея. Художник Н.Н. Ге*

**Задания:**

1. Какой момент запечатлен на картине художника?
2. Реконструируйте событие, изображенное на картине.
3. Какой диалог мог состояться между Петром I и его сыном?
4. Запишите, что могли сказать Пётр I и царевич Алексей.

Выводы:

- В учебниках по истории содержится достаточное количество заданий. Однако, учитель вполне может сам сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры, содержащиеся в материалах Института стратегий развития образования РАО и сборниках эталонных заданий, выпускаемых ГК «Просвещение».

- Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению результатов по формированию функциональной грамотности.

Список литературы:

Статья Артасова И.А., Мельниковой О.Н. «Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» (Электронный журнал «Педагогические измерения») <https://fipi.ru/tpost/ck782cuj1f-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-2-202>

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. Материалы курса «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности». <https://education.apkpro.ru>

## Технологии смыслового чтения на уроках иностранного языка

*Ларченко Елена Мильсовна, учитель немецкого языка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

В настоящее время проблема обучения продуктивному чтению становится наиболее актуальной и необходимой составляющей функциональной грамотности, так как снижение интереса к чтению у учащихся является ее основой. Чтение - это один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Именно чтение дает наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников, в том числе, средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Смысловое чтение - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. В процессе обучения смысловому чтению учащиеся учатся понимать, анализировать, сравнивать, видоизменять, генерировать информацию (создавать тексты под свои цели и задачи).

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, - письменной речи, способствует продуктивному обучению.

Составляющие смыслового чтения включены в структуру всех УУД:

- личностные УУД: мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- регулятивные УУД: принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- познавательные УУД: логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

- коммуникативные УУД: умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Смысловое чтение включает следующую уровневую систему стратегий работы с информацией: 1) предтекстовые; 2) текстовые; 3) посттекстовые.

Стратегии смыслового чтения - это различные комбинации приемов, которые используются для восприятия текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

#### *1 этап. Предтекстовый*

Цель: устранение смысловых и языковых трудностей, стимулирование мотивации к работе с текстом, привлечение знаний из других образовательных областей, прогнозирование содержания текста с опорой на знания, жизненный опыт, картинки, заголовки, целенаправленное формирование психологических механизмов чтения, объяснение значений новых слов и грамматических явлений и тренировка в их употреблении, снятие возможных социокультурных и содержательных трудностей текста.

Для повышения интереса к чтению используются следующие предтекстовые стратегии:

- «Мозговой штурм» (ассоциации по поводу заявленной темы);
- «Глоссарий» (актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста; учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте);
- «Предваряющие вопросы» (придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте);
- «Рассечение вопроса» (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия);



- «Прогноз и впечатления» (попытка спрогнозировать содержание текста, просмотрев иллюстрации);
- «Ассоциативный куст» (учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель фиксирует их на доске в виде кластера).

### *II этап. Текстовый*

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

Стратегии текстовой деятельности:

- «Чтение в кружок» (Попеременное чтение текст по абзацам. Учитель задаёт вопросы по содержанию первого абзаца, слушающие отвечают. Если ответ не верен или не точен, другие поправляют. После чтения второго абзаца- учитель говорит предложения на русском, учащиеся подбирают русские эквиваленты. Третий абзац учащиеся читают с «Переводчиком». Четвёртый абзац - ученики составляют вопросы.)
- «Чтение с вопросами» (ответить на вопросы, соотнести тексты и иллюстрации, определить верно/неверно, заполнить пропуски в тексте).

В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, необходимость решения определенных познавательных - коммуникативных задач в процессе чтения:

- Найти ответы на предложенные вопросы.
- Подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто.
- Найти соответствия.
- Выполнить задание на множественный выбор
- Подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
- Вставить подходящее по смыслу слово или предложение, пропущенное в тексте.

- Выбрать предложения со следующими словами/ грамматическими явлениями/ идиоматическими выражениями и так далее.
- Прочсть описание внешности, места события, иллюстрации, отношения кого-либо к чему-либо.
- Догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте.
- Предложить, как будут развиваться события во второй главе/ следующей части текста.
- Прочитать отрывок и перевести.
- Восполнить недостающую информацию.

### *III этап. Посттекстовый*

Цель: применение, использование материала в различных ситуациях, включение его в другую, более масштабную деятельность.

Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Виды заданий:

- Выявить новое из прочитанного текста, высказать свое мнение по поводу прочитанного.
- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.
- Доказать или охарактеризовать что-то.
- Определить, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста и обосновать свой ответ.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Пересказать/кратко изложить содержание текста.
- Рассказать текст от лица главного героя.
- Составить графические опоры для пересказа.
- Придумать, что могло бы случиться, если бы ... Придумать новый конец текста.

- Придумать новое название.
- Нарисовать рисунок к тексту и прокомментировать.
- Драматизация целого текста или отрывка.
- Написать отзыв, письмо, эссе, сочинение, реферат.

Из выше предложенных заданий можно выбрать упражнения в соответствии с уровнем учебных достижений класса, группы, вида текста и технических возможностей.

Таким образом, использование разных видов текстовых заданий на уроках иностранного языка способствует не только развитию читательской грамотности учащихся, но и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, развивает творческое мышление, приучает детей к внимательному и вдумчивому чтению текста.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.- М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) - М.: Школьная библиотека, 2005. - 512с.
3. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс].

<http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>

## **Творческая интерпретация текста на уроках литературного чтения как ресурс развития функциональной грамотности.**

*Ленских Светлана Викторовна, учитель начальных классов  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Каждый из нас сталкивался с необходимостью интерпретации информации - мы вынуждены "переводить" общие слова и выражения на понятный для нас язык. Интерпретация - адаптация текста для собственного восприятия и понимания.

Например, всем известная фраза лингвиста Щербы «Кудлатая кудра штеко кудланула бокра и кудлачит бокренка». Ни одно из слов в представленном предложении не имеет значения, но вместе с тем интерпретация текста возможна: некто проявил агрессию по отношению к взрослой особи, а теперь продолжает не совсем корректные действия, направленные на детёныша. В данной ситуации конкретизация не является необходимой. Упражнения такого рода позволят учащимся максимально реализовать творческие способности: кудлатую курду и бокра с бокрёнком каждый видит по-своему.

В основной образовательной программе в разделе «Планируемые результаты» есть раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на текст, находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

# Основная образовательная программа начального общего образования

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

### 2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на текст, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Рассмотрим некоторые виды творческой интерпретации художественного текста на уроках литературного чтения:

### 1. Графическое и словесное рисование.

Работу иллюстративного характера в начальных классах следует начинать с анализа книжных иллюстраций. При работе над портретом героя уместны вопросы: как передал художник черты характера персонажа? Как относится художник к персонажу своей картины? Как вы это определили?

Полезно сопоставление иллюстраций и текста. В этом случае можно предложить следующие задания: подберите рисунок к тексту, найдите в тексте подписи к каждому из фрагментов картинного плана.

Обучение словесному рисованию лучше начинать с создания жанровых (сюжетных) картинок:

- Выделяется эпизод для словесного иллюстрирования.
- «Рисуется» место, где происходит событие.
- Изображаются действующие лица.
- Добавляются необходимые детали.

### 2. Составление диафильмов.

Диафильм — это серия словесных или графических рисунков, содержание и порядок которых соответствуют последовательности событий в произведении, а каждый рисунок снабжен титрами (подписями).

Порядок работы учащихся по составлению диафильма:

1. Прочитать текст (или заданный отрывок из него), определить общий характер будущего диафильма (юмористический, грустный, серьезный).
2. Разделить текст на части (картинки, кадры).
3. Выделить в первой части «главные» предложения (для титров).

4. Представить себе мысленно картинку к первой части текста.
  5. Устно «нарисовать» картинку к первому кадру.
  6. Графически изобразить кадр (выполняется пожеланию, но не на уроке).
  7. На основании выделенных в тексте предложений сделать титры к кадру (устно или письменно)
  8. Проверить соответствие рисунка и титров.
  9. Прodelать работу, отмеченную в п. 3, 4, 5, 6, 7, 8, с каждой частью текста.
- Если в тексте имеются диалоги, то при составлении диафильма можно использовать прием озвучивания кадров.

Например: К.Паустовский. «Барсучий нос»

- Составим диафильм. Сколько действующих лиц будет в нашем диафильме?
- Каким будет наш фильм: веселым, грустным?
- Давайте выделим кадры. Что включим в первый кадр? Озеро с лодкой посередине или вид на стоянку с костром?
- Каким образом где-то вблизи, за кустами, показать волчью морду?
- Можно ли обойтись без этой детали, которая дана в рассказе Паустовского для понимания того, почему и днем, и ночью охотники жгли костер?
- Как разместить вокруг костра охотников, и сколько их было? Автор-рассказчик, мальчик-выдумщик, а еще кто?
- Чем можно дополнить первый кадр? Может быть, так: кругом тьма, лишь вверху точки звезд, а внизу те же точки, но как бы двоятся, отражаясь в едва заметных переливах воды. Посередине яркое полыхание костра. Прямо к нам обращено лицо мальчика, который что-то увлеченно рассказывает. Рядом двое мужчин, на лице одного удивление, на лице другого сомнение.
- Чем заполним второй кадр? (работа проводится аналогично)

### 3. Экранизация литературного произведения.

Она проводится в следующем порядке:

1. Подбор части произведения для экранизации (небольшой рассказ можно взять целиком).
2. Деление текста на эпизоды, их озаглавливание.
3. Заполнение эпизодов воображаемыми кадрами - картинками так, будто действие происходит на экране («Давайте представим, что действие происходит на экране. Что мы видим в этом кадре?»).
4. Инсценирование по ходу экранизации диалогов, если они имеются.
5. Определение характера музыкального сопровождения («Какая музыка будет звучать в нашем фильме: медленная, быстрая; грустная, веселая?»).

4. Интонирование произведения (выразительное чтение текста, позволяющее представить личную точку зрения исполнителя)

Произнесение реплики героя с использованием интонации и пластики. Перед проведением такой формы драматизации необходимо проанализировать поведение героев, их внешний вид, а также взаимоотношение с окружающей действительностью.

#### 5. Чтение произведения по ролям

Более сложная форма драматизации – чтение по ролям, сопровождаемое анализом эмоционального состояния и качеств характера героев, интонации. Читать по ролям должны попробовать все ребята класса, после чего обязательно провести анализ обсуждения достоинств и недостатков чтения. Можно, начиная с 3 класса, усложнять прием чтения по ролям, предлагая учащимся не только произносить слова каждого героя с нужной интонацией, но и показать выражения их лиц и, если это возможно, жесты героев. Читать в этом случае можно у доски, а сидящие за партами дети уже не «следят» по тексту, а внимательно слушают и смотрят.

Постоянное внимание учителя к тщательно продуманному анализу и наиболее полной и верной интерпретации постепенно приведет к формированию языковой личности, обладающей индивидуально-авторским стилем, личности, способной выразить собственные мысли, чувства в слове, отразив при этом неповторимость своего характера, внутреннего мира.

## **Разработка и апробация учебных заданий, направленных на формирование компетенций нахождения информации в тексте**

*Мамонова Валентина Анатольевна, учитель биологии,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

«Читать - это еще ничего не значит. Что читать и как понимать прочитанное - вот в чем главное».

Всю жизнь люди учатся. От того как они будут использовать полученные знания зависит их успешность в обществе. В настоящее время актуально быть «функционально грамотным человеком». Функционально грамотным считается человек, который способен для решения широкого круга задач использовать все постоянно приобретаемые знания, умения, навыки (в различных сферах деятельности).

Функциональная грамотность - это метапредметное понятие, поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, на всех уровнях образования, она включает в себя: читательскую, естественно-научную математическую, финансовую. Когда школьники решают задачи в новых условиях у них формируются черты характера: адаптивность, любознательность, упорство, осведомлённость, а так же развивается критическое мышление, креативность, коммуникабельность.

Учебный предмет «Биология» создает хорошую возможность и перспективы для развития функциональной грамотности (естественно-научной), позволяет учащимся овладеть навыками экологической грамотности и здоровьесбережения, быть самостоятельными и адаптированными в повседневной жизни.

На уроках с целью формирования естественно-научной грамотности предполагаются следующие виды деятельности учащихся: описание и объяснение явления; построение модели явления; составление прогноза изменений; формирование выводов; оценка полученного результата.



Основными требованиями к заданиям, которые предлагаются учащимся определяю:

1. Задание показывает жизненную ситуацию понятную ученикам
2. Ситуация может возникнуть в повседневной жизни
3. Для решения ситуации могут быть использованы знания из разных областей знаний
4. Для решения могут быть использованы таблицы и рисунки

Задания по развитию естественно-научной грамотности можно разделить на 3 уровня.

1 уровень - понять и запомнить информацию. Применять информацию по алгоритму. Репродуктивный уровень.

2 уровень - полученные знания используются в знакомой и понятной ситуации. Высокий уровень.

3 уровень - полученные знания преобразуются, учащиеся дают оценку событиям и явлениям; выдают собственное решение. Творческий уровень

Важное значение для включения ученика в продуктивную учебную деятельность имеет читательская компетенция. Согласно новым стандартам, данная компетенция ученика определяется способностями, позволяющими отобрать (понять) информацию, представленную в виде букв и знаков и использовать ее в образовательных целях.

