

Муниципальное бюджетное учреждение города Тулуна «Методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1

Муниципальная интерактивная площадка
«ШКОЛА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»



Сборник педагогических разработок
уроков и внеурочных занятий
по формированию финансовой грамотности
у обучающихся
«Стратегический запас для педагогов»

Тулун, 2024

В методическом сборнике представлены педагогические разработки уроков и внеурочных занятий педагогов города Тулуна Иркутской области по формированию финансовой грамотности у обучающихся. Материалы адресованы педагогам общеобразовательных организаций, студентам ССУЗов и ВУЗов. Представленные материалы можно успешно применять на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Печатается по решению МБУ «Методический центр» города Тулуна, протокол экспертного совета МЦ от 16 декабря 2024г. №8.

Сборник размещен на официальном сайте МБОУ СОШ № 1, в разделе муниципальная интерактивная площадка «Школа финансовой грамотности», методические материалы для педагогов 2024 год. Составитель: руководитель МИП «Школа финансовой грамотности» МБОУ СОШ № 1 Московских Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема педагогической разработки	Автор педагогической разработки	Страница
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ			
1	Урок математики «В поисках клада», 2 класс	Камлаева Татьяна Юрьевна	5-11
2	Урок русского языка «Имя существительное», 4 класс	Шумилова Татьяна Николаевна	11-13
3	Урок обществознания " Я и мои финансы", 10 класс	Нестеренко Ольга Владимировна	14-18
4	Урок родной литературы «Москва на Трубной площади» А.П. Чехов, 5 класс	Московских Юлия Сергеевна	18-23
5	Урок английского языка “Travelling to London”, 6 класс	Мордалеева Райса Тахировна	23-26
6	Урок истории, «И знания, и богатство являются порождением мысли», 8 класс	Лamina Марина Дмитриевна	26-31
РАЗРАБОТКИ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ			
1	Деловая интеллектуальная игра «Финансовый гений», 9 класс	Карюкина Елена Юрьевна	31-36
2	Игра "Потребительская корзина», 4 класс	Афанасьева Ольга Юрьевна	36-38
3	Игра «Доходы», 5 класс	Григорьева Юлия Геннадьевна	38-41

ВВЕДЕНИЕ

В сборник вошли педагогические разработки уроков и внеурочных занятий педагогов города Тулуна Иркутской области по формированию финансовой грамотности у обучающихся, проведённые в рамках реализации годового плана работы муниципальной интерактивной площадки «Школа финансовой грамотности» в 2024 году.

Материалы адресованы педагогам и студентам, которые хотят включить материалы с содержанием финансовой грамотности в состав своих уроков. Предлагаемые разработки помогают увидеть в программных текстах бытовые финансовые практики, относящиеся к темам: «Бюджет, доходы, расходы», «Сбережения и инвестиции», «Займы и кредиты» и «Личные финансовые кризисы».

За содержание и оформление материалов ответственность несут авторы разработок.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Камлаева Т.Ю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Предмет: математика

Тема урока: «В поисках клада»

Форма: Урок-игра

Класс: 2

Цель: создание условий для формирования начальных представлений о финансовой грамотности, способах оплаты товаров, грамотном распределении средств.

Задачи:

- расширить представления обучающихся о способах оплаты товара;
- формировать умение правильно расходовать деньги, учитывать важность и необходимость покупки;
- совершенствовать приемы устных вычислений, умений решать задачи
- формировать навыки работы в команде.

Планируемые результаты

Предметные: содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека; в результате практических действий и наблюдений выполнять операции с денежными расчётами.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, четко следовать инструкции.

Познавательные: проявлять познавательную и творческую инициативы. поискового характера, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; включаться в диалог с учителем.

Личностные: владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные понятия и термины: Цена. Стоимость. Товар. Деньги. Покупка. Монеты. Бумажные деньги (купюры). Финансы. Финансовая грамотность.

Технологии: развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение

Ресурсы: мультимедиа установка, экран, компьютер, рабочие листы для групповой работы, индивидуальные рабочие листы, монеты, конверты для монет, конфеты.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Эмоциональный настрой учащихся.	До начала урока деление на группы происходит путем выбора детьми квадрата любого цвета. В группы ребята объединяются по цветам. Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. Прозвенел и смолк звонок. Всех собрал нас на урок. Поприветствуем гостей	Дети приветствуют учителя, гостей, внимательно слушают, проверяют готовность.

2. Активизация деятельности.

И начнем урок смелей.
- Посмотрите на участников вашей команды, улыбнитесь друг другу. Проверим готовность к уроку. Рассмотрите содержание конверта. Возьмите рабочие листы, подпишите их. Рабочий лист группы заполняет капитан команды.

Слайд 1

-Посмотрите на экран, назовите тему урока. Сформулируйте цель урока. Чему будем учиться?



- Что такое финансовая грамотность?

Слайд 2

- Какие из изображенных предметов можно использовать для оплаты товаров?



- Почему человек должен уметь правильно распоряжаться своими деньгами?

3. Инструктаж к прохождению игры

-Чтобы этому научиться, мы отправимся в необычное путешествие в поисках клада. А найти его помогут разные герои. Посмотрите, у вас на партах есть рабочие листы (Приложение 1, 2). Рабочий лист группы будет заполнять капитан команды. Листы меньшего размера будет заполнять каждый и получит оценку своей работы.

Слайд 3. (Приложение 3)

- Какие герои будут помогать нам искать клад? Они приготовили для вас задания, выполняя которые вы будете



зарабатывать монетки. Каждая команда будет складывать их в копилку - конверт, а конце урока их можно будет обменять на предложенные д/з.

Слайд 4

- Работать будем в командах. У нас команды синих, желтых, зеленых, красных, оранжевых. Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать, работая в группе?



- Итак, начинаем наше путешествие.

Слайд 5

(3 ученика читают наизусть стихотворение «Жил на свете академик». (Приложение 3). Запишите на черновике, сколько денег нашел герой. Найдите сумму этих чисел.



- Обсудите в группе свои ответы, капитан заполнит Рабочий лист группы.

- Какую сумму набрал наш академик?

- Будем играть в игру по финансовой грамотности, будем искать клад, учиться копить деньги.

- Умение правильно тратить деньги, копить их.

- Монеты, бумажные деньги,

- Чтобы ему хватало средств на жизнь. Чтобы не быть бедным.

- Академик, Таня и Серёжа, фермер, клоун, папа.

4. Правила работы в группе

Представление команд, повторяют правила работы в группе.

5. Основной этап. Путешествие. Задания героев игры.

Записывают, находят сумму.

1. Академик


- 55 р.


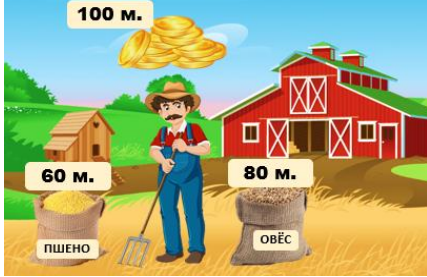

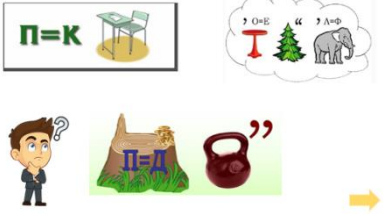
- Содержать вещи в порядке, чаще проводить уборку. Деньги должны быть в определенном месте, не разбрасывать их.

<p>2. Таня и Сережа</p>	<p>- Чему научила вас эта история? Группа, правильно выполнившая задание, получает 3 монетки. Слайд 7. Таня и Сережа собрались в магазин. Но перед покупкой ребята хотят получить несколько советов, которые им помогут поступить грамотно и экономно. Найдите Лист № 1. (Приложение 2). На нем записаны советы. Обсудите в группе, какие советы будут помогут не потратить лишнего и удачно совершить покупки. Советы, которые вы выберете, нужно закрасить зеленым цветом. Затем команда их представит.</p> <p>- Какие советы вы дадите ребятам? Таня и Сережа предлагают решить задачу. Ребята решили сложиться и вместе купить плитку шоколада за 80 рублей. У Тани и у Сережи по 50 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить шоколадку? Сколько рублей они получают сдачи? Обсудите решение в группе и заполните рабочие листы. Капитан заполнит рабочий лист группы.</p> <p>- Итак, хватит ли денег, чтобы купить шоколадку? Сколько рублей каждый получит сдачи? Группа, правильно выполнившая задание, получает 3 монетки.</p>	<p>- Подводят итог, получают награду, складывают в конверт.</p> <p>- Выбирают правильный совет в каждой строке, закрашивают зеленым цветом.</p> <p>- Представляют результаты работы.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Давайте отдохнем. Подумайте, всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену? - Я буду называть слова, если это можно купить за деньги - хлопаете, нет – приседаете (<i>лекарство, книга, знание, счастье, мороженое, велосипед, любовь, дружба, телефон, здоровье и т.п.</i>) Слайд 9. У фермера есть 100 монет. Ему нужно купить мешок корма для животных, потратив как можно меньше денег. Мешок пшеницы стоит 60 монет, а мешок овса – 80 монет. Посчитайте, какую крупу купить выгоднее и почему.</p>	<p>- Обсуждают решение, капитан заполняет рабочий лист группы.</p> <p>- Выполняют задание, приседают/хлопают</p>
<p>3. Фермер</p>	<p>- Заполните свои рабочие листы. Обсудите в группе результаты, капитан заполнит рабочий лист группы.</p> <p>- Итак, что выгоднее купить фермеру? Почему? - Группа, правильно выполнившая задание, получает 3 монетки.</p>	<p>Решают задачу: $100 - 60 = 40$ (м.) $100 - 80 = 20$ (м.) Выгоднее купить пшеницу, сдачи будет 40 монет. Проверяют, оценивают работу.</p>
<p>4. Клоун</p>	<p>Слайд 11. Клоун за свое выступление заработал определенную сумму денег. Вот такими монетами и купюрами ему заплатили за работу. Помогите сосчитать, сколько рублей и копеек заработал клоун. Не забудьте о купюре. - Заполните свои рабочие листы. Обсудите</p>	<p>- Обсуждают решение, капитан заполняет рабочий лист группы.</p> <p>- Считают, заполняют свои рабочие листы.</p>

<p>5. Папа. Задание для капитанов команд.</p> <p>6. Итоги игры, поиск клада</p> <p>7. Рефлексия</p>	<p>решение в группе. Капитан заполнит рабочий лист группы.</p> <p>- Какую сумму денег составляют монеты на рисунке? Группа, правильно выполнившая задание, получает 3 монетки.</p> <p>Слайд 14.</p> <p>- А теперь я приглашаю сюда капитанов команд для выполнения последнего задания. Возьмите рабочий лист вашей группы и подойдите к столу.</p> <p>- Папа заправил машину бензином и задумался, как же ему оплатить покупку. Разгадайте ребусы и запишите слова, которые отгадали в рабочий лист. Кто справится первым, получит подсказку о месте, где находится клад.</p> <p><i>(Победителю вручается лист-подсказка с надписью «на окне», буквы которой закрыты скретч-наклейками. Нужно стереть защитный слой и прочитать надпись)</i></p> <p>- Итак, где находится клад? (на окне.)</p> <p>- На перемене разделите награду на всех. А сейчас подведем итоги нашей игры.</p> <p>- Чему вы учились сегодня на уроке?</p> <p>- Какие советы вам будут помогать грамотно расходовать деньги и совершать покупки.</p> <p>- Оцените урок и свою работу, закрасив смайлик в рабочем листе. Зеленый, все понятно, понравилось, работал хорошо Желтый – было немного трудно, не все получилось. Красный – урок не понравился, было сложно, непонятно.</p> <p>- Посчитайте, сколько монет набрала ваша команда. Запишите д/з, соответствующее вашей награде.</p> <p>- Спасибо за работу, урок окончен.</p>	<p>- Обсуждают решение, капитан заполняет рабочий лист группы.</p> <p>- Капитаны отгадывают ребусы, записывают их в рабочий лист группы. Участники помогают при необходимости.</p> <p>Капитаны находят клад.</p> <p>- Считают количество монет, определяют д/з.</p> <p>- Отвечают на вопросы, делают выводы. Заполняют рабочие листы, оценивают свою работу.</p>
---	--	--

Приложение 1

Рабочий лист группы № _____		
Герой	Задание	Ответ
1. Академик	 <p>Сколько монет нашёл академик?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>2. Таня и Серёжа</p>	<p>1. Закрасить полезные советы (Лист № 1).</p>  <p>2. Таня и Серёжа хотят купить шоколадку на двоих за 80 р. У каждого из них есть по 50 р. Хватит ли им денег на покупку? Будет ли сдача? Сколько рублей?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3. Фермер</p>	<p>У фермера есть 100 м. Ему нужно купить мешок корма для животных. Какую крупу купить выгоднее? Почему? Сколько сдачи получит фермер в каждом случае?</p> 	<p>Если купит мешок пшена:</p> <hr/> <hr/> <p>Если купит мешок овса:</p> <hr/> <hr/> <p>Вывод: выгоднее купить _____, тогда останется _____ монет на сдачу _____</p>
<p>4. Клоун</p>	<p>Сколько рублей и копеек заработал клоун?</p> 	<p>Ответ: _____ р. _____ коп.</p>
<p>5*. Папа</p>	<p>Чем оплатить бензин на заправке? Разгадай ребусы</p> 	<p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Результат</p>	<p>Команда набрала _____ монет.</p>	<p>Награда: № _____</p>

Приложение 3

Задание 1 – Стихотворение «Жил на свете Академик»

Жил на свете академик,
Он всегда ходил без денег:
Рассует по всем местам,
А куда не помнит сам!
Как-то утром академик
Не нашёл в кармане денег.
- Как же мне купить батон? -
Почесал макушку он.
- Обойдусь, - решил, без -
пищи...

