

В методическом сборнике представлены педагогические разработки уроков и внеурочных занятий педагогов города Тулуна Иркутской области по формированию финансовой грамотности у обучающихся. Материалы адресованы педагогам общеобразовательных организаций, студентам ССУЗов и ВУЗов. Представленные материалы можно успешно применять на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Печатается по решению МБУ «Методический центр» города Тулуна, протокол экспертного совета МЦ от 16 декабря 2024г. №8.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема педагогической разработки	Автор педагогической разработки	Страница
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ			
1	Урок математики «В поисках клада», 2 класс	Камлаева Татьяна Юрьевна	5-10
2	Урок русского языка «Имя существительное», 4 класс	Шумилова Татьяна Николаевна	10-13
3	Урок физической культуры «Акробатические комбинации. Семейный бюджет», 6 класс	Молчанова Наталья Михайловна	14-17
4	Урок обществознания " Я и мои финансы", 10 класс	Нестеренко Ольга Владимировна	18-22
5	Урок английского языка “Travelling to London”, 6 класс	Мордалеева Райса Тахировна	22-25
РАЗРАБОТКИ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ			
1	Деловая интеллектуальная игра «Финансовый гений», 9 класс	Карюкина Елена Юрьевна	26-30
2	Игра "Потребительская корзина", 4 класс	Афанасьева Ольга Юрьевна	30-32
3	Игра «Доходы», 5 класс	Григорьева Юлия Геннадьевна	32-35

ВВЕДЕНИЕ

В сборник вошли педагогические разработки уроков и внеурочных занятий педагогов города Тулуна Иркутской области по формированию финансовой грамотности у обучающихся, проведённые в рамках реализации годового плана работы муниципальной консультационной площадки по научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников по формированию финансовой грамотности обучающихся на 2024-2025 уч. гг., приказа МКУ г. Тулуна «Методический центр» «Об организации и проведении муниципальной методическая недели «Неделя финансовой грамотности в школе» от 6 ноября 2024 г. № 237.

В период с 25 по 29 ноября 2024 г. в школах города Тулуна была проведена муниципальная неделя открытых мероприятий «Неделя финансовой грамотности в школе». **Цель проведения:** представление практического опыта работы и повышение методической профессиональной компетентности педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся.

В работе методической недели приняли активное участие педагогические работники всех образовательных организаций города Тулуна и представили практический опыт работы по формированию финансовой грамотности обучающихся в форме открытых уроков и внеклассных мероприятий. Публикуемые в сборнике материалы отражают методы, приемы, формы работы с обучающимися при формировании финансовой грамотности на уроках и внеурочных мероприятиях. Материалы адресованы педагогам и студентам, организующим работу с детьми и молодежью. За содержание и оформление материалов ответственность несут авторы.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Камлаева Т.Ю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Предмет: математика

Тема урока: «В поисках клада»

Форма: Урок-игра

Класс: 2

Цель: создание условий для формирования начальных представлений о финансовой грамотности, способах оплаты товаров, грамотном распределении средств.

Задачи:

- расширить представления обучающихся о способах оплаты товара;
- формировать умение правильно расходовать деньги, учитывать важность и необходимость покупки;
- совершенствовать приемы устных вычислений, умений решать задачи
- формировать навыки работы в команде.

Планируемые результаты

Предметные: содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека; в результате практических действий и наблюдений выполнять операции с денежными расчётами.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, четко следовать инструкции.

Познавательные: проявлять познавательную и творческую инициативы. поискового характера, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; включаться в диалог с учителем.

Личностные: владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные понятия и термины: Цена. Стоимость. Товар. Деньги. Покупка. Монеты. Бумажные деньги (купюры). Финансы. Финансовая грамотность.

Технологии: развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение

Ресурсы: мультимедиа установка, экран, компьютер, рабочие листы для групповой работы, индивидуальные рабочие листы, монеты, конверты для монет, конфеты.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Эмоциональный настрой учащихся.	До начала урока деление на группы происходит путем выбора детьми квадрата любого цвета. В группы ребята объединяются по цветам. Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. Прозвенел и смолк звонок. Всех собрал нас на урок. Поприветствуем гостей	Дети приветствуют учителя, гостей, внимательно слушают, проверяют готовность.

2. Активизация деятельности.

И начнем урок смелей.
- Посмотрите на участников вашей команды, улыбнитесь друг другу. Проверим готовность к уроку. Рассмотрите содержание конверта. Возьмите рабочие листы, подпишите их. Рабочий лист группы заполняет капитан команды.

Слайд 1

-Посмотрите на экран, назовите тему урока. Сформулируйте цель урока. Чему будем учиться?



- Что такое финансовая грамотность?

Слайд 2

- Какие из изображенных предметов можно использовать для оплаты товаров?



-Почему человек должен уметь правильно распоряжаться своими деньгами?

3. Инструктаж к прохождению игры

-Чтобы этому научиться, мы отправимся в необычное путешествие в поисках клада. А найти его помогут разные герои. Посмотрите, у вас на партах есть рабочие листы (**Приложение 1, 2**). Рабочий лист группы будет заполнять капитан команды. Листы меньшего размера будет заполнять каждый и получит оценку своей работы.

Слайд 3. (Приложение 3)

- Какие герои будут помогать нам искать клад? Они приготовили для вас задания, выполняя которые вы будете



зарабатывать монетки. Каждая команда будет складывать их в копилку - конверт, а конце урока их можно будет обменять на предложенные д/з.

Слайд 4

- Работать будем в командах. У нас команды синих, желтых, зеленых, красных, оранжевых. Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать, работая в группе?



- Итак, начинаем наше путешествие.

Слайд 5

(3 ученика читают наизусть стихотворение «Жил на свете академик». (Приложение 3). Запишите на черновике, сколько денег нашел герой. Найдите сумму этих чисел.



- Обсудите в группе свои ответы, капитан заполнит Рабочий лист группы.

- Какую сумму набрал наш академик?

- Будем играть в игру по финансовой грамотности, будем искать клад, учиться копить деньги.

- Умение правильно тратить деньги, копить их.

- Монеты, бумажные деньги,

- Чтобы ему хватало средств на жизнь. Чтобы не быть бедным.

- Академик, Таня и Серёжа, фермер, клоун, папа.

4. Правила работы в группе

Представление команд, повторяют правила работы в группе.



5. Основной этап. Путешествие. Задания героев игры.

Записывают, находят сумму.


1. Академик

- 55 р.
- Содержать вещи в порядке, чаще проводить уборку. Деньги должны быть в определенном месте, не разбрасывать их.

<p>2. Таня и Сережа</p>	<p>- Чему научила вас эта история? Группа, правильно выполнившая задание, получает 3 монетки. Слайд 7. Таня и Сережа собрались в магазин. Но перед покупкой ребята хотят получить несколько советов, которые им помогут поступить грамотно и экономно. Найдите Лист № 1. (Приложение 2). На нем записаны советы. Обсудите в группе, какие советы будут помогу не потратить лишнего и удачно совершить покупки. Советы, которые вы выберете, нужно закрасить зеленым цветом. Затем команда их представит.</p> <p>- Какие советы вы дадите ребятам? Таня и Сережа предлагают решить задачу. Ребята решили сложиться и вместе купить плитку шоколада за 80 рублей. У Тани и у Сережи по 50 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить шоколадку? Сколько рублей они получают сдачи? Обсудите решение в группе и заполните рабочие листы. Капитан заполнит рабочий лист группы.</p> <p>- Итак, хватит ли денег, чтобы купить шоколадку? Сколько рублей каждый получит сдачи? Группа, правильно выполнившая задание, получает 3 монетки.</p>	<p>- Подводят итог, получают награду, складывают в конверт.</p> <p>- Выбирают правильный совет в каждой строке, закрашивают зеленым цветом.</p> <p>- Представляют результаты работы.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Давайте отдохнем. Подумайте, всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену? - Я буду называть слова, если это можно купить за деньги - хлопаете, нет – приседаете (<i>лекарство, книга, знание, счастье, мороженое, велосипед, любовь, дружба, телефон, здоровье и т.п.</i>) Слайд 9. У фермера есть 100 монет. Ему нужно купить мешок корма для животных, потратив как можно меньше денег. Мешок пшеницы стоит 60 монет, а мешок овса – 80 монет.</p>	<p>Решают задачу. Таня – 50 р. Сережа – 50р. Шоколад – 80 р. Сдачи -? р. 1) $50+50 = 100$ (р.) 2) $100-80 = 20$ (р) Ответ: 20 р. сдачи. По 10р. останется у каждого.</p> <p>- Обсуждают решение, капитан заполняет рабочий лист группы.</p> <p>- Выполняют задание, приседают/хлопают</p>
<p>3. Фермер</p>	<p>Посчитайте, какую крупу купить выгоднее и почему. - Заполните свои рабочие листы. Обсудите в группе результаты, капитан заполнит рабочий лист группы.</p> <p>- Итак, что выгоднее купить фермеру? Почему? - Группа, правильно выполнившая задание, получает 3 монетки.</p>	<p>Решают задачу: $100-60=40$ (м.) $100-80=20$ (м.) Выгоднее купить пшеницу, сдачи будет 40 монет. Проверяют, оценивают работу.</p>
<p>4. Клоун</p>	<p>Слайд 11. Клоун за свое выступление заработал определенную сумму денег. Вот такими монетами и купюрами ему заплатили за работу. Помогите сосчитать, сколько рублей и копеек заработал клоун. Не забудьте о купюре. - Заполните свои рабочие листы. Обсудите</p>	<p>- Обсуждают решение, капитан заполняет рабочий лист группы.</p> <p>- Считают, заполняют свои рабочие листы.</p>

