

## **Диагностика (входная и результат освоения программы) «Финансовая грамотность»**

### **1. Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.**

**Методы диагностики:** индивидуальные беседы.

**Вопросы:** 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?

2. Какие профессии ты знаешь?

3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи).

4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?

**Оценка:**

**3 балла** – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и тд.)

**2 балла** – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и тд.), но раскрывает содержание их деятельности.

**1 балл** – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируем в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

### **2. Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей.**

**Методы диагностики:** наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

**Вопросы:** 1. Чем славится город, в котором мы живем?

2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?

3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?

4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?

**Оценка:**

**3 балла** – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания.

**2 балла** – отвечает на два вопроса, выполняет задания.

**1 балл** – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет.

**3. Имеет представления о деньгах, сформированы представления**

«деньги», «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»;

представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.

**Методы диагностики:** индивидуальная беседа.

**Беседа. Вопросы:**

**3 балла** – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...)

**2 балла** – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя.

**1 балл** – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

**4. Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.**

**Методы диагностики:** наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

**Наблюдение. Оценка:**

**3 балла** - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием

делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

**2балла** – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

**1балл** – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

### **Беседа. Вопросы.**

- 1.Зачем людям деньги, как ты думаешь?
- 2.Какие бывают деньги?
- 3.Откуда они берутся?
- 4.Что было, когда денег не было?
- 5.Что бы сделал, если бы заработал миллион?

### **Оценка:**

**3балла** – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).

**2балла** – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

**1балл** – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

**5.Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.**

**Метод диагностики:** индивидуальные беседы.

### **Вопросы:**

- 1.Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
- 3.Где ты узнал про нее?

4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

**Оценка:**

**3 балла** – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

**2 балла** – в ответе ребенка присутствует три показателя.

**1 балл** – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

**6. В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.**

**Методы диагностики:** наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.

**Наблюдение. Оценка.**

**3 балла** – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

**2 балла** – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

**1 балл** – показатели отсутствуют.