Позабыв о голодовке,
Убирать он стал в кладовке
И в кастрюле киселя
Вдруг блеснули два рубля...
Три рубля валялись в ванне,
А четыре - на диване.
Влез он с тряпкой под кровать -
И еще увидел пять.
Шесть рублей нашарил вскоре
Под комодом в коридоре,

Наконец, из старых брюк
Вытряс он десятку вдруг!
И когда, отбросив веник,
Сумму он пересчитал,
То подпрыгнул академик:
- Я теперь богатым стал!
Зажил он с тех пор богато.
Я же так скажу, ребята:
Кто решил богатым стать -
Должен в доме подметать.

Но не буду жить грязщице!
И, чтоб время не терять,
Стал в квартире убирать.
Только взялся он за веник -
Что увидел академик?...
Ба! В прихожей на полу,
Рубль новенький в углу!

В сапоге - еще семь рэ
Восемь - в мусорном ведре!
Пылесосил под паласом,
Обнаружил девять разом...

И еще прошу вас, дети,
Подвести такой итог:
Сосчитайте деньги эти
И сложите в кошелёк! (55 р)

Приложение 2

Лист № 1. Советы



Для каждого совета выберите правильные слова и подчеркните их.

Совет 1

Для похода в магазин	
составьте список покупок	возьмите с собой побольше друзей

Совет 2

Чтобы не купить лишнего,	
выберите в магазине большую тележку	возьмите не тележку, а корзинку

Совет 3

Товары, которые долго не портятся, выгоднее покупать	
в больших упаковках	в маленьких упаковках

Совет 4

Берите с полок товары,	
оценивая необходимость каждой покупки	которые понравились

Совет 5

Выбирая товар,	
не задумывайтесь о деньгах	считайте, сколько вам придётся заплатить

Совет 6

Выбирать в первую очередь нужно	
товар в красивой упаковке	товар качественный

Маршрут путешествия



Список используемых источников:

1. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - 72 с.

2. Духовская Е.Л. Мастер-класс по теме «Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами учебных предметов». Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/04/20/master-klass-po-teme-formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u> (дата обращения: 25.11.2024).

3. Иванникова Т. В. Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами учебных предметов. Презентация. [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 26.11.2024) <http://i.ruosayno.ru/u/92/8da6bc622711ec9e2288194e979189/-/Формирование%20финансовой%20грамотности%2С%20Иванникова%20Т.В..pdf>

Шумилова Т.Н.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Предмет: русский язык

Тема: " Имя существительное"

Класс: 4

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель: организация деятельности учащихся по систематизации и обобщению знаний об имени существительном

Задачи:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания об изученных морфологических и синтаксических признаках имени существительного;
- организовать деятельность учащихся при работе с разными видами текста (сплошными и несплошными);
- организовать деятельность учащихся по изучению понятий из мира финансов, на примере заданий рассказать о важности финансов в жизни человека;
- воспитывать любовь к родному языку.

Планируемые результаты

Предметные:

умение находить имена существительные в тексте, определять морфологические и синтаксические признаки данной части речи.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, четко следовать инструкции; умение анализировать, сравнивать и обобщать; умение грамотно излагать свои мысли, формулировать и удерживать учебную задачу;

Познавательные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение преобразовывать и представлять информацию на основе схем;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, работать в группе и паре; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные:

уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре.

Оборудование: текст «Соль», индивидуальные карточки (кластер «Имя существительное» карточки «пазлы», карточки для работы в группах «пазлы», конверты с купюрами и монетами разных лет и разных стран, жетоны разных цветов для распределения учащихся по группам, ноутбук, проектор; слайдовая презентация к уроку.

Ход урока

1) Организационный этап.

Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Работа с текстом «Соль» (Прил.1).

«Вдумчивое» чтение текста, беседа по тексту на основе вопросов. Определите тему текста? Какова главная мысль текста? Что вы узнали про соль? Какую новую информацию вы смогли получить, прочитав данный текст? Какой частью речи являются выделенные курсивом слова?

Формулировка учебной задачи.

3) Актуализация знаний.

Внимательно прочитайте слова, выделенные курсивом. Какое из слов можно считать «лишним»? Почему? (слово «ларцы», так как множ. число). В каком абзаце находится это слово?

Запись данных слов тетрадь. Определение падежа.

Самопроверка по образцу (слайд)

Распределение в группы осуществляется по цвету жетонов на столах учащихся.

Задание «Деньги». Учащиеся рассматривают предложенные купюры и монеты, читают надписи (работа с несплошным текстом)

- На какие 2 группы можно разделить эти деньги? (купюры и монеты, «старые» и «новые», русские и иностранные). Какие из них вам знакомы? Какими приходилось расплачиваться в магазине?

Запись в тетрадь слов «купюра», «монета». Определение склонения (учащиеся вспоминают алгоритм определения склонения, признаки склонений имен существительных)

4) Применение знаний и умений в новой ситуации

Задание «Пазлы» (Прил.2). Распределить слова на 3 группы (склонение). На доске хаотично прикреплены детали «пазлы» со словами: выплата, нефть, экономист, налог, стоимость, проезд, отдых, премия, прибыль, пенсия, соль, зарплата. У доски работают 3 учащихся. Остальные работу выполняют в парах на карточках. В процессе выполнения задания, учащиеся поясняют лексическое значение слов. При затруднении учитель поясняет значение слова.

Взаимопроверка.

Задание «Доходы и расходы»

Распределение слов из предыдущего задания на 2 группы «доходы» и «расходы». Обсуждение. Беседа может быть построена на основе следующих вопросов: Какие расходы являются обязательными? Какие расходы можно сократить? Как это сделать? Какие доходы может получить ваш ровесник? Каким образом? Какие способы сохранения финансов вы знаете? Что необходимо для того, чтобы получать достойную заработную плату? Что необходимо для получения перспективной профессии? Какую роль играет обучение в школе и получение знаний для вашего будущего? И т.д.

Задание «Профессии в мире финансов»

На слайде представлены слова: экономист, бухгалтер, банкир, финансист, кассир. Необходимо изменить слово (поставить в указанную падежную форму).

Фронтальная проверка.

5) Физкультминутка «Поймай»

Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные- хлопнуть («поймать» слово). Могут быть такие словосочетания: бухгалтер Иван Семёнович, слиток золота, большая зарплата, премия для Петрова, большая покупка, кредит для Ольги Петровны и т.д.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Синтаксическая роль имени существительного. На слайде 2 предложения. Необходимо выполнить синтаксический разбор предложения, указать части речи, охарактеризовать предложение. Задание выполняется самостоятельно (по вариантам)

Фронтальная проверка. Обсуждение допущенных ошибок.

7) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Учащиеся формулируют выводы по изученному материалу в устной речи. Заполнение кластера «Имя существительное» (Прил.3)

8) Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Дифференцированное домашнее задание.

Список используемых источников:

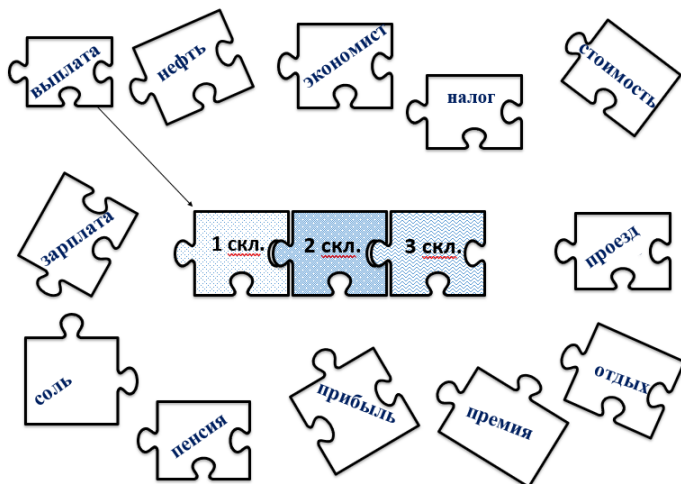
1. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - 72 с.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
3. Иванов. А. Б. Финансовая грамотность в школе: новые подходы и методы // Современное образование. — 2020. — № 3. — С. 45-50
4. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 2–4 классы общеобразоват. орг. /. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразоват. орг.-М.:ВАКО, 2020. – 48с.

Приложение 1

Соль — самая древняя из специй. Первые соляные промыслы появились в Древнем Китае 5.000 лет назад. Огромные караваны перевозили соль в **местности**, где её добыча была невозможна.

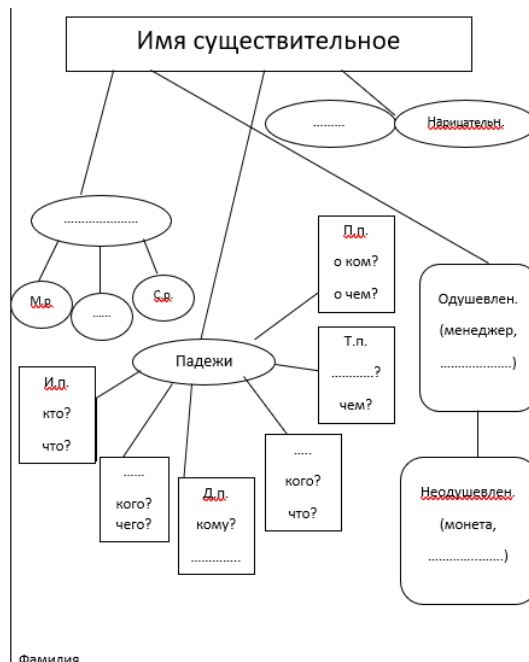
Её хранили в особых **ларцах**, выменивали на различные товары, а также на **землю**. В средние века соль была дорогостоящим **товаром**. Она заменяла деньги, выступая в качестве валюты для обмена и уплаты налогов. Например, солью платили **зарплату** княжеским дружинникам.

Многие народы, подчеркивая важность соли для **здоровья** и **экономики**, давали ей самые разные названия: «белое золото», «целебные кристаллы», «повелительница жизни и смерти».



Приложение 2

Приложение 3



Предмет: обществознание

Тема: " Я и мои финансы"

Класс: 10

Цель: создание условий для интеллектуального развития успешного и продуктивного применения информации через игровую деятельность в процессе обобщения знаний, полученных учащимися по теме: финансовая грамотность.

Форма проведения занятия: деловая игра.

Планируемые результаты

Предметные:

- владение основными понятиями по теме: «Финансовая грамотность»: деньги, карта, финансы.

Метапредметные:

Личностные:

- готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Регулятивные:

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Межпредметные связи: математика, литература

Методы: практический, словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор, рабочие листы с заданиями.

Ход урока:

1. Организационный момент

Здравствуйте уважаемые педагоги и дети! Сегодня мы с вами проведём урок обществознания в форме Деловой интеллектуальной игры.

2. Актуализация знаний. Постановка темы, цели и задач урока

Тему игры мы определим, послушав притчу.

«Богатство и бедность»

Как-то раз пришли к человеку Богатство и Бедность и спросили у него: «Кто красивее из нас?» Человек, конечно же, растерялся и не смог дать ответа.

Если бы он сказал, что Бедность красивее, то Богатство рассердилось бы и покинуло его. Если бы он сказал, что Богатство прекраснее, то Бедность стала бы мучить его до конца дней.

