

**Аналитическая справка
о реализации целевой модели наставничества
«Учитель-учитель»
за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 1 «О внедрении целевой модели наставничества» №190-п от 01.06.2023г, в целях разносторонней поддержки для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне в МБОУ СОШ № 1 были определены и поставлены задачи реализации системы наставничества «Учитель-учитель».

Задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- оказание практической помощи педагогам в адаптации в образовательном учреждении, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

В 2024-2025 учебном году, на основании приказа №227-п от 30.08.2024г «Об утверждении наставников и наставнических пар», а также приказа № 348-п от 11 ноября 2024 года «О назначении наставника и формировании наставнической пары» в школе были сформированы наставнические пары. С целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства была закреплена педагоги-наставники:

Наставник		Наставляемый	
Наставник-консультант	Наставник предметник	Молодой специалист	Педагог
Долгосрочное наставничество (до 1 года)			
-	Тырина С.Ю.	Пинчук Т.Ю.	-
-	Щербакова Л.В.	Юрков Е.В.	
Ткаченко М.Ю.	-	Семёнова Е.М.	-
Пахоменкова А.Н.	-	Москаленко С.Н.	-
-	Абросимова Т.Г.	Потирухо И.А.	-
-	Лamina М.Д.	-	Чумак Е.А.

-	Юдина Е.П.	-	Карпылева О.В.
-	Громова Т.Н.	-	Шумилова Т.Н.
Краткосрочное наставничество (1-2 месяца)			
Ивенкова О.А.	-	-	Филонова Т.Г.
Мамонова В.А.	-	-	Кушнаренко Н.А.
Букаткина С.В.	-	-	Сидорина Е.В.
Мирошина Н.В.	-	-	Кутневич Е.И.
Московских Ю.С.	-	-	Лamina М.Д.
Кушнаренко Н.А.	-	-	Калина Н.А.

В МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году реализовывалось 3 формы педагогического наставничества:

Форма наставничества	Охват
«стажист – молодой педагог»	5 пар/16,3%
«опытный предметник - неопытный предметник»	3 пары/10%
краткосрочное наставничество (помощь в подготовке к аттестации)	6 пар/20%

Все наставляемые педагоги были охвачены методической работой в полном объеме и на достаточном уровне. Все учителя-наставники работали согласно персонализированным программам развития, разработанным совместно с наставляемыми педагогами.

Также, согласно приказу директора школы от 17.02.2025г №152-уч «Об утверждении педагогов – наставников для подготовки и участия обучающейся в городском конкурсе «Ученик года», было организовано наставничество по форме «Учитель-ученик». С 25-28 февраля 2025г педагоги - наставники Литвинцева Н.А., учитель русского языка и литературы, Пахоменкова А.Н., педагог-психолог, Ефремкина Е.С., педагог-организатор и Московских Ю.С., координатор целевой модели наставничества, организовались для подготовки к городскому конкурсу Якубовой Вероники, обучающейся 10а класса.

Наставниками были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностические мероприятия, входная диагностика и итоговая диагностика. Цель входного исследования – выявление дефицитов и потребностей профессиональной деятельности начинающего учителя. Общими для большинства наставляемых педагогов сталкиваются с такими трудностями в своей деятельности как:

- организация дифференцированной и индивидуальной работы с детьми,
- выбор методов, приемов, технологий,
- разработка программы по предмету и составление КТП,
- работа с документацией,
- работа с родителями,
- организация урока,
- организация внеурочной деятельности.

Цель итогового исследования – получение обратной связи, выявление того насколько эффективно были выбраны формы и методы ликвидации дефицитов, с какими трудностями столкнулся начинающий педагог более остро.

Таким образом, диагностика процесса адаптации начинающего специалиста - это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение затруднений и

потребностей, характеризующих состояние и результаты процесса адаптации, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать этот процесс в целях повышения качества подготовки молодых специалистов.

2. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

3. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

4. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

5. Обмен опытом. Взаимопосещение уроков способствует укреплению профессиональных связей между наставниками и молодыми педагогами, что в свою очередь создаёт благоприятную атмосферу для обмена знаниями и опытом. Это также помогает быть в курсе методических приёмов и новшеств, применяемых в образовательной практике школы.

Было организовано посещение уроков педагогов-наставников молодыми специалистами с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности, с самоанализом уроков молодыми специалистами и анализом уроков наставниками. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Согласно приказу МБУ «Методический центр» от 04.12.2024г №261 «Об организации и проведении фестиваля открытых уроков «Секреты мастерства», в целях создания условий для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их личностно-профессионального становления и роста в педагогическом сообществе, в соответствии с годовым планом работы муниципального Клуба наставников, был проведён фестиваль открытых уроков среди наставников и наставляемых. Показательные открытые уроки были представлены:

-наставником: Громовой Т.Н., учителем английского языка, урок по теме «Моя семья»,

-наставляемым: Потирухо И.А., учителем физической культуры, урок по теме «Волейбол. Повторение верхней и нижней передачи».

Наставнические пары активно делились опытом в течение года и в рамках других методических мероприятий:

- в школьной единой тематической недели «Ярмарка науки» (по плану работы Центра «Точка роста») открытые уроки и занятия были показаны:

1) наставником Тыриной С.Ю., учителем химии, открытый урок по теме «Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ»,

2) наставляемым Пинчук Т.Ю., учителем химии и биологии, открытое внеурочное занятие по теме ««Какие вещества любит вода?»».

- в муниципальной методической недели «Формирование естественно-научной грамотности на учебных занятиях и курсах внеурочной деятельности» участие приняла педагог- наставник Юдина Е.П., учитель физике», дав открытый урок по теме «Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца».