Тексты встречаются повсюду, они сопровождают нас всю жизнь. Но даже взрослые, не говоря о детях знают, что их они делятся на две группы: тексты сплошные и несплошные. Сплошные тексты это статьи, стихи, рассказы. Они не имеют включений в виде диаграмм, таблиц, схем, иллюстраций. В отличие от них в несплошные тексты включена не только словесная информация, но и графики, формулы, фрагменты географических карт (то есть они включают в себя несколько источников информации). В повседневной жизни людям приходится использовать обе группы, поэтому очень важно научить школьников разбираться в их содержании и извлекать нужную им информацию.

Для достижения планируемых результатов в рамках темы «Глистные заболевания (гельминтозы)» разработала и апробировала контекстные учебные задания, которые формируют умения в области естественно-научной грамотности, использованы учебные несплошные тексты.

### Наиболее распространённые гельминтозы человека

Источник заражения	Гельминтоз	Червь	Место нахождения паразита	Основные симптомы гельминтоза у человека
Собаки	Эхинококкоз	Эхинококк	Органы	В органе формируется киста с цистой червя. Сдавливание органа, боль, нагноение, возможны разрывы органа
Коровы	Тениаринхоз	Бычий цепень	Кишечник	Боль в животе, чувство голода, тошнота, зуд в области ануса, связанный с выходом члеников червя
Свиньи	Трихинеллёз	Трихинелла	Органы	Лихорадка, отёки, боль в суставах и мышцах
Рыбы	Дифиллоботриоз	Широкий лентец	Кишечник	Боль в животе, чувство голода, тошнота, зуд в области ануса
Немытые овощи	Аскаридоз	Аскарида	Лёгкие, затем кишечник	Сначала зуд в носу, кашель, затем боли в животе, тошнота, зуд в области ануса
Человек	Энтеробиоз	Острица	Кишечник	Зуд в области ануса

**Вопрос 1.** Данное задание предполагает формирование читательских компетенций: анализ таблицы и практическое применение информации.

Олег обратился в клинику с жалобами на схваткообразные боли в животе и слабость. Во время разговора с врачом Олег вспомнил, что несколько недель назад он ел слабосоленую икру щуки. Какой диагноз, скорее всего, поставит врач?

### Пример: тест «Гельминтозы»

Гельминтозы – болезни, вызванные гельминтами – паразитическими червями. Перечень червей-паразитов человека включает более 400 видов гельминтов. Самый распространённый контактный гельминтоз у детей – энтеробиоз, возбудителем которого является червь острица, паразитирующий в кишечнике ребёнка. Заболевание встречается настолько часто, что в России действует правило: запрещено посещение общественных и спортивных

бассейнов без справки, подтверждающей отсутствие яиц возбудителя энтеробиоза в анализе кала. Большинство гельминтов развивается со сменой хозяев: в организме основного хозяина взрослый червь размножается половым путём, производя огромное количество яиц, а в организме промежуточного хозяина развивается личинка.

**Вопрос 2.** Данное задание предполагает формирование



читательских компетенций: нахождение и извлечение информации; систематизация информации различных

видов и форм представления.

Рассмотрите схему заражения энтеробиозом и ответьте, в чём заключается риск для здоровых детей, если бассейн посещает ребёнок, больной энтеробиозом.

Отметьте «есть риск» или «нет риска» для каждого из пунктов.

Риск	Есть риск	Нет риска
При нырянии без очков для плавания можно заразиться энтеробиозом через слизистую оболочку глаз		
При нахождении в раздевалке или душе без резиновых тапочек возможно заражение острицами через ногтевые пластины		
При нырянии есть вероятность заглатывания яиц остриц		
При использовании чужого полотенца яйца остриц могут оказаться на коже ребёнка и будут перенесены затем на постельное бельё		

**Вопрос 3.** Данное задание предполагает формирование читательских компетенций: анализ таблицы и извлечение информации.

Саша обратился в клинику с жалобами на сильные боли в области печени. Во время разговора с врачом Саша вспомнил, что несколько недель назад он ездил на экскурсию с классом в питомник хаски. Было проведено ультразвуковое исследование, которое показало наличие в печени крупных шарообразных включений. Какой диагноз, скорее всего, поставит врач?

**Вопрос 4.** Данное задание предполагает формирование читательских компетенций: анализ таблицы, выявление причинно-следственных связей. Ольга ведёт здоровый образ жизни и придерживается строгой вегетарианской диеты. Она хочет провести лето в деревне, но опасается, что там плохие санитарные условия и есть риск заразиться гельминтами. Какими глистами

Ольга может заразиться, живя в деревне, а какими нет? Отметьте «может заразиться» или «не может заразиться» для каждого из видов глистов

<b>глисты</b>	<b>Может заразится</b>	<b>Не может заразится</b>
Эхинококк		
Бычий цепень		
Трихинелла		
Широкий лентец		
Аскарида		
Острица		

В заключение нужно сказать, что при небольшом количестве часов, отводимом на изучение биологии в на уровне основного общего образования, целесообразно создавать условия для самостоятельной работы учащихся с заданиями, позволяющими развивать функциональную грамотность (домашнее задание), с последующим разбором на уроке или внеурочных занятиях, обсуждением типичных ошибок и эффективных путей решения с учётом специфики структуры и содержания задания.

Многолетняя практика работы подтверждает, что у большинства учащихся развивается критическое мышление, они начинают уверенно работать с различными информационными ресурсами, как итог становятся более успешными в учении.

«Читать - это еще ничего не значит. Что читать и как понимать прочитанное - вот в чем главное».

## **Формирование функциональной грамотности**

### **на уроках технологии – работа с технологическими картами.**

*Мирошина Наталья Викторовна, учитель технологии,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

«Всё есть текст, и нет ничего по ту сторону текста».

Жак Деррида.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания для решения жизненных задач самого широкого спектра.

В современном обществе актуален запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, приспосабливать их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы. Обретение функциональной грамотностью как раз и позволяет школьнику успешно применять в реальной жизни то, что они изучили в школе в рамках предметной подготовки.

Предметная подготовка – это основа школьного обучения, но ее уже недостаточно для жизни в современном мире, все большую значимость приобретают умения человека решать жизненные проблемы и использовать для этого свои знания, оперировать ими. Таким образом, читательская грамотность как часть ФГ рассматривается в виде своеобразной надстройки, дополнения к чисто академическим знаниям.

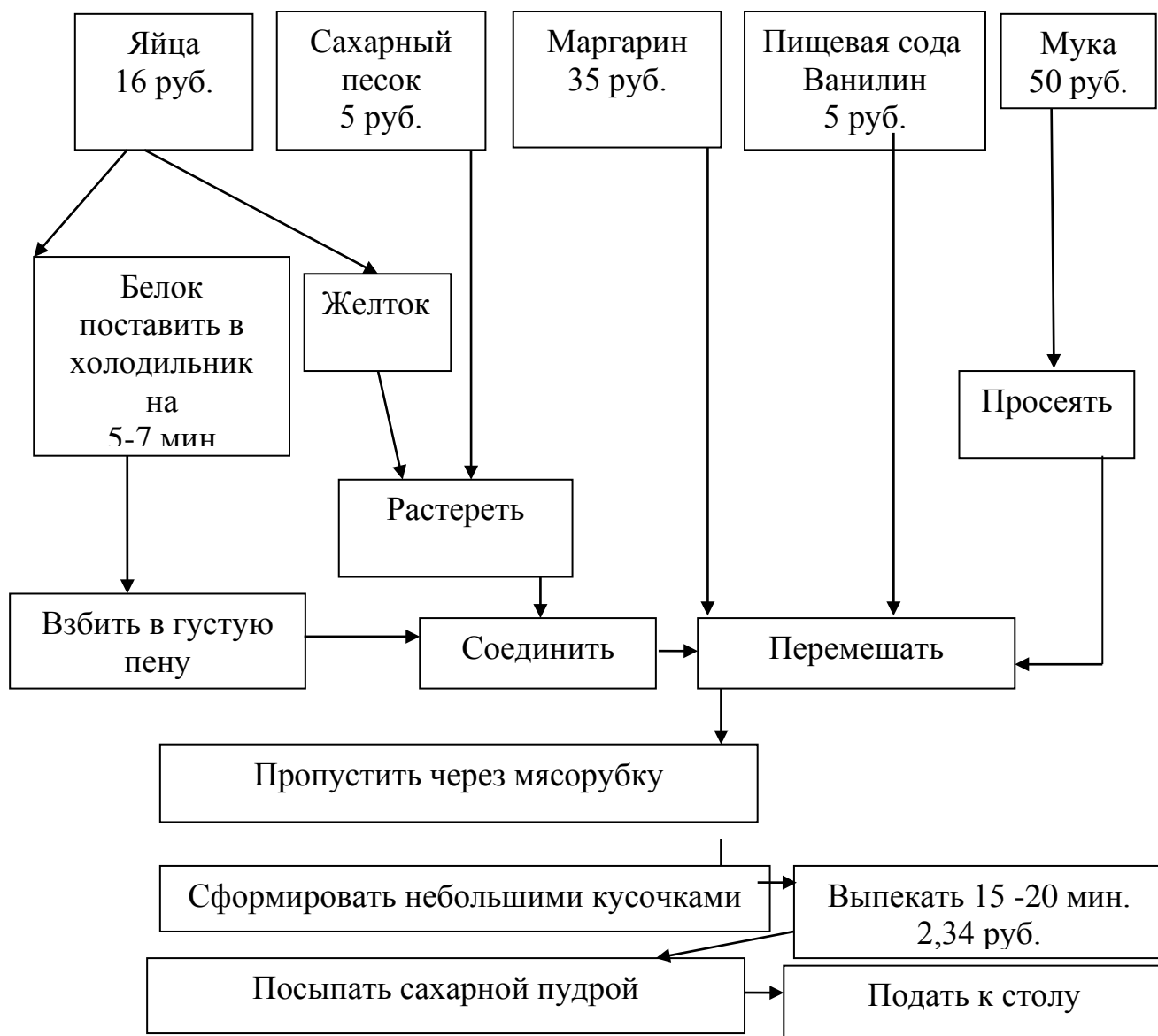
Как показывают исследования, те ребята, которые продвинуты в читательской грамотности, также хорошо осваивают и предметное содержание. То есть навык чтения гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все другие вместе взятые. «Без чтения нет учения!»

Функциональная грамотность направлена на формирование трех основных комплексов читательских умений: нахождение и извлечение информации; интеграция и интерпретация информации; рефлексия и использование информации.

Традиционно считается, что для достижения поставленных образовательных целей в процессе подготовки к учебным занятиям, учителям-предметникам рекомендуется использовать различные классификации текстов: сплошной текст – (рассказ, статья, инструкция); несплошной текст – (графики, диаграммы, таблицы, схемы, карты); смешанный текст – (афиша, реклама); составной текст – (сайты, чаты, форумы).

На уроках технологии я предлагаю ребятам работу с несплошным текстом на нахождение и извлечение информации.

#### Технологическая карта «Приготовление домашнего печенья».



Вопросы:

1. Сколько ингредиентов понадобилось для приготовления печенья.
2. Сколько действий нужно выполнить, чтобы приготовить печенье.

3. На какое время белки нужно оставить в холодильнике.
4. Через сколько минут продукт готов.
5. Можно ли одно из действий исключить из процесса приготовления.
6. Чему равна себестоимость печенья без учета ручного труда.

Бланк ответов			Номер вопроса	Кол-во баллов	Верные ответы
Номер вопроса	Ответ на вопрос	Кол-во баллов	1	2	6
1			2	3	11
2			3	2	5-7 м.
3			4	2	20 м
4			5	1	Да/нет
5			6	2	113,34
6					
Итого					

В ходе работы с технологической картой мы отрабатываем такие компетенции как читательскую, математическую и финансовую грамотность. А это все является ресурсом для функциональной грамотности.

Список литературы:

1. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
2. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.

## **Технология критического мышления как ресурс формирования читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературного чтения**

*Митина Ирина Владимировна, учитель начальных классов,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, для передачи такой информации в реальном общении, компрессии, трансформации.

Формирование функциональной грамотности - это непростой процесс, который требует от педагога использования современных методов и форм обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать развивающуюся, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Расскажу о некоторых приёмах и методах, которые применяю на уроках в начальных классах для формирования функциональной грамотности учащихся.

Предлагаю обратиться к технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Эта технология как нельзя лучше соответствует нашим целям.

Под критическим мышлением многие понимают мышление отрицающее, рационально-негативное.

На самом же деле, критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. Критическое мышление – учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. Нужно умение обсуждать, взаимодействовать с другими людьми (причём не только спорить, а находить точки соприкосновения).

Для того чтобы уч-ся смог воспользоваться своим критическим мышлением, ему *важно развить в себе ряд качеств*, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Упорядоченность мысли - признак уверенности.
2. Гибкость. Если уч-ся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей.
3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом, а необходимо выработать настойчивость.
4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает правильные выводы.
5. Осознание. Умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
6. Поиск компромиссных решений.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Мы и наши ученики стоим перед выбором информации, но нам необходимы умения не только овладеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить.

*Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что критически мыслить могут все, но не все хотят это делать. Критическому мышлению нужно учить, поэтому*



я расскажу о методах и приёмах, которые вы могли бы использовать в своей практической работе. Данные приемы и методы рассматриваются на основных видах сплошных текстов, которые способствуют формированию читательской грамотности, устойчивому развитию у школьников УУД на уровне метапредметности.

**1. Приём «Создай паспорт» с методом кодирования**, учащимся предлагается памятка, для составления моделей обложек на уроках литературного чтения.

**Условные обозначения:**

1. Определить жанр произведения:

◇	загадка	□	рассказ
Δ	стихотворение	○	сказка
▭	пословица	▽	басня

2. О чём или о ком говорится в произведении (тема).

- Родине – красный круг
- природе – зелёный круг
- детях – жёлтый круг
- животных – коричневый круг
- волшебстве и приключениях – синий круг

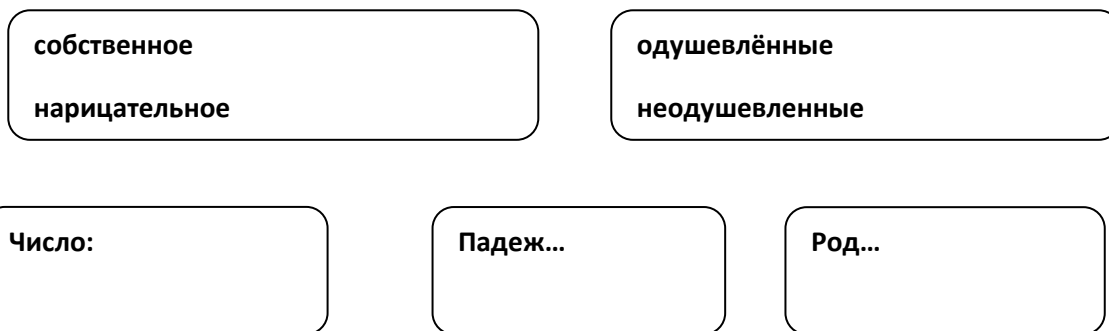
**Образец:**

<p><b>М.Пришвин</b></p> <p><b>Ребята и утята</b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; background-color: #f4a460;"></div>	<p>← <b>Фамилия автора</b></p> <p>← <b>Заголовок</b></p> <p>← <b>Жанр и тема</b> (прямоугольник, коричневый)</p>
--	--

В ходе работы с произведением у учащихся отрабатываются навыки читательской грамотности в определении темы и жанра произведения, распределении и оформлении фамилии автора, названии произведения и выделении ключевых понятий. Ученики развивают умение структурировать информацию, систематизировать и анализировать прочитанное.

**2. Приём «Составление кластеры»** или «грозди», выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди».





**Тема:** Морфологические признаки у имени существительного.

**Цель:** понимание и усвоение новой темы, приобретение практических умений и навыков смыслового чтения; запоминание и длительное хранение в памяти учащихся необходимую информацию.

Данный приём использовать на стадии – вызова, осмысления, рефлексии, т. к. помогает выразить свои мысли кратко и точно. Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Приём кластеров («гроздь») может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации, при помощи графической переработки. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

**3. Приём «Плюс-минус - интересно»** на стадии вызова.

Таблица 4. Россия – мировой лидер атомной отрасли

+	-	интересно
Самый экономичный вид энергии Продолжительное время эксплуатации	Радиация, аварии на АЭС	Работа с дополнительной литературой

Данный приём помогает выяснить у учащихся, что они знают по теме. Учит быть готовым взаимодействовать с окружающим миром, иметь уверенную адаптацию и социализацию. Научить учащихся умению извлекать информацию из текста и использовать ее при решении различных задач.

Список использованной литературы:

- 1.«Развитие критического мышления на уроке» авторы: С,И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская, Москва 2011г.
- 2.festival.1september.ru/articles/
- 3.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
4. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. – (Сер. «Мастера психологии»).

## **Текстовые задачи как ресурс формирования функциональной грамотности**

*Михайлова Елена Николаевна, учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Обучающиеся часто задаются вопросами: зачем им математика, как она пригодится им в дальнейшем, как знания помогут им в повседневной жизни? Ответить на эти вопросы, а также показать ученикам связь математики с их будущей профессией, изменить их отношение к предмету позволяют текстовые задачи.

Текстовой называют задачу, которая отвечает ряду требований. Задача должна опираться на реально имеющийся у учащихся жизненный опыт, представления, знания, взгляды, мнения. В содержании задачи должны отражаться математические и нематематические проблемы и их взаимная связь.

Сюжет задачи должен развиваться в соответствии с последовательностью поставленных в ней вопросов. Учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащимся средствами математики. Все эти задания направлены на развитие математической грамотности, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе. Решение текстовых задач на уроках математики должно иметь конкретные цели: научить решать задачи, с которыми каждый учащийся может столкнуться в повседневной жизни. Доказать, что математика нужна всем, чем бы человек не занимался, какой бы профессией не овладевал, где бы не учился. В Федеральном Госстандарте одним из основных требований к усвоению знаний учащихся является умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Требование ФГОС: подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, умеющего применять знания в реальных ситуациях. Большое значение имеет привлечение школьников к отыскиванию примеров применения знаний, полученных на уроках, в жизненных явлениях. Современные дети приходят в школу с желанием действовать, им нравится на уроке не просто слушать, а ставить вопрос, обсуждать проблемы, брать интервью, принимать решение, придумывать, фантазировать и тому подобное. Математика предоставляет хорошие возможности для рассмотрения подобных задач. На уроках математики учащиеся сталкиваются с текстовыми задачами различного содержания и привычным образом составляют модель для применения математических знаний для конкретной задачи. Типы задач, которые рассматриваем на уроках математики, описывающие реальные проблемы:

- повседневные дела – покупки, здоровье, приготовление еды, обмен валют, оплата счетов, туристические маршруты;
- трудовая деятельность – подсчеты заказа материалов, измерения;
- общественная жизнь – демография, экология, прогнозы, изучение динамики социальных процессов. Таким образом, и на уроках математике, можно организовать работу с обучающимися по формированию их функциональной грамотности. При решении таких задач дети сами ищут, сопоставляют, обобщают, делают выводы – одним словом действуют.

Текстовые задачи — традиционно трудный для значительной части школьников материал. Особенность текстовых задач в том, что в них прямо не указывается, какое именно действие (или действия) нужно выполнить для нахождения ответа. Школьники часто теряются, когда сталкиваются с решением текстовых задач. Им нужно научиться анализировать информацию и находить полезные инструменты для выполнения заданий. Однако именно такие задачи способствуют развитию логического мышления, речи и других

качеств продуктивной деятельности. Одной из составляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:  
распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;  
решать проблемы, используя математические факты и методы;  
анализировать использованные методы решения;  
формулировать и записывать результаты решения.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение текстовых задач; которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей: решение экономической задачи.

- Кот Матроскин взял на прокат корову, чтобы молоко в доме было.

А получает ли он от этого прибыль? Удой коровы кота Матроскина составляет 3500 литров в год. Для телёнка Гаврюши использовали 600 литров молока.

На личные потребности они израсходовали 2000 литров. Получил ли прибыль Матроскин, если оставшееся молоко продал по 60 рублей за литр?

Имейте в виду, что за прокат коровы он должен заплатить 30 000 рублей.

- Приносит ли корова доход? - Как вы думаете, на что кот Матроскин потратит эти деньги?

Следующая задача:

Настя пришла в столовую пообедать, у неё с собой 90 рублей. В столовой висит меню:

<b>Первые блюда</b>	Свекольник	25 рублей
	Суп куриный	32 рубля
<b>Вторые блюда</b>	Котлета куриная с макаронами	55 рублей
	Овощное рагу	40 рублей

	Плов	58 рублей
<b>Напитки</b>	Компот	12 рублей
	Морс	15рублей

1. Выберите обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажите названия блюд и стоимость обеда. Достаточно указать один вариант обеда.

2. Рассмотрите другие варианты и обсудите их в паре. - А вы умеете обдумывать свои покупки? Это мы сейчас узнаем. Представьте, что у вас у каждого есть по 500 рублей и вы отправляетесь в магазин. Ваша задача, исходя из ваших потребностей, приобрести товары на эту сумму.

Хлеб – 50 рублей

Конфеты – 120 рублей

Шоколад – 120рублей

Яблоки – 150 рублей

Мандарины – 100 рублей

Корм коту – 50 рублей

Чипсы – 50 рублей

Виноград – 100 рублей

Сыр - 120 рублей

Сок – 80 рублей

Фломастеры – 150 рублей

- У кого остались деньги? - Почему? С какой целью оставили? Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни – расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходиться, стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и цены к/часа и т.д. Важно только регулярно задавать вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», «Какие умения пригодятся в той или иной ситуации?». Следовательно, такие задачи учитель может сам проектировать.

Здесь важно, чтобы и родители предлагали практические задания: Например, в 4 классе, когда освоены математические действия с многозначными числами, ребятам будет интересно выполнять расчеты: сколько нужно заплатить за электроэнергию, если известны показания счетчиков и цена киловатта электроэнергии). Или предложена задача: в семье нужно отметить день рождения младшего брата, которому исполнится 5 лет. Нужно вместе с родителями договориться, сколько нужно купить продуктов и украшений. Предлагаются разные наборы напитков, сладостей. Но есть ограничение: 1500 рублей. Работали в парах. Каждая пара предлагала свой набор продуктов и украшений. Такие задачи в жизни ребята, наверняка не решали, ведь подобные задачи в жизни решают родители, но ребята приобретают практический опыт, которым реально могут воспользоваться.

#### Список литературы:

1. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12.
- 2.Лавриненко Г.А. «Задания развивающего характера по математике».ОАО «Издательство «Лицей»» Саратов 2003год.
- 3.Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)//Педагогика. - 1999. - №2. - С.26-29.
- 4.<https://fmc.hse.ru/> - Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций//Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (электронный ресурс)

## **Читательская грамотность на уроках английского языка: задания на понимание текста и извлечение информации**

*Найденова Полина Юрьевна, учитель английского языка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Ни для кого ни секрет, что мы живем в информационном мире, и количество информации, поступающей через разные каналы, огромно. Необходимо уметь с этой информацией работать, структурировать ее, сортировать, выбирать нужную. Все, что человек узнает в течении жизни, способствует расширению его функциональной грамотности.

Одной из разновидностей функциональной грамотности является читательская грамотность. Она занимает особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Сегодня должны быть созданы те педагогические условия, которые превращают готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее самообучение за порогом школы.

Однако, не секрет, что в своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом, а именно: учащиеся не знают значений многих слов; не умеют читать диаграммы; не умеют озаглавить текст; не понимают смысла написанного; не могут выделить ключевые слова; не в состоянии сформулировать вопрос; не умеют актуализировать свои знания и умения; не могут перенести знания и умения из одной области в другую.

Между тем, именно «работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой составляют суть познавательных метапредметных умений и навыков».

В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой читательской грамотностью учащихся.



Что же включает в себя понятие читательская грамотность? Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя

- умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);

- умение извлекать информацию из разных источников;

- способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;

- умение пользоваться источниками и ссылаться на них;

- умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;

- способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Как известно, в учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста, существуют также предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, на отработку и усвоение лексико-грамматического материала, на развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, ее анализа, оценивания.

В связи с чем, для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка можно использовать следующие упражнения, построенные на работе с разными форматами текстов: сплошные (статьи, эссе, рассказы,

письма), несплошные (таблицы, графики), смешанные (информация располагается как в сплошном, так и не в сплошном формате), составные (например, несколько сайтов разных туристических компаний), а также с использованием разных ситуаций (составляющих заданий): личных (личные письма, биография), учебных (школьный учебник), общественных (официальные документы, блоги):

1. Деление текста на абзацы. Учащимся предлагается текст без деления на абзацы. Работая в парах/группах/индивидуально учащимся необходимо найти ответы на вопросы Who or What, When, Where, Why, What happened, выделяя при этом основную мысль текста, размышляя над кратким содержанием и микротемами и в итоге разделяя текст на абзацы. Вопросы могут меняться в зависимости от содержания текста.

2. Предвосхищение содержания текста. Прочитать текст. Выписать из него только существительные или только глаголы и по ним попытаться предвосхитить содержание текста.

3. Почта.

Все учащиеся придумывают себе адрес. Прочитав текст, ученики пишут вопрос с адресатом, а учитель или ученик в роли почтальона, доставляют вопрос по нужному адресу. Учащимся необходимо ответить на вопросы и «отправить» ответ обратно для проверки.

4. Найди ошибки, сходства/различия. К тексту в учебнике выдаётся на первый взгляд точно такой же текст, но с ошибками (грамматическими, если текст является основой для введения или повторения грамматического материала или лексическими – несоответствие используемой лексики содержанию текста), их нужно найти и исправить.