Немного подумав, он сказал: «Я не смогу вот так сразу решить, пока Вы на одном месте стоите. Пройдитесь лучше». Стали они ходить туда-сюда, вертеться, показывать себя с лучшей стороны. Смотрел на то как вертится и крутится вокруг него Бедность и Богатство человек и думал: Если я не верно воспользуюсь своими знаниями я могу потерять свое благополучие, свои финансы и как мне тогда жить. Нет я буду грамотным. Посмотрел на них человек еще раз и говорит: «Ты, Бедность, очень красива и обворожительна со спины, когда уходишь! А ты, Богатство, просто превосходно, когда ты поворачиваешься лицом и приходишь!».

Ребята скажите пожалуйста, о чем эта притча? Какие ключевые слова мы можем выделить?

Бедность, Богатство, Финансы, грамотность, знаток (формулируют тему занятия) «Я и мои финансы».

На слайде тема и цитата:

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Роберт Кийосаки

- Прочитав цитату Роберта Кийосаки и зная тему урока, какие задачи мы поставим сегодня перед собой?

- Верно сегодня предметом обсуждения станет финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей.

- Для начала ответьте мне, что же такое финансы?

Финансы — это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» - и все понимают, что речь идёт о недостатке денег.

Итак, сегодня в ходе игры мы проверим ваш уровень финансовой грамотности, пополним наш словарный запас и получим несколько советов по эффективному управлению финансами.

3. Работа по теме урока

Для определения команд я предлагаю вам взять по одному жетончику. Где будет указана название команды, в которой будете играть. (Деление на команды)

1. Разминка. А знаешь ли ты?

1. Назовите купюру, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция. (10 рублей)

2. Назовите купюру с изображением женской скульптуры. (50 рублей)

3. Назовите купюру, на которой изображен Московский Большой театр. (100 рублей)

4. Назовите купюру с изображением памятника Петру I в Архангельске. (500 рублей)

5. Назовите купюру с изображением памятника Ярославу Мудрому. (1000 рублей)

6. Назовите купюру, на которой изображен Хабаровский мост через реку Амур. (5000 рублей)

7. Назовите купюру, на которой изображен Херсонес Таврический (200 рублей)

8. Назовите купюру, на которой изображен космодром «Восточный» в Амурской области (2000 рублей)

2. «Литературная» (Командам раздаются рабочие листы)

1. Продолжите фразу секунданта Грушницкого (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»): «Пуля – дура, судьба – индейка, а жизнь – ... »?	Копейка.
2. В каком романе Булгакова на зрителей театра Варьете обрушился денежный дождь?	«Мастер и Маргарита».
3. Назовите не менее трех пьес известного русского драматурга А.Н. Островского, связанных с темой денег.	«Бешенные деньги», «Не было ни гроша, да вдруг алтын», «Доходное место», «Бедность не порок», «Бесприданница»
4. Назовите французского писателя, автора романа «Деньги».	Эмиль Золя
5. Назовите литературного героя, о котором написаны эти «экономические» пушкинские строки: «И был глубокий эконоом, То есть умел судить о том, Как государство богатеет, И чем живёт, и почему Не нужно золота ему, Когда простой продукт имеет».	Евгений Онегин

6. Герой какого романа Ильфа и Петрова хотел «для полного счастья» 6 тысяч 400 рублей?	«Золотой телёнок».
7. На блюдечке с какой каёмкой Остап Бендер мечтал получить деньги?	Голубой.

3. «Разгадай»



- Банковская карта стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Мы совершаем покупки в магазинах, оплачиваем коммунальные платежи и услуги, снимаем наличные деньги в любом удобном банкомате.

- Преимущества владения банковской картой этим не ограничиваются, с помощью карты можно не только тратить, но и зарабатывать. На уроке раскроем все секреты, как безопасно и выгодно использовать банковские карты.

- Внимательно рассмотрите свою карту и укажите в рабочих листах (Приложение 2) все её элементы (самостоятельная работа с элементами исследования – собирают пазл).

Самопроверка по слайдам презентации, обобщение и монологический ответ на вопрос задания. -

- Какие элементы всегда присутствуют на карте? (*Учитель выслушивает 2-3 ответа*):

- Название банка. Карты выпускаются банками и привязываются к счетам, открытым именно в этих банках. Также обязательно есть значок платежной системы, в России это Visa, MasterCard и Мир.
- Номер карты. Каждая карта неповторима, поэтому у двух карт не может быть одинакового номера, даже если обе они привязаны к одному счету.
- Срок действия карты. Он тоже всегда указан на лицевой стороне карты. Если срок закончился – карту перевыпускают (при этом ее номер не меняется).
- Защитная голограмма. Она может располагаться как на лицевой, так и на оборотной стороне. Она, как защитные знаки на банкнотах, защищает карту от подделывания.
- Чип на лицевой стороне и магнитная полоса на оборотной – именно благодаря им мы и пользуемся картами – они распознаются терминалами, платежными аппаратами и банкоматами.
- Подпись владельца и CVV/CVC1 – секретный код на оборотной стороне, для подтверждения операций по карте.

4. Виды банковских карт (работа с презентацией)

- Банковская карта — пластиковая, металлическая или виртуальная карта, обычно привязанная к одному или нескольким расчётным счетам в банке. Используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через интернет, с использованием бесконтактной технологии, совершения переводов, а также снятия наличных и так далее.

По типу средств на счёте банковские карты делятся на:

- *Дебетовые.* Привязаны к счёту владельца и дают доступ только к его собственным деньгам, но только в пределах остатка средств на счёте.
- *Кредитные.* Дают доступ не к собственным деньгам владельца, а к деньгам банка. По сути, пользуясь кредиткой, владелец занимает у банка некоторое количество денег, а затем в оговорённый срок возвращает их с процентами.
- *Овердрафтные.* Карты с возможностью оплаты «в долг» в пределах установленного банком лимита. Пополняются собственными деньгами держателя, но если на покупку не хватает, можно провести операцию «в минус», за что банк возьмёт процент за кредитование.

- *Предоплаченные (препейд)*. Оформляются без открытия лицевого счёта и используются только для хранения денег клиентов. Такую карту можно получить мгновенно, но у неё небольшой лимит пополнения, а расплачиваться ею можно только безналично.

По типу носителя банковские карты могут быть:

- *Пластиковые*. Могут быть именные (на пластике указывается имя владельца) и инициальные.
- *Виртуальные (цифровые)*. Это образ карты, который хранится только в мобильном приложении банка, но при этом обладает всеми необходимыми функциями.³ Такую карту можно загрузить в смартфон с функцией бесконтактной оплаты и через платёжное приложение, например MirPay, расплачиваться ей в магазинах и снимать наличные.

5. Как выбрать банковскую карту?

Задание: внимание обратите за слова «кэшбэк», «лояльность», «овердрафт», что обозначают? Дайте свои личные комментарии по данному слайду. Приведите примеры из личного опыта.

- При выборе банковской карты стоит обратить внимание на следующие *параметры*:

- *Процент на остаток*. Если карта нужна для получения зарплаты или хранения денег, рекомендуется выбрать карту с процентом на остаток. Обычно он ниже, чем по вкладу — 3–6% годовых, но деньги с карты можно безболезненно тратить без потери накопленных процентов.
- *Кэшбэк*. У каждого банка своя программа лояльности. Чтобы выбрать карту с максимально выгодным кэшбэком, следует проанализировать свои расходы и запросы.
- *Размер платы за годовое обслуживание*. В некоторых банках первый год использования карты бесплатный, а затем взимается плата.
- *Лимиты и условия бесплатных переводов*. Если часто требуются наличные средства, стоит выбрать карту, с которой можно без комиссии снимать деньги в банкоматах сторонних банков.
- *Удобство мобильного приложения или интернет-банка*. Оно должно быть удобным в использовании, надёжно защищать данные и предоставлять связь с техподдержкой.
- *Проверка банка*. Стоит убедиться, что у банка есть лицензия государственного образца. Также полезно почитать отзывы о банке на любом финансовом портале.

Для выбора подходящей банковской карты можно воспользоваться электронными агрегаторами, а после определить топ предложений — пообщаться с менеджерами банков, чтобы получить дополнительную информацию и ответы на вопросы.

4. Подведение итогов

Рефлексия. Напишите синквейн с понятием «банковская карта»

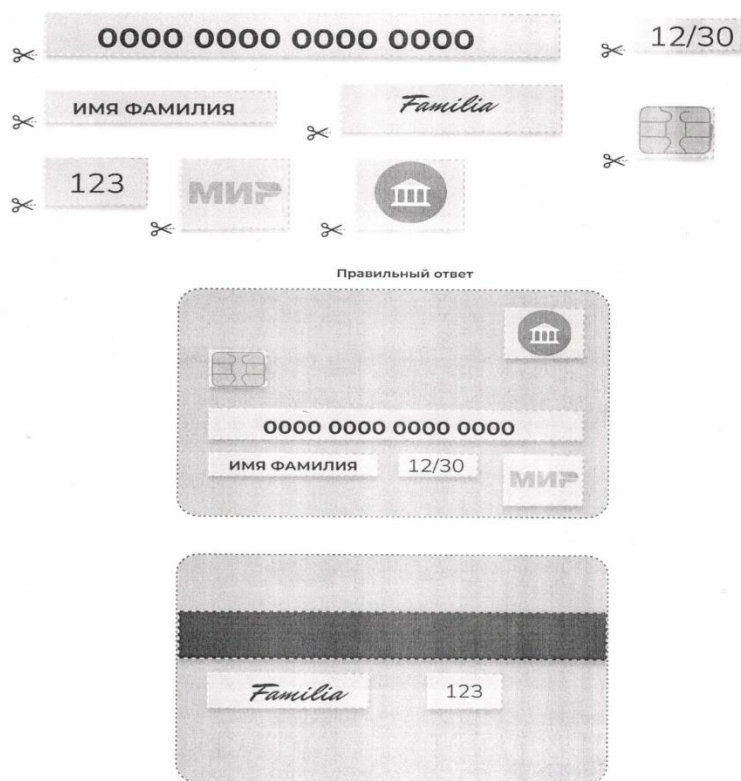
Вывод: «Чего не хватает вашему поколению, так это финансового образования, необходимого для финансовой безопасности». Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества.

Список используемых ресурсов:

1. Компания ПАКК. Вспомогательные видеоматериалы к УМК (Учебно-методическим комплексам) по финансовой грамотности для учащихся разных возрастов. Образовательные проекты «Финансовый лагерь». Мастер-класс. Презентация «Банковская карта» <https://edu.pacc.ru/vsematerialy/articles/Platyezhnyesredstva/>
2. Банк России. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников <https://dni-fg.ru>
3. Официальный сайт Сбербанка <https://www.sberbank.com>
4. <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10989081>

Приложение 1

<https://e.mail.ru/tomyself/1:f836d3d0e6347116:500015/> - презентация к уроку.



Московских Ю.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Предмет: родная литература

Тема: «В Москве на Трубной площади» А.П. Чехов

Класс: 5

Цель: размышление над прочитанным текстом, над поступками героев и их последствиями, умение анализировать текст, изучение финансового поведения на примере литературных героев.

Задачи:

1. Развивать культуру речи, читательские умения, навыки сравнительного анализа;
2. Организовать деятельность учащихся по изучению понятий из мира финансов, на примере текстовых заданий, рассказать о важности финансовой грамотности в жизни человека; формировать читательскую грамотность обучающихся;
3. Воспитывать интерес к предмету, нравственные качества личности.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений.

Планируемые результаты

Предметные: углубиться в содержание прочитанного произведения, понимание и правильное использование экономических терминов, уметь воспринимать и анализировать текст, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику героям; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

Метапредметные:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) учебные действия, операции, действовать по плану.

Познавательные: понимать информацию, представленную в различных формах, воспроизводить простые логические действия для решения различных учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату.

Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Технологии: технология смыслового чтения, критического мышления

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

Основные понятия и термины: Финансовая грамотность. Цена. Стоимость. Товар. Деньги. Покупка. Монеты. Гривна. Копейка. Рубль. Бумажные деньги (купюры). Финансы. Финансовое мошенничество. Финансовое благополучие. Банкротство. Нужда.

Оборудование: презентация, аудиозапись, карточки для работы в паре, на доске.

Ход урока

1. Организационный этап.

Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.