<p>5. Папа. Задание для капитанов команд.</p> <p>6. Итоги игры, поиск клада</p> <p>7. Рефлексия</p>	<p>решение в группе. Капитан заполнит рабочий лист группы.</p> <p>- Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?</p> <p>Группа, правильно выполнившая задание, получает 3 монетки.</p> <p>Слайд 14.</p> <p>- А теперь я приглашаю сюда капитанов команд для выполнения последнего задания. Возьмите рабочий лист вашей группы и подойдите к столу.</p> <p>- Папа заправил машину бензином и задумался, как же ему оплатить покупку. Разгадайте ребусы и запишите слова, которые отгадали в рабочий лист. Кто справится первым, получит подсказку о месте, где находится клад.</p> <p><i>(Победителю вручается лист-подсказка с надписью «на окне», буквы которой закрыты скретч-наклейками. Нужно стереть защитный слой и прочитать надпись)</i></p> <p>- Итак, где находится клад? (на окне.)</p> <p>- На перемене разделите награду на всех. А сейчас подведем итоги нашей игры.</p> <p>- Чему вы учились сегодня на уроке?</p> <p>- Какие советы вам будут помогать грамотно расходовать деньги и совершать покупки.</p> <p>- Оцените урок и свою работу, закрасив смайлик в рабочем листе. Зеленый, все понятно, понравилось, работал хорошо</p> <p>Желтый – было немного трудно, не все получилось.</p> <p>Красный – урок не понравился, было сложно, непонятно.</p> <p>- Посчитайте, сколько монет набрала ваша команда. Запишите д/з, соответствующее вашей награде.</p> <p>- Спасибо за работу, урок окончен.</p>  	<p>- Обсуждают решение, капитан заполняет рабочий лист группы.</p> <p>- Капитаны отгадывают ребусы, записывают их в рабочий лист группы. Участники помогают при необходимости.</p> <p>Капитаны находят клад.</p> <p>- Считают количество монет, определяют д/з.</p> <p>- Отвечают на вопросы, делают выводы. Заполняют рабочие листы, оценивают свою работу.</p>
---	--	--

Приложение 1

Рабочий лист группы № _____		
Герой	Задание	Ответ
1. Академик	 <p>Сколько монет нашёл академик?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>2. Таня и Серёжа</p>	<p>1. Закрасить полезные советы (Лист № 1).</p> 	<p>2. Таня и Серёжа хотят купить шоколадку на двоих за 80 р. У каждого из них есть по 50 р. Хватит ли им денег на покупку? Будет ли сдача? Сколько рублей?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3. Фермер</p>	<p>У фермера есть 100 м. Ему нужно купить мешок корма для животных. Какую крупу купить выгоднее? Почему? Сколько сдачи получит фермер в каждом случае?</p>		<p>Если купит мешок пшена: _____</p> <p>Если купит мешок овса: _____</p> <p>Вывод: выгоднее купить _____, тогда сдачи останется _____ монет.</p>
<p>4. Клоун</p>	<p>Сколько рублей и копеек заработал клоун?</p>		<p>Ответ: _____ р. _____ коп.</p>
<p>5*. Папа</p>	<p>Чем оплатить бензин на заправке? Разгадай ребусы</p>		<p>Ответ: _____ _____ _____</p>
<p>Результат</p>	<p>Команда набрала _____ монет.</p>		<p>Награда: № _____</p>

Приложение 3

Задание 1 – Стихотворение «Жил на свете Академик»

Жил на свете академик,
Он всегда ходил без денег:
Рассует по всем местам,
А куда не помнит сам!
Как-то утром академик
Не нашёл в кармане денег.
- Как же мне купить батон? -
Почесал макушку он.
- Обойдусь, - решил, без -
пищи...

Позабыв о голодовке,
Убирать он стал в кладовке
И в кастрюле киселя
Вдруг блеснули два рубля...
Три рубля валялись в ванне,
А четыре - на диване.
Влез он с тряпкой под кровать -
И еще увидел пять.
Шесть рублей нашарил вскоре
Под комодом в коридоре,

Наконец, из старых брюк
Вытряс он десятку вдруг!
И когда, отбросив веник,
Сумму он пересчитал,
То подпрыгнул академик:
- Я теперь богатым стал!
Зажил он с тех пор богато.
Я же так скажу, ребята:
Кто решил богатым стать -
Должен в доме подметать.

Но не буду жить грязизище!
И, чтоб время не терять,
Стал в квартире убирать.
Только взялся он за веник -
Что увидел академик?...
Ба! В прихожей на полу,
Рубль новенький в углу!

В сапоге - еще семь рэ
Восемь - в мусорном ведре!
Пылесосил под паласом,
Обнаружил девять разом...

И еще прошу вас, дети,
Подвести такой итог:
Сосчитайте деньги эти
И сложите в кошелёк! (55 р)

Приложение 2

Лист № 1. Советы



Для каждого совета выберите правильные слова и подчеркните их.

Совет 1

Для похода в магазин	
составьте список покупок	возьмите с собой побольше друзей

Совет 2

Чтобы не купить лишнего,	
выберите в магазине большую тележку	возьмите не тележку, а корзинку

Совет 3

Товары, которые долго не портятся, выгоднее покупать	
в больших упаковках	в маленьких упаковках

Совет 4

Берите с полок товары,	
оценивая необходимость каждой покупки	которые понравились

Совет 5

Выбирая товар,	
не задумывайтесь о деньгах	считайте, сколько вам придётся заплатить

Совет 6

Выбирать в первую очередь нужно	
товар в красивой упаковке	товар качественный

Маршрут путешествия



Список используемых источников:

1. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - 72 с.

2. Духовская Е.Л. Мастер-класс по теме «Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами учебных предметов». Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/04/20/master-klass-po-teme-formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u> (дата обращения: 25.11.2024).

3. Иванникова Т. В. Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами учебных предметов. Презентация. [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 26.11.2024) <http://i.ruosayno.ru/u/92/8da6bc622711ec9e2288194e979189/-/Формирование%20финансовой%20грамотности%2С%20Иванникова%20Т.В..pdf>

Шумилова Т.Н.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Предмет: русский язык

Тема: " Имя существительное"

Класс: 4

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель: организация деятельности учащихся по систематизации и обобщению знаний об имени существительном

Задачи:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания об изученных морфологических и синтаксических признаках имени существительного;
- организовать деятельность учащихся при работе с разными видами текста (сплошными и несплошными);
- организовать деятельность учащихся по изучению понятий из мира финансов, на примере заданий рассказать о важности финансов в жизни человека;
- воспитывать любовь к родному языку.

Планируемые результаты

Предметные:

умение находить имена существительные в тексте, определять морфологические и синтаксические признаки данной части речи.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, четко следовать инструкции; умение анализировать, сравнивать и обобщать; умение грамотно излагать свои мысли, формулировать и удерживать учебную задачу;

Познавательные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение преобразовывать и представлять информацию на основе схем;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, работать в группе и паре; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные:

уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре.

Оборудование: текст «Соль», индивидуальные карточки (кластер «Имя существительное» карточки «пазлы», карточки для работы в группах «пазлы», конверты с купюрами и монетами разных лет и разных стран, жетоны разных цветов для распределения учащихся по группам, ноутбук, проектор; слайдовая презентация к уроку.

Ход урока

1) Организационный этап.

Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Работа с текстом «Соль» (Прил.1).

«Вдумчивое» чтение текста, беседа по тексту на основе вопросов. Определите тему текста? Какова главная мысль текста? Что вы узнали про соль? Какую новую информацию вы смогли получить, прочитав данный текст? Какой частью речи являются выделенные курсивом слова?

Формулировка учебной задачи.

3) Актуализация знаний.

Внимательно прочитайте слова, выделенные курсивом. Какое из слов можно считать «лишним»? Почему? (слово «ларцы», так как множ. число). В каком абзаце находится это слово?

Запись данных слов тетрадь. Определение падежа.

Самопроверка по образцу (слайд)

Распределение в группы осуществляется по цвету жетонов на столах учащихся.

Задание «Деньги». Учащиеся рассматривают предложенные купюры и монеты, читают надписи (работа с неплотным текстом)

- На какие 2 группы можно разделить эти деньги? (купюры и монеты, «старые» и «новые», русские и иностранные). Какие из них вам знакомы? Какими приходилось расплачиваться в магазине?

Запись в тетрадь слов «купюра», «монета». Определение склонения (учащиеся вспоминают алгоритм определения склонения, признаки склонений имен существительных)

4) Применение знаний и умений в новой ситуации

Задание «Пазлы» (Прил.2). Распределить слова на 3 группы (склонение). На доске хаотично прикреплены детали «пазлы» со словами: выплата, нефть, экономист, налог, стоимость, проезд, отдых, премия, прибыль, пенсия, соль, зарплата. У доски работают 3 учащихся. Остальные работу выполняют в парах на карточках. В процессе выполнения задания, учащиеся поясняют лексическое значение слов. При затруднении учитель поясняет значение слова.

Взаимопроверка.

Задание «Доходы и расходы»

Распределение слов из предыдущего задания на 2 группы «доходы» и «расходы». Обсуждение. Беседа может быть построена на основе следующих вопросов: Какие расходы являются обязательными? Какие расходы можно сократить? Как это сделать? Какие доходы может получить ваш ровесник? Каким образом? Какие способы сохранения финансов вы знаете? Что необходимо для того, чтобы получать достойную заработную плату? Что необходимо для получения перспективной профессии? Какую роль играет обучение в школе и получение знаний для вашего будущего? И т.д.

Задание «Профессии в мире финансов»

На слайде представлены слова: экономист, бухгалтер, банкир, финансист, кассир. Необходимо изменить слово (поставить в указанную падежную форму).

Фронтальная проверка.

5) Физкультминутка «Поймай»

Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные- хлопнуть («поймать» слово). Могут быть такие словосочетания: бухгалтер Иван Семёнович, слиток золота, большая зарплата, премия для Петрова, большая покупка, кредит для Ольги Петровны и т.д.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Синтаксическая роль имени существительного. На слайде 2 предложения. Необходимо выполнить синтаксический разбор предложения, указать части речи, охарактеризовать предложение. Задание выполняется самостоятельно (по вариантам)

Фронтальная проверка. Обсуждение допущенных ошибок.

7) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Учащиеся формулируют выводы по изученному материалу в устной речи. Заполнение кластера «Имя существительное» (Прил.3)

8) Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Дифференцированное домашнее задание.

Список используемых источников:

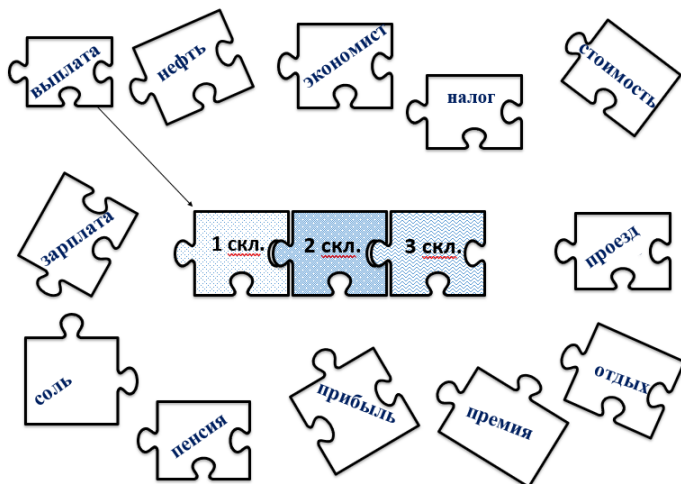
1. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - 72 с.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
3. Иванов. А. Б. Финансовая грамотность в школе: новые подходы и методы // Современное образование. — 2020. — № 3. — С. 45-50
4. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 2–4 классы общеобразоват. орг. /. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразоват. орг.-М.:ВАКО, 2020. – 48с.

