

Реализация модели: «Педагог- молодой специалист» 2021-2022 учебный год
Дорожная карта проекта «Педагогика 5 D – методический навигатор молодого специалиста»

| Этап проекта | Наименование мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный | Целевая установка | Формат взаимодействия | Содержание взаимодействия - ресурсы | Планируемый результат | Критерий | Показатель - индикатор | Риски |
|---|--------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|-------------------|--|---|--|---|---|--|
| Целевой – Шаг первый – 1 D – Д иагностика | Goal (Цель) | август - 1 неделя сентября | Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог | Заместитель директора по УВР | Расстановка целей | Электронное анкетирование (проверка и анализ сразу!) и тренинг «Вижу цель?! Не замечаю препятствий?!» | Взаимодействие разбито на 3 этапа по времени. Первый тренинг с наставниками . Через 20 минут – второй с молодыми специалистами. Третий (20 минут) все участники – интерактив «Три стрелы» | Разбор целевых установок участников, формирование единого целевого поля | Личностные УУД самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Регулятивные УУД – планирование и оценка результата Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия | 1. <u>Внутренняя позиция принятия новой социальной роли</u> – результат электронного анкетирования (%-уровень) 2. <u>Развитие различных способов целеполагания и постановки новых целей:</u> от <u>диагностики и мониторингу</u> – кластер «Формулировка цели» | Незначительное количество участников – мало молодых специалистов. Вариант решения- пригласите желающих педагогов из числа коллектива |
| Анализ ресурсов Шаг второй – 2 D – Д екодировка реальности школьной жизни | Reality (Реальность) | октябрь 3 недели | Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог | Заместитель директора по УВР | Обзор реальности | Работа с таблицами - ресурсы школы «ЧТО, ГДЕ, КОГДА» , в том числе, ресурсы локальной сети, сайта и банком документов. Оценка профессиональных компетенций | Взаимодействие разбито на 2 этапа: 1. самостоятельное изучение ресурсов – рефлексия - тренинг «Найди нужный ресурс» 2. Оценка личных ресурсов – | Определить свое реальное профессиональное состояние (для наставника и молодого специалиста), ресурс ОО для развития каждого участника «вычислить риски – не знаю, не могу» | Личностные УУД самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Познавательные УУД – способность к освоению нового | 1. <u>Развитие мотивации к получению новых знаний, сформированность их индивидуальны</u> х запросов, <u>взглядов и ценностей</u> – карта желаний «Программа учителя» | Сжатые временные сроки – педагогически нецелесообразно. Вариант решения- создайте группу в мессенджере и корректные напоминания: и молодым и наставникам – |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----------------|---|------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | интерактив «Протрет ИДЕАЛЬНОГО учителя» | | Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия | <u>2. Развитие и совершенствование знаний по основному направлению профессиональной деятельности</u> <u>. Поиск и выделение необходимой информации</u> – пакет документов: «Рабочие программы» «План самообразования» | «до 3 октября посмотрите ЭТО»; «завтра надо не забыть ЭТО» |
| Каждый урок наставника - открытый Шаг третий – 3 D – Делегирование , изучение вариантов профессионального поведения | Options (Варианты) | ноябрь, декабрь | Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог | Заместитель директора по УВР | Включение в активное наблюдение | Посещение уроков наставников с последующим анализом – заполнение листов анализа-схем | Листы анализа урока по технологии продуктивного чтения выдаются всем участникам. Наставник планирует урок и проводит его, молодой специалист посещает урок, заполняет схему, анализирует вместе с наставником – выбирает «лучший», по | Включить молодого специалиста в профессиональную деятельность на основе метода активного наблюдения – «надеваем очки профессионала» | Личностные УУД самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Познавательные УУД – способность к освоению нового Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия | <u>1.Проявление учителем способности к самообучению и саморазвитию, внутренне принятая новая социальная роли</u> – схемы анализа урока (ресурс будущего плана урока молодого учителя) <u>2.Освоение эффективных профессиональных</u> | Сжатые временные сроки – педагогический цейтнот. Вариант решения – определить максимум и минимум на посещение и день для анализа уроков. Эссе можно заметить личным собеседованием с заместителем директора по УВР |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|---------|---|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | мнению каждого, вариант урока. | | | действий (технологий, методов, приемов). Поиск и выделение необходимой информации = педагогическое эссе «Его Величество - Урок!» | |
| Урок молодого учителя - открытый. Шаг четвертый – 4D – Деятельность , организация профессионального события | Will (Намерение) | февраль | Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог | Заместитель директора по УВР | Включение в рефлексивное профессиональное (образовательное) событие | Открытый урок молодого специалиста (вариант подготовки к уроку может быть как самостоятельным, так и с помощью наставника) | Свобода выбора темы, формы. Технология учебного занятия – Продуктивное чтение. Молодой специалист планирует урок и проводит его, наставник посещает урок, заполняет схему. Самоанализ, рефлексия. «Разбор полета» - заместителем директора по УВР (но без фанатизма) | Включить молодого специалиста в профессиональную деятельность на основе метода активного, публичного, <i>самостоятельного</i> действия | Личностные УУД – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Регулятивные УУД – планирование и оценка результата Познавательные УУД – способность к освоению нового Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия | <u>1.Проявление учителем способности к самообучению и саморазвитию, внутренне принятая новая социальная роли –</u> открытый урок (ресурс будущего развития молодого учителя) <u>2.Освоение эффективных профессиональных действий (технологий, методов, приемов). Поиск и выделение необходимой</u> | Сжатые временные сроки – педагогический цейтнот. Вариант решения – определить график уроков за 2 недели |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-------------|---|------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | | информации = технологическая карта урока и самоанализ | |
| Включение молодого специалиста во «взрослые» школьные дела - Шаг пятый -5 D – Д оработка – апробирование на практике сформированных компетенции – ориентация на участие в мероприятиях конкурсного формата. | Proving (Проверка) | апрель, май | Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог | Заместитель директора по УВР | Включение в рефлексивное профессиональное методическое взаимодействие | Участие молодых специалистов в педагогических советах, стажировочных сессиях, профессиональных конкурсах – методическая навигация. | План методической работы школы – ресурс для работы проекта. Определить возможные варианты «беспробного» участия молодых. Методическая навигация: настойчивая рекомендация, грамотная консультация, эффективный контроль, своевременное регулирование. | Обеспечить эффективное взаимодействие молодого специалиста в рамках методических мероприятий с учетом его индивидуальных личностных характеристик и запросов, создание условий для педагогического Хэппенинга (импровизация, преодоление границ между «художником и зрителем»). | Личностные УУД – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Регулятивные УУД – планирование и оценка результата Познавательные УУД – способность к освоению нового Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия | Эмоциональное выгорание наставника. Вариант решения – перераспределение обязанностей с администрацией. Излишняя самонадеянность Вариант решения – работа психолог-тренинговое практики. Эмоциональное выгорание молодого специалиста. Вариант решения – «фаза охлаждения» - даем возможность остаться в «профессиональном одиночестве» | |
| Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия | | | | | | | | | | | |

Планирование - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.