

Реализация модели: «Педагог- молодой специалист» 2021-2022 учебный год
Дорожная карта проекта «Педагогика 5 D – методический навигатор молодого специалиста»

Этап проекта	Наименование мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Целевая установка	Формат взаимодействия	Содержание взаимодействия - ресурсы	Планируемый результат	Критерий	Показатель - индикатор	Риски
Целевой – Шаг первый – 1 D – Д иагностика	Goal (Цель)	август - 1 неделя сентября	Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР	Расстановка целей	Электронное анкетирование (проверка и анализ сразу!) и тренинг «Вижу цель?! Не замечаю препятствий?!»	Взаимодействие разбито на 3 этапа по времени. Первый тренинг с наставниками . Через 20 минут – второй с молодыми специалистами. Третий (20минут) все участники – интерактив «Три стрелы»	Разбор целевых установок участников, формирование единого целевого поля	Личностные УУД самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Регулятивные УУД – планирование и оценка результата Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия	1. <u>Внутренняя позиция принятия новой социальной роли</u> – результат электронного анкетирования (%-уровень) 2. <u>Развитие различных способов целеполагания и постановки новых целей: от диагностики и мониторингу</u> – кластер «Формулировка цели»	Незначительное количество участников – мало молодых специалистов. Вариант решения- пригласите желающих педагогов из числа коллектива
Анализ ресурсов Шаг второй – 2 D – Д екодировка реальности школьной жизни	Reality (Реальность)	октябрь 3 недели	Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР	Обзор реальности	Работа с таблицами - ресурсы школы «ЧТО, ГДЕ, КОГДА» , в том числе, ресурсы локальной сети, сайта и банком документов. Оценка профессиональных компетенций	Взаимодействие разбито на 2 этапа: 1.самостоятельное изучение ресурсов – рефлексия - тренинг «Найди нужный ресурс» 2. Оценка личных ресурсов –	Определить свое реальное профессиональное состояние (для наставника и молодого специалиста), ресурс ОО для развития каждого участника «вычислить риски – не знаю, не могу»	Личностные УУД самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Познавательные УУД – способность к освоению нового	1. <u>Развитие мотивации к получению новых знаний, сформированность их индивидуальны</u> х запросов, <u>взглядов и ценностей</u> – карта желаний «Программа учителя»	Сжатые временные сроки – педагогически нецелесообразно. Вариант решения- создайте группу в мессенджере и корректные напоминания: и молодым и наставникам –

							интерактив «Протрет ИДЕАЛЬНОГО учителя»		Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия	<u>2. Развитие и совершенствование знаний по основному направлению профессиональной деятельности</u> <u>. Поиск и выделение необходимой информации</u> – пакет документов: «Рабочие программы» «План самообразования»	«до 3 октября посмотрите ЭТО»; «завтра надо не забыть ЭТО»
Каждый урок наставника - открытый Шаг третий – 3 D – Делегирование , изучение вариантов профессионального поведения	Options (Варианты)	ноябрь, декабрь	Молодые специалисты, наставники, педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР	Включение в активное наблюдение	Посещение уроков наставников с последующим анализом – заполнение листов анализа-схем	Листы анализа урока по технологии продуктивного чтения выдаются всем участникам. Наставник планирует урок и проводит его, молодой специалист посещает урок, заполняет схему, анализирует вместе с наставником – выбирает «лучший», по	Включить молодого специалиста в профессиональную деятельность на основе метода активного наблюдения – «надеваем очки профессионала»	Личностные УУД самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Познавательные УУД – способность к освоению нового Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия	<u>1.Проявление учителем способности к самообучению и саморазвитию, внутренне принятая новая социальная роли</u> – схемы анализа урока (ресурс будущего плана урока молодого учителя) <u>2.Освоение эффективных профессиональных</u>	Сжатые временные сроки – педагогический цейтнот. Вариант решения – определить максимум и минимум на посещение и день для анализа уроков. Эссе можно заметить личным собеседованием с заместителем директора по УВР

							мнению каждого, вариант урока.			действий (технологий, методов, приемов). Поиск и выделение необходимой информации = педагогическое эссе «Его Величество - Урок!»	
Урок молодого учителя - открытый. Шаг четвертый – 4D – Деятельность , организация профессионального события	Will (Намерение)	февраль	Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР	Включение в рефлексивное профессиональное (образовательное) событие	Открытый урок молодого специалиста (вариант подготовки к уроку может быть как самостоятельным, так и с помощью наставника)	Свобода выбора темы, формы. Технология учебного занятия – Продуктивное чтение. Молодой специалист планирует урок и проводит его, наставник посещает урок, заполняет схему. Самоанализ, рефлексия. «Разбор полета» - заместителем директора по УВР (но без фанатизма)	Включить молодого специалиста в профессиональную деятельность на основе метода активного, публичного, <i>самостоятельного</i> действия	Личностные УУД – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Регулятивные УУД – планирование и оценка результата Познавательные УУД – способность к освоению нового Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия	<u>1.Проявление учителем способности к самообучению и саморазвитию, внутренне принятая новая социальная роли –</u> открытый урок (ресурс будущего развития молодого учителя) <u>2.Освоение эффективных профессиональных действий (технологий, методов, приемов). Поиск и выделение необходимой</u>	Сжатые временные сроки – педагогический цейтнот. Вариант решения – определить график уроков за 2 недели

										информации = технологическая карта урока и самоанализ	
Включение молодого специалиста во «взрослые» школьные дела - Шаг пятый -5 D – Д оработка – апробирование на практике сформированных компетенции – ориентация на участие в мероприятиях конкурсного формата.	Proving (Проверка)	апрель, май	Молодые специалисты, наставники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР	Включение в рефлексивное профессиональное методическое взаимодействие	Участие молодых специалистов в педагогических советах, стажировочных сессиях, профессиональных конкурсах – методическая навигация.	План методической работы школы – ресурс для работы проекта. Определить возможные варианты «беспроблемного» участия молодых. Методическая навигация: настойчивая рекомендация, грамотная консультация, эффективный контроль, своевременное регулирование.	Обеспечить эффективное взаимодействие молодого специалиста в рамках методических мероприятий с учетом его индивидуальных личностных характеристик и запросов, создание условий для педагогического Хэппенинга (импровизация, преодоление границ между «художником и зрителем»).	Личностные УУД – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Регулятивные УУД – планирование и оценка результата Познавательные УУД – способность к освоению нового Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия	Эмоциональное выгорание наставника. Вариант решения – перераспределение обязанностей с администрацией. Излишняя самонадеянность Вариант решения – работа психолог-тренинговое практики. Эмоциональное выгорание молодого специалиста. Вариант решения – «фаза охлаждения» - даем возможность остаться в «профессиональном одиночестве»	
Коммуникативные УУД – способы эффективного (конструктивного) взаимодействия											

Планирование - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.