II. Актуализация знаний.

1. Разгадать кроссенс на экране по А.П. Чехову

- Исходя из иллюстрированного материала, объектов, которые изображены - сравните как они связаны между собой и определите о каком человеке пойдёт речь сегодня на уроке? (Приложение 1)

Всё верно речь пойдёт о А.П. Чехове. Антон Павлович - уникальный человек: медики считали его талантливым врачом и диагностом, а литераторы - восхищались его талантом писателя и драматурга. Родные и друзья называли его никак иначе, как «человеком будущего». Кем же он был на самом деле? Чехов – талантливый писатель, драматург, врач, почётный академик Императорской Академии наук по разряду изящной словесности. Создал более 300 произведений. В наши дни его пьесы ставят и экранизируют не только в России, но и за рубежом.

Чехов был очень ответственным человеком. За работу он садился в определённое время, при этом не позволял себе выглядеть неопрятно – всегда в костюме и знаменитой бабочке (фото на экране).

2. Прослушивание звуков птичьего рынка

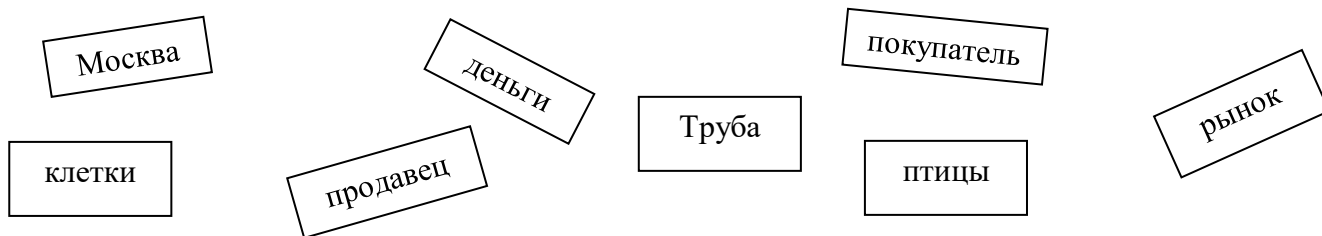
- О каком месте напоминают вам эти звуки?

- На прошлом уроке вы знакомились произведением Антона Павловича под каким названием? («В Москве на Трубной площади»)

В рассказе отражены московские впечатления Чехова, который жил недалеко от этого места, которое в народе называли Трубой. Почему?

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Внимательно прочитайте слова на доске. Распределите слова по парам.



(Москва-Труба, продавец-покупатель, рынок-деньги, клетки-птицы)

- С помощью этих пар - слов попробуйте определить, о чем пойдёт речь на уроке. Какие цели и задачи мы поставим сегодня перед собой на уроке? (Верно, мы продолжим изучать рассказ Чехова «В Москве на Трубной площади», но сегодня к произведению подойдём с другой стороны, рассмотрим какие финансовые вопросы раскрывает данное произведение)

-Зачем людям изучать
(табличка на доске)

финансовую грамотность?

(Еще в древности люди изучали финансы для того, чтобы правильно распоряжаться деньгами, планировать свои расходы, ведь в этом заключается благополучие в жизни людей).

- Как вы считаете, ребята, связаны ли литература и финансовая грамотность? (Да, так как герои в разных произведениях распоряжаются средствами.) Многие произведения учат нас управлять финансами, управлять ими, бережно расчетливо относиться с деньгами – это есть **финансовое благополучие**.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с денежными единицами

- Где происходит действие в данном рассказе? (На птичьем рынке)

Рынок — это наглядный пример того, что для получения какой-либо вещи необходимо заплатить другую вещь. А чем мы чаще всего расплачиваемся за **товар**?

У разных народов на определенных этапах истории в роли **денег** выступали различные продукты: в древней Мексике- какао-бобы, В Перу и Боливии ту же роль играл один из видов перца, на Филиппинских островах – рис, на Руси – скот и меха.

Сейчас для получения желаемых товаров нужно заплатить денежные средства в виде **монет** или **бумажных денег (купюр)**.

Первоначально монеты в Россию ввозились из-за границы. В начале 11 века русские князья начали печатать наши первые монеты, которые назывались **гривны (гривенники)**. Это был кусок серебра весом больше 200 грамм. Пользоваться им было неудобно и его стали рубить на части. Так от слова «рубить» появился **рубель**. Копейка появилась только в 16 веке, царь Иван IV велел ввести монеты, на которых был изображён он сам на коне с копьём. От слова копьё и появилось слово «**копейка**».



Бумажные же деньги -купюры появились в России лишь в 18 веке.

- В чем была особенность торговли на Трубной площади по воскресеньям? (торговали преимущественно птицами, но и другими мелкими животными). А какие денежные средства описывает в своём произведении Чехов? (копейка, пятак, рубль, гривенник)

Пятак – пять копеек

- Найдите в тексте и зачитайте **стоимость** птиц? (*Щеглы по пятаку, чижи подороже, остальная же птица имеет самую неопределенную ценность. — Почем жаворонок? Продавец и сам не знает, какая цена его жаворонку. Он чешет затылок и спрашивает сколько бог на душу положит — или рубль, или три копейки, смотря по покупателю.*)

- Найдите в тексте описание старика -дрозда и его стоимость. (*«На запачканной жердочке сидит полинялый старик-дрозд с оципаным хвостом. Он солиден, важен и неподвижен, как отставной генерал. На свою неволю он давно уже махнул лапкой и на голубое небо давно уже*

глядит равнодушно. Должно быть, за это свое равнодушие он и почитается рассудительной птицей. Его нельзя продать дешевле как за сорок копеек.»)

- А сорок копеек это много? По ценам конца 19 века — это дорого.

2. Работа в паре

Некоторые цены на продукты питания конца XIX века:

Фунт – единица измерения массы (примерно 400 г)

- фунт телятины стоил 14 копеек,
- фунт свинины — 22 копейки
- чёрного хлеба — 1–5 копеек,
- пшеничного — 3–5 копеек.
- бутылка молока – 8 копеек,
- фунт гречки – 10 копеек,
- фунт судака – 25 копеек,
- фунт отечественного сыра рокфор — 15 копеек (импортного — 1 рубль 20 копеек)
- десяток апельсинов можно было купить за 35–40 копеек,
- один лимон — за 5 копеек.

- Попробуйте рассчитать, что могли купить люди за 40 копеек в то время (ответы детей).

- Были люди, которые в то время зарабатывали за месяц от 5 до 10 рублей, таким образом, потратить 40 копеек на птицу для многих было безрассудным.

3. Работа с текстом

Текст на экране: *«Птичий рынок на Трубной площади просуществовал до 1924 г. Торговцы рано утром привозили и приносили сюда клетки с птицами и мелкими животными. Мальчишки-голубятники тащили сюда для продажи или обмена голубей.»*

- Кто торговал на птичьем рынке? (взрослые и дети).

Антон Павлович Чехов нам показывает, что детский труд был широко распространён в то время.

Детский труд — это привлечение детей к работе на регулярной основе. В настоящее время в большинстве стран детский труд считается формой эксплуатации и признан незаконным. В прошлом детский труд был широко распространён.

Как оплачивается детский труд? (Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств.)

- А почему дети с малых лет работали? (помочь родителям заработать на жизнь, покушать, сейчас чтобы заработать карманные деньги).

- Часто ли продавцы обманывают своих покупателей на рынке?

- Такие действия называются **финансовое мошенничество**. Найдите и зачитайте описания финансового мошенничества в рассказе А.П.Чехова.

1) *«Он чешет затылок и спрашивает сколько бог на душу положит — или рубль, или три копейки, смотря по покупателю ..*

2) *Юнцам и мастеровым продают самок за самцов, молодых за старых... Они мало смыслят в птицах...»*

Все мошенничества в финансовой сфере объединяет одно: преступники без принуждения, с согласия самих людей получают их денежные средства. При этом потерпевшие думают, что передают эти деньги в обмен на какие-либо законные блага — например за нужный ему товар.

4) Применение знаний и умений в новой ситуации

Сейчас вы самостоятельно познакомитесь с небольшим фрагментом текста рассказа, который был исключен авторами учебника. В нем указано еще одно финансовое понятие, попробуйте определить его.

«Высокий, тонкий человек с бачками и бритыми усами, по наружности лакей, больной и пьяный, на рынке продает белую, как снег, болонку. Старуха-болонка плачет.

*— Велела вот продать эту пакость, — говорит лакей, презрительно усмехаясь. — **Обанкротилась** на старости лет, есть нечего и теперь вот собак да кошек продает. Плачет, целует их в поганые морды, а сама продает от нужды. Ей-богу, факт! Купите, господа! На кофий деньги надобны.*

Но никто не смеется. Мальчишка стоит возле и, прищурив один глаз, смотрит на него серьезно, с состраданием.»

Банкротство – это финансовое состояние, при котором человек или организация не могут выплатить свои долги.

В данном случае на что толкнуло банкротство госпожу? (продать собаку). А как вы поняли, что хозяйка болонки, была обеспеченной? (есть лакей. Лакей — это слуга в господском доме) То есть на птичьем рынке торгуют торговцы, мальчишки, но и люди, которые вынуждены продавать своё, так как их на это толкнула нужда.

Нужда – 1) отсутствие средств на самое необходимое; бедность.

2) потребность в ком-, чем-л., необходимость чего-л.

Какая нужда толкнула хозяйку болонки на продажу? (На кофий деньги надобны). Можно ли назвать поступок хозяйки финансово грамотным? (нет- так как эта покупка не исправит её финансового положения)

Финансово грамотный человек способен принимать грамотные решения, совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и в будущем.

- Чтобы не попасть в такую же ситуацию, нужно уметь грамотно распределять свой бюджет.

Бюджет – схема доходов и расходов определенного объекта (одного человека, семьи, организации), устанавливаемая на определенный период времени ими.

Предлагаю вам распределить ситуации «Как можно сэкономить»

Работа в паре.

– На чем можно сэкономить? (Сладости и излишества в еде; транспорт (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь (если беречь, то продлится срок службы).

- А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

Проверка с доски. У кого также. Поясните свой ответ.

8) Рефлексия. Подведение итогов занятия.

- О чем же рассказ А.П. Чехова «В Москве на Трубной площади»? (о небольшом кусочке Москвы, на котором кипела жизнь)

- Чему учит нас вами этот рассказ?

(- Любить животных;

- Не попадается на обман с деньгами (на уловки финансовых мошенников);

- Сравнивать условия при покупке товаров, смотреть, где товар дешевле и лучшего качества;

- Распределять свои траты (бюджет): сначала покупать самое необходимое, а только потом то, что хочется)

- Могут ли произведения литературы помочь в формировании финансовой грамотности? (Точно, читая произведения, необходимо помнить: литературные герои способствуют повышению нашей финансовой грамотности.)

- Какие слова темы Финансовой грамотности сегодня вы услышали впервые? Как вы поняли, что они обозначают?

Бережливое и расчетливое отношение к деньгам – залог финансового благополучия. Люди, умеющие грамотно планировать свой личный бюджет, более эффективны и в учебе, и в работе – вне зависимости от того, на каких позициях и в какой сфере они учатся и трудятся.

Дифференцированное домашнее задание.

Вспомнить фразеологизмы, связанные с темой финансов и записать их значение в тетрадь. (Например: сидеть без гроша (без копейки), бросать деньги на ветер, кровные деньги, денег куры не клюют, изводить деньги, не при деньгах, ни за какие деньги, переводить деньги, быть при деньгах, сорить деньгами, купаться в деньгах и т.д)

Рефлексия. При выходе из кабинета возьмите подходящую монетку и прикрепите на доске, ответив на вопросы с экрана.

Список используемых источников:

- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2024/01/06/razrabotka-uroka-literatury-s-elementami-finansovoy-gramotnosti>
- <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/383875-vneklassnoe-meroprijatie-po-literatureuroki-f>

Приложение 1

Кроссенс



Приложение 2



Мордалеева Р.Т.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Предмет: английский язык

Тема урока: “Travelling to London”

Форма урока: урок-путешествие

Тип: урок обобщения и систематизации знаний.

Класс: 6

Цель урока: закрепление ранее изученных знаний по достопримечательностям Лондона.

Задачи:

Познавательный аспект – знакомство со столицей Великобритании, ее достопримечательностями.

Развивающий аспект – развивать стремление к свободному владению языком и информационными технологиями, элементы финансовой грамотности на занятии.

Учебный аспект – развитие речевых умений в диалогической и монологической речи, формирование лексических навыков чтения и говорения, аудирования.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

Межпредметные связи: английский язык, география, математика.

Одна из основных характеристик урока иностранного языка, поэтому внедрение компонентов финансовой грамотности на уроках английского языка является наиболее эффективным и логичным, повышает уровень мотивации учащихся в изучении иностранного языка, показывает необходимость его практического применения в реальных ситуациях общения при постановке проблемных задач в условиях ролевой игры.