5. Ключевые слова. Исходный текст необходимо поделить на столько частей, сколько учеников в группе. Каждый ученик ищет своё ключевое слово или слова, отражающие содержание каждой части текста. Далее слова записываются на доске и каждый ученик придумывает свой фантастический

рассказ, используя данную лексику. После этого этапа работы с текстом, учащиеся узнают настоящее содержание.

#### 6. Составь текст

Учащимся необходимо прочитать текст и понять его основное содержание. Каждый ученик пишет по одному вопросу к тексту на отдельных листах. Сворачивает и отдаёт ведущему. Затем каждый ученик вытягивает по одному вопросу и даёт на него ответ. Ответы обсуждаются в классе, предложения выстраиваются в хронологическом порядке. Цель данного упражнения – получить максимально приближенный к исходному тексту вариант. Учебники во время ответов на вопросы остаются закрытыми. В конце учащимся предлагается сравнить текст в учебнике с составленным на основе вопросов собственным текстом.

7. Объедини части текста. На отдельных листах написаны фразы, соответствующие содержанию текста. Фразы перемешать и выдать ребятам, чтобы они пронумеровали их в соответствии с положением в тексте.

8. Волшебное дерево. Ученики записывают на отдельных листах вопросы к тексту, подходят к ведущему, который играет роль «дерева» и прикрепляют вопросы к его одежде. Затем ведущий снимает по одному вопросу, читает вслух и отвечает на вопросы. Также ребята могут снимать вопросы с «дерева» и давать на них ответы.

9. Научи другого. Класс делится на группы, соответствующие частям текста. Каждая группа, уяснив содержание своей части текста, обучает другие группы, и так в конечном итоге все группы будут знать содержание всего текста.

10. Кроссерз. Этот приём хорошо использовать для контроля понимания текста. Лист делится на девять квадратов. В центральном квадрате помещается ключевое слово, можно с рисунком, соответствующее главной идее текста, затем заполняются оставшиеся квадраты сверху вниз, ключевыми словами в соответствии с содержанием основных частей текста (можно с рисунками).

11. Найди ошибку. Данная форма работы с текстом также подойдет для контроля понимания содержания. После прочтения текста, учащимся предлагается сравнить его с кратким содержанием, найти ошибки и исправить их.

Таким образом, применяя задания на формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

#### Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2003. - С. 35.
2. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Под редакцией Г.С. Ковалевой, 2020. - С. 144.
3. Белкин А.В. и др. Программа курса РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ(5-9 классы), СИПКРО, Самара ,2019.С. 180.
4. Эванс В, Дули и др. , Спотлайт , изд. Просвещение, 2016.С. 84.
5. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием»5 класс – Обнинск: Титул, 2019.
6. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием»4 класс – Обнинск: Титул, 2021.

## **Использование технологии продуктивного чтения (Н.Н. Светловская) на уроках географии как способ формирования читательской грамотности**

*Рукоусева Ольга Юрьевна, учитель географии,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

*Читать – это ещё ничего не значит; что читать  
и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».*

*К.Д. Ушинский*

Читательская грамотность — одна из важнейших составляющих функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В современном мире каждый человек должен уметь находить нужную информацию, уметь ее осмысливать и интерпретировать.

Изучением читательской деятельности занималась доктор педагогических наук Н.Н. Светловская, которая внесла большой вклад: разработала теорию формирования типа правильной читательской деятельности, в которую были введены такие понятия, как «читательская деятельность», «технология продуктивного чтения».

Технология продуктивного чтения - это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Продуктивное чтение - это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте, то есть, чтение становится продуктивным когда:

- ученик приступает к чтению осознанно, держа в уме определенную познавательную (учебную) цель;
- ученик владеет инструментарием поиска информации в рамках текста;

- ученик предполагает дальнейшее использование полученной информации.

Технология направлена на формирование читательской грамотности у учащихся: понимание информации, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста.

Технология продуктивного чтения включает 3 этапа:

I этап – работа с текстом до чтения

II этап – работа с текстом во время чтения

III этап – работа с текстом после чтения

Цель первого этапа: развитие антиципации - умения предполагать, предвосхищать, прогнозировать содержание текста (урока). Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать.

Приемы работы:

- Выделение ключевых слов темы (запись на доске, нахождение слов в тексте параграфа)
- Составление вопросов к теме;
- Высказывание предположений по новой теме на основе уже имеющихся знаний, иллюстративного материала;
- Организация проблемной ситуации и др.

Цель второго этапа – понимание текста и создание читательской интерпретации. Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

Приемы работы:

- Чтение текста «с карандашом»;
- Определение основных понятий (без чтения всего текста);
- Составление таблиц (выборочное чтение);
- Составление плана текста (для пересказа);
- Поиск пропущенных слов

Цель третьего этапа – достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировки читательской интерпретации, доведение читательских

впечатлений до уровня законченной мысли. Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Приемы работы:

- Постановка вопроса «почему»;
- Повторное обращение к ключевым словам, вопросам, иллюстрациям, картам;
- Выполнение творческих заданий

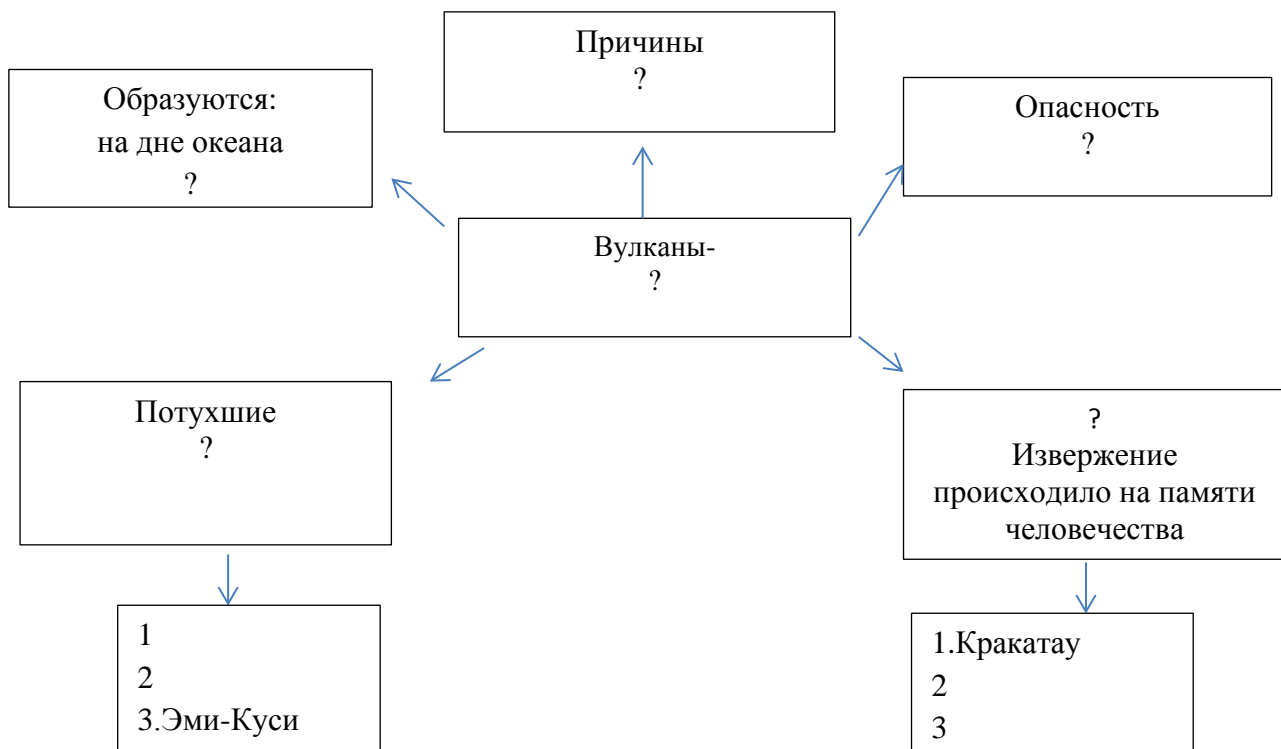
Так при изучении темы «Движение земной коры-2» в 5 классе предлагаю текст «Какие бывают вулканы?» На первом этапе (работа до чтения текста), необходимо внутренне включить каждого ребенка в чтение, заинтересовать. Учащиеся могут по заголовку предположить, о чем будет этот текст. Высказывают предположения на основе уже имеющихся знаний.

Во время второго этапа (работа с текстом во время чтения) для лучшего понимания прочитанного текста использую методический прием «Инсерт». Технически он достаточно прост. Учащихся надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях распечатанного текста. Используем следующие знаки:

- 1) V информация, которая уже известна ученику
- 2) + новое знание, новая информация
- 3) ? непонятно и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее

После работы с текстом учащиеся обсуждают прочитанное, зачитывают, что известное им встретилось в тексте, сообщают, что нового и неожиданного для себя они узнали. Работают с картой, находят потухшие и действующие вулканы, обращают внимание на условное обозначение их на карте

На третьем этапе (работа с текстом после чтения) снова обращаемся к тексту и карте «Землетрясения и вулканизм» и составляем кластер для систематизации знаний. Так как учащимся 5 класса такое задание выполнить сложно. Я частично кластер заполняю сама. В таком случае дети быстро справляются с работой.



Данная технология способствует повышению эффективности образовательной деятельности и достижению тех результатов, о которых говорится в стандартах. Технология универсальна. Она эффективна на уроках практически всех предметов, позволяет формировать навыки учебного труда, умение сотрудничать, самостоятельно добывать информацию.

Список литературы:

1. Большаков А.П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География / А.П. Большаков. – Волгоград: учитель, 2014. – 95 с.
2. Крылова О.В., доцент, ФГАОУ ДПО АПКиППРО: «Формирование читательской грамотности учащихся».
3. Работа с текстом как основной способ развития навыков функционального чтения. <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/4-piramida-bluma>



## Формирование функциональной грамотности на уроках математики

*Садовская Ольга Николаевна, учитель математики,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников являются три направления: математическая грамотность, читательская грамотность и естественно-научная. Под математической грамотностью следует понимать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах. Для формирования функциональной грамотности на уроках математики необходимо брать проблему из реального мира, переводить ее на язык математики, решать и получать математический результат, а главное, этот результат интерпретировать, т.е. возвращать к сюжету. Предлагаю задания, которые я использую на своих уроках, по теме «Проценты»

Сколько стоит собрать первоклассника в школу?

Рюкзак	4 990 Р
Обувь	1 000 Р
Школьная форма (комплект)	5 700 Р
Спортивная форма	1 500 Р
Букет на 1 сентября и непредвиденные расходы	2 000 Р
Канцелярские принадлежности	5 000 Р
Телефон	5 000 Р
Учебное место	16 000 Р
<b>Итого:</b>	<b>40 000 Р</b>

### Задание 1

- Если доход семьи 55000 рублей, какой процент дохода нужно потратить на первоклассника этой семьи? Результат округлите до целого.
- Какой процент от общей суммы затрат будет потрачен на канцелярские принадлежности?
- На чем может сэкономить эта семья?
- Составьте задачу на проценты,

используя данные таблицы.

## Задание 2

Семья шестиклассника Пети состоит из папы, мамы и сестры-студентки. Каждый член семьи, кроме Пети, зарабатывает деньги. Если бы зарплата папы увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 57%. Если бы стипендия сестры уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 8%.

Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата мамы?

Что может сделать Петя, чтобы увеличить семейный бюджет?

В каком возрасте по закону РФ можно устроиться на работу?

## Задание 3

В связи с падением курса рубля авиабилеты в РФ к концу 2021 года подорожали



на 15 процентов. Такой скачок цен привел к тому, что россияне стали меньше путешествовать по воздуху-туристический поток во втором полугодии сократился

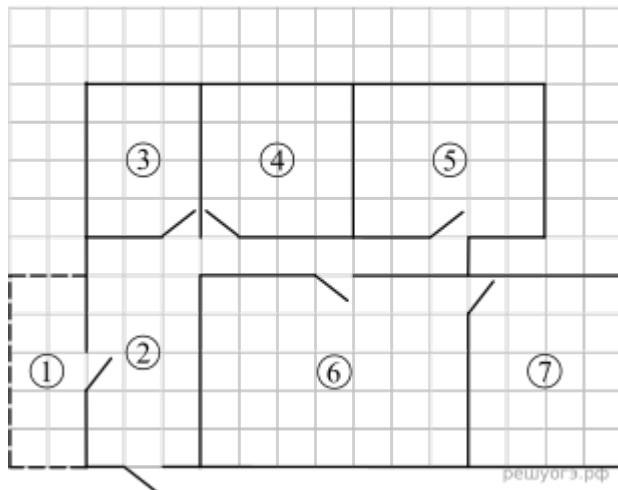
на 30 процентов.

- Таня покупала билет на самолет в марте 2021 года, заплатив за него 12000 рублей. Сколько бы стоил ее билет в декабре этого же года?
- От чего зависит стоимость билета на самолет?
- Возможно ли купить билет дешевле?
- Составь и реши задачу, используя данные картинки.

## Задание 4

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырех цифр.