Приложение 1

Соль — самая древняя из специй. Первые соляные промыслы появились в Древнем Китае 5.000 лет назад. Огромные караваны перевозили соль в **местности**, где её добыча была невозможна.

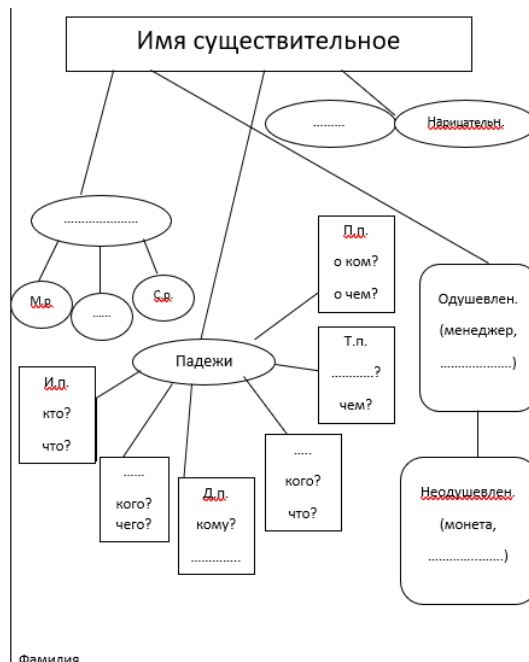
Её хранили в особых **ларцах**, выменивали на различные товары, а также на **землю**. В средние века соль была дорогостоящим **товаром**. Она заменяла деньги, выступая в качестве валюты для обмена и уплаты налогов. Например, солью платили **зарплату** княжеским дружинникам.

Многие народы, подчеркивая важность соли для **здоровья** и **экономики**, давали ей самые разные названия: «белое золото», «целебные кристаллы», «повелительница жизни и смерти».



Приложение 2

Приложение 3



Предмет: физическая культура

Раздел: спортивно-оздоровительная деятельность

Тема: «Акробатические комбинации. Семейный бюджет»

Класс: 6а

Цель: формирование навыков правильного выполнения акробатических элементов и финансовой грамотности обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развивать умение готовности и способности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать умение проявлять трудолюбие, дисциплинированность в достижении своей цели;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметны:

Регулятивные:

- понимать учебную задачу урока; определять цель учебного задания;
- развивать умение контролировать и оценивать свои действия и действия товарища;
- контролировать свои действия в процессе выполнения.

Познавательные:

- использовать приобретенные способы действия на практике;
- овладение умением видеть проблему и желанием её решить.

Коммуникативные:

- уметь обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя, работать в группе;
- уметь обсуждать индивидуальные результаты деятельности;
- владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием.

Предметные:

- совершенствовать двигательные умения в подвижных играх;
- применять полученные знания в различных ситуациях;
- формировать финансовую грамотность обучающихся.

Технология: игровая.

Методы: словесный, наглядный, фронтальный, групповой, индивидуальный.

Инвентарь: гимнастические маты, жетоны с изображением монет, музыкальный центр, свисток.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание урока	Время	ОМУ
Организационный момент	Построение, сообщение цели и задач урока.	4 мин	Класс, в одну шеренгу становись! Класс «Равняйся!», «Смирно!», по порядку рассчитайсь! Разделить класс на две группы, каждая группа разгадывает зашифрованное слово (смотреть приложение). Значит, о чем мы будем с вами рассуждать? Правильно, о семейном бюджете. А чему вы хотите научиться к концу урока, что узнать нового? (ответ – выучить финансовые понятия «доход», «расход», семейный бюджет) Начнём с разминки. Класс, в одну шеренгу становись, направо, в обход по залу шагом, марш!

<p>Подготовительная часть</p>	<p>Разминка: Игра-упражнение на внимание, определение понятий «доход» и «расход», «семейный бюджет».</p> <p>1. Ходьба на носках руки вверх – доход; 2. Ходьба на пятках руки за голову – расход</p> <p>Равномерный бег СБУ- по диагонали со сменой направляющего. Бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>1. Бег с захлестыванием голени; 2. Приставными шагами правым боком; 3. Приставными шагами 4. Бег на прямых ногах 5. Скрестный шаг; 6. Прыжки на правой, левой ноге; 7. Ускорение</p>	<p>5 мин</p>	<p>Игра «Доход – расход» Учитель называет действие, а дети должны при «доходе» – выполнить ходьбу на носках руки вверх, а при расходе – выполнить ходьбу на пятках руки за голову.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папа получил зарплату – доход - Заболела бабушка – расход - Мама выиграла приз – доход - Сестра потеряла кошелек – расход - Заплатили за квартиру – расход - Сын получил стипендию – доход - Купили телевизор – расход - Бабушка продала пирожки – доход - Брат порвал куртку – расход - Купили путевку на море – расход. <p style="text-align: right;">Соблюдать дистанцию.</p> <p>Акцентировать внимание учащихся на правильность выполнения упражнений. Формирование потребности к здоровому образу жизни. Следить за осанкой. Соблюдать интервал.</p> <p style="text-align: center;">По сигналу смена положения рук и ног</p>
<p>Основная часть</p>	<p>ОРУ (приложение 1, используя гимнастический мат)</p> <p>Подвижные игры Знакомство с подвижными играми на развитие финансовых навыков</p> <p>*Игра «Кошелек»</p> <p>*Игра «Пин- код»</p>	<p>5 мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Выполнять акробатические упражнения за учителем под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - ход игры - подведение итогов игры <p>Игра «Кошелек» (Дети бегают под музыку, в руках держа монеты разного достоинства, как только музыка останавливается, произносится фраза: «В моем кошельке 50 (или 35, или 100) рублей», дети встают в обручи-кошельки так, чтобы в сумме получилось 50 рубля (или 35, или 100 рублей)</p> <p>Игра «Пин-код» Дети выстраиваются в четыре команды, напротив их стоят четыре игрока на середине зала, игроки из команд должны ведя баскетбольный мяч, пробежать мимо игроков, стоящих на середине, игроки должны выбить мяч и тем самым раскрыть цифру пин-кода. Перед игрой объясняется, что пин-код – секретные цифры которые</p>

	<p>*Игра «Цепи кованые»</p>		<p>знает один человек, а если мяч выбили, значит раскрыли одну цифру.</p> <p>Игра «Цепи кованые»</p> <p>Игроки делятся на две команды, которые выстраиваются в шеренги на расстоянии 7–10 метров друг от друга. Ребята в каждой шеренге стоят на расстоянии около метра друг от друга, взявшись за руки. Игроки из первой команды кричат хором:</p> <p>– Мы семейный бюджет! Вторая команда хором отвечает:</p> <p>– А чего у вас нет?</p> <p>Следующая реплика первой команды импровизационная: ребята придумывают предмет, не слишком нужный, дорогостоящий или экзотический, который обычно не входит в повседневный список расходов семьи. Например,</p> <p>– «Слона!», «Океанской яхты!», «Космического корабля!», «Небоскреба на Луне!».</p> <p>Вторая команда спрашивает:</p> <p>– Кто же это?</p> <p>Первая называет конкретного участника команды-соперника:</p> <p>– Женя! (Например).</p> <p>Женя (то есть названный игрок) выходит из шеренги второй команды, разгоняется и пытается своим телом разорвать шеренгу противника в месте, где двое игроков держатся за руки. Если это удастся, то Женя возвращается в свою команду, и уводит с собой одного игрока противника – тех самых, которые не смогли его задержать бегущего игрока. «Бюджет» первой команды «порвался», не выдержал дорогой и ненужной покупки. Если же бегущего игрока задержали, то он присоединяется к команде соперника. В следующем коне игры команды меняются ролями.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в одной команде, или пока не закончится отведенное на игру время.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов урока, оценивание работы учащихся на уроке.</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания</p> <p>Подведение итога урока</p>	<p>6 мин</p>	<p>Построение в одну шеренгу.</p> <p>Через стороны руки вверх-вдох, выдох, вдох-выдох.</p> <p>Ребята давайте вспомним, какие задачи вы ставили в начале урока? Чему вы научились к концу урока? Мы можем сказать, что выполнили поставленные задачи? Где можно применить новые знания? Какое задание вызвало у вас затруднение? Как вы</p>

	Рефлексия	думаете полученные знания на уроке смогут пригодиться нам в жизни? Где?
	Домашнее задание	Кого из ребят необходимо поблагодарить? Как вы оцениваете работу класса? Оценка деятельности ребят учителем А сейчас прошу вас поаплодировать, если на уроке вам понравилось, и вы узнали что-то новое, а если нет, то потопать. Составить список обязательных и необязательных ежемесячных расходов. На этом наш урок закончен. До свидания.

