

**Аналитическая справка о реализации целевой модели наставничества  
«Учитель-студент-практикант»  
за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 1 «О внедрении целевой модели наставничества» №190-п от 01.06.2023г, на основании Договора о практической подготовке обучающихся по профилю соответствующей образовательной программы между филиалом ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», в целях профессионального развития, поддержки, адресного методического сопровождения, профессионального роста молодых будущих педагогов, в МБОУ СОШ № 1 были определены и поставлены цели, задачи реализации системы наставничества «Учитель-студент-практикант» :

**Цель** - оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Приказом директора, в течение учебного года по мере поступления наставляемых - студентов-практикантов на производственную практику (по профилю специальности) в МБОУ СОШ № 1 были созданы наставнические группы/пары, назначены наставники - учителя начальных классов. Производственная практика проводилась в рамках профессиональных модулей: адаптации первоклассников в школе, оказания методической помощи по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности, преподавание в начальных классах по программам углублённой подготовки, преддипломная практика.

**Основные направления работы**

- 1.Работа с документацией.
- 2.Планирование и организация работы по предметам.
- 3.Планирование и организация воспитательной работы.
- 4.Работа по самообразованию.
- 5.Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью студента-практиканта.

**Основные виды деятельности**

- Диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки наставляемого;
- Глубокое изучение и освоение студентом рабочих учебных программ, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности;
- Организация мониторинга деятельности наставляемого лица.

**Ожидаемые результаты:**

1. Высокий уровень включенности студента в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;

2. Усиление уверенности наставляемого в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;

3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;

4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик студентов-практикантов.

#### **Формы работы:**

- введение в деятельность,
- индивидуальные консультации,
- посещение уроков, внеурочных занятий,
- беседы, кейс-технологии.

Работа велась в соответствии с планом, составленным в начале года. В план работы входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. В течение всего периода оказывалась необходимая методическая помощь. Работа наставника велась по следующим направлениям:

1. **Оказание помощи в осуществлении качественного планирования:** оказывалась методическая помощь при разработке планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия. Поурочные планы составлялись к разным типам уроков: урока усвоения нового материала, урока закрепления, повторительно-обобщающего урока, комбинированного урока, урока контроля. Участие студентов-практикантов в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, заседаниях ШМО.

2. **Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией:** проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с электронным журналом, ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке домашнего задания, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ.

3. **Организация деятельности по повышению качества преподавания:** с целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий было организовано взаимопосещение уроков студентов и учителей-наставников (приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 09.01.2025г №4-п «Об организации педагогической практики студентов Филиала ГБПОУ «Братского педагогического колледжа»). Проведены беседы со студентами-практикантами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.

В течение 2024-2025 гг. созданы наставнические пары/группы по форме наставничества «учитель-студент-практикант». Наставниками выступили учителя начальных классов: Ленских С.В., Митина И.В., Камлаева Т.Ю., Шумилова Т.Н., Дунцова И.В., Григорьева М.Ю., Калина Н.А., Ефимова О.В., а также учитель русского языка и литературы Ивенкова О.А.

Форма наставничества	Охват
«Учитель-студент-практикант»	17 групп/68 студентов 5 пар/ 5 студентов

Согласно приказу Филиала ГБПОУ "Братский педагогический колледж" в 2025 году прошёл региональный конкурс "Лучшая наставническая пара" специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В результате Ефимова О.В. в паре со студенткой Огородниковой Кристиной (группа 242) признаны победителями конкурса, а Григорьева М.Ю. со студенткой Омельченко Полиной (группа 446а) стали участниками конкурса.

Педагоги-наставники делились опытом наставничества на школьном, городском и межрегиональном уровне: Ефимова О.В., Ленских С.В.

В период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

- создан банк данных по наставляемым и наставникам;
- проведен мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы (дважды в год).

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- адаптация студентов-практикантов проходила успешно;
- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между студентами и наставниками, студентами и учениками;
- организовано развитие профессиональных компетенций;
- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- наблюдается динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников;
- студенты-практиканты работали в рамках Программы наставничества с желанием;
- наблюдается снижение уровня тревожности;
- адекватный уровень самооценки деятельности.

**Целевые показатели реализации целевой модели наставничества**

Доля педагогических работников до 35 лет, вошедших в программы наставничества в качестве <b>наставника</b> , к общему количеству пед.работников до 35 лет в ОУ, %	30%
Количество педагогических работников, охваченных ЦМН (и наставники, и наставляемые, и кураторы и координатор), доля в % от общего количества пед.работников в ОУ	58%
Уровень удовлетворённости <b>наставляемых</b> участием в программах наставничества, (опрос) отношение количества наставляемых, удовлетворённых участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, %	100%
Уровень удовлетворённости <b>наставников</b> участием в программах наставничества, (опрос) отношение количества наставляемых, удовлетворённых участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, %	100%

**Вывод:**

Всего в 2024-2025 году в Программе ученического наставничества «Учитель – студент-практикант» участвовало – 81 человек, из них: 8 педагогов-наставников, 73 наставляемых студента-практиканта.

В ходе реализации Программы наставничества педагоги-наставники систематизировали и структурировали собственные знания, что способствовало стабильному профессиональному росту членов коллектива. Студенты целенаправленно развивали профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывали свой потенциал.

Таким образом, план наставничества за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению студентов в учебно-воспитательный процесс, оказана помощь в освоении новых педагогических технологий, использование в работе ФГИС «Моя школа», в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности. План наставничества по форме наставничества «учитель-студент-практикант» за данный период был реализован успешно, эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Координатор наставничества в МБОУ СОШ № 1  Ю.С. Московских