Ресурсы:

- Карты Лондона с указанными на них достопримечательностями
- Видео

Доска: высказывание «When a man is tired of London – he is tired of life»

Ход урока

I. Организационный момент

Настрой на урок. Учащиеся делятся на две группы, по цвету самолета, который им достался.

- Здравствуйте, уважаемые ученики! Как ваше настроение, как ваши дела? (ответы учеников)

- Сегодня я вас приветствую на нашем занятии, какое это занятие мы еще пока не знаем, чтобы определить тему урока, я предлагаю вам решить кроссворд, который лежит у вас на партах.

На партах у учеников лежит кроссворд по достопримечательностям Лондона, решив его они видят ключевое слово «Лондон», ученики говорят, что тема урока будет связана с Лондоном.

- Да, вы правы. Сегодня на уроке мы будем говорить о Лондоне, но наш урок не совсем обычный, у нас с вами урок-путешествие.

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке, наша цель?

- Закрепить знания по теме Лондон и его достопримечательностях

- Что вы знаете о Лондоне? Не хотелось бы вам когда-нибудь там побывать? Как вы думаете, что интересного вы можете увидеть там, чего нет у нас? (ответы учеников)

- На ваших столах вы видите карточку с достопримечательностями Лондона, в которой ничего не записано. Чтобы ее заполнить, я вам предлагаю посмотреть видео, в котором нам расскажут и покажут, какими достопримечательностями славится Лондон. (ответы учеников)

II. Актуализация знаний

Учащиеся смотрят видео, записывают те места, которые они запомнили. Узнали ли они что-то новое?

- Как вы думаете, когда мы планируем путешествие, о чем мы должны подумать? (ответы учеников)

- Мы обязательно должны продумать свой маршрут. На ваших столах вы видите карты, отметьте, пожалуйста те места, которые вы бы хотели посетить.

Учащиеся выбирают 3 достопримечательности, которые они хотели бы посетить. С учителем дети обсуждают, какие места они выбрали.

- Но вот незадача, в некоторые места мы не можем попасть просто так, как вы думаете почему? (ответы учеников)

- Да для того, чтобы попасть в некоторые места, нам нужны деньги. Это еще одна важная составляющая путешествия, которую мы должны продумать перед тем, как куда-либо отправляться.

- Кто-нибудь из вас знает, как называется сумма, которую мы планируем на что-то потратить? (ответы учеников)

Бюджет – это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени. Обсудить, что такое доходы и расходы.

Ученики объясняют, что такое доходы и расходы.

- Разные люди складывают свой бюджет по-разному, у кого-то он больше, а у кого-то меньше.

- И сейчас самое интересное, мы узнаем какой бюджет на поездку будет у каждой группы.

(1 человек из группы выходит и вытягивает бюджет на поездку).

Бюджет 1-ой группы – 70 тысяч рублей, бюджет 2-ой группы – 50 тысяч рублей.

Группы говорят, какой бюджет у них для того, чтобы посетить те места, которые они отметили на карте. На экране появляется стоимость входа в разные места Лондона.

III. Основной этап урока

- Вот у нас появился бюджет, который мы можем потратить на то, чтобы посетить интересные места Лондона, но сможем ли мы это сделать? (ответы учеников)

- Нет, потому что в Великобритании другая валюта, что нам необходимо сделать, чтобы у нас появилась возможность, например, рассчитаться в кассе национального музея.

Ученики говорят, что необходимо произвести обмен валют.

- Знаете ли вы, какая валюта в Великобритании? (ответы учеников)

- Валюта Великобритании – британский фунт стерлингов.

В 1 фунте стерлингов – 133 рубля. Я предлагаю вам упрощенный курс перевода 1 валюты в другую: 100 рублей – 1 фунт стерлингов. Рассчитайте, пожалуйста, свой бюджет в фунтах.

Дети рассчитывают, сколько у них получается денег в фунтах, говорят об этом учителю.

Подходят к учителю, чтобы обменяют деньги. 70 тысяч – 700 фунтов, 50 тысяч – 500 фунтов

- Отлично теперь-то мы готовы к тому, чтобы приобрести билет.

Разыгрывается диалог между двумя участниками разных групп. 1 из них покупает билет, другой продает.

Покупатель: Hello! I would like to buy a ticket to the National Gallery, please.

Продавец: Hi! Sure! Are you a pupil or a student?

Пок: I'm a pupil.

Прод: Great! The pupil ticket costs £10. Would you like a guided tour as well?

Пок: How much is the guided tour?

Прод: It's an additional £5.

Пок: I think I will just take the ticket for now.

Прод: No problem! That will be £10, please.

Пок: Here you go. (hands over the money)

Прод: Thank you! Here is your ticket. Enjoy your visit!

Пок: Thank you! How long is the gallery open today?

Прод: The gallery is open until 6 PM.

Пок: Perfect! I still have plenty of time.

Прод: Have a great time exploring the art!

Пок: Thanks! Goodbye!

Прод: Goodbye!

- Отлично! Вы можете купить билет для себя. Мы знаем, что один билет в галерею стоит 10 фунтов стерлингов, сколько бы пришлось потратить вашей группе для того, чтобы приобрести билеты для всех?

- Ученики считают, отсчитывают сумму, необходимую для посещения тех достопримечательностей, которые они отметили. Они отвечают, сколько они потратят и сколько у них останется.

- Оцените, пожалуйста, себя. Поднимите руки те, кто считает, что справился бы в такой ситуации. А у кого возникли бы трудности? (ответы учеников)

- Отлично, если вам все еще трудно, мы с вами будем над этим работать.

- Как вы думаете, без чего не обходится ни одно путешествие? (ответы учеников)

- Правильно без покупки сувениров. Откуда вы возьмете деньги для того, чтобы потратить их на сувениры? (ответы учеников)

Учащиеся говорят, что они будут тратить те деньги, которые остались в бюджете после покупки билетов. Делают вывод о том, что если мы сэкономим на одном – то мы сможем потратить больше денег на другое.

- В качестве сувениров, вы можете приобрести магниты, открытки и наклейки.

- Стоимость одной открытки – 20 фунтов, 1 магнита – 30 фунтов, 1 наклейки – 10 фунтов. Обсудите, пожалуйста, что каждый участник вашей группы хотел бы приобрести в сувенирной лавке? (Только один предмет)

- Обсудите, пожалуйста, в своей группе, что каждый из вас хотел бы купить в сувенирной лавке. (Дети записывают на листочке, что каждый из них хотел бы купить, и сколько это им будет стоить)

- Сейчас я предлагаю вам разыграть еще один диалог, в котором участник одной группы – покупатель, и ему нужно купить сувениры для всей группы, а участник другой группы – продавец.

Пок: Hi! I want to buy some souvenirs.

Прод: Hello! What kind of souvenirs are you looking for?

Пок: I want some magnets, stickers, and postcards.

Прод: Great! How many magnets do you want?

Пок: I'll take _____ **magnets**, please.

Прод: Okay! The magnets are £30 each. So that's £_____.

Пок: That's fine. And how much are the stickers?

Прод: The stickers are £10 each.

Пок: I'll get _____ **stickers** then.

Прод: That will be £_____ for the stickers.

Пок: And how much are the postcards?

Прод: The postcards are £20 each.

Пок: I want _____ **postcards**.

Прод: That's £_____ for the postcards.

Пок: So, how much is everything together?

Прод: Let's see: £_____ for the **magnets**, £_____ for the **stickers**, and £_____ for the **postcards**. That makes £_____ in total.

Пок: Here's £_____ (hands over the money)

Прод: Thank you! Here are your souvenirs, and here's your change.

Пок: Thanks! They look really nice!

Прод: I hope you enjoy them! Have a great day!

Пок: You too! Goodbye!

- Отлично! Теперь мы еще научились покупать сувениры. Было ли это сложным для вас? Как вы думаете, справились ли вы в реальной ситуации?

- Мы отработали 2 очень серьёзных ситуации, в которых может оказаться путешественник, серьезные они, потому что, во-первых, мы распоряжаемся нашими деньгами, а здесь мы должны быть предельно осторожными, а во-вторых – мы учимся выходить из своей раковины и несмотря на некую неуверенность, мы учимся взаимодействовать с людьми, с которыми мы не говорим на одном языке.

IV. Подведение итогов

- Наше занятие близится к концу, и я хочу вам представить высказывание

На доске высказывание: «When a man is tired of London – he is tired of life»

(ответы учеников, они говорят, почему нужно путешествовать в Лондон)

- А чтобы путешествовать, мы должны уметь распоряжаться своими финансами. Знаете ли вы, как называют человека, который умеет правильно распоряжаться своими финансами? (ответы учеников, говорят, что значит быть финансово грамотным).

V. Рефлексия

- Я надеюсь, что на нашем занятии вы узнали что-то новое, вы чему-то научились. Я хочу вам вручить памятку, в которой вам даны советы по финансовой грамотности. А вас попрошу, оценить то, как вы поработали на нашем занятии. Возьмите самолеты и отметьте, насколько вы готовы отправиться в свое собственное путешествие.

Ученики приклеивают самолеты на доску.

Список используемых источников:

1. https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london/?ysclid=m5sfw871q3673829119
2. <https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/library/2019/09/27/urok-puteshestvie-v-london>

Ламина М.Д.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Предмет: история

Тема: «И знания, и богатство являются порождением мысли». (По мотивам деятельности Петра I)

Тип урока: урок применения знаний и формирования умений и навыков

Класс: 8

Цель урока: создание условий для формирования представления о значении и особенностях Петровских реформ.

Задачи урока:

Когнитивные:

- обобщить знания о личности Петра I и его реформах;
- осмыслить значение петровских реформ;
- проанализировать нововведения Петра и решить, можно ли применить их в будущем и как это будет выглядеть;
- расширить представления о роли и значении личности в истории.

Операциональные:

- продолжить формирование умений работать с учебным текстом, историческими документами, изучать и систематизировать информацию устанавливать взаимосвязи причин и следствий;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- совершенствовать навыки устной речи, умение грамотно, точно выражать свои мысли;
- развивать внимательность, наблюдательность, умение давать объективную оценку процессов, явлений, фактов.

Аксиологические:

- содействовать в ходе урока формированию эмоционально – ценностного отношения к изучаемому прошлому;
- формировать умение давать оценочные суждения о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.

Планируемые результаты

Личностные:

Обладание мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативными навыками сотрудничества в учебной деятельности. Аргументировано оценивать конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Метапредметные:

Умение ставить учебные цели, задачи; классифицировать, структурировать и систематизировать информацию; *работать* с разными видами текстов; *анализировать* объекты с целью выявления общих признаков; *структурировать* и *рефлексировать* полученные знания.

Предметные:

Умение объяснять значение основных понятий и представлений темы; устанавливать причинно-следственные связи явлений, процессов.

Объяснять понятия: мемория, понеже, сим, доноситца, сие.

Научатся определять нравственные и культурные ценности людей прошлого, последствия и значение преобразований в стране. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Раскрывать на примерах последствия исторического процесса.

Элементы технологий: системно – деятельностного обучения, развивающего, проблемно-диалогового, коммуникативного, здоровьесберегающего обучения.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая

Ресурсы урока: презентация PowerPoint, дидактические карточки с заданием для самостоятельной работы.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий: <i>регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных</i>)
Оrientировочно-мотивационный этап		
I. Организационный этап	Проверка готовности к уроку. Приветствие.	Настраиваются на восприятие материала и знакомятся с требованиями к уроку.