Приложение 1

Комплекс ОРУ

1. И.п. ноги на ш.п., руки опущены вниз, круговые вращения прямыми руками на 1-4 вперед- на 1-4 назад, (повтор 4 раза)
2. И.п. ног тоже, руки перед грудью согнуты в локтях, рывки руками, на 1-2 перед собой, на 3-4 разводим в стороны (повтор 4-6 раз)
3. И.п. ноги на ширине плеч, наклоны туловищем вперед-назад, руки прямые над головой в замке, на 1-2 вперед, 3-4 назад (повтор 4-6 раз)
4. И.п. тоже, наклоны влево-вправо, руки прямые над головой в замке, на 1-2 влево, 3-4 вправо (повтор 4-6 раз)
5. Выпад вперед, с левой ноги, на 1-3 выпад, на 4 разворот назад и повторяем упражнение (повтор 6-8 раз)
6. И.п. ноги на ширине плеч, руки вперед в стороны, разноименные махи ногами, правая нога к левой руке, левая нога к правой руке, на 1 мах левой ногой к правой руке, на 2 и., на 3 мах правой ногой к левой руке, на 4 и.п
7. (повтор 6-8 раз)
8. И.п- лежа на животе выполняем упражнение «лодочка», по свистку И.п
9. И.п- лежа на животе выполняем упражнение «лодочка», по свистку поднимаем правую руку, левую ногу, затем меняем на левую руку и правую ногу.
10. И.п лежа на спине упражнение «Березка»
11. И.п лежа на спине упражнение «Березка», переходим на выполнение упражнения «Велосипед»
12. И.п сидя на коврик согнув колени, округлив спину, выполняем перекаты на спине.
13. И.п лежа на спине переходим в положение «Мостик»
14. И.п стоя на одной ноге выполняем упражнение «Ласточка», ноги меняем

Приложение 2

Шифр

	1	2	3	4
А	й	о	ж	э
Б	б	к	м	д
В	ф	е	и	н
Г	с	ю	ы	т

1. Г1 В2 Б3 В2 А1 В4 Г3 А1 – ответ: семейный
2. Б1 Г2 Б4 А3 В2 Г4 – ответ: бюджет

Список используемых источников:

1. Учебник «Физическая культура» 5-7 классы / М.Я. Виленский – М.: Просвещение, 2013
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/11/21/konspekt-fizkulturnogo-razvlecheniya-po>
3. <https://www.lurok.ru/categories/17/articles/81556>

Предмет: обществознание

Тема: " Я и мои финансы"

Класс: 10

Цель: создание условий для интеллектуального развития успешного и продуктивного применения информации через игровую деятельность в процессе обобщения знаний, полученных учащимися по теме: финансовая грамотность.

Форма проведения занятия: деловая игра.

Планируемые результаты

Предметные:

- владение основными понятиями по теме: «Финансовая грамотность»: деньги, карта, финансы.

Метапредметные:

Личностные:

- готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Регулятивные:

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Межпредметные связи: математика, литература

Методы: практический, словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор, рабочие листы с заданиями.

Ход урока:

1. Организационный момент

Здравствуйте уважаемые педагоги и дети! Сегодня мы с вами проведём урок обществознания в форме Деловой интеллектуальной игры.

2. Актуализация знаний. Постановка темы, цели и задач урока

Тему игры мы определим, послушав притчу.

«Богатство и бедность»

Как-то раз пришли к человеку Богатство и Бедность и спросили у него: «Кто красивее из нас?» Человек, конечно же, растерялся и не смог дать ответа.

Если бы он сказал, что Бедность красивее, то Богатство рассердилось бы и покинуло его. Если бы он сказал, что Богатство прекраснее, то Бедность стала бы мучить его до конца дней.

Немного подумав, он сказал: «Я не смогу вот так сразу решить, пока Вы на одном месте стоите. Пройдитесь лучше». Стали они ходить туда-сюда, вертеться, показывать себя с лучшей стороны. Смотрел на то как вертится и крутится вокруг него Бедность и Богатство человек и думал: Если я не верно воспользуюсь своими знаниями я могу потерять свое благополучие, свои финансы и как мне тогда жить. Нет я буду грамотным. Посмотрел на них человек еще раз и говорит: «Ты, Бедность, очень красива и обворожительна со спины, когда уходишь! А ты, Богатство, просто превосходно, когда ты поворачиваешься лицом и приходишь!».

Ребята скажите пожалуйста, о чем эта притча? Какие ключевые слова мы можем выделить?

Бедность, Богатство, Финансы, грамотность, знаток (формулируют тему занятия) «*Я и мои финансы*».

На слайде тема и цитата:

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Роберт Кийосаки

- Прочитав цитату Роберта Кийосаки и зная тему урока, какие задачи мы поставим сегодня перед собой?

- Верно сегодня предметом обсуждения станет финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей.

- Для начала ответьте мне, что же такое финансы?

Финансы — это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» - и все понимают, что речь идёт о недостатке денег.

Итак, сегодня в ходе игры мы проверим ваш уровень финансовой грамотности, пополним наш словарный запас и получим несколько советов по эффективному управлению финансами.

3. Работа по теме урока

Для определения команд я предлагаю вам взять по одному жетончику. Где будет указана название команды, в которой будете играть. (Деление на команды)

1. Разминка. А знаешь ли ты?

1. Назовите купюру, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция. (10 рублей)

2. Назовите купюру с изображением женской скульптуры. (50 рублей)

3. Назовите купюру, на которой изображен Московский Большой театр. (100 рублей)

4. Назовите купюру с изображением памятника Петру I в Архангельске. (500 рублей)

5. Назовите купюру с изображением памятника Ярославу Мудрому. (1000 рублей)

6. Назовите купюру, на которой изображен Хабаровский мост через реку Амур. (5000 рублей)

7. Назовите купюру, на которой изображен Херсонес Таврический (200 рублей)

8. Назовите купюру, на которой изображен космодром «Восточный» в Амурской области (2000 рублей)

2. «Литературная» (Командам раздаются рабочие листы)

1. Продолжите фразу секунданта Грушницкого (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»): «Пуля – дура, судьба – индейка, а жизнь – ... »?	Копейка.
2. В каком романе Булгакова на зрителей театра Варьете обрушился денежный дождь?	«Мастер и Маргарита».
3. Назовите не менее трех пьес известного русского драматурга А.Н. Островского, связанных с темой денег.	«Бешенные деньги», «Не было ни гроша, да вдруг алтын», «Доходное место», «Бедность не порок», «Бесприданница»
4. Назовите французского писателя, автора романа «Деньги».	Эмиль Золя
5. Назовите литературного героя, о котором написаны эти «экономические» пушкинские строки: «И был глубокий эконо, То есть умел судить о том, Как государство богатеет, И чем живёт, и почему Не нужно золота ему, Когда простой продукт имеет».	Евгений Онегин

6. Герой какого романа Ильфа и Петрова хотел «для полного счастья» 6 тысяч 400 рублей?	«Золотой телёнок».
7. На блюдечке с какой каёмкой Остап Бендер мечтал получить деньги?	Голубой.

3. «Разгадай»



3,2,5,1



Ш РТ

- Банковская карта стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Мы совершаем покупки в магазинах, оплачиваем коммунальные платежи и услуги, снимаем наличные деньги в любом удобном банкомате.

- Преимущества владения банковской картой этим не ограничиваются, с помощью карты можно не только тратить, но и зарабатывать. На уроке раскроем все секреты, как безопасно и выгодно использовать банковские карты.

- Внимательно рассмотрите свою карту и укажите в рабочих листах (Приложение 2) все её элементы (самостоятельная работа с элементами исследования – собирают пазл).

Самопроверка по слайдам презентации, обобщение и монологический ответ на вопрос задания. -

- Какие элементы всегда присутствуют на карте? (*Учитель выслушивает 2-3 ответа*):

- Название банка. Карты выпускаются банками и привязываются к счетам, открытым именно в этих банках. Также обязательно есть значок платежной системы, в России это Visa, MasterCard и Мир.
- Номер карты. Каждая карта неповторима, поэтому у двух карт не может быть одинакового номера, даже если обе они привязаны к одному счету.
- Срок действия карты. Он тоже всегда указан на лицевой стороне карты. Если срок закончился – карту перевыпускают (при этом ее номер не меняется).
- Защитная голограмма. Она может располагаться как на лицевой, так и на оборотной стороне. Она, как защитные знаки на банкнотах, защищает карту от подделывания.
- Чип на лицевой стороне и магнитная полоса на оборотной – именно благодаря им мы и пользуемся картами – они распознаются терминалами, платежными аппаратами и банкоматами.
- Подпись владельца и CVV/CVC1 – секретный код на оборотной стороне, для подтверждения операций по карте.

4. Виды банковских карт (работа с презентацией)

- Банковская карта — пластиковая, металлическая или виртуальная карта, обычно привязанная к одному или нескольким расчётным счетам в банке. Используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через интернет, с использованием бесконтактной технологии, совершения переводов, а также снятия наличных и так далее.

По типу средств на счёте банковские карты делятся на:

- *Дебетовые*. Привязаны к счёту владельца и дают доступ только к его собственным деньгам, но только в пределах остатка средств на счёте.
- *Кредитные*. Дают доступ не к собственным деньгам владельца, а к деньгам банка. По сути, пользуясь кредиткой, владелец занимает у банка некоторое количество денег, а затем в оговорённый срок возвращает их с процентами.

- *Овердрафтные.* Карты с возможностью оплаты «в долг» в пределах установленного банком лимита. Пополняются собственными деньгами держателя, но если на покупку не хватает, можно провести операцию «в минус», за что банк возьмёт процент за кредитование.³
- *Предоплаченные (препейд).* Оформляются без открытия лицевого счёта и используются только для хранения денег клиентов. Такую карту можно получить мгновенно, но у неё небольшой лимит пополнения, а расплачиваться ею можно только безналично.

По типу носителя банковские карты могут быть:

- *Пластиковые.* Могут быть именными (на пластике указывается имя владельца) и именованными.
- *Виртуальные (цифровые).* Это образ карты, который хранится только в мобильном приложении банка, но при этом обладает всеми необходимыми функциями.³ Такую карту можно загрузить в смартфон с функцией бесконтактной оплаты и через платёжное приложение, например MirPay, расплачиваться ей в магазинах и снимать наличные.

5. Как выбрать банковскую карту?

Задание: внимание обратите за слова «кэшбэк», «лояльность», «овердрафт», что обозначают? Дайте свои личные комментарии по данному слайду. Приведите примеры из личного опыта.

- При выборе банковской карты стоит обратить внимание на следующие *параметры*:

- *Процент на остаток.* Если карта нужна для получения зарплаты или хранения денег, рекомендуется выбрать карту с процентом на остаток. Обычно он ниже, чем по вкладу — 3–6% годовых, но деньги с карты можно безболезненно тратить без потери накопленных процентов.
- *Кэшбэк.* У каждого банка своя программа лояльности. Чтобы выбрать карту с максимально выгодным кэшбэком, следует проанализировать свои расходы и запросы.
- *Размер платы за годовое обслуживание.* В некоторых банках первый год использования карты бесплатный, а затем взимается плата.
- *Лимиты и условия бесплатных переводов.* Если часто требуются наличные средства, стоит выбрать карту, с которой можно без комиссии снимать деньги в банкоматах сторонних банков.
- *Удобство мобильного приложения или интернет-банка.* Оно должно быть удобным в использовании, надёжно защищать данные и предоставлять связь с техподдержкой.
- *Проверка банка.* Стоит убедиться, что у банка есть лицензия государственного образца. Также полезно почитать отзывы о банке на любом финансовом портале.