Объекты	Балкон	Детская комната	Кабинет	Кухня
Цифры				



На плане изображена схема квартиры (сторона каждой клетки на схеме равна 1 м). Вход и выход осуществляются через единственную дверь.

При входе в квартиру расположен коридор, отмеченный цифрой 2. Слева от него расположен балкон. Напротив входа в квартиру располагается совмещённый санузел, а справа от него — детская комната.

Гостиная занимает наибольшую площадь в квартире, из гостиной можно попасть в кабинет. В конце коридора находится кухня площадью  $20 \text{ м}^2$ .

Пол в гостиной планируется покрыть паркетной доской длиной 1 м и шириной 0,25 м.

В квартире проведены газопровод и электричество.

2. Паркетная доска продаётся в упаковках по 8 шт. Сколько упаковок с паркетной доской требуется купить, чтобы покрыть пол в гостиной?

3. Сколько необходимо заплатить за паркетную доску, если одна упаковка стоит 3000 рублей? При покупке больше 10 упаковок магазин делает скидку 10 процентов.

#### Список литературы:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

2. Е. Камзеева (начальник отдела МЦКО): «Функциональная грамотность школьников — важный показатель качества образования»

<https://mcko.ru/articles/2264>

3. <https://math-oge.sdamgia.ru/test?id=41805144&nt=True&pub=False>

## **Читательская грамотность.**

### **Формирование компетенций работы со смешанными текстами.**

#### **Афиша.**

*Сидорина Евгения Владимировна, учитель начальных классов,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность.

Читательская грамотность в общем смысле определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Большинство исследователей обучения читательской грамотности делают вывод о необходимости поиска учителями более разнообразных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата. Следует расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках.

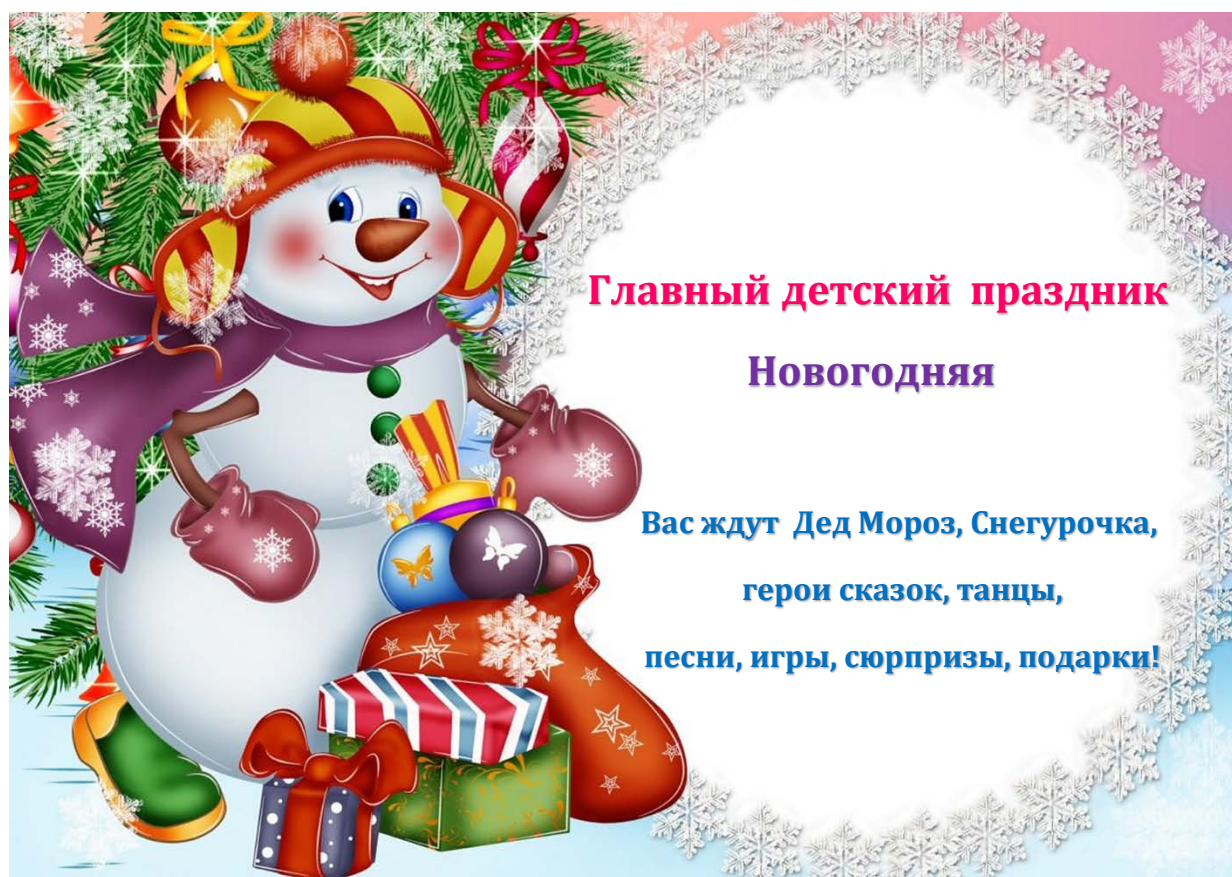
Один из приёмов формирования читательской грамотности является работа со смешанным текстом.

Смешанный текст соединяет черты сплошных и несплошных текстов. Вербальные и невербальные (например графические) элементы смешанных текстов дополняют друг друга. На уроке литературного чтения, на этапе

постановки учебной задачи, обучающимся в группах можно предложить работу с афишей (Приложение), косвенно связанной с темой урока. При работе с афишей, у обучающихся формируются умения находить и извлекать имеющую информацию для интеграции и интерпретации текста (дополнение афиши недостающей информацией), осмыслению, обоснованию своей точки зрения и использование полученной информации для решения задач урока.

Можно сделать вывод: умение использовать информацию из текста – основа читательской грамотности.

Приложение





**29 декабря в 12:00**

**ДК «Кристалл»**

**Главный детский праздник**

**Новогодняя**

**Ёлка**

**Вас ждут Дед Мороз, Снегурочка,**

**герои сказок, танцы,**

**песни, игры, сюрпризы, подарки!**

**Цена билета: 100 руб.**

Список литературы:

Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf>

<https://cnppm.unitech-mo.ru/upload/iblock/79a/79a62c566b6d8d16a7e751390d1822fb.pdf>

<https://znanio.ru/pub/1114>

## **Формирование функциональной грамотности на уроках индустриальной технологии (работа со сплошным текстом)**

*Собеицков Юрий Викторович, учитель технологии  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Содержание предмета «Технология» обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, причем всех её составляющих. Однако для повышения эффективности необходимо, чтобы задания соответствовали определённым критериям. Содержание заданий должно увлекать ученика, а это значит, что данные должны быть актуальными и соответствовать зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Разберем для начала, какое значение в жизни имеет «грамотность». Это необходимое условие получения доступа к информации, касающейся здоровья, окружающей среды, образования и трудоустройства.

Одновременно были введены понятия «минимальной грамотности» и «функциональной грамотности».

*Первое* характеризует способность читать и писать простые сообщения, *второе* – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному музыкальному центру, написать исковое заявление в суд и т.д.), т.е. это тот уровень грамотности, который дает возможность человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с функционированием в обществе.

Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков «читать — писать — понимать — ориентироваться» и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
- имеет смысл в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта необходимо акцентировать внимание на развитии читательских умений в работе со сплошными и несплошными текстами.

Под сплошным понимается текст, не прерываемый включёнными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями. К сплошным относятся тексты разных типов и жанров, которые учащиеся читают в повседневной жизни, в том числе в школе:

- описание (отрывок из рассказа – описание человека, места, предмета и т.д.; стихотворение и др.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете, журнале; параграф учебника, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля; пост блога, материалы различных сайтов и т.д.);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного или чьего-то мнения).



Просмотровое чтение	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение
Приемы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ заголовка, прогнозирование темы;</li> <li>- анализ подзаголовков, просмотр рисунков, схем, подписей к ним (если есть), шрифтовых и графических выделений;</li> <li>- знакомство со структурой текста;</li> <li>- просмотр первого и последнего абзацев текста;</li> <li>- знакомство с оглавлением (если есть);</li> <li>- чтение аннотации (если есть).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста по абзацам, фиксирование внимания на существительных, первом и последнем предложениях каждого абзаца;</li> <li>- выделение по ходу чтения значимой информации;</li> <li>- расстановка по ходу чтения условных графических знаков, принятых самим читающим текста;</li> <li>- выписывание основных суждений;</li> <li>- составление плана и схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь его частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение смысловых частей текста;</li> <li>- прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста с опорой на прочитанное;</li> <li>- выделение ключевых слов;</li> <li>- замена смысловых частей их свёрнутыми вариантами, эквивалентами;</li> <li>- выявление деталей текста, подтекстовой информации;</li> <li>- определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю;</li> <li>- составление вопросов проблемного характера во время и после чтения;</li> <li>- переработка: создание вторичных текстов на основе данного;</li> <li>- читательские комментарии к тексту.</li> </ul>

## Примеры заданий

Задание 1. Прочитайте учебник «Технологии» 6 класс, параграф 8 «Устройство токарного станка по обработке древесины» и ответьте на вопросы .

1. Назовите основные части токарного станка для обработки древесины.  
Какие операции можно выполнять на этом станке?
2. Для чего служит задняя бабка?
3. Каким образом устанавливают подручник для продольно-поперечного точения?
4. Расскажите о назначении патрона, трезубца, планшайбы.

Задание 2. Используя информацию из текста, выберите и укажите «+» инструменты и оборудование, применяемые для обработки деревянных заготовок на токарном станке.

Подручник		Киянка		Шило		Рубанок
Патрон		Сверло		Шлифовальный круг		Столярный верстак
Полукруглая желобчатая стамеска		Косая стамеска		Кронциркуль		Гаечный ключ
Струбцина		Шлифовальная шкурка		Планшайба		Круглогубцы
Линейка		Ножовка		Трезубец		Напильник
Тиски		Карандаш		Дрель		Рашпиль

Задание 3. Используя информацию из текста, пронумеруйте правильно последовательность выполнения действий при обработке длинной заготовки из древесины на токарном станке.

	Выбрать заготовку с учетом припусков на обработку		Проконтролировать качество готовой детали
	Соединить ударами киянки трезубец с заготовкой		Установить подручник и при выключенном станке повернуть заготовку на один-два оборота

	Отрезать концевые участки заготовки и зачистить торцы		Проверить качество обработанной поверхности после точения
	Разметить на торцах заготовки центры и стороны равностороннего восьмиугольника		Установить трезубец с заготовкой на шпиндель
	Надеть очки, опустить защитный экран станка и выполнить черновое точение заготовки		Подрезать торцы заготовки на станке
	Просверлить отверстие на одном торце заготовки и пропилить паз на другом		Выполнить чистовое точение заготовки
	Шлифовать заготовку на станке		Прижать заготовку к трезубцу центром задней бабки
	Строгать заготовку в форме восьмигранника		Выполнить отделку готовой детали (лакирование, окраска, и тд)

Методы и приемы работы со сплошным текстом

**1.«Испорченный телефон»** Учитель просит выйти 3 - 4 ученика, которые будут принимать участие в упражнении, одному (тот, кто остался) зачитывается текст. Задача слушавшего передать как можно подробнее, что он запомнил следующему участнику. Участники заходят по очереди – слушают и передают полученную информацию. Затем сравнивается исходный текст с получившейся информацией, делается вывод, где и по какой причине произошла подмена.

**2.«Ключевые слова»** Дети из текста выписывают ключевые слова (например, даты, географические названия, количественные данные), используя получившуюся запись в качестве опор, восстановить текст по памяти.

**3.«Шапка вопросов»** Вопросы составляются по ходу чтения текста или в процессе работы с ним, записываются на листочках и складываются в «шапку», затем ученики по цепочке вытаскивают вопросы и дают на них ответы.

**4.«Вопросы Блума»**

**Простые вопросы.** Это вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. Их часто используют при традиционных формах контроля: на зачетах, в тестах, при проведении терминологических диктантов и т.д.

**Уточняющие вопросы.** Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно задавать эти вопросы без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что ...?».

**5. Выходная карта** В конце какой-либо содержательной работы учитель просит уч-ся зафиксировать 3 тезиса:

- самую главную мысль урока;
- вопрос, который остался у тебя после обсуждения
- ту мысль, с которой ты не согласен.

Фактически это содержательные выводы по уроку.

**6. Синквейн** в переводе с французского «пять строк». Синквейн – белый стих, помогающий синтезировать, резюмировать информацию.

Для чего используют?

- обогащает словарный запас;
- подготавливает к краткому пересказу;
- учит формулировать идею (ключевую фразу);
- позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом;
- получается у всех.