<p>II. Актуализация</p>	<p>В исторической литературе деятельность Петра оценивается далеко неоднозначно: одни его хвалят, другие ругают. Как бы ни оценивалась деятельность Петра I, одно бесспорно: Россия получила мощный импульс для дальнейшего развития и широкое международное признание. По образному выражению А.С Пушкина, Россия вошла в семью европейских держав «как спущенный корабль – при стуке топора и громе пушек».</p>	<p>Беседа. Актуализируют междурсовые, предметные знания.</p>
<p>III. Сообщение темы и целей</p>	<p>Одна из главных задач Петра - превратить Россию из сухопутной страны в морскую державу. Петр I говорил: "Великий государь, который едино сухопутное войско имеет - одну руку имеет, а который флот имеет - вторую руку имеет". Вот о создании этой "второй руки" мы поговорим.</p> <p>Тема урока: «И знания, и богатство являются порождением мысли». (По мотивам деятельности Петра I).</p> <p>Я надеюсь, что, окунувшись в эпоху Петра, вы откроете для себя новые знания, смена видов деятельности позволит приобрести новые навыки. А еще у вас будет возможность заработать деньги, которые переведем в оценки. В качестве денег выступает монета достоинством в один рубль. В правление Петра I монета рубль становится основой денежной системы. Отныне все расчёты проводятся в рублях, а ранее делались исключительно в копейках.</p>	
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>I. Начнем с того, что каждая группа выступит в роли агентства по переводу научных текстов.</p> <p><u>Перед вами Записка Петра I адмиралу Ф.М. Апраксину. «Мемория господину адмиралу.</u></p> <p>Понеже определено есть, чтоб иметь флот в 27 кораблях линейных состоящей и для того сим доноситца сколько мы имеем годных и сколько еще надобно каких (ибо хотя сие число с купленными вновь уже имеем, но не все годны, понеже тяжелых пушек носить не могут) ...»</p> <p><u>Текст записки написан языком, не очень понятным современному человеку.</u></p> <p><u>«Переведите» на современный русский язык текст записки.</u></p> <p><i>Заказчиками услуги по переводу документа является экспертная группа, которая познакомится с вашими переводами и выяснит, какое агентство справилось с заданием наиболее успешно.</i></p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими современными терминами (синонимами) можно заменить слово «негодность»? 2. Какие слова оказались незнакомыми (непереводимыми) в тексте записки? <p><u>Слово экспертной группе</u> – анализ переведенных текстов.</p> <p>II. А теперь давайте из агентства по переводу научных текстов переквалифицируемся в <i>конструкторское бюро</i> и поразмышляем:</p> <p>В своей записке адмиралу российского флота Ф.М. Апраксину (1715 г.) Петр I пишет о том, что некоторые корабли непригодны для ведения военных действий.</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ветхость, изношенность, испорченность, недоброкачественность, некачественность, непригодность, неприменимость, неудовлетворительность, неисправность, слабость. 2. мемория - выписка, записка с кратким изложением сущности какого-нибудь дела, понеже - очевидно (ясно, определено), сим – удостоверяю, доноситца - довожу до вас, информирую, сие - это. <p>Экспертная группа «переведит» на современный русский язык текст записки.</p>

1. В чем Петр I видит главный недостаток этих кораблей?
2. Почему «негодность» кораблей Петр определяет их неспособностью «носить» именно «тяжелые» пушки?
3. Какие корабли могут носить тяжелые пушки?
4. Что нужно сделать, чтобы купленные корабли могли носить тяжелые пушки?

Вывод:

Победа в Северной войне вывела Россию в число крупнейших военных держав: к 1725 г. Балтийский флот состоял из 34 линейных кораблей, 15 фрегатов и нескольких сотен гребных галер.

Любимый корабль Петра I «Ингерманланд». Петр принимал самое активное участие в его разработке и постройке.

III. Указы Петра I – уникальные исторические документы, по которым можно получить представление о быте и нравах России начала XVIII века. Многие указы сегодня вызывают улыбку, но некоторые из них, по своей сути, не устарели и спустя три века тому назад.

Сейчас каждая группа выступает в роли *маркетингового агентства по продвижению товаров и услуг.*

Вам нужно проанализировать нововведения Петра и решить, можно ли применить их в будущем и как это будет выглядеть?

№	Нововведения Петра I	Можно ли применить их в будущем и как это будет выглядеть?
1	Издание первой русской печатной газеты «Ведомости»	
2	Регулярная армия, комплектовавшаяся рекрутским набором	
3	Жестоко карал за хищение государственных средств и взяточничество	
4	Получение образования стало непременным условием успешной карьеры	
5	Значительно расширил сеть аптек	
6	Учебник-наставление «Юности честное зерцало» - свод правил, для обучения детей дворян этикету и хорошим манерам	
7	Указы о бережном и рациональном использовании лесных богатств	
8	Указ «О соблюдении чистоты в Москве и о наказании за	

1. Негодными Петр считает корабли, которые «тяжелых пушек носить не могут».

2. Нагрузка кораблей тяжелой артиллерией способствует ослаблению корпуса, поэтому требуется большое судно, чтобы выдержать колоссальный вес, тяжелая пушка на маленьком корабле сделает корабль сверхтяжелым и склонным к опрокидыванию в суровых морских условиях.

3. Большие, мощные.

4. Строить мощные корабли из высококачественного леса. Петр знал, что корабельные дубы и мачтовые сосны поспевают столетиями и при свободной рубке, обычной для того времени, могли быть истреблены очень быстро. Чтобы уберечь леса от такой угрозы, Петр устанавливает строгий государственный контроль за их использованием.

Инициативное сотрудничество; умение выражать свои мысли; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; построение логической цепи рассуждений. Высказывают свою точку зрения.

Анализ объектов с целью выделения признаков; поиск и выделение необходимой информации, её

		выбрасывание сору и всякого помёту на улицы и переулки».		<p>систематизация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Систематизируют информацию в виде таблицы.</p> <p>Анализируют информацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Обосновывают суждение.</p>
9		Император пожелал, чтобы подчиненный перед начальством «имел вид лихой и придурковатый», дабы не смущать руководство своим разумением		
10		Привез много новых сортов табака		
11		Привил культуру употребления кофе		
12		Указ об ассамблеях, которые постепенно превратились в светские балы с танцами, ухаживаниями и роскошными обедами.		
		<p>Перевод денег в оценки. А сейчас посчитайте заработанные вами деньги и, учитывая курсы иностранных валют к рублю, переведите их в доллары, евро, фунты стерлингов или юани. По петровским временам вы заработали неплохо. По нашим временам не очень. Я добавляю вам криптовалюту, виртуальные деньги за изучение истории с 5 по 8 класс по 280 коинов.</p>		<p>Переводят деньги в оценки, учитывая курсы иностранных валют к рублю.</p>
V. Итоги урока. Рефлексия		<p>Сегодня на уроке я поработал: прибыльно – работал активно, доволен, не устал, материал урока понятен, убыточно - работал пассивно, не доволен, за урок я устал, материал урока не понятен. Вывод: на этой картине Петр I решительно шагает вперед. Да, он прошел уверенными шагами по нашей земле. За ним трудно было поспеть. Царь обогнал свое время, торопясь в будущее. Своей мощью наша великая держава обязана ее первому императору.</p>		<p>Оценивают и планируют результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Отражают чувства, ощущения, возникшие во время работы.</p>

Приложение 1

Задания для групп:

I. Агентство по переводу научных текстов.

Перед вами записка Петра I адмиралу Ф.М. Апраксину.

«Мемория господину адмиралу.

Понеже определено есть, чтоб иметь флот в 27 кораблях линейных состоящей и для того сим доноситца сколько мы имеем годных и сколько еще надобно каких (ибо хотя сие число с купленными вновь уже имеем, но не все годны, понеже тяжелых пушек носить не могут)...»

Текст записки написан языком, не очень понятным современному человеку.

«Переведите» на современный русский язык текст записки.

Беседа по вопросам:

1. Какими современными терминами (синонимами) можно заменить слово «негодность»?
2. Какие слова оказались незнакомыми (непереводимыми) в тексте записки?

II. Конструкторское бюро

В своей записке адмиралу российского флота Ф.М. Апраксину Петр 1 пишет о том, что некоторые корабли непригодны для ведения военных действий.

- 1) В чем Петр I видит главный недостаток этих кораблей?
- 2) Почему «негодность» кораблей Петр определяет их неспособностью «носить» именно «тяжелые» пушки?
- 3) Какие корабли могут носить тяжелые пушки?
- 4) Что нужно сделать, чтобы купленные корабли могли носить тяжелые пушки?

III. Маркетинговое агентство по продвижению товаров и услуг.

Вам нужно проанализировать нововведения Петра и решить, можно ли применить их в будущем и как это будет выглядеть?

№	Нововведения Петра I	Можно ли применить их в будущем и как это будет выглядеть?
1	Издание первой русской печатной газеты «Ведомости»	
2	Регулярная армия, комплектовавшаяся рекрутским набором	
3	Жестоко карал за хищение государственных средств и взяточничество	
4	Получение образования стало неременным условием успешной карьеры	
5	Значительно расширил сеть аптек	
6	Учебник-наставление «Юности честное зерцало» - свод правил, для обучения детей дворян этикету и хорошим манерам	
7	Указы о бережном и рациональном использовании лесных богатств	
8	Указ «О соблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору и всякого помёту на улицы и переулки».	
9	Император пожелал, чтобы подчиненный перед начальством «имел вид лихой и придурковатый», дабы не смущать руководство своим разумением	
10	Привез много новых сортов табака	
11	Привил культуру употребления кофе	
12	Указ об ассамблеях, которые постепенно превратились в светские балы с танцами, ухаживаниями и роскошными обедами.	

Приложение 2

Перевод денег в оценки

Посчитайте заработанные вами деньги и, учитывая курсы иностранных валют к рублю, переведите их в доллары, евро, фунты стерлингов или юани.

В правление Петра I монета рубль не только прочно и навсегда входит в денежное обращение, но и становится основой денежной системы. Отныне все расчёты проводятся в рублях, а ранее делались исключительно в копейках.



76.6903 – доллар \$ 86.9054 – евро € 11,9968 – юань ¥ 103, 9997 - £ - фунт стерлингов

РАЗРАБОТКИ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Карюкина Е.Ю.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Тема занятия: «Финансовый гений»

Форма проведения занятия: деловая интеллектуальная игра в формате «Своя игра»

Класс: 9

Целью данной разработки является создание условий для интеллектуального развития успешного и продуктивного применения информации через игровую деятельность в процессе обобщения знаний, полученных учащимися по теме: «Финансовая грамотность». Цель игры заключается не только в развлекательном аспекте, но и в обучении финансовой грамотности. Игроки погружаются в мир инвестиций, управления активами и принятия экономических решений, что позволяет им осваивать основные финансовые концепции в интерактивном формате. Каждый этап игры представляет собой уникальную возможность отработать навыки, которые пригодятся в реальной жизни, такие как планирование бюджета и анализ рисков.

Планируемые результаты:

Предметные:

- владение основными понятиями по теме: «Финансовая грамотность»;

Метапредметные:

Личностные:

- готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Регулятивные:

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, экран, мультимедийный проектор, рабочие листы с заданиями.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Здравствуйте уважаемые педагоги – наставники и дети! Сегодня мы с Вами встретились на деловой интеллектуальной игре.

Тему игры определим, услышав цитату: Роберта Кийосаки, нашего современника американского предпринимателя, инвестора - *«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*. Постановка обучающимся темы, цели и задач занятия.

2. Основной этап игры

В мире, где денежные потоки и инвестиционные возможности становятся всё более сложными, важность финансовой грамотности невозможно переоценить.

"Финансовый Гений" – это увлекательная игра, созданная для того, чтобы подтвердить и развить ваши знания в сфере финансов. Эта игра сочетает в себе элементы стратегии, управления ресурсами и аналитического мышления, позволяя игрокам погрузиться в процесс принятия финансовых решений.

Здесь вам предстоит строить финансовую империю, балансируя между инвестициями, кредитами и сбережениями. Каждое ваше действие, будь то покупка акций или открытие бизнеса, будет иметь свои последствия. Игроки столкнутся с реальными финансовыми вызовами, разбираясь в вопросах страхования, рисков и будущих доходов.

"Финансовый Гений" не только развлекает, но и обучает: команды будут соперничать в интеллектуальной битве, где каждое решение становится шагом к финансовой независимости и успеху. Взаимодействие, креативность и стратегия — вот что приведёт их к победе! Узнайте, как стать мастером управления личными финансами и уверенно шагать к финансовой независимости!

Итак, сегодня в ходе игры мы проверим ваш уровень финансовой грамотности, пополним наш словарный запас и получим несколько советов по эффективному управлению финансами. А оценивать вы будете себя сами и наше уважаемое жюри.

Для определения команд я предлагаю вам взять по одному жетончику. Где будет указан номер команды, в которой вы будете играть: **1 команда** – «ФИНАНСОВЫЕ ТИТАНЫ», **2 команда** – «ИНВЕСТОРЫ БУДУЩЕГО» и **3 команда** – «СТРАТЕГИ УСПЕХА».

Правила игры: В игре принимают участие 3 команды учащихся

Учащиеся делятся на команды (жеребьевка). Выбирается капитан команды. В каждой категории по 5 вопросов. Вопросы распределены по степени сложности от 10 до 50 баллов. Каждая команда выбирает тему и стоимость вопроса. Ведущий зачитывает вопрос целиком, пока вопрос не озвучен полностью – отвечать нельзя, после чего у команды есть 30 секунд на обсуждение правильного ответа. По истечении времени, отвечает команда, поднявшая руку первой, капитан команды озвучивает ответ.