Для выбора подходящей банковской карты можно воспользоваться электронными агрегаторами, а после определить топ предложений — пообщаться с менеджерами банков, чтобы получить дополнительную информацию и ответы на вопросы.

4. Подведение итогов

Рефлексия. Напишите синквейн с понятием «банковская карта»

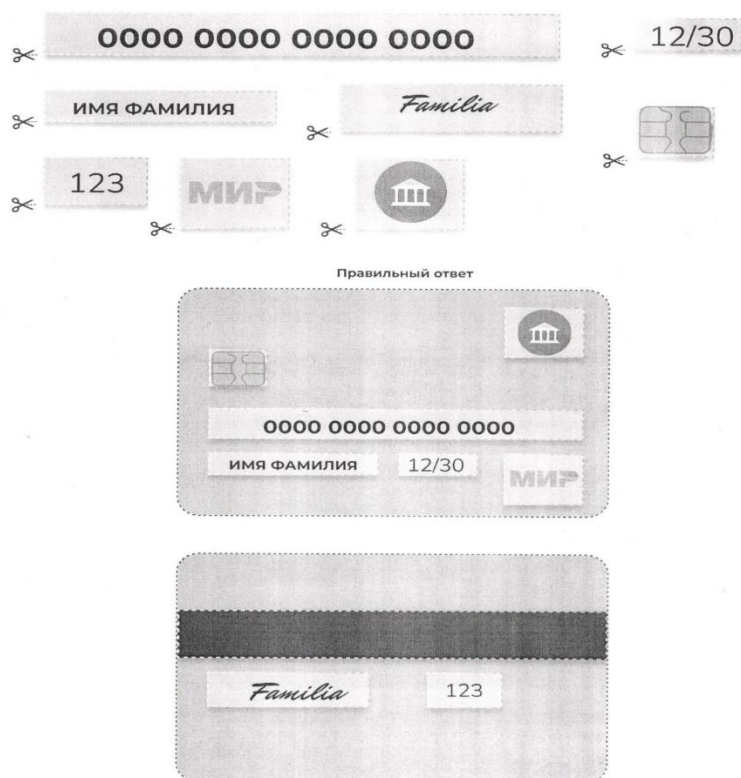
Вывод: «Чего не хватает вашему поколению, так это финансового образования, необходимого для финансовой безопасности». Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества.

Список используемых ресурсов:

1. Компания ПАКК. Вспомогательные видеоматериалы к УМК (Учебно-методическим комплексам) по финансовой грамотности для учащихся разных возрастов. Образовательные проекты «Финансовый лагерь». Мастер-класс. Презентация «Банковская карта» <https://edu.pacc.ru/vsematerialy/articles/Platyezhnyesredstva/>
2. Банк России. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников <https://dni-fg.ru>
3. Официальный сайт Сбербанка <https://www.sberbank.com>
4. <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10989081>

Приложение 1

<https://e.mail.ru/tomyself/1:f836d3d0e6347116:500015/> - презентация к уроку.



Мордалеева Р.Т.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Предмет: английский язык

Тема урока: “Travelling to London”

Форма урока: урок-путешествие

Тип: урок обобщения и систематизации знаний.

Класс: 6

Цель урока: закрепление ранее изученных знаний по достопримечательностям Лондона.

Задачи:

Познавательный аспект – знакомство со столицей Великобритании, ее достопримечательностями.

Развивающий аспект – развивать стремление к свободному владению языком и информационными технологиями, элементы финансовой грамотности на занятии.

Учебный аспект – развитие речевых умений в диалогической и монологической речи, формирование лексических навыков чтения и говорения, аудирования.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

Межпредметные связи: английский язык, география, математика.

Одна из основных характеристик урока иностранного языка, поэтому внедрение компонентов финансовой грамотности на уроках английского языка является наиболее эффективным и логичным, повышает уровень мотивации учащихся в изучении иностранного языка, показывает необходимость его практического применения в реальных ситуациях общения при постановке проблемных задач в условиях ролевой игры.

Ресурсы:

- Карты Лондона с указанными на них достопримечательностями
- Видео

Доска: высказывание «When a man is tired of London – he is tired of life»

Ход урока

I. Организационный момент

Настрой на урок. Учащиеся делятся на две группы, по цвету самолета, который им достался.

- Здравствуйте, уважаемые ученики! Как ваше настроение, как ваши дела? (ответы учеников)

- Сегодня я вас приветствую на нашем занятии, какое это занятие мы еще пока не знаем, чтобы определить тему урока, я предлагаю вам решить кроссворд, который лежит у вас на партах.

На партах у учеников лежит кроссворд по достопримечательностям Лондона, решив его они видят ключевое слово «Лондон», ученики говорят, что тема урока будет связана с Лондоном.

- Да, вы правы. Сегодня на уроке мы будем говорить о Лондоне, но наш урок не совсем обычный, у нас с вами урок-путешествие.

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке, наша цель?

- Закрепить знания по теме Лондон и его достопримечательностях

- Что вы знаете о Лондоне? Не хотелось бы вам когда-нибудь там побывать? Как вы думаете, что интересного вы можете увидеть там, чего нет у нас? (ответы учеников)

- На ваших столах вы видите карточку с достопримечательностями Лондона, в которой ничего не записано. Чтобы ее заполнить, я вам предлагаю посмотреть видео, в котором нам расскажут и покажут, какими достопримечательностями славится Лондон. (ответы учеников)

II. Актуализация знаний

Учащиеся смотрят видео, записывают те места, которые они запомнили. Узнали ли они что-то новое?

- Как вы думаете, когда мы планируем путешествие, о чем мы должны подумать? (ответы учеников)

- Мы обязательно должны продумать свой маршрут. На ваших столах вы видите карты, отметьте, пожалуйста те места, которые вы бы хотели посетить.

Учащиеся выбирают 3 достопримечательности, которые они хотели бы посетить. С учителем дети обсуждают, какие места они выбрали.

- Но вот незадача, в некоторые места мы не можем попасть просто так, как вы думаете почему? (ответы учеников)

- Да для того, чтобы попасть в некоторые места, нам нужны деньги. Это еще одна важная составляющая путешествия, которую мы должны продумать перед тем, как куда-либо отправляться.

- Кто-нибудь из вас знает, как называется сумма, которую мы планируем на что-то потратить? (ответы учеников)

Бюджет – это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени. Обсудить, что такое доходы и расходы.

Ученики объясняют, что такое доходы и расходы.

- Разные люди складывают свой бюджет по-разному, у кого-то он больше, а у кого-то меньше.

- И сейчас самое интересное, мы узнаем какой бюджет на поездку будет у каждой группы.

(1 человек из группы выходит и вытягивает бюджет на поездку).

Бюджет 1-ой группы – 70 тысяч рублей, бюджет 2-ой группы – 50 тысяч рублей.

Группы говорят, какой бюджет у них для того, чтобы посетить те места, которые они отметили на карте. На экране появляется стоимость входа в разные места Лондона.

III. Основной этап урока

- Вот у нас появился бюджет, который мы можем потратить на то, чтобы посетить интересные места Лондона, но сможем ли мы это сделать? (ответы учеников)

- Нет, потому что в Великобритании другая валюта, что нам необходимо сделать, чтобы у нас появилась возможность, например, рассчитаться в кассе национального музея.

Ученики говорят, что необходимо произвести обмен валют.

- Знаете ли вы, какая валюта в Великобритании? (ответы учеников)

- Валюта Великобритании – британский фунт стерлингов.

В 1 фунте стерлингов – 133 рубля. Я предлагаю вам упрощенный курс перевода 1 валюты в другую: 100 рублей – 1 фунт стерлингов. Рассчитайте, пожалуйста, свой бюджет в фунтах.

Дети рассчитывают, сколько у них получается денег в фунтах, говорят об этом учителю.

Подходят к учителю, чтобы обменяют деньги. 70 тысяч – 700 фунтов, 50 тысяч – 500 фунтов

- Отлично теперь-то мы готовы к тому, чтобы приобрести билет.

Разыгрывается диалог между двумя участниками разных групп. 1 из них покупает билет, другой продает.

Покупатель: Hello! I would like to buy a ticket to the National Gallery, please.

Продавец: Hi! Sure! Are you a pupil or a student?

Пок: I'm a pupil.

Прод: Great! The pupil ticket costs £10. Would you like a guided tour as well?

Пок: How much is the guided tour?

Прод: It's an additional £5.

Пок: I think I will just take the ticket for now.

Прод: No problem! That will be £10, please.

Пок: Here you go. (hands over the money)

Прод: Thank you! Here is your ticket. Enjoy your visit!

Пок: Thank you! How long is the gallery open today?

Прод: The gallery is open until 6 PM.

Пок: Perfect! I still have plenty of time.

Прод: Have a great time exploring the art!

Пок: Thanks! Goodbye!

Прод: Goodbye!

- Отлично! Вы можете купить билет для себя. Мы знаем, что один билет в галерею стоит 10 фунтов стерлингов, сколько бы пришлось потратить вашей группе для того, чтобы приобрести билеты для всех?

- Ученики считают, отсчитывают сумму, необходимую для посещения тех достопримечательностей, которые они отметили. Они отвечают, сколько они потратят и сколько у них останется.

- Оцените, пожалуйста, себя. Поднимите руки те, кто считает, что справился бы в такой ситуации. А у кого возникли бы трудности? (ответы учеников)

- Отлично, если вам все еще трудно, мы с вами будем над этим работать.

- Как вы думаете, без чего не обходится ни одно путешествие? (ответы учеников)

- Правильно без покупки сувениров. Откуда вы возьмете деньги для того, чтобы потратить их на сувениры? (ответы учеников)

Учащиеся говорят, что они будут тратить те деньги, которые остались в бюджете после покупки билетов. Делают вывод о том, что если мы сэкономим на одном – то мы сможем потратить больше денег на другое.

- В качестве сувениров, вы можете приобрести магниты, открытки и наклейки.

- Стоимость одной открытки – 20 фунтов, 1 магнита – 30 фунтов, 1 наклейки – 10 фунтов. Обсудите, пожалуйста, что каждый участник вашей группы хотел бы приобрести в сувенирной лавке? (Только один предмет)

- Обсудите, пожалуйста, в своей группе, что каждый из вас хотел бы купить в сувенирной лавке. (Дети записывают на листочке, что каждый из них хотел бы купить, и сколько это им будет стоить)

- Сейчас я предлагаю вам разыграть еще один диалог, в котором участник одной группы – покупатель, и ему нужно купить сувениры для всей группы, а участник другой группы – продавец.

