

**Аналитическая справка
о реализации целевой модели наставничества
«Ученик-ученик»
за 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 1 «О внедрении целевой модели наставничества» №190-п от 01.06.2023г, в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в МБОУ СОШ № 1 были определены и поставлены цели, задачи реализации системы наставничества «Ученик-ученик».

Цель - создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, временной помощи в адаптации к новым условиям обучения, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации;
2. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
3. Способствование улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
5. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
6. Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

Приказом директора школы от 30.08.2024г №274-уч «Об утверждении наставников и наставнических пар» в МБОУ СОШ № 1 были созданы наставнические группы/пары среди 3-7 классов; назначены наставники – обучающиеся 10-11 классов, для наставляемых – обучающихся начальной школы (в рамках реализации проекта «Орлята России»); а также приказом директора школы от 13.01.2025г №108-уч «Об организации образовательной сессии для обучающихся 9-х классов» был определён состав наставников 10-11 классов, организующим помощь в написании итоговых проектов 9-классникам.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.

Формы взаимодействия:

Взаимодействие осуществлялось через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы.

Формы работы:

- внеурочные занятия, беседы, игры на переменках, экскурсии и так далее;
- индивидуальные консультации, конференция.

Наставничество устанавливалось продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от его направления и технологии наставничества:

1. «равный-равному»,

2. «орлёнок -лидер-старшеклассник».

В течение 2024-2025 гг. созданы наставнические пары/группы по форме наставничества «ученик-ученик», где наставником на добровольной основе назначался ученик(ца), мотивированный на учебу, творчество, спорт; отзывчивый, коммуникабельный.

1. В течение года в 3-7 классах, под руководством классных руководителей, работали наставнические пары по форме сопровождения «успевающий-неуспевающий». Где наставники вели контроль над успеваемостью наставляемых, помогали в учебной деятельности, во внеурочное время, настраивали на повышение активности в классе.

2. В рамках проведения образовательной сессии, на основе технологии наставничества «равный-равному», были назначены наставниками следующие обучающиеся: Карпук Виктория, Ануфриев Артур, Боева Яна, Зубенцова Полина, Ивченко Илья, Никольская Алиса, Беликова Виктория, Дятлов Богдан, Солдатова София, Полевик Анна. Это 10-11-классники, которые защитили свои проекты в предыдущем году на «отлично». Задача ребят была не просто представить свои проекты, но и помочь ребятам в написании их собственных проектов.

3. В рамках реализации проекта "Орлята России", на основе технологии наставничества «орлёнок-лидер-старшеклассник», были назначены наставниками обучающиеся профильного педагогического класса: Никольская Алиса, Назарок Таисия, Быченкова Виктория, Зубенцова Полина, Серышев Владислав, Ефименко Арина, Тишковская Юлия, Орлов Роман, Суров Матвей, Ивченко Илья, Ильященко Анастасия, Карнаухова Арина, Татаринцева Вероника, Распопина Арина, Сакунова Софья, Рупенко Кристина, Боева Яна, Корнеева Дарья.

Форма наставничества	Охват (наставляемые и наставники), от общего числа обучающихся в ОО
«орлёнок-лидер-старшеклассник»	6 групп/177 чел./16%
«успевающий-неуспевающий»	93 пары/ 186 чел./17%
«равный -равному»	5 групп/123 чел./ 11%

В период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

1) создан банк данных по наставляемым и наставникам;
2) взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы, ключевые общешкольные дела:

- Экскурсии, экспедиции, походы,
- Самоуправление,
- Школьные медиа,
- Детские общественные объединения,
- Волонтерство (гуманитарная помощь, помощь бездомным собакам и т.д.).

Наставники и наставляемые приняли участие в областных, городских мероприятиях:

- муниципальная игра «Путешествие Орлят по Байкалу»,
- муниципальный хоровой фестиваль «Битва Орлят».
- муниципальные акции «Мы вместе»: проведены занятия по трекам «Орлят» при помощи наставников-старшеклассников, посетили творческую выставку «ДинастияЯ», встреча в рамках трека «Лидер» встреча с художником Инзайтин С.Э.
- муниципальное мероприятие «В лабиринте школьных коридоров», посвящение в «Орлята»,
- муниципальный проект помощь Кировску (наши Орлята готовили «Дерево дружбы»), Организовали школьные мероприятия:
- веселые старты в рамках тематической недели «Мы за чистые легкие»,
- акция «Письмо дед Морозу»,
- инсценировка новогодней сказки для детей,
- квест-игра «Территория армейских будней,

- «Мастер-класс от мамы»- изготовление символа года, экологическая игра «Поле чудес».

3) проведен мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы (дважды в год).

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками;
- организовано развитие профессиональных компетенций;
- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- наблюдается динамика вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- наставники работали в рамках Программы наставничества с желанием;
- наблюдается адекватный уровень самооценки деятельности наставников;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло.

Все эти факторы способствовали ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Целевые показатели реализации целевой модели наставничества

Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого , к общему количеству обучающихся в ОУ от 7 до 18 лет, %	33%
Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого , к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, %	40%
Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника , к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, %	13%

Вывод:

Всего в 2024-2025 году в Программе ученического наставничества «Ученик – ученик» поучаствовало – 486 обучающихся с 7 до 17 лет, из них: 121 наставник, 365 наставляемых.

Организация совместной учебной деятельности и совместных внеурочных мероприятий: викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, участие в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия, способствовали развитию чувства сопричастности, интеграции наставляемых в сообщество.

При организации технологии «равный - равному» устраняется барьер между наставником и наставляемым, обучение становится неформальным; даёт возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность ученика, сделать их очень практичными. Отсюда итог, что все 9-классники в результате защитили свои итоговые проекты.

Таким образом, план наставничества по форме наставничества «ученик-ученик» за данный период был реализован успешно, эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Куратор ученического наставничества



Е.С. Ефремкина