Правила написания синквейна:

1.Существительное (тема синквейна)

2. Два прилагательных, раскрывающих тему синквейна
3. Три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
4. Предложение из 3- 5 слов, где автор высказывает свое отношение к теме.
5. Синоним, который дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных предметов, сколько вооружить его такими универсальными учебными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

#### Список литературы:

1. Бунеева, Е.В. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 11. – С. 3 – 10.
2. Бунеева, Е.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5–6 классах / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Образовательные технологии: сборник материалов. – М. : Баласс, 2008. – 160 с. – С. 65 – 86.
3. Логвина, И.Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя / И. Логвина, Л. Рождественская. – Тарту, TARTU ULICOOL. NARVA KOLLEDZ, 2012. – 58 с.
4. Усачёва, И.В.Формирование учебной исследовательской деятельности: Обучение чтению научных текстов. Учеб. пособие по спецкурсу «Методика информационно-поисковой деятельности исследователя» / И.В. Усачёва, И.И. Ильясов. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 121с.

#### Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.edu1779.ru/download/fgos/01.pdf> «Виды работы с текстом»
- 2.<http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html> «Современные образовательные технологии»

## **Организация учебной деятельности на уроках математики с несплошными текстами как ресурс формирования функциональной грамотности обучающихся**

*Собешикова Светлана Михайловна, учитель математики,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

В настоящее время важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

При формировании функциональной грамотности на уроках математики возникают следующие проблемы:

- Во-первых, учащиеся испытывают затруднения, связанные с избирательным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. Невнимательность к прочтению условия, непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся.
- Во – вторых, не всегда могут переформулировать задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу. Оценить математические связи между событиями.
- В – третьих, возникает проблема при интерпретации результата, полученного математическими вычислениями, обратный перевод с математического языка на язык решаемой проблемной задачи. Данная информация свидетельствует о несформированности у учащихся общих навыков работы с информацией, которая может быть представлена на уроках математики, в частности, в виде сплошных и несплошных текстов. Проанализировав современные учебники математики, можно сделать вывод, что в них, по-прежнему, представлены преимущественно

«сплошные» тексты, в то время как жизнь требует, чтобы учащиеся умели вычитывать и обобщать информацию из «несплошных» текстов.

В настоящее время умение работать с несплошными текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек.

Работа с несплошными текстами, формирует у обучающихся умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме.

Несплошной текст (нелинейный, невербальный, как частный случай – визуальный, или графический, или изобразительный). Примерами несплошных текстов признаются: графики, диаграммы; таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления.

Рассмотрим на примере изучения темы «Проценты», на развитие каких компетенций должны быть направлены учебные несплошные тексты на уроках математики:

а) нахождение и извлечение информации ( т.е. учащиеся должны определить место, где эта информация содержится, выбрать и предъявить конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе).

Познакомьтесь с данными таблицы и выполните задания

№	Название магазинов	«Пятёрочка» +5% скидка	«Магнит» + 10 %	«Победа» 0 %
1	Батон	30руб 50 коп	33 руб 10 коп	27 руб 90 коп
2	Буханка черного хлеба	27 руб 60 коп	28 руб 40 коп	29 руб 50 коп
3	Пакет кефира	33 руб 50 коп	39 руб 50 коп	28 руб 10 коп
4	Пачка пельменей	130 рублей	127 рублей	132 рубля
5	Упаковка сосисок	282руб 50 коп	274руб 50 коп	260 рублей
6	Пряники	55 руб 90 коп	59 руб 50 коп	45 рублей

**Задания:**

1. Выделите строки, которые свидетельствуют о ценах на хлебобулочные изделия.
2. Какой показатель нужно проанализировать, чтобы ответить на вопрос о цене на кисломолочную продукцию.

б) Интеграция и интерпретация информации ( т.е нужно найти такую информацию, которая не сообщается напрямую и связать отдельные сообщения текста в единое целое ).

#### **Задания.**

1. В каком магазине выгоднее приобрести упаковку сосисок без учета скидки?
2. Где выгоднее приобрести вышеперечисленный товар не учитывая скидку магазинов?

в) Оценка и использование информации (т.е нужно связать текст с собственными убеждениями и опытом, опираясь на знания, идеи и чувства, известные ранее).

#### **Задания.**

1. Определите самый выгодный магазин для покупки буханки черного хлеба.
2. Как вы думаете, какой из магазинов чаще всего посещает пенсионер Петр Иванович для приобретения вышеперечисленных товаров?

В заключение следует подчеркнуть, что истинное формирование функциональной грамотности, включая читательскую и математическую грамотность, – это не механическое натаскивание на образцы стандартизированных контрольных измерительных материалов соответствующего формата. Это гармонично вписанные в структуру учебного процесса тексты, задания и технологические схемы работы с ними. В совокупности все это призвано выполнить двойную нагрузку – обеспечить качественное достижение предметных результатов и в значительной мере «сработать» на формирование функциональной грамотности.



## Список литературы:

1. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.-Новокуйбышевск, 2019.
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
3. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.

Следует отметить, что под математической функциональной грамотностью следует **подразумевать** способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах.

На уроках математики дети учатся:

- выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;
- рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

## **Формирование естественнонаучной грамотности: учебные задания формата «несплошной текст».**

*Таюрская Марина Васильевна, учитель географии,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Какие проблемы в подготовке наших школьников выявили международные исследования PISA:

- Дефицит не просто знаний, а знаний типа “know how” – «знаю как»;
- формулировать вопросы;
- обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приемы исследования;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ — знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами».

Для широкой публики функциональную грамотность объясняют это очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А владеющий лишь сотней слов ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Боксеру ставят удар, певцу — голос. Наша задача — развивать логическое мышление.

Навыки функциональной грамотности формируются в условиях школы. Поэтому передо мной, как перед учителем стоит задача: развивать и формировать навыки функциональной грамотности учащихся на уроках географии. По моему предмету наряду с развитием математической, читательской огромную роль играет естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и доказательства.

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС предъявляет определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке.

Выделяют следующие уровни естественнонаучной грамотности:

1. Воспроизведение простых знаний (терминов, фактов, правил), умение приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественнонаучных понятий.
2. Использование естественнонаучных знаний для объяснения отдельных явлений; выявление вопросов, на которые могла бы ответить наука, определение элементов научного исследования.
3. Объяснение явлений на основе их моделей, анализ результатов проведенных исследований, сравнение данных, научная аргументация своей позиции, оценка различных точек зрения.

Задача учителя географии:

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Каковы методы формирования функциональной грамотности на уроках географии?

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- Наличие проблемы в описанной ситуации
- Ситуационная значимость контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

Методический инструментарий должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных и многое другое:

«Что будет, если...?»,

«Попробуй объяснить» – задания на объяснение явлений и фактов;

«Как узнать?» – задания на применение методов познания;

«Сделай вывод» – задания на формирование умений делать выводы на основе данных.

Читательские умения (PISA)

На уроках географии работа ведется как с сплошными (без визуальных изображений), так и с и несплошными текстами (с визуальными изображениями). К сплошным текстам относятся: описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция. К несплошным: графики, диаграммы, статистические таблицы, карты, картосхемы т.п.

Для формирования читательской грамотности по географии, целесообразно применять виды учебной деятельности, связанные с формированием у детей умений:

- 1) различать сплошные и несплошные тексты;
- 2) читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию данную в явном и неявном виде; интерпретировать её); «читать» географическую карту, определять особенности карты (тематику, территорию, масштаб), извлекать из неё информацию, применять её;
- 3) переводить информацию в другие кодовые формы (составлять рассказы - характеристики объектов) на основе географической карты, строить графики, диаграммы на основе цифровых показателей (ход температуры воздуха, роста населения, структуры ВВП; составлять схемы, таблицы на основе текста или карты и др.);
- 4) самостоятельно создавать и оформлять текст;
- 5) оценивать предлагаемые и созданные тексты.

Приведу примеры заданий, предусматривающих использование не сплошного текста.

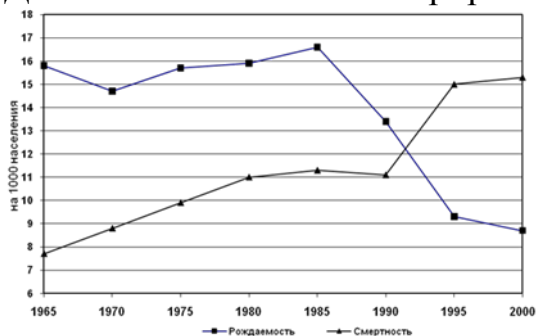
Чтобы обучающийся научился извлекать информацию из несплошных текстов, считаю, что его нужно научить выполнять задания с помощью определённого алгоритма действий. Приведу примеры работы с графиками и диаграммами, которые я применяю в образовательном процессе.

Пример 1

Алгоритм действий при работе с графиками:

1. Прочитать название графика. Определить какая зависимость отражена, в каких единицах.
2. Определить цифровые показатели графических изображений путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции. Сопоставление цифр завершается выводом
3. Объяснить причины изменения процесса.

Динамика естественного прироста населения в России

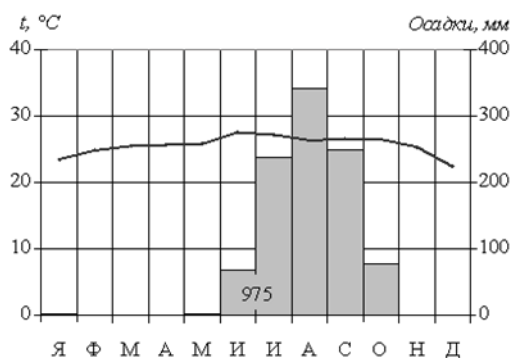


Задание: определите показатели рождаемости и смертности в 1985 и 2000 году. Объясните причины различий.

Пример 2

Алгоритм действий при работе с диаграммами, климатограммами:

1. Читаем название диаграммы.
2. Выясняем, что отображено на диаграмме.
3. Знакомимся с условными обозначениями.



Выполняем различные задания.

Какое из утверждений верно

1. Январь самый холодный месяц года
2. Максимальное количество осадков выпадает в августе
3. Годовая сумма осадков менее 500 миллиметров

Анализ графиков и диаграмм.

Это могут быть ответы на вопросы учителя, задания на постановку вопросов, задания на сравнения различных составляющих диаграммы, объяснение причин различий и т. д.

Таким образом, обучающиеся учатся следующим умениям чтения графиков и диаграмм: считывают цифровые показатели (т.е. видят за ними соответствующие конкретные величины), сопоставляют их, завершая сопоставление выводом, и затем объясняют эти выводы, связывая их с определенными причинами и закономерностями.

Пример 3

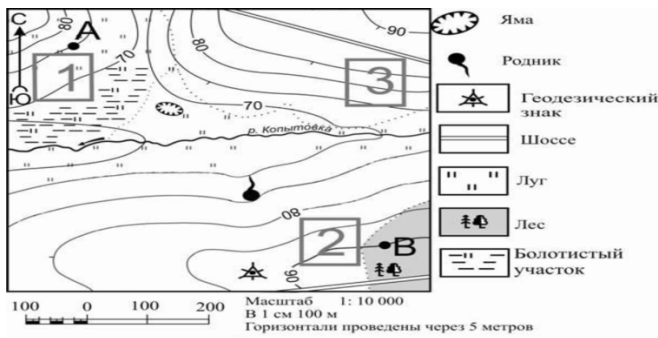
Алгоритм действий решения заданий по географии раздела «План местности»:

1) Алгоритм действий к заданию на умение читать план, определять и оценивать заданные условия:

1. Определите по условию задания предназначение участка
2. Составьте список необходимых условий (особенности рельефа, растительности, освещенности и т.д)
3. Внимательно рассмотрите каждый предложенный вариант участка, оценивая их условия.
4. Сделайте вывод, в котором укажите ваш выбор. Обоснуйте его.

Задание:

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 или 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



- 2) Алгоритм действий на определение направлений по плану
  1. Найдите на плане точку отправления и точку назначения
  2. От точки отправления проведите луч - направление на север
  3. Соедините точки отправления и назначения
  4. Определите заданное условиями задачи направление (учитывая, что запад слева)

Задание:

Определите по карте, в каком направлении от точки В находится родник.

- 3) Алгоритм действий на определение расстояний по плану
  1. Найдите на карте заданные точки.
  2. С помощью линейки измерьте расстояние, округляя до десятых (в см)
  3. Найдите именованный масштаб на плане
  4. В соответствии с масштабом переведите полученное расстояние в метры (или км)
  5. Запишите полученный результат

Задание: Определите по карте расстояние от точки В до точки А.

Пример 4.

При работе с географическими картами также применяю алгоритмы действий. Приведу образец выполнения задания по географической карте:


Задание:

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Магаданская область
- 2) Пермский край
- 3) Воронежская область

Алгоритм выполнения:

1. Найти города на карте (административная карта России)
2. Расположите регионы РФ с запада на восток:

(запад) Воронежская область, Пермский край, Магаданская область (восток)  
 Солнце

3. Солнце «идёт» с востока на запад

Поэтому, Новый год в нашей стране встречают первыми те регионы, которые находятся восточнее.

Ответ	1	2	3
-------	---	---	---

Приемов работы с несплошными текстами по данному предмету огромное множество. Но в географии главный метод исследования – картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:

- умения читать карту

- владеть приемом наложения карт

-развитого пространственного представления картографической информации.