Пок: Hi! I want to buy some souvenirs.

Прод: Hello! What kind of souvenirs are you looking for?

Пок: I want some magnets, stickers, and postcards.

Прод: Great! How many magnets do you want?

Пок: I'll take _____ **magnets**, please.

Прод: Okay! The magnets are £30 each. So that's £_____.

Пок: That's fine. And how much are the stickers?

Прод: The stickers are £10 each.

Пок: I'll get _____ **stickers** then.

Прод: That will be £_____ for the stickers.

Пок: And how much are the postcards?

Прод: The postcards are £20 each.

Пок: I want _____ **postcards**.

Прод: That's £ _____ for the postcards.

Пок: So, how much is everything together?

Прод: Let's see: £ _____ for the **magnets**, £ _____ for the **stickers**, and £ _____ for the **postcards**. That makes £ _____ in total.

Пок: Here's £ _____ (hands over the money)

Прод: Thank you! Here are your souvenirs, and here's your change.

Пок: Thanks! They look really nice!

Прод: I hope you enjoy them! Have a great day!

Пок: You too! Goodbye!

- Отлично! Теперь мы еще научились покупать сувениры. Было ли это сложным для вас? Как вы думаете, справились ли вы в реальной ситуации?

- Мы отработали 2 очень серьезных ситуации, в которых может оказаться путешественник, серьезные они, потому что, во-первых, мы распоряжаемся нашими деньгами, а здесь мы должны быть предельно осторожными, а во-вторых – мы учимся выходить из своей раковины и несмотря на некую неуверенность, мы учимся взаимодействовать с людьми, с которыми мы не говорим на одном языке.

IV. Подведение итогов

- Наше занятие близится к концу, и я хочу вам представить высказывание

На доске высказывание: «When a man is tired of London – he is tired of life»

(ответы учеников, они говорят, почему нужно путешествовать в Лондон)

- А чтобы путешествовать, мы должны уметь распоряжаться своими финансами. Знаете ли вы, как называют человека, который умеет правильно распоряжаться своими финансами? (ответы учеников, говорят, что значит быть финансово грамотным).

V. Рефлексия

- Я надеюсь, что на нашем занятии вы узнали что-то новое, вы чему-то научились. Я хочу вам вручить памятку, в которой вам даны советы по финансовой грамотности. А вас попрошу, оценить то, как вы поработали на нашем занятии. Возьмите самолеты и отметьте, насколько вы готовы отправиться в свое собственное путешествие.

Ученики приклеивают самолеты на доску.

Список используемых источников:

1. https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london/?ysclid=m5sfw871q3673829119
2. <https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/library/2019/09/27/urok-puteshestvie-v-london>

РАЗРАБОТКИ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Карюкина Е.Ю.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Тема занятия: «Финансовый гений»

Форма проведения занятия: деловая интеллектуальная игра в формате «Своя игра»

Класс: 9

Целью данной разработки является создание условий для интеллектуального развития успешного и продуктивного применения информации через игровую деятельность в процессе обобщения знаний, полученных учащимися по теме: «Финансовая грамотность». Цель игры заключается не только в развлекательном аспекте, но и в обучении финансовой грамотности. Игроки погружаются в мир инвестиций, управления активами и принятия экономических решений, что позволяет им осваивать основные финансовые концепции в интерактивном формате. Каждый этап игры представляет собой уникальную возможность отработать навыки, которые пригодятся в реальной жизни, такие как планирование бюджета и анализ рисков.

Планируемые результаты:

Предметные:

- владение основными понятиями по теме: «Финансовая грамотность»;

Метапредметные:

Личностные:

- готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Регулятивные:

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, экран, мультимедийный проектор, рабочие листы с заданиями.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Здравствуйте уважаемые педагоги – наставники и дети! Сегодня мы с Вами встретились на деловой интеллектуальной игре.

Тему игры определим, услышав цитату: Роберта Кийосаки, нашего современника американского предпринимателя, инвестора - «*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным*». Постановка обучающимся темы, цели и задач занятия.

2. Основной этап игры

В мире, где денежные потоки и инвестиционные возможности становятся всё более сложными, важность финансовой грамотности невозможно переоценить.

"Финансовый Гений" – это увлекательная игра, созданная для того, чтобы подтвердить и развить ваши знания в сфере финансов. Эта игра сочетает в себе элементы стратегии, управления ресурсами и аналитического мышления, позволяя игрокам погрузиться в процесс принятия финансовых решений.

Здесь вам предстоит строить финансовую империю, балансируя между инвестициями, кредитами и сбережениями. Каждое ваше действие, будь то покупка акций или открытие бизнеса, будет иметь свои последствия. Игроки столкнутся с реальными финансовыми вызовами, разбираясь в вопросах страхования, рисков и будущих доходов.

"Финансовый Гений" не только развлекает, но и обучает: команды будут соперничать в интеллектуальной битве, где каждое решение становится шагом к финансовой независимости и успеху. Взаимодействие, креативность и стратегия — вот что приведёт их к победе! Узнайте, как стать мастером управления личными финансами и уверенно шагать к финансовой независимости!

Итак, сегодня в ходе игры мы проверим ваш уровень финансовой грамотности, пополним наш словарный запас и получим несколько советов по эффективному управлению финансами. А оценивать вы будете себя сами и наше уважаемое жюри.

Для определения команд я предлагаю вам взять по одному жетончику. Где будет указан номер команды, в которой вы будете играть: **1 команда** – «ФИНАНСОВЫЕ ТИТАНЫ», **2 команда** – «ИНВЕСТОРЫ БУДУЩЕГО» и **3 команда** – «СТРАТЕГИ УСПЕХА».

Правила игры: В игре принимают участие 3 команды учащихся

Учащиеся делятся на команды (жеребьевка). Выбирается капитан команды. В каждой категории по 5 вопросов. Вопросы распределены по степени сложности от 10 до 50 баллов. Каждая команда выбирает тему и стоимость вопроса. Ведущий зачитывает вопрос целиком, пока вопрос не озвучен полностью – отвечать нельзя, после чего у команды есть 30 секунд на обсуждение правильного ответа. По истечении времени, отвечает команда, поднявшая руку первой, капитан команды озвучивает ответ.

При правильном ответе отвечающей команде прибавляются баллы, равные стоимости вопроса. При неправильном ответе - баллы вычитаются, а на вопрос могут отвечать другие команды. Если все команды ответили неверно – ответ озвучивает – ведущий игры. Следующий вопрос выбирает правильно ответившая команда, при отсутствии правильного ответа вопрос выбирает та же команда.

Под цифрами в любом из секторов может находиться: «**Кот в мешке**»

При выборе «**Кота в мешке**» все команды пишут ответы на листок и по истечении времени сдают листок с ответом, и ответы команд озвучиваются. За правильный ответ команде прибавляются баллы, равные стоимости вопроса, при неправильном ответе или его отсутствие - баллы вычитаются.

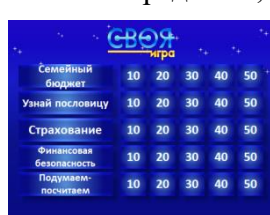
Жюри фиксирует количество баллов каждой команды. Команды отвечают на вопросы поочередно, по завершению игры, подсчитывается количество баллов у каждой команды. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Итак, начнем:

Перед вами табло, на котором 5 разделов с разной тематикой, в которых представлены вопросы разной сложности, что отражено в их стоимости.

— ответ на этот вопрос вы передаете команде - соперникам, данная команда обязана дать ответ на вопрос.

Определим, с кого начнем, с помощью **Разминки:**



	10	20	30	40	50
Семейный бюджет					
Узнай пословицу					
Страхование					
Финансовая безопасность					
Подумай-посчитай					

- Этот термин ввел в научный оборот философ древней Греции Аристотель.
- Хозяйство отдельного региона, страны, мира.
- Все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей.
- В переводе с древнегреческого термин означает «законы хозяйства».
- Это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворять свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы. (Ответ: ЭКОНОМИКА)

ИЛИ О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (Ответ: ЧИПСЫ)

ВОПРОСЫ:

Семейный бюджет – 10. Семья всё время тратит больше, чем получает, влезает в долги, ... О каком типе семейного бюджета идёт речь? Ответ: - Дефицитный тип бюджета

Семейный бюджет – 20. Это та сумма денег, которую работник получает от нанимателя, работодателя за выполнение своих обязанностей: а) в стандартных условиях труда и б) в стандартном объёме и со стандартным качеством Ответ: - Заработная плата

Семейный бюджет – 30. Деятельность, направленная на получение прибыли – это ... Ответ: Бизнес, Предпринимательство

Семейный бюджет – Кот в мешке – 40. Это что-то, чем ты владеешь и что разрешаешь банку забрать и продать, если вовремя не вернёшь одолженные деньги. Обычно банк берёт в это твою квартиру. И если ты не сможешь рассчитаться с банком, он имеет право тебя из квартиры выселить и её продать. А ты иди жить куда хочешь. О чём идёт речь? Ответ: - Залог

Семейный бюджет – 50. Что такое материнский капитал? Кто, кому и когда его даёт? Когда после получения материнского капитала, его можно использовать и на какие цели?

Ответ: Материнский капитал – это социальное пособие. Его дают после рождения второго ребёнка один раз в жизни. Использовать можно тогда, когда ребёнку исполнится 3 года, на улучшение жилищных условий, на оплату за обучение других детей, на повышение будущей пенсии мамы.

Узнай пословицу – 10. ... дороже денег. - Договор дороже денег.



Узнай пословицу – 20.

- Время - деньги

Узнай пословицу – Кот в мешке – 30. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? Ответ: - Не имей сто рублей, а имей сто друзей

Узнай пословицу – 40. Что делает с рублём копейка? Ответ: - Копейка рубль бережёт

Узнай пословицу – 50. Богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто ... Ответ: мало тратит

Страхование – 10. Избежать неприятностей в жизни порой невозможно. Но можно хотя бы сделать это, и оно поможет получить деньги, которые помогут и с бедой справиться, и не впасть в нищету. О чём идёт речь? Ответ: - Страхование

Страхование – 20. Лечение всех российских граждан осуществляется за счёт программы страхования здоровья, организованной государством, а потому каждый взрослый человек должен получить в специальной организации его, а иначе его может не принять доктор в поликлинике или больнице. О чём идёт речь? - Полис обязательного медицинского страхования (ОМС)

Страхование – 30. Что означают аббревиатуры ОСАГО и КАСКО? Что даёт ОСАГО и что даёт КАСКО?