3) наставляемым Юрковым Е.В., совместно с наставником школьным педагогом-психологом Пахоменковой А.Н., в рамках профилактической недели «Дружить здорово» была проведена антибуллинговая акция «Почему важно быть внимательным к себе и окружающим?»).

Во время открытого урока наставники делятся своими наблюдениями и давали молодым педагогам ценные рекомендации, основанные на опыте работы с учениками. Это помогает молодому педагогу разнообразить подходы в обучении и лучше понимать индивидуальные особенности каждого ученика. Таким образом, совместное посещение уроков педагогом и наставником в школе — это эффективный способ обмена опытом и координации работы. Педагог и наставник могут наблюдать за ходом урока, анализировать взаимодействие с учениками и вносить свои предложения по улучшению образовательного процесса. Такой подход способствует повышению качества образования и помогает создать более эффективную систему поддержки профессионального роста педагогов.

На уровне города наставники со своими подшефными являются участниками сообщества ВКонтакте «Виртуозы образования», объединившего все наставнические пары школ города.

Педагоги – наставники и наставляемые делились опытом наставничества на городском уровне: Ефимова О.В. и Ленских С.В.

Педагоги-наставники МБОУ СОШ № 1 Пахоменкова А.Н., Тырина С.Ю., Ткаченко М.Ю., Щербакова Л.В., Громова Т.Н. на основании приказа МБУ города Тулуна «Методический центр» от 10.10.2024 года № 213 «Об организации и проведении BeesSting – урока для молодых педагогов образовательных учреждений города Тулуна «Педагог нового времени», 25 октября 2024 года провели данное городское мероприятие.

Цель данного мероприятия – создание условий для профессионального роста и адаптации молодых педагогов в образовательной среде, обмен опытом и лучшими практиками, а также знакомство с инновационными методами и подходами в образовательном процессе. В мероприятии приняло участие 17 молодых педагогов из школ 1, 2, 4, 5, 6, 25 и «Новой Эры». Оценивая работу педагога как бы со стороны, мы сравнили её с работой трудолюбивых пчёлок. «Учитель подобен трудолюбивой пчеле, которая собирает нектар со всех цветов и передает его своим братьям». Мероприятие было проведено в форме урока, на котором педагоги отвечали на вопросы педагогики, с помощью ЭОР socrative.com, угадывали мысли детей с помощью игры «Устами младенца», учились приёмам самопрезентации, находили множество способов применения различным предметам в сфере педагогики, на урочной деятельности (камень, расческа, платок и т.д.). А также отдохнули с помощью энергичной физминутки и подвели итоги, определив «сладость» в профессии педагогов.

Наставническая пара учителей физической культуры Абросимова Т.Г и Потируха И.А. присутствовали на муниципальном на тренинге «Путь к успеху-путь в профессию», который прошёл в МБОУ СОШ №25. Комфортная, дружеская атмосфера позволила рассмотреть различные подходы, некоторые техники и инструменты, практические методики и получить рекомендации по использованию современных инструментов для эффективной и продуктивной деятельности в наставничестве, поиски оптимального пути к успеху в профессии.

28 февраля 2025 г в ГБПОУ ИО ИРКПО г. Иркутска собрались самые молодые, энергичные и креативные молодые педагоги области. Среди которых была и наш учитель химии и биологии Пинчук Татьяна Юрьевна. В рамках интенсива прошли следующие мероприятия: психологический тренинг «Успешный человек – это я», марафон мастер-классов по темам: «Разработка интерактивного портфолио педагога: советы и рекомендации», «Секреты подготовки к публичному выступлению», «Создание эффективного видеоконтента для педагога», «Эффективное управление временем: ключевые техники и инструменты» и многое другое. По итогам работы образовательного интенсива молодым педагогам были вручены сертификаты участников. Данное мероприятие предоставило молодым педагогам уникальные возможности для

самореализации, поиска и воплощения в жизнь новых идей, расширил горизонты для профессионального общения и развития.

Целевые показатели реализации целевой модели наставничества

Доля молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого , к общему количеству молодых специалистов ОУ, %	100%
Доля педагогических работников до 35 лет, вошедших в программы наставничества в качестве наставляемого , к общему количеству пед.работников до 35 лет в ОУ, %	60%
Доля педагогических работников до 35 лет, вошедших в программы наставничества в качестве наставника , к общему количеству пед.работников до 35 лет в ОУ, %	30%
Количество педагогических работников, охваченных ЦМН (и наставники, и наставляемые, и кураторы и координатор), доля в % от общего количества пед.работников в ОУ	58%
Уровень удовлетворённости наставляемых участием в программах наставничества, (опрос) отношение количества наставляемых, удовлетворённых участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, %	100%
Уровень удовлетворённости наставников участием в программах наставничества, (опрос) отношение количества наставляемых, удовлетворённых участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, %	100%

Вывод

Таким образом, план наставничества за 2024-2025 учебный год был реализован в полном объёме. Результатами работы в данном направлении стало:

- молодые педагоги успешно адаптировались к условиям работы в школе;
- повысилась профессиональная компетентность наставников и наставляемых;
- улучшилось качество проведения уроков и внеурочных мероприятий;
- сформировались профессиональные связи и сотрудничество между педагогами.

Программа наставничества показала свою эффективность и способствовала профессиональному росту молодых педагогов. Однако для достижения более высоких результатов необходимо продолжать работу по совершенствованию методических подходов и расширению форм взаимодействия между наставниками и наставляемыми.

Рекомендации

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над:

- повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках,
- направить работу педагогов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации,
- предусмотреть возможности для профессионального развития наставников, включая участие в семинарах и тренингах.

Куратор педагогического наставничества



А.Н. Пахоменкова