Обучение детей алгоритмам действий при работе с разными видами несплошных текстов позволяет обучающимся успешно выполнять задания в формате ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Список используемых источников:

1)Приемы работы с учебным текстом по географии и заданиями к нему

<https://urok.1sept.ru/articles/567124>

2)Работа с текстом на уроке географии <https://intolimp.org/publication/rabota-s-tiekstom-na-urokie-ghieoghrafii.html>

3)Работа с несплошными текстами на уроках географии \_

<https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-s-nesploshnymi-tekstami-na-urokakh-geografi.html>

4)Смысловое чтение и работа с текстом на уроках географии [https://uokuragino.ru/upload/files/2020/September/fe69fea8/Smyslovoe\\_chtenie\\_i\\_rabota\\_s\\_tiekstom\\_na\\_urokakh\\_geografii\\_v\\_usloviyax\\_novykh\\_obrazovatelnykh\\_standartov1.docx](https://uokuragino.ru/upload/files/2020/September/fe69fea8/Smyslovoe_chtenie_i_rabota_s_tiekstom_na_urokakh_geografii_v_usloviyax_novykh_obrazovatelnykh_standartov1.docx)

5)Читательская грамотность при изучении географии [https://ypok.pф/library/chitatelskaya\\_gramotnost\\_pri\\_izuchenii\\_geografii\\_040020.html](https://ypok.pф/library/chitatelskaya_gramotnost_pri_izuchenii_geografii_040020.html)

географии

[https://ypok.pф/library/chitatelskaya\\_gramotnost\\_pri\\_izuchenii\\_geografii\\_040020.html](https://ypok.pф/library/chitatelskaya_gramotnost_pri_izuchenii_geografii_040020.html)





## **Разработка и апробация учебных заданий на основе истории и социальных факторов малого города**

*Филатова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. В программе по предметному циклу «Язык и литература» в разделе «Языковая и литературная компетенция» на разных ступенях обучения дублируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач: – осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); – уметь извлекать информацию из разных источников; – учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; – уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; – уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; – реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни.

В направлении «читательская грамотность» особое место в учебном процессе занимает текст. Он помогает выполнять не только образовательные, но и воспитательные задачи. При формировании духовно-нравственных качеств личности. Художественный текст служит основой для упражнения в развитии связной речи. Основным методом в совершенствовании умения воспринимать текст является анализ текста. Читательская грамотность в общем смысле определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной

социализации, дальнейшего образования, саморазвития. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому формирование читательской грамотности именно в начальной школе придается большое значение.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений: – умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; – умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы; – найти в тексте информацию, представленную в явном виде; – основываясь на тексте, сделать простые выводы; – умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; – устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; – интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; – реконструировать авторский замысел, опираясь не только

на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

В начальной школе кроме литературного чтения есть ещё один предмет, на котором ученики получают информацию, читая текст. Это окружающий мир. Именно через изучение этого предмета у ребенка формируется представление об окружающем мире в целом, его стране и месте, в котором он родился и живет. Сегодня я хочу поделиться с вами учебными заданиями, которые созданы на основе истории и социальных факторов малого города.

На уроках окружающего мира ребёнок чаще всего сталкивается с научно-познавательными текстами. Моя задача научить детей внимательному восприятию каждой фразы статьи, воспитывать бережное отношение к каждому слову автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал. Работу с научным текстом на уроке условно можно разделить на 3 этапа, которые плавно переходят из одного в другой: 1 этап - подготовительный (до начала чтения), 2 этап – основной (в процессе чтения), 3 этап - заключительный (после чтения).

1 этап (подготовительный) Цель: пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом. Приемы работы: «Кластер», загадки, предварительный просмотр иллюстраций, составление пазлов, просмотр видео, анонс предстоящей работы (на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста), проблемный вопрос (классу задается проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста.)

2 этап (основной) Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми. Приемы работы: словарная работа (по ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием). Работа с тестом (по ходу чтения

статьи дети отвечают на вопросы теста, вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушая последовательности изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия.) Восстановление деформированного текста (по ходу работы со статьей дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа). Заполнение таблиц и схем (в процессе работы с текстом дети заполняют схемы, таблицы по новой теме. Работа может проходить в парах или фронтально под руководством учителя). Выборочное чтение (дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя. Возможен вариант групповой работы) Чтение с остановками (чтение научного текста происходит по абзацам или частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, разъяснению, обсуждению научной информации)

3 этап (заключительный) Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста. Работа с пословицами. (детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации). Дополнение текста (детям предлагается дополнить текст своими примерами). Игра «Плюс или минус» (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак + если согласны, если не согласны- знак - ). «Ярмарка вопросов» (дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?). Составление памяток, инструкций. Проигрывание жизненных ситуаций. (практическое применение полученной из текста информации).

Прочитай текст.

### **Ископаемые ресурсы.**

В окрестностях Тулуна находится несколько месторождений, способных стать сырьевой базой для развития промышленности и энергетики региона. Наиболее значимые из них следующие:

- два месторождения кварцевого песка (с запасами 3 и 4 миллиона тонн), пригодного для производства пенобетона, различных сортов стекла и посуды;
- месторождение огнеупорной глины (3 миллиона тонн), из которой можно изготавливать огнеупорные кирпичи, плитку для полов, канализационные трубы и др.;
- месторождение траппов (18 миллионов тонн), пригодных в качестве бутового камня, щебня и наполнителя для бетонных смесей.
- два месторождения бурого угля (с запасами около 1 миллиарда тонн) ежегодно отправляются на энергопромышленные и коммунальные предприятия

Задание 1. Рассмотрите фотографии. Установите соответствие между картинкой и лексическим значением слова.

	<p>Бут (бутовый камень) — куски природного камня неправильной формы, получаемые при разработке горных пород. Обычно бутовый камень имеет неровную форму и различный размер.</p>
	<p>Трапп группа магматических горных пород, произошедших из основной магмы (диабазы, базальты и др.). Распространены на древних платформах, где иногда залегают в виде огромных пластов</p>

Задание 2. Сколько месторождений находится в окрестностях города Тулуна?

Задание 3. Заполни таблицу.

Месторождение	Запасы	Применение

Проанализируй данные таблицы и ответь на вопрос. Какого месторождения в городе Тулуне больше всего?

**Прочитай текст. Выполни задания.**

Тулун - крупный центр лесной, деревообрабатывающей и угольной промышленности. Угледобывающая промышленность формировалась уже в дореволюционный период. В окрестностях Тулуна (вблизи железнодорожной станции Нюра) в то время стал развиваться новый углепромышленный район Иркутской губернии, второй после Черемхово. Начиная с 1970-х гг. здесь эксплуатировались два крупных разреза — Азейский и Тулунский, на которых открытым способом добывался бурый уголь (около 8 млн т в год). Чуть позже пущен Мугунский разрез проектной мощностью 10 млн т в год (фактически — около 3 млн т).

Миллионы тонн тулунского угля ежегодно отправлялись на энергопромышленные и коммунальные предприятия Иркутской области и за ее пределы.

Выполни тест.

1. Какие основные виды промышленности развиты в Тулуне? Выбери один или несколько вариантов ответа.

А) Лесная    Б) Деревообрабатывающая    В) Угольная

2. С какого года началась эксплуатация Азейского и Тулунского угольных разрезов?

А) с начала 1970    Б) с начала 1980    В) с начала 1870

3. Каким способом ведется добыча угля на разрезах?

А) закрытым    Б) открытым    В) смешанным

4. Выберите отрасли, которые являются основными потребителями угля в нашей области.

Укажите один или несколько правильных вариантов ответа:

А) Энергетика    Б) Коммунальное хозяйство    В) Магазины

Список литературы:

Винокуров М. А. Суходолов А. П. Экономика Иркутской области: В 4 т. — Иркутск: Изд-во: БГУЭП, 1999 | Том 2 | Дата публикации оригинала (хрестоматии): 1999 | Дата последней редакции в Иркипедии: 05 августа 2015

Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира, Ювента, М., 2016.

Сайт Прибайкалье <http://www.pribaikal.ru/tulun/tulun-ehkonomika-iskopaemye-resursy-zhkkh.html>

## **Продуктивное чтение на уроках математики: понимание, извлечение и интерпретация информации.**

*Филонова Татьяна Георгиевна, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Современная школа должна подготовить ученика к самостоятельной деятельности, чтобы в жизни он стал успешным человеком. Но за всеми своими успехами оставался Человеком. И в этом должна ему помочь успешная школа, в которой и дети, и педагоги, и родители вместе принимают решения в неопределенных ситуациях.

Современный человек живет в условиях изобилия информации.

Поэтому извлечение нужной информации из иллюстрации или текста и ее преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь в нем успехов.

Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», «продуктивно» - важная задача учителя не только на уроках литературного чтения, но и на других уроках. Собственно, с этой целью и была создана технология продуктивного чтения. Что же такое продуктивное чтение?

**Продуктивное чтение** определяется, как умение вычитывать все виды текстовой информации, она направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий,

- умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию,
  - адекватно понимать собеседника (автора),
  - умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников;
- познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.



Технология универсальна. Она эффективна как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Я расскажу, как я применяю данную технологию на уроках математики, которая направлена на формирование функциональной грамотности.

На одном из уроков математики по теме «Повторение и закрепление изученного материала», мы с ребятами совершили путешествие на Байкал, по Кругобайкальской железной дороге. Путешествие было по станциям. На одной из станций нас встретил Шаман, который рассказал одну из легенд о Байкале. Предполагалась работа в паре, где нужно было познакомиться с текстом и извлечь нужную информацию, заполнив таблицу.

*У Байкала очень много сыновей и есть одна красавица дочка. Кто они такие?*

*Есть такая старая легенда. У богатыря Байкала более 300 сыновей и одна красавица дочка – Ангара. Богатырь Байкал – это огромное пресное озеро и дети Байкала – реки. В озеро Байкал впадает много рек, их называют сыновьями Байкала, а вытекает только одна Ангара.*

*Озеро Байкал простирается с Севера – Востока на Юга – Запад на 636 км. По своей площади Байкал приблизительно такой же, как страны Бельгия и Нидерланды. Глубина Байкала превышает глубину некоторых морей Земного шара. Местные жители живущие рядом с Байкалом, так его и называют море – Байкал. Не существует на планете озера, вода в котором была бы прозрачной, чем Байкальская. Белый диск брошенный в воду виден на глубине 40 метров.*

*В кладовых Байкала — чудес множество. Если повезет, увидеть можно. Вот и едут к морю кто за чудесами разными, кто за здоровьем крепким, кто воздухом живительным, а кто и просто для радости...*

*А нам с вами повезло, мы живем недалеко от Байкала и имеем возможность воочию любоваться его красотами.*

Заполни таблицу. Ответь на вопросы. Вычисли.

Сколько сыновей у Байкала?	
----------------------------	--

Сколько дочерей?	
Длина Байкала	
Какова площадь Байкала?	
Какая вода у Байкала?	
На какой глубине виден диск?	
На сколько сыновей больше, чем дочерей?	

Работа с текстом на уроке предполагает взаимодействие детей в диалоге, так как текст надо не только прочесть, но и понять, а затем использовать извлечённую из него информацию. На данном виде работы формируются такие умения, как нахождение и извлечение информации, интерпретация информации.

Следующая станция «Кафе». Ребятам необходимо было из предложенного меню выбрать себе обед в пределах ста рублей.

Меню	
Комплексный обед	Цена
Суп	30 р.
Картофельное пюре с куриной котлетой	56 р.
Салат овощной	15р.
Чай с сахаром	12р.
Десерт к чаю	25р.
Хлеб	2р.
Полная стоимость обеда	145 рублей

При такой работе происходит развитие коммуникативных умений (понимать собеседника), интеллектуальных (извлекать информацию), оценочных (в случае если анализ текста порождает оценочные суждения), организационные умения (работать по плану). Здесь формируются такие умения, как интерпретация, переосмысливание, обработка и переработка (преобразование) информации.

Практически на каждом уроке математики провожу минутку смекалистых, в ходе которой включаю в урок

решение нестандартных задач, начиная с задачи-шутки, задачи-сказки, старинных задач и т.п. Нестандартные задачи стимулируют мыслительный процесс, заставляют рассматривать условие задачи с разных точек зрения, вырабатывают диалектичность мышления у учащихся.

И так, какой же вывод напрашивается? Если применять такие материалы, то формируется функциональная грамотность, на основе продуктивного чтения.

Список литературы:

1. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем.- М. 1994г.

2. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. - М. 2012г.

## **Исследовательская и проектная деятельность как способ развития функциональной грамотности школьников при обучении физики**

*Юдина Елена Петровна, учитель физики,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Есть три силы, заставляющие  
детей учиться: послушание, увлечение и цель.

Послушание подталкивает, цель манит,  
а увлечение движет.

С. Соловейчик

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» (Виноградова Н.Ф.).

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) проектная и исследовательская деятельность на уроках физики выступают как эффективные методы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для успешной работы с обучающимися на уроке важен личный пример учителя, какими бы технологиями и приемами он бы ни пользовался.