Ответ: - ОСАГО — обязательное страхование автогражданской ответственности. Многие считают, что КАСКО – комплексное автострахование, кроме ответственности. На самом деле, слово «КАСКО» произошло от итальянского «casco», которое переводится на русский язык как «борт» или «щит». Его история началась со страхования судов, перевозивших грузы. Однако, сейчас, термин КАСКО относится только к страхованию автомобилей.

Страхование – 40. Болезнь всегда бьёт как по организму, так и семейному бюджету. Человек должен купить лекарства, возможно, сделать дополнительные платные анализы. Это все стоит немалых денег. И наконец, болея, человек не ходит некоторое время на работу и не получает плату за труд. Конечно, государство компенсирует ему эти потери дохода, но не в полном объёме. В виде чего и как происходит компенсация?

Ответ: В виде оплаты по листу временной нетрудоспособности (больничный лист) Первые три дня оплачиваются за счёт организации, в которой работает человек, далее – из государственного фонда страхования

Страхование – Кот в мешке – 50. Даже если вы застраховали свою жизнь и здоровье, своё имущество, всегда в случае наступления неприятности или беды пройдёт некоторое время, прежде чем страховая компания выплатит вам страховое возмещение. Все это время вам нужно жить, т. е. питаться, осуществлять обязательные платежи. Иными словами, вам нужны деньги. Эти деньги должны быть у вас там, иначе придётся занимать, а это всегда сложно, неприятно и может быть очень дорого. О чём идёт речь?

Ответ: О подушке безопасности (резервный фонд, НЗ, ...)

Специалисты считают, что оптимальным размером ежемесячных отчислений в резервный фонд являются 10% дохода. Он должен быть не менее 3-6 средних заработных плат.

Финансовая безопасность - Кот в мешке – 10. Они создают поддельные банки, а потом скрываются с собранными от доверчивых людей деньгами. О ком идёт речь?

О мошенниках

Финансовая безопасность – 20. Преступник, изготавливающий поддельные деньги, чтобы обманом поменять их на настоящие. Фальшивомонетчик

Финансовая безопасность – 30. В XX в. в СССР за изготовление и сбыт этого наказывали вплоть до высшей меры наказания (смертной казни). После распада СССР в России смертная казнь за это была отменена. Сейчас за такое преступление предусматривается наказание от 5 до 15 лет лишения свободы. Ответственность наступает, если лицо, использующее это, знает, что они поддельные, но старается выдать их за настоящие». О чём идёт речь? О фальшивых деньгах

Финансовая безопасность – 40. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? **Разгильдяи**

Финансовая безопасность – 50. Ближится день рождения Вашей бабушки. Она давно мечтает о портативной колонке, чтобы слушать любимые мелодии на даче. Оказалось, что дешевле всего приобрести такую колонку можно в Интернет-магазине. Магазин предлагает оплатить покупку на сайте на странице http://***.ru.

Для этого необходимо заполнить поле с номером карты, CVV-кодом карты и ее PIN-кодом. На странице указано, что вся вводимая информация шифруется.

Как вы поступите? Ответ: следует отказаться от покупок в таком Интернет-магазине.

Адрес страницы для оплаты должен начинаться с <https://> – это протокол безопасности.

Придерживайтесь основного правила: оплачивая покупки в Интернете, не сообщайте продавцам PIN-код карты. Если у вас просят PIN, то перед вами злоумышленники.

Подумаем – посчитаем – 10. Представьте, что вы с мамой пришли в магазин купить новые кроссовки, но те, что понравились, стоили 3 тыс. р. Мама сказала, что это дорого и предложила подождать скидки «хотя бы 20 %». Сколько должны стоить кроссовки со скидкой в 20 %? Ответ: $3000 : 5 = 600$ (р) – скидка $3000 - 600 = 2400$ (р) – цена со скидкой или $3000 : 100 * (100 - 20) = 30 * 80 = 2400$ (р)

Подумаем – посчитаем – Кот в мешке – 20. В семье Серёжи пять человек. Папа работает на предприятии и «чистыми» (т. е. за вычетом уплаченных в пользу государства обязательных платежей — налогов) приносит домой 35 тыс. р. в месяц. Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким Серёжиным братом, которому всего семь месяцев. Она получает пособие по уходу за ребёнком в размере 11 тыс. р. (40 % от той суммы, что она зарабатывала в месяц до родов). Серёжина бабушка уже не работает и получает пенсию в размере 8 тыс. р. Бабушка живёт с семьёй старшего сына, но у неё есть своя квартира, которую она сдаёт за 18 тыс. р. в месяц. Каков суммарный доход семьи? Средний доход на одного члена семьи? Ответ: Суммарный доход семьи составляет: $35000 + 11000 + 8000 + 18000 = 72000$ р. Чтобы получить средний доход на одного члена семьи, нужно суммарный доход разделить на количество членов семьи. Это составит: $72000 : 5 = 14400$ р. в месяц или $14400 : 30 = 480$ р. в день.

Подумаем – посчитаем – 30. Удой коровы кота Матроскина составляет 3500 л в год. Теленку Гаврюше израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 50 руб. за 1 литр. Ответ: $3500 - (600 + 2000) \times 50 = 900 \times 50 = 45000$ р

Подумаем – посчитаем – 40. Матроскин открыл фирму “Мурматрос” и снабжает Муркиным молоком городских кошек. Сколько кошек он поит молоком, если в день расходует 9 л, а каждая кошка выпивает четверть литра молока?

Ответ: 4 кошки-1 литр, $9 \times 4 = 36$ кошек

Подумаем – посчитаем – 50. Двух щенков и попугая можно обменять на четырёх котят, одного котёнка на 50 рыбок, а одного щенка — на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

Ответ: 2 щенка и 1 попугай = 4 котенка; 1 котенок = 50 рыбок; 1 щенок = 2 попугая; 1 щенок = ? рыбок. Решение. 4 щенка и 2 попугая = 8 котят = 400 рыбок. Так как двух попугаев можно обменять на одного щенка, то: 5 щенков = 8 котят = 400 рыбок. Значит, 1 щенок = 80 рыбок. То есть, за одного щенка нужно отдать 80 рыбок.

Молодцы ребята! Вы успешно справились со всеми заданиями.

3. Подведение итогов игры

Рефлексия (мнение об уроке – нарисовать смайлик на листке бумаги)

Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.

Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

Хотелось бы вновь обратиться к словам нашего современника американского предпринимателя, инвестора, оратора-мотиватора, автора ряда книг по инвестированию, включая бестселлер «Богатый папа, бедный папа» Роберта Кийосаки: «Чего не хватает вашему поколению, так это финансового образования, необходимого для финансовой безопасности».

В последние годы проблема финансовой грамотности стоит очень остро и высоко ценится, так как это основной инструмент повышения собственного благосостояния и уровня жизни. Чем больше мы знаем, тем лучше защищены наши финансы. Если мы хотим улучшить свою жизнь, зарабатывать больше, прикладывая к этому меньше физических усилий, то стоит начать с базы — с повышения финансовой грамотности.

Рост финансовой грамотности приведет к стабильному повышению уровня доходов населения, а недостаток - может привести к снижению финансовой активности.

И я надеюсь, каждый из вас получил опыт во время игры, который поможет вам в будущем не совершать финансовых ошибок.

Хотелось бы сказать, что, на самом деле, каждому человеку не так уж много надо. Жаль, что это не все понимают. Все мы время от времени становимся заложниками рекламы. И все потому, что сами не знаем, что хотим.

Маленький доход – это всегда начало чего-то большого. Чтобы потом, когда денег станет больше, должны иметь четкое представление о том, что вам хочется!

Вот и подошла к концу наша игра на лучшего «знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «.....».

Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Спасибо за сотрудничество

Список используемых источников:

1. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаем!: метод. пособие для педагогов / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.

3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.

4. <http://www.uchmet.ru/library/material/137755/>

5. <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2017/10/19/ekonomicheskaya-desyatka>

Афанасьева О.Ю.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 25»*

Тема занятия: «Потребительская корзина»

Форма занятия: игра

Класс: 4

Цель занятия: повышение финансовой грамотности обучающихся 4 класса.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с новым понятием «потребительская корзина»
2. Развивать экономический образ мышления
3. Воспитывать ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные:

- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные:

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Раздаточный материал: тренажёр для школьников, картинки

Ход занятия

1. Организационный момент

- Проверим готовность к уроку.
- Давайте подарим улыбки друг другу!

2. Актуализация субъектного опыта обучающихся

- Вы изучали тему «Семейный бюджет», вспомните: что такое бюджет?
- Перечислите самые необходимые семейные расходы?
- Какие виды доходов может получать семья?

3. Изучение нового материала

3.1. Проблемная ситуация



-Как вы думаете, как называется корзина, которую вы берете на входе в магазин?

-Кто знает, что мы называем потребительской корзиной?

3.2. Формулирование темы, задач урока

– Определите тему нашего занятия? (Потребительская корзина)

- Какие задачи мы поставим перед собой?
- Как вы думаете с какими понятиями мы столкнёмся на сегодняшнем занятии?

Основные понятия:

Потребительская корзина

Покупки, их необходимость

Классификация вещей с целью покупки

Правила покупки

Понятия: товар и услуга

Свойства товаров

Желательные и лишние расходы

Предметы первой необходимости

Товары текущего потребления

Товары длительного пользования

3.3. Работа по теме занятия

Перед вами различные вещи. Все вещи можно разделить на 4 группы (работа по таблице), давайте это сделаем, для этого заполним таблицу, которая лежит перед вами.

Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные качества товара»

- Проверка выполнения задания

4. Закрепление изученного материала

Собрать потребительскую корзину. Какие продукты нам необходимы? Без каких мы можем обойтись?

5. Подведение итогов

Рефлексия

- Что такое потребительская корзина?
- Что входит в потребительскую корзину?
- Какие социальные группы входят в состав потребительской корзины?
- А вы знаете, что стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны разная? Как вы думаете от чего это зависит?

На стоимость и состав потребительской корзины влияют климатические условия региона, национальные особенности потребления отдельных продуктов питания, традиции и социально-демографический состав населения.

Например, по данным исследования Института Человека РОМИР, проведённого в октябре-ноябре 2024 года, самыми дорогими продовольственные корзины оказались в Краснодаре (средняя стоимость — 4865 рублей), Челябинске (4786 рублей) и Волгограде (4757 рублей). Выгоднее всего покупать продукты могут в Новосибирске (3802 рубля), Омске (3922 рубля) и Красноярске (3926 рублей).