При правильном ответе отвечающей команде прибавляются баллы, равные стоимости вопроса. При неправильном ответе - баллы вычитаются, а на вопрос могут отвечать другие команды. Если все команды ответили неверно – ответ озвучивает – ведущий игры. Следующий вопрос выбирает правильно ответившая команда, при отсутствии правильного ответа вопрос выбирает та же команда.

Под цифрами в любом из секторов может находиться: «**Кот в мешке**»

При выборе «**Кота в мешке**» все команды пишут ответы на листок и по истечении времени сдают листок с ответом, и ответы команд озвучиваются. За правильный ответ команде прибавляются баллы, равные стоимости вопроса, при неправильном ответе или его отсутствие - баллы вычитаются.

Жюри фиксирует количество баллов каждой команды. Команды отвечают на вопросы поочередно, по завершению игры, подсчитывается количество баллов у каждой команды. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Итак, начнем:

Перед вами табло, на котором 5 разделов с разной тематикой, в которых представлены вопросы разной сложности, что отражено в их стоимости.

— ответ на этот вопрос вы передаете команде - соперникам, данная команда обязана дать ответ на вопрос.

Определим, с кого начнем, с помощью **Разминки:**



	10	20	30	40	50
Семейный бюджет					
Узнай пословицу					
Страхование					
Финансовая безопасность					
Подумай-посчитай					

- Этот термин ввел в научный оборот философ древней Греции Аристотель.
- Хозяйство отдельного региона, страны, мира.
- Все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей.
- В переводе с древнегреческого термин означает «законы хозяйства».
- Это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворять свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы. (Ответ:

ЭКОНОМИКА)

ИЛИ О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (Ответ: ЧИПСЫ)

ВОПРОСЫ:

Семейный бюджет – 10. Семья всё время тратит больше, чем получает, влезает в долги, ... О каком типе семейного бюджета идёт речь? Ответ: - Дефицитный тип бюджета

Семейный бюджет – 20. Это та сумма денег, которую работник получает от нанимателя, работодателя за выполнение своих обязанностей: а) в стандартных условиях труда и б) в стандартном объёме и со стандартным качеством Ответ: - Заработная плата

Семейный бюджет – 30. Деятельность, направленная на получение прибыли – это ... Ответ: Бизнес, Предпринимательство

Семейный бюджет – Кот в мешке – 40. Это что-то, чем ты владеешь и что разрешаешь банку забрать и продать, если вовремя не вернёшь одолженные деньги. Обычно банк берёт в это твою квартиру. И если ты не сможешь рассчитаться с банком, он имеет право тебя из квартиры выселить и её продать. А ты иди жить куда хочешь. О чём идёт речь? Ответ: - Залог

Семейный бюджет – 50. Что такое материнский капитал? Кто, кому и когда его даёт? Когда после получения материнского капитала, его можно использовать и на какие цели?

Ответ: Материнский капитал – это социальное пособие. Его дают после рождения второго ребёнка один раз в жизни. Использовать можно тогда, когда ребёнку исполнится 3 года, на улучшение жилищных условий, на оплату за обучение других детей, на повышение будущей пенсии мамы.

Узнай пословицу – 10. ... дороже денег. - Договор дороже денег.



Узнай пословицу – 20.

- Время - деньги

Узнай пословицу – Кот в мешке – 30. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? Ответ: - Не имей сто рублей, а имей сто друзей

Узнай пословицу – 40. Что делает с рублём копейка? Ответ: - Копейка рубль бережёт

Узнай пословицу – 50. Богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто ... Ответ: мало тратит

Страхование – 10. Избежать неприятностей в жизни порой невозможно. Но можно хотя бы сделать это, и оно поможет получить деньги, которые помогут и с бедой справиться, и не впасть в нищету. О чём идёт речь? Ответ: - Страхование

Страхование – 20. Лечение всех российских граждан осуществляется за счёт программы страхования здоровья, организованной государством, а потому каждый взрослый человек должен получить в специальной организации его, а иначе его может не принять доктор в поликлинике или больнице. О чём идёт речь? - **Полис обязательного медицинского страхования (ОМС)**

Страхование – 30. Что означают аббревиатуры ОСАГО и КАСКО? Что даёт ОСАГО и что даёт КАСКО?

Ответ: - ОСАГО — обязательное страхование автогражданской ответственности. Многие считают, что КАСКО – комплексное автострахование, кроме ответственности. На самом деле, слово «КАСКО» произошло от итальянского «casco», которое переводится на русский язык как «борт» или «щит». Его история началась со страхования судов, перевозивших грузы. Однако, сейчас, термин КАСКО относится только к страхованию автомобилей.

Страхование – 40. Болезнь всегда бьёт как по организму, так и семейному бюджету. Человек должен купить лекарства, возможно, сделать дополнительные платные анализы. Это все стоит немалых денег. И наконец, болея, человек не ходит некоторое время на работу и не получает плату за труд. Конечно, государство компенсирует ему эти потери дохода, но не в полном объёме. В виде чего и как происходит компенсация?

Ответ: В виде оплаты по листу временной нетрудоспособности (больничный лист) Первые три дня оплачиваются за счёт организации, в которой работает человек, далее – из государственного фонда страхования

Страхование – Кот в мешке – 50. Даже если вы застраховали свою жизнь и здоровье, своё имущество, всегда в случае наступления неприятности или беды пройдёт некоторое время, прежде чем страховая компания выплатит вам страховое возмещение. Все это время вам нужно жить, т. е. питаться, осуществлять обязательные платежи. Иными словами, вам нужны деньги. Эти деньги должны быть у вас там, иначе придётся занимать, а это всегда сложно, неприятно и может быть очень дорого. О чём идёт речь?

Ответ: О подушке безопасности (резервный фонд, НЗ, ...)

Специалисты считают, что оптимальным размером ежемесячных отчислений в резервный фонд являются 10% дохода. Он должен быть не менее 3-6 средних заработных плат.

Финансовая безопасность - Кот в мешке – 10. Они создают поддельные банки, а потом скрываются с собранными от доверчивых людей деньгами. О ком идёт речь?

О мошенниках

Финансовая безопасность – 20. Преступник, изготавливающий поддельные деньги, чтобы обманом поменять их на настоящие. Фальшивомонетчик

Финансовая безопасность – 30. В XX в. в СССР за изготовление и сбыт этого наказывали вплоть до высшей меры наказания (смертной казни). После распада СССР в России смертная казнь за это была отменена. Сейчас за такое преступление предусматривается наказание от 5 до 15 лет лишения свободы. Ответственность наступает, если лицо, использующее это, знает, что они поддельные, но старается выдать их за настоящие». О чём идёт речь? О фальшивых деньгах

Финансовая безопасность – 40. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? **Разгильдяи**

Финансовая безопасность – 50. Ближится день рождения Вашей бабушки. Она давно мечтает о портативной колонке, чтобы слушать любимые мелодии на даче. Оказалось, что дешевле всего приобрести такую колонку можно в Интернет-магазине. Магазин предлагает оплатить покупку на сайте на странице http://***.ru.

Для этого необходимо заполнить поле с номером карты, CVV-кодом карты и ее PIN-кодом. На странице указано, что вся вводимая информация шифруется.

Как вы поступите? Ответ: следует отказаться от покупок в таком Интернет-магазине.

Адрес страницы для оплаты должен начинаться с <https://> – это протокол безопасности.

Придерживайтесь основного правила: оплачивая покупки в Интернете, не сообщайте продавцам PIN-код карты. Если у вас просят PIN, то перед вами злоумышленники.

Подумаем – посчитаем – 10. Представьте, что вы с мамой пришли в магазин купить новые кроссовки, но те, что понравились, стоили 3 тыс. р. Мама сказала, что это дорого и предложила подождать скидки «хотя бы 20 %». Сколько должны стоить кроссовки со скидкой в 20 %? Ответ: $3000 : 5 = 600$ (р) – скидка $3000 - 600 = 2400$ (р) – цена со скидкой или $3000 : 100 * (100 - 20) = 30 * 80 = 2400$ (р)

Подумаем – посчитаем – Кот в мешке – 20. В семье Серёжи пять человек. Папа работает на предприятии и «чистыми» (т. е. за вычетом уплаченных в пользу государства обязательных платежей — налогов) приносит домой 35 тыс. р. в месяц. Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким Серёжиным братом, которому всего семь месяцев. Она получает пособие по уходу за ребёнком в размере 11 тыс. р. (40 % от той суммы, что она зарабатывала в месяц до родов). Серёжина бабушка уже не работает и получает пенсию в размере 8 тыс. р. Бабушка живёт с семьёй старшего сына, но у неё есть своя квартира, которую она сдаёт за 18 тыс. р. в месяц. Каков суммарный доход семьи? Средний доход на одного члена семьи? Ответ: Суммарный доход семьи составляет: $35000 + 11000 + 8000 + 18000 = 72000$ р. Чтобы получить средний доход на одного члена семьи, нужно суммарный доход разделить на количество членов семьи. Это составит: $72000 : 5 = 14400$ р. в месяц или $14400 : 30 = 480$ р. в день.

Подумаем – посчитаем – 30. Удой коровы кота Матроскина составляет 3500 л в год. Теленку Гаврюше израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 50 руб. за 1 литр. Ответ: $3500 - (600 + 2000) \times 50 = 900 \times 50 = 45000$ р

Подумаем – посчитаем – 40. Матроскин открыл фирму “Мурматрос” и снабжает Муркиным молоком городских кошек. Сколько кошек он поит молоком, если в день расходует 9 л, а каждая кошка выпивает четверть литра молока?

Ответ: 4 кошки-1 литр, $9 \times 4 = 36$ кошек

Подумаем – посчитаем – 50. Двух щенков и попугая можно обменять на четырёх котят, одного котёнка на 50 рыбок, а одного щенка — на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

Ответ: 2 щенка и 1 попугай = 4 котенка; 1 котенок = 50 рыбок; 1 щенок = 2 попугая; 1 щенок = ? рыбок. Решение. 4 щенка и 2 попугая = 8 котят = 400 рыбок. Так как двух попугаев можно обменять на одного щенка, то: 5 щенков = 8 котят = 400 рыбок. Значит, 1 щенок = 80 рыбок. То есть, за одного щенка нужно отдать 80 рыбок.

Молодцы ребята! Вы успешно справились со всеми заданиями.

1. Подведение итогов игры

Рефлексия (мнение об уроке – нарисовать смайлик на листке бумаги)

Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.

Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

Хотелось бы вновь обратиться к словам нашего современника американского предпринимателя, инвестора, оратора-мотиватора, автора ряда книг по инвестированию, включая бестселлер «Богатый папа, бедный папа» Роберта Кийосаки: «Чего не хватает вашему поколению, так это финансового образования, необходимого для финансовой безопасности».

В последние годы проблема финансовой грамотности стоит очень остро и высоко ценится, так как это основной инструмент повышения собственного благосостояния и уровня жизни. Чем больше мы знаем, тем лучше защищены наши финансы. Если мы хотим улучшить свою жизнь, зарабатывать больше, прикладывая к этому меньше физических усилий, то стоит начать с базы — с повышения финансовой грамотности.

Рост финансовой грамотности приведет к стабильному повышению уровня доходов населения, а недостаток - может привести к снижению финансовой активности.

И я надеюсь, каждый из вас получил опыт во время игры, который поможет вам в будущем не совершать финансовых ошибок.

Хотелось бы сказать, что, на самом деле, каждому человеку не так уж много надо. Жаль, что это не все понимают. Все мы время от времени становимся заложниками рекламы. И все потому, что сами не знаем, что хотим.

Маленький доход – это всегда начало чего-то большого. Чтобы потом, когда денег станет больше, должны иметь четкое представление о том, что вам хочется!

Вот и подошла к концу наша игра на лучшего «знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «.....».

Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Спасибо за сотрудничество

Список используемых источников:

1. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаем!: метод. пособие для педагогов / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.

3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.

4. <http://www.uchmet.ru/library/material/137755/>

5. <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2017/10/19/ekonomicheskaya-desyatka>

Афанасьева О.Ю.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 25»*

Тема занятия: «Потребительская корзина»

Форма занятия: игра

Класс: 4

Цель занятия: повышение финансовой грамотности обучающихся 4 класса.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с новым понятием «потребительская корзина»
2. Развивать экономический образ мышления
3. Воспитывать ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные:

- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные:

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Раздаточный материал: тренажёр для школьников, картинки

Ход занятия

1. Организационный момент

- Проверим готовность к уроку.
- Давайте подарим улыбки друг другу!