С целью повышения уровня естественно-научной грамотности обучающихся мною был реализован проект «Кванториум для малышей», где учащиеся 2 класса занимались исследовательской деятельностью на основе разновозрастного взаимодействия и технологии социального партнёрства, принципе преемственности и учения в коммуникации. Занятия в «Кванториуме для малышей» были направлены не только на приобретение детьми предметных знаний по естественно - научным и техническим дисциплинам,

но и на развитие качеств личности и творческого потенциала юных изобретателей. В реализации проекта участвовали субъекты образовательной деятельности: учитель физики и классный руководитель, ученики 2 и 9 класса. Девятиклассники освоили элементарные навыки экспериментальной деятельности - ставить цель и составлять план исследований; подбирать необходимые приборы и материалы; собирать необходимые установки; проводить исследования и формулировать выводы. В результате одного проведенного урока, выяснение условий плавания тела, мы получили 15 различных плавсредств, которые были изготовлены в домашних условиях из подручного материала и проверены на практике. 6 работ были представлены в рисунках. Результатом реализации проекта «Кванториум для малышей» стали итоговые проектные работы учащихся 9 класса – «Подъёмная сила крыла», «Физика и фокусы», «Электродвигатель», «Электромагниты и магнитное поле в жизни человека», а у второклассника «Способы получения чистой воды», а также умения проводить по самостоятельно составленному плану опыт, физический эксперимент, исследование физического явления; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов.

Исследовательская и проектная деятельность – основа учебной деятельности на уроках физики, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Учителя-практики используют возможности предмета.

При формировании теоретических представлений в области физической теории использую активные методы обучения. При изучении темы в 8 классе «Магнитное поле катушки с током. Электромагниты» выдвигаю проблему: как можно усилить действия электромагнита. В 9 классе можно провести проектно-исследовательскую работу по теме «Генерирование электрической энергии», используя работу по группам. Каждой группе необходимо изучить один из видов альтернативных источников энергии дома - «Энергия воды», «Энергия

ветра», «Геотермальная энергия», «Энергия солнца», а затем на уроке презентовать тот или иной вид энергии (история развития источников энергии; принципы получения и применения энергии; преимущества и недостатки каждого способа; провести опыты по теме. В конце урока необходимо сделать вывод о том, какие виды наиболее выгодны и приемлемы для человека.

В ходе этого урока учитель выступает в роли консультанта и помогает планировать работу для достижения цели. Эту работу можно представить как проектную работу, т.к. «Проектирование - это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» (А.И. Савенков). После проведенного урока один из учащихся 9 класса определил для себя тему итогового проекта «Ветрогенератор» и в дальнейшем защитил его на «отлично», успешно демонстрируя работу ветрогенератора.

Без решения задач невозможно усвоить курс физики, но у большинства детей слово «физика» ассоциируется со сложными задачами, формулами, громоздкими математическими вычислениями. Поэтому задачи всегда предлагаю разноплановые, которые научат ребят размышлять (над формулированием, решением, выводом), тем самым формируя и математическую грамотность:

- изобретательские (Как оторвать гвоздь от магнита? Как, не прикасаясь к стоящей на столе кружке, удалить из неё воду? Как ускорить закипание жидкости в чайнике? Изготовить физические модели и продемонстрировать их принцип действия.);
- экспериментальные (Определить влажность воздуха в Вашей комнате. Найти массу и вес воздуха в Вашей комнате. Определить плотность растительного масла, куска хозяйственного мыла);
- задачи с неполными или избытком данных (Определить ускорение свободного падения на Луне). Недостающие данные для таких задач находят в справочниках, таблицах и других источниках. С такими задачами учащиеся будут встречаться в жизни, поэтому решение таких задач очень ценно;

- задачи с использованием графиков, таблиц, диаграмм. Эти задачи научат учащихся самостоятельно получать необходимую информацию, анализировать данные, самому выбирать необходимые значения, понимать закономерности величин.

Школьный эксперимент полезен для развития творческих способностей учащихся. Задания задаю для желающих и очень редко для всех, т.к. они требуют много времени. Дома учащиеся изготавливают такие самодельные приборы, как «Перископ», «Картезианский водолаз», «Электромагнит», «Калейдоскоп», «Барометр».

Лабораторный или фронтальный эксперимент можно рассматривать как метод активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающегося. Он никогда не используется как уединенный метод, только в сочетании со словесными методами (лекция, объяснение, беседа) и с другими средствами наглядности (рисунки, таблицы, экранные пособия). Эксперимент развивает у обучающихся наблюдательность, образное мышление, умение делать обобщения на основе наблюдаемых фактов, работать в группе.

Физика - экспериментальная наука, поэтому невозможно добиться положительного результата в изучении этой науки, если использовать только сухие факты, доводы и объяснения, какими бы качественными и справедливыми они ни были. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в различных ее проявлениях имеет огромное значение в усвоении учебной программы. Их ценность в том, что они помогают учителю подвести учащихся к самостоятельному мышлению и самостоятельной практической деятельности; создают необходимые условия для развития умений обучающихся анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Все это способствует формированию функциональной грамотности школьников.

## Список литературы и интернет-ресурсов

1. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 38 с
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019
3. Разумовский В.Г. Развитие способностей учащихся в процессе обучения физике. – М.: Просвещение, 1975.
4. Методика решения физических задач  
[https://yrok.pf/library/metodika\\_resheniya\\_fizicheskikh\\_zadach\\_093920.html](https://yrok.pf/library/metodika_resheniya_fizicheskikh_zadach_093920.html)



## **Обучающая роль ошибки при формировании математической грамотности**

*Карюкина Елена Юрьевна, учитель математики и информатики  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Проблема формирования математической грамотности сегодня как никогда для учителя математики и входит в шорт-лист решаемых им педагогических задач.

В связи с чем необходимость поиска путей, которые позволили бы повысить роль прикладного аспекта в структуре математической подготовки учащихся без потерь для её теоретической составляющей.

Математическая грамотность – это способность учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах [1]. Она включает математическое мышление и использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления. Это помогает людям признать роль, которую математика играет в мире, формировать осознанные точки зрения и принимать хорошо продуманные решения, необходимые для конструктивных, заинтересованных и мыслящих граждан.

Это понятие является центральным и в исследованиях PISA. Оно определяется как «способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В исследованиях PISA понятие математической грамотности уточняется следующим образом. Под математической грамотностью понимается способность учащихся: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные

методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения [2].

Психологи установили, что допущенная учеником ошибка обладает известной устойчивостью и с большим трудом изживается при дальнейшем обучении. В связи с этим провожу уроки, на которых учащиеся учатся находить и анализировать допущенные ошибки, вскрывать причины возникновения ошибок, проводить кропотливую работу по их устранению.

К уроку подбираю систему упражнений, которая охватывает как верные задания, так и противоречивые, что позволяет усилить активность мыслительной деятельности и внимание всех учащихся.

В первой группе заданий намеренно допускаю ошибку в каком-либо правиле, от учеников требуется найти ошибку и верно сформулировать правило. В задания второй группы включаю правила, изложенные неполно. От учащихся требуется выявить неполные следствия из неполных правил. Задания третьей группы содержат задачи с данными, которые противоречат друг другу. Задания четвертой группы сводятся к задачам, содержание которых противоречат определенным условиям.

Актуальность мыслительной деятельности возрастает, так как устраняется излишняя самоуверенность школьников в безошибочности своих действий. Внимание усиливается благодаря следующим условиям: неожиданности появления задачи, провоцирующей учащихся на ошибку, посильности заданий, углублению понимания материала.

Ученики смело высказывают своё мнение, с большим интересом следят за мыслью, как учителя, так и одноклассников.

Для формирования у учащихся навыков самоконтроля использую специальные задания, например:

- 1) найди ошибку в предложенном решении задачи;
- 2) сравнение одной и той же задачи. Совпадают ли множества решений задачи, решённой различными способами? Какое решение верное? Какое более рациональное?

3) раскройте математический софизм;

4) составьте и проанализируйте контрпример.

При наблюдении за деятельностью учеников и оценке её результатов делаю упор, прежде всего на то, что практически достигнуто. Ошибка при правильной интерпретации и объяснении может, в конечном счете, помочь более совершенному овладению знаниями, развитию у школьников критической направленности мышления.

Современное общество все меньше нуждается в силе физической, и всё больше – в интеллекте и грамотности. Математика как школьный предмет обладает большим потенциалом для развития и формирования этих качеств. Поэтому содержание стандарта, в частности, математического образования должно способствовать тому, чтобы математическая грамотность была на более высоком уровне.

#### Список литературы

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - Режим доступа: <http://gtmarket.ru/research/pisa/inf> . – 20.11.2015.

2. Ковалева Г. С., Красновский Э. А., Краснокутская Л. П. Результаты международного сравнительного исследования PISA в России / Г. С. Ковалева., Э. А. Красновский, Л. П. Краснокутская // Вопросы образования. — 2004. — № 1. — С. 127.

## **Финансовые игры как ресурс формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности**

*Орлова Ольга Александровна, педагог организатор,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Функциональная грамотность – это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Наряду с такими видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественнонаучная, глобальные компетенции и креативное мышление, выделяется финансовая грамотность.

Под финансовой грамотностью принято понимать способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

В сегодняшнем экономическом мире подростки являются активными потребителями. У многих есть свои банковские карты. Подрастающее поколение привлекает внимание торговых сетей, производителей рекламы, банковских услуг.

Необдуманное решение в финансовом вопросе может привести к отрицательным последствиям. Поэтому, необходимо еще в школе учить ребят ключевым финансовым понятиям, которые они будут применять на практике.

Одним из действенных ресурсов формирования функциональной грамотности у учащихся во внеурочной деятельности являются финансовые игры. Проведение таких игр позволит активно добавлять практическую составляющую в изучение данного вопроса.

Выполняя различные практические задания, которые могут произойти с любым из них, ребята учатся самостоятельно принимать решения и

анализировать их последствия. Игровая форма проведения и момент соревновательности (игра проводится по командам) увлекают ребят и мотивируют выполнить задания быстро и правильно.

Финансовая игра «Люди и деньги» была разработана для учащихся 8-х классов.

Целью её является создание условий для включения обучающихся в учебную деятельность по формированию и развитию представлений о финансовой деятельности для решения задачи профессиональной ориентации школьников и самоопределения личности. Она состояла из следующих этапов: 1 тур «Разминка»; 2 тур «Сказки Пушкина глазами экономиста»; 3 тур «Города и деньги»; 4 тур «Выгодно - невыгодно»; 5 тур «Экономический тест».

Одной из самых интересных форм работы школьники считают обучение финансовой грамотности через литературных героев. Литература богата примерами, связанными с проблемами отношения человека к деньгам. Литературные произведения помогают людям ответить на многие жизненные вопросы, позволяют за небольшой отрезок времени прожить чужую жизнь, приобрести жизненный опыт.

Задания по работе с изображениями на купюрах позволяет развивать навыки функциональной грамотности: «Достопримечательности какого города изображены на российских купюрах разного достоинства? (соотнесите названия купюр и название городов).

В режиме игры обучающиеся активно обсуждали, предлагали разные варианты решения поставленной задачи, моделировали практическую ситуацию, что поможет им в реальной жизни принимать правильные решения с учетом полученных знаний.

Решение задач, ориентированных на жизненный опыт и практические навыки, способствуют формированию рационального поведения домохозяйина. «Вырастили сестры две грядки моркови - всего 50 кг. Одну грядку они сами обрабатывали, а на другой у них брат трудился и за свою

работу 500 рублей за сезон попросил. Да еще на семена и удобрения было потрачено 25 рублей. Половину моркови сестры себе оставили, в кладовку положили. А остальное решили продать, только вот не знают, по какой цене им торговать, чтоб в убытке не оказаться. Помогите им! Учитывая, что рыночная цена 1 кг морковки равна 50 рублей, посчитай, выгодно ли сестрам продавать свой урожай?»

Задание, направленное на интеграцию финансовой и читательской грамотности, обеспечивает достижение как личностных, так и метапредметных результатов. «Как образно говорят о невысоких доходах? Кто, согласно пословице, платит дважды? Каким эпитетом награждают высокие цены? Что дешевеет во время инфляции? От какого латинского глагола происходит слово «реклама»? Именем какого насекомого назван рынок, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук?»

Мультфильм по стихотворению С. Михалкова «Почему старик передумал корову продавать?» оказывает не только воспитательное воздействие, но объясняет роль рекламы и влияние её на потребителя.

Вывод по итогам – это финансовый мотиватор: «Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания. Когда вы идёте за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор».

Игровая деятельность основа успеха в внеурочной деятельности, обучающиеся проявляют большой интерес и активность, потому что данные задания предполагают связь с их семейным социальным опытом, воспрещаются легко и становятся личностно значимым знанием, для социальной адаптации школьникам необходимы знания в сфере финансовой грамотности, имея практические знания в этой области, подросток имеет

больше шансов выбрать наиболее рациональный вариант, связанный с решением финансовых вопросов в реальной жизненной ситуации.

В результате проведения финансовых игр у школьников формируется понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения; они учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи, составлять личный финансовый план, знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов. Используют приобретенные знания для прогнозирования влияния событий, происходящих в экономике региона, России, международной экономике на благосостояние своей семьи и, соответственно, правильного принятия финансовых решений.