- Но об этом мы поговорим на других занятиях. На следующем уроке мы дальше продолжим знакомство с потребительской корзиной.

- Как вы считаете эти знания будут вам полезны и пригодятся в дальнейшем? Где именно?

Список используемых источников:

1. <https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-kruzhka-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-potrebitelskaya-korzina-prozhitochnyj-minimum-6063233.html?ysclid=m5scfsogxh933551152>
2. <https://paradtalant.ru/src/publishes/6/8/7/1/m.pdf>

Григорьева Ю.Г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского союза Н.Е. Сигаева»*

Тема занятия: «Доходы»

Форма проведения занятия: деловая игра

Класс: 5

Цель: создание условий для формирования у обучающихся представление об источниках доходов.

Планируемые результаты

Предметные:

- изучить понятие «доходы»;
- сформировать умение распределять свои доходы и делать решения;
- развивать умение различать источники доходов в семье.

Личностные:

- проявление интереса к новому материалу;
- понимать личностный смысл приобретения новых знаний.

Метапредметные:

Регулятивные:

- контролировать ход своей работы;
- планировать свою деятельность на уроке.

Познавательные:

- восприятие новой информация разными способами;
- обобщать и делать выводы.

Коммуникативные:

- Вести диалог с учителем и сверстниками, выстраивать своё высказывание;
- Проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- Комментировать ход вычислений.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, экран, мультимедийный проектор, рабочие листы с заданиями.

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся
1.Организационный	Ребята, здравствуйте! Рада вас всех видеть. Сегодня мы будем работать в группах-семьях. Вам нужно определить капитанов, а вернее главу семьи. Представляю семьи. Семья Ивановых, Сидоровых, Калининых, Скворцовых, Петровых.	Готовятся к работе
2.Постановка учебной задачи, планирование.	На столе лежат конверты №1, откройте их. Что мы видим? Ваша задача собрать пазлы и посмотреть какие предметы спрятались в картинках. -Посмотрите, ребята, на все эти предметы- сундук, диплом, кошелек, карта, копилка. Что их объединяет? -Все эти предметы объединяют понятие-деньги. В ходе занятия мы проверим вашу версию и по ходу урока посмотрим, насколько вы были правы.	Ребята собирают пазлы и делают вывод, что их объединяет. В конверте находят понятие слова-доход, читают.
3.Освоение нового материала	На столе лежат конверты №1, откройте их. Что мы видим? Ваша задача собрать пазлы и посмотреть какие предметы спрятались в картинках. -Посмотрите, ребята, на все эти предметы- сундук, диплом, кошелек, карта, копилка. Что их объединяет? -Все эти предметы объединяют понятие-деньги. В ходе занятия мы проверим вашу версию и по ходу урока посмотрим насколько вы были правы. -Ребята, вот все время вы говорите, деньги, деньги. А у кого с собой сегодня деньги? Т.е. у вас деньги из семьи.	

	<p>Перед вами ребус. Какое слово тут зашифровано? – Это <i>доход</i>. О чем мы будем с вами сегодня говорить? Сформулируйте тему сегодняшнего занятия.</p> <p>-Как вы думаете, что подразумевает понятие «Доход?» (Дети отвечают)</p> <p>Учитель предлагает открыть конверт №2 и зачитать это понятие.</p> <p>Ребята, какой источник дохода у ваших родителей? (Дети отвечают, зп мамы и папы).</p> <p>А как вы считаете, какой доход может быть у пожилого человека, у студента, у людей, попавших в трудную ситуацию?</p> <p>Подумайте, откуда еще могут поступать доходы в семью?</p> <p>Вспомните мультфильм «Простоквашино», какой доход был в этой семье? Делаю подсказки на слайдах.</p> <p><i>Клад, лотерея, наследство и т.д.</i></p> <p>-Когда мы с вами рассмотрели столько видов доходов, можем с ними уже поработать. На столе лежат конверты №3, откройте и прочитайте. Что нужно сделать в этом задании.</p> <p>-Молодцы, ребята. Положите в конверт то, что не относится к доходам.</p> <p>-Ребята, давайте посмотрим, на какие 2 группы мы можем разделить все источники доходов?</p> <p>Учитель говорит о том, что в финансовой грамотности есть такие понятия как регулярные и нерегулярные доходы. На слайде понятия показывает.</p> <p>-Предлагаю вам открыть конверт №4 и разделить ваши доходы на 2 группы. Прочитайте еще раз вслух, что относится к регулярным и нерегулярным доходам.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Ребята читают и выполняют задания №3. По одному называют, что оставили.</p> <p>Дети предполагают.</p> <p>Ребята открывают конверт №4 и распределяют слова в две колонки. Проверяем.</p>														
<p>4. Актуализация новых знаний</p>	<p>-Теперь, ребята, когда вы научились распределять источники доходов, я предлагаю вам посчитать доход вашей семьи за январь-месяц.</p> <p>На столе лежат конверты №5. прочитайте задания и выполните его.</p> <p><i>Доход семьи Ивановых за январь</i></p> <table border="1" data-bbox="354 1576 1007 1888"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Доход за месяц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Папа -программист</td> <td>42000р.</td> </tr> <tr> <td>Мама-художественный руководитель</td> <td>31000р.</td> </tr> <tr> <td>Выигрыш в лотерею</td> <td>1500р.</td> </tr> <tr> <td>Дочь-ученица 10 класса</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Доход семьи Петровых за январь</i></p> <table border="1" data-bbox="354 1939 1007 2040"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Доход за месяц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Папа -учитель</td> <td>45000р.</td> </tr> </tbody> </table>	Состав семьи	Доход за месяц	Папа -программист	42000р.	Мама-художественный руководитель	31000р.	Выигрыш в лотерею	1500р.	Дочь-ученица 10 класса	-	Состав семьи	Доход за месяц	Папа -учитель	45000р.	<p>Выполняют задание №5. Ребята считают доходы своей семьи за январь и делают выводы, почему изменится в феврале доход. Проверяем.</p>
Состав семьи	Доход за месяц															
Папа -программист	42000р.															
Мама-художественный руководитель	31000р.															
Выигрыш в лотерею	1500р.															
Дочь-ученица 10 класса	-															
Состав семьи	Доход за месяц															
Папа -учитель	45000р.															

	<table border="1"> <tr> <td>Премия папы за высокие результаты в работе</td> <td>10000р.</td> </tr> <tr> <td>Сын-студент</td> <td>3000р.</td> </tr> <tr> <td>Мама -медсестра</td> <td>32000р.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Доход семьи Сидоровых за январь</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Состав семьи</td> <td>Доход за месяц</td> </tr> <tr> <td>Бабушка-пенсионер</td> <td>25000р.</td> </tr> <tr> <td>Дедушка-пенсионер</td> <td>27000р.</td> </tr> <tr> <td>Подарок на день рождения дедушке</td> <td>5000р.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Доход семьи Калининых за январь</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Состав семьи</td> <td>Доход за месяц</td> </tr> <tr> <td>Папа -водитель</td> <td>30000р.</td> </tr> <tr> <td>Мама-по уходу за ребенком получает социальное пособие</td> <td>11000р.</td> </tr> <tr> <td>Наследство</td> <td>10000р.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Доход семьи Скворцовых за январь</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Состав семьи</td> <td>Доход за месяц</td> </tr> <tr> <td>Бабушка -пенсионер</td> <td>20000р.</td> </tr> <tr> <td>Мама-врач</td> <td>47000р.</td> </tr> <tr> <td>Папа-сварщик</td> <td>33000р.</td> </tr> <tr> <td>Выигрыш в лотерею</td> <td>1000р.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-Посчитайте. И сравните с предыдущим. Молодцы!</td> </tr> </table>	Премия папы за высокие результаты в работе	10000р.	Сын-студент	3000р.	Мама -медсестра	32000р.	Состав семьи	Доход за месяц	Бабушка-пенсионер	25000р.	Дедушка-пенсионер	27000р.	Подарок на день рождения дедушке	5000р.	Состав семьи	Доход за месяц	Папа -водитель	30000р.	Мама-по уходу за ребенком получает социальное пособие	11000р.	Наследство	10000р.	Состав семьи	Доход за месяц	Бабушка -пенсионер	20000р.	Мама-врач	47000р.	Папа-сварщик	33000р.	Выигрыш в лотерею	1000р.	-Посчитайте. И сравните с предыдущим. Молодцы!		
Премия папы за высокие результаты в работе	10000р.																																			
Сын-студент	3000р.																																			
Мама -медсестра	32000р.																																			
Состав семьи	Доход за месяц																																			
Бабушка-пенсионер	25000р.																																			
Дедушка-пенсионер	27000р.																																			
Подарок на день рождения дедушке	5000р.																																			
Состав семьи	Доход за месяц																																			
Папа -водитель	30000р.																																			
Мама-по уходу за ребенком получает социальное пособие	11000р.																																			
Наследство	10000р.																																			
Состав семьи	Доход за месяц																																			
Бабушка -пенсионер	20000р.																																			
Мама-врач	47000р.																																			
Папа-сварщик	33000р.																																			
Выигрыш в лотерею	1000р.																																			
-Посчитайте. И сравните с предыдущим. Молодцы!																																				
5. Закрепление изученного	<p>-Ребята, кто по вашему мнению получает самую большую заработную плату? Просмотр ролика «Самые высокооплачиваемые профессии».</p> <p>-Сделаем вывод: От чего же зависит зп. (от уровня сложности, от спроса, профессии).</p> <p>- Давайте вернемся к нашим предметам. В ходе нашего занятия мы доказали, что диплом на прямую как-то связан с деньгами. Как мы доказали? Т.е чем больше мы вложим сил и получим знаний, приложим усилия, тем выше будет наша зп .</p> <p>-А вы уже определились, кем бы вы хотели стать в будущем?</p>	<p>Просмотр ролика «Самые высокооплачиваемые профессии».</p> <p>Высказывание.</p>																																		
6. Подведение итогов. Рефлексия	<p>Посчитайте все свои баллы и дайте характеристику вашей семье.</p> <p><i>Кубик</i>- продолжи фразу. Сегодня мы с вами разобрали тему «Доходы». Какие задачи мы ставили перед собой? Достигли мы их? Вы большие молодцы, я видела вашу вовлеченность и интерес. Спасибо, урок закончен.</p>	<p>Ребята подсчитывают баллы в листах оценивания и характеризуют свою семью.</p> <p>Продолжают фразы,</p>																																		