2. Актуализация субъектного опыта обучающихся

- Вы изучали тему «Семейный бюджет», вспомните: что такое бюджет?
- Перечислите самые необходимые семейные расходы?
- Какие виды доходов может получать семья?

3. Изучение нового материала

3.1. Проблемная ситуация



-Как вы думаете, как называется корзина, которую вы берете на входе в магазин?

-Кто знает, что мы называем потребительской корзиной?

1.2. Формулирование темы, задач урока

- Определите тему нашего занятия? (Потребительская корзина)
- Какие задачи мы поставим перед собой?

- Как вы думаете с какими понятиями мы столкнёмся на сегодняшнем занятии?

Основные понятия:

Потребительская корзина

Покупки, их необходимость

Классификация вещей с целью покупки

Правила покупки

Понятия: товар и услуга

Свойства товаров

Желательные и лишние расходы

Предметы первой необходимости

Товары текущего потребления

Товары длительного пользования

1.3. Работа по теме занятия

Перед вами различные вещи. Все вещи можно разделить на 4 группы (работа по таблице), давайте это сделаем, для этого заполним таблицу, которая лежит перед вами.

Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные качества товара»

- Проверка выполнения задания

4. Закрепление изученного материала

Собрать потребительскую корзину. Какие продукты нам необходимы? Без каких мы можем обойтись?

5. Подведение итогов

Рефлексия

- Что такое потребительская корзина?

- Что входит в потребительскую корзину?

- Какие социальные группы входят в состав потребительской корзины?

- А вы знаете, что стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны разная? Как вы думаете от чего это зависит?

На стоимость и состав потребительской корзины влияют климатические условия региона, национальные особенности потребления отдельных продуктов питания, традиции и социально-демографический состав населения.

Например, по данным исследования Института Человека РОМИР, проведённого в октябре-ноябре 2024 года, самыми дорогими продовольственные корзины оказались в Краснодаре (средняя стоимость — 4865 рублей), Челябинске (4786 рублей) и Волгограде (4757 рублей). Выгоднее всего покупать продукты могут в Новосибирске (3802 рубля), Омске (3922 рубля) и Красноярске (3926 рублей).

- Но об этом мы поговорим на других занятиях. На следующем уроке мы дальше продолжим знакомство с потребительской корзиной.

- Как вы считаете эти знания будут вам полезны и пригодятся в дальнейшем? Где именно?

Список используемых источников:

1. <https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-kruzhka-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-potrebitelskaya-korzina-prozhitochnyj-minimum-6063233.html?ysclid=m5scfsogxh933551152>
2. <https://paradtalant.ru/src/publishes/6/8/7/1/m.pdf>

Григорьева Ю.Г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского союза Н.Е. Сигаева»*

Тема занятия: «Доходы»

Форма проведения занятия: деловая игра

Класс: 5

Цель: создание условий для формирования у обучающихся представление об источниках доходов.

Планируемые результаты

Предметные:

- изучить понятие «доходы»;
- сформировать умение распределять свои доходы и делать решения;
- развивать умение различать источники доходов в семье.

Личностные:

- проявление интереса к новому материалу;
- понимать личностный смысл приобретения новых знаний.

Метапредметные:

Регулятивные:

- контролировать ход своей работы;
- планировать свою деятельность на уроке.

Познавательные:

- восприятие новой информация разными способами;
- обобщать и делать выводы.

Коммуникативные:

- Вести диалог с учителем и сверстниками, выстраивать своё высказывание;
- Проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- Комментировать ход вычислений.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, экран, мультимедийный проектор, рабочие листы с заданиями.

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся
1.Организационный	Ребята, здравствуйте! Рада вас всех видеть. Сегодня мы будем работать в группах-семьях. Вам нужно определить капитанов, а вернее главу семьи. Представляю семьи. Семья Ивановых, Сидоровых, Калининых, Скворцовых, Петровых.	Готовятся к работе
2.Постановка учебной задачи, планирование.	На столе лежат конверты №1, откройте их. Что мы видим? Ваша задача собрать пазлы и посмотреть какие предметы спрятались в картинках. -Посмотрите, ребята, на все эти предметы- сундук, диплом, кошелек, карта, копилка. Что их объединяет? -Все эти предметы объединяют понятие-деньги. В ходе занятия мы проверим вашу версию и по ходу урока посмотрим, насколько вы были правы.	Ребята собирают пазлы и делают вывод, что их объединяет. В конверте находят понятие слова-доход, читают.
3.Освоение нового материала	На столе лежат конверты №1, откройте их. Что мы видим? Ваша задача собрать пазлы и посмотреть какие предметы спрятались в картинках. -Посмотрите, ребята, на все эти предметы- сундук, диплом, кошелек, карта, копилка. Что их объединяет? -Все эти предметы объединяют понятие-деньги. В ходе занятия мы проверим вашу версию и по ходу урока посмотрим насколько вы были правы. -Ребята, вот все время вы говорите, деньги, деньги. А у кого с собой сегодня деньги? Т.е. у вас деньги из семьи. Перед вами ребус. Какое слово тут зашифровано? – Это <i>доход</i> . О чем мы будем с вами сегодня	

	<p>говорить? Сформулируйте тему сегодняшнего занятия.</p> <p>-Как вы думаете, что подразумевает понятие «Доход?» (Дети отвечают)</p> <p>Учитель предлагает открыть конверт №2 и зачитать это понятие.</p> <p>Ребята, какой источник дохода у ваших родителей? (Дети отвечают, зп мамы и папы).</p> <p>А как вы считаете, какой доход может быть у пожилого человека, у студента, у людей, попавших в трудную ситуацию?</p> <p>Подумайте, откуда еще могут поступать доходы в семью?</p> <p>Вспомните мультфильм «Простоквашино», какой доход был в этой семье? Делаю подсказки на слайдах.</p> <p><i>Клад, лотерея, наследство и т.д.</i></p> <p>-Когда мы с вами рассмотрели столько видов доходов, можем с ними уже поработать. На столе лежат конверты №3, откройте и прочитайте. Что нужно сделать в этом задании.</p> <p>-Молодцы, ребята. Положите в конверт то, что не относится к доходам.</p> <p>-Ребята, давайте посмотрим, на какие 2 группы мы можем разделить все источники доходов?</p> <p>Учитель говорит о том, что в финансовой грамотности есть такие понятия как регулярные и нерегулярные доходы. На слайде понятия показывает.</p> <p>-Предлагаю вам открыть конверт №4 и разделить ваши доходы на 2 группы. Прочитайте еще раз вслух, что относится к регулярным и нерегулярным доходам.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Ребята читают и выполняют задания №3. По одному называют, что оставили.</p> <p>Дети предполагают.</p> <p>Ребята открывают конверт №4 и распределяют слова в две колонки. Проверяем.</p>																
<p>4. Актуализация новых знаний</p>	<p>-Теперь, ребята, когда вы научились распределять источники доходов, я предлагаю вам посчитать доход вашей семьи за январь-месяц.</p> <p>На столе лежат конверты №5. прочитайте задания и выполните его.</p> <p><i>Доход семьи Ивановых за январь</i></p> <table border="1" data-bbox="357 1509 1007 1821"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Доход за месяц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Папа -программист</td> <td>42000р.</td> </tr> <tr> <td>Мама-художественный руководитель</td> <td>31000р.</td> </tr> <tr> <td>Выигрыш в лотерею</td> <td>1500р.</td> </tr> <tr> <td>Дочь-ученица 10 класса</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Доход семьи Петровых за январь</i></p> <table border="1" data-bbox="357 1872 1007 2074"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Доход за месяц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Папа -учитель</td> <td>45000р.</td> </tr> <tr> <td>Премия папы за высокие результаты в работе</td> <td>10000р.</td> </tr> </tbody> </table>	Состав семьи	Доход за месяц	Папа -программист	42000р.	Мама-художественный руководитель	31000р.	Выигрыш в лотерею	1500р.	Дочь-ученица 10 класса	-	Состав семьи	Доход за месяц	Папа -учитель	45000р.	Премия папы за высокие результаты в работе	10000р.	<p>Выполняют задание №5. Ребята считают доходы своей семьи за январь и делают выводы, почему изменится в феврале доход. Проверяем.</p>
Состав семьи	Доход за месяц																	
Папа -программист	42000р.																	
Мама-художественный руководитель	31000р.																	
Выигрыш в лотерею	1500р.																	
Дочь-ученица 10 класса	-																	
Состав семьи	Доход за месяц																	
Папа -учитель	45000р.																	
Премия папы за высокие результаты в работе	10000р.																	

	<table border="1"> <tr> <td>Сын-студент</td> <td>3000р.</td> </tr> <tr> <td>Мама -медсестра</td> <td>32000р.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Доход семьи Сидоровых за январь</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Состав семьи</td> <td>Доход за месяц</td> </tr> <tr> <td>Бабушка-пенсионер</td> <td>25000р.</td> </tr> <tr> <td>Дедушка-пенсионер</td> <td>27000р.</td> </tr> <tr> <td>Подарок на день рождения дедушке</td> <td>5000р.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Доход семьи Калининых за январь</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Состав семьи</td> <td>Доход за месяц</td> </tr> <tr> <td>Папа -водитель</td> <td>30000р.</td> </tr> <tr> <td>Мама-по уходу за ребенком получает социальное пособие</td> <td>11000р.</td> </tr> <tr> <td>Наследство</td> <td>10000р.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Доход семьи Скворцовых за январь</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Состав семьи</td> <td>Доход за месяц</td> </tr> <tr> <td>Бабушка -пенсионер</td> <td>20000р.</td> </tr> <tr> <td>Мама-врач</td> <td>47000р.</td> </tr> <tr> <td>Папа-сварщик</td> <td>33000р.</td> </tr> <tr> <td>Выигрыш в лотерею</td> <td>1000р.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">-Посчитайте. И сравните с предыдущим. Молодцы!</td> </tr> </table>	Сын-студент	3000р.	Мама -медсестра	32000р.	Состав семьи	Доход за месяц	Бабушка-пенсионер	25000р.	Дедушка-пенсионер	27000р.	Подарок на день рождения дедушке	5000р.	Состав семьи	Доход за месяц	Папа -водитель	30000р.	Мама-по уходу за ребенком получает социальное пособие	11000р.	Наследство	10000р.	Состав семьи	Доход за месяц	Бабушка -пенсионер	20000р.	Мама-врач	47000р.	Папа-сварщик	33000р.	Выигрыш в лотерею	1000р.	-Посчитайте. И сравните с предыдущим. Молодцы!		
Сын-студент	3000р.																																	
Мама -медсестра	32000р.																																	
Состав семьи	Доход за месяц																																	
Бабушка-пенсионер	25000р.																																	
Дедушка-пенсионер	27000р.																																	
Подарок на день рождения дедушке	5000р.																																	
Состав семьи	Доход за месяц																																	
Папа -водитель	30000р.																																	
Мама-по уходу за ребенком получает социальное пособие	11000р.																																	
Наследство	10000р.																																	
Состав семьи	Доход за месяц																																	
Бабушка -пенсионер	20000р.																																	
Мама-врач	47000р.																																	
Папа-сварщик	33000р.																																	
Выигрыш в лотерею	1000р.																																	
-Посчитайте. И сравните с предыдущим. Молодцы!																																		
5. Закрепление изученного	<p>-Ребята, кто по вашему мнению получает самую большую заработную плату? Просмотр ролика «Самые высокооплачиваемые профессии».</p> <p>-Сделаем вывод: От чего же зависит зп. (от уровня сложности, от спроса, профессии).</p> <p>- Давайте вернемся к нашим предметам. В ходе нашего занятия мы доказали, что диплом на прямую как-то связан с деньгами. Как мы доказали? Т.е чем больше мы вложим сил и получим знаний, приложим усилия, тем выше будет наша зп .</p> <p>-А вы уже определились, кем бы вы хотели стать в будущем?</p>	<p>Просмотр ролика «Самые высокооплачиваемые профессии».</p> <p>Высказывание.</p>																																
6. Подведение итогов. Рефлексия	<p>Посчитайте все свои баллы и дайте характеристику вашей семье.</p> <p><i>Кубик</i>- продолжи фразу.</p> <p>Сегодня мы с вами разобрали тему «Доходы». Какие задачи мы ставили перед собой? Достигли мы их? Вы большие молодцы, я видела вашу вовлеченность и интерес. Спасибо, урок закончен.</p>	<p>Ребята подсчитывают баллы в листах оценивания и характеризуют свою семью.</p> <p>Продолжают фразы,</p>																																