

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
2. Комплекс организационно- педагогических условий	
2.1. План – сетка мероприятий.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические рекомендации по проведению занятий, мероприятий, индивидуальной работе с детьми.....	25
2.6. Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин.....	26
2.7. Источники.....	36
Приложение.....	37

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Летние каникулы – это три месяца свободного времени детей, и, к сожалению, не все родители могут организовать своему ребенку полноценный оздоровительный отдых. Ежегодный анализ опросов о занятости детей в летний каникулярный период показывает, что большинство детей остается не охваченными организованным отдыхом. Дети, которые предоставлены сами себе, так как родители на работе, чаще всего подвержены влиянию улицы, становятся участниками дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев. Создание лагеря дневного пребывания на базе нашей школы является решением вышеперечисленных проблем. Летняя оздоровительная площадка выполняет важную миссию – миссию оздоровления и воспитания детей в образовательной организации (в соответствии со ст.41 «Закона об образовании»).

Возникает необходимость организовать отдых детей в ЛДП так, чтобы ребята посещали площадку с удовольствием, а также имели возможность сделать интересные открытия и научиться чему-то новому. Посещение летнего оздоровительного лагеря «Открывай страну» содействует развитию творческого потенциала детей и совершенствованию личностных возможностей, а также вхождению в систему социальных связей, а самое главное - укреплению здоровья.

Программа «Открывай страну» (далее – программа) является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и рекомендованных законодательных нормативно-правовых документов для летнего лагеря МБОУ СОШ № 1 в 2025 году и ориентирована на личность и ее саморазвитие.

Содержательно логика Программы состоит из сменяющих друг друга 5 блоков ценностей:

Я – Россиянин (гражданин и патриот Великой страны);

Я – дипломат (интересуюсь жизнью детей, подростков и молодежи в разных странах мира, возможностями международного сотрудничества, историей международных отношений, изучаю иностранные языки и культуру разных стран мира, хочу сотрудничать с детскими и молодежными организациями по всему миру);

Я – друг (ценю дружбу, уважаю различия между людьми, умею выстраивать конструктивный диалог, аккуратно пользуюсь русским языком, говорю на иностранном языке),

Я – медиатор (переговорщик, посредник, умею слушать, слышать и убеждать людей, разрешать конфликтные ситуации, договариваться в сложных ситуациях, искать пути сотрудничества),

Я – в Движении Первых (проявляю инициативу и беру на себя ответственность, участвую во флагманских проектах Движения).

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы: Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Находясь на площадке дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс. Для работы школы в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации школы вести контроль над занятостью детей во время летних каникул. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как ориентирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

За период смены в лагере с детьми проводится коллективная и индивидуальная, оздоровительная и воспитательная работы, направленные на укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества, работы кружка. Игры и кружок способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи. Именно поэтому программа

работает под девизом **«Главное-вместе, главное-дружно, главное-сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!»**.

Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется необходимостью учета возрастных особенностей памяти, мышления, восприятия и внимания, создание условий для формирования и развития индивидуальных способностей и склонностей учащихся.

Программа «Открывай страну» универсальна и может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Адресат программы

Летом 2025 года с 3 по 26 июня в лагере отдыхают 145 детей в возрасте 6–12 лет. Программа не предусматривает предварительного отбора, то есть в ее реализации могут принять участие дети разного социального положения, уровня здоровья и развития (в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ).

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, неполных и многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участников СВО. В результате проведения предварительного мониторинга с учетом индивидуальных пожеланий детей и родителей формируется 6 отрядов:

- 1 отряд – «Туристы»;
- 2 отряд – «Исследователи»;
- 3 отряд – «Историки»;
- 4 отряд – «Географы»;
- 5 отряд- «Биологи»;
- 6 отряд- «Этнографы».

Миссия программы: сформировать у участников смены представлений о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов России.

Игровая модель смены – все участники смены являются участниками большого исследовательского проекта, задача которого создать уникальную карту Российской Федерации – «живую карту», которая поможет юным путешественникам из любого региона страны выстроить или создать свой собственный маршрут, чтобы максимально полно познакомиться с интересующим регионом или территорией. Каждый день смены начинается с открытия нового округа, изучая который в лабораториях по разным направлениям дети собирают информацию, узнают и раскрывают исторические и этнографические особенности и загадки регионов.

Программа смены предусматривает общелагерные события и мероприятия на получение участниками знаний по разработки туристических маршрутов, маршрутов для путешествий на основе принципа «сверстник-сверстнику», возможности самореализации в процессе пробы себя в различных видах деятельности и направлений Движения.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину, создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования. Так же создание условий для развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества. Развитие личности ребёнка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи программы:

- 1) сформировать у участников смены представления о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов РФ;
- 2) создать условия для разработки туристических маршрутов и маршрутов для путешествия на основе принципа «сверстник сверстнику»;
- 3) предоставить возможность для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях;
- 4) Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- 5) Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
- 6) Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- 7) Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
- 8) Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- 9) Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- 10) Развивать инициативность и сознательную дисциплину, коллективизм, волевые качества: смелость, находчивость, выносливость.

1.3. Содержание программы

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Открывай страну» включает в себя разноплановую деятельность по основным 4 направлениям:

1. Ценностно-просветительское направление (ориентировано на приобщение школьников к традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края).

2. Образовательно-развивающее направление (ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных событий и мероприятий в области развития гражданско-патриотического самосознания).

3. Досуговое направление (ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени, занятий по интересам).

4. Спортивно-оздоровительное направление (ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье).

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующие технологии, которые будут использованы при реализации программы: личностно-ориентированная, развивающего и дифференцированного обучения и воспитания, технология коллективно-творческого дела.

В работе будут использоваться следующие методы построения деятельности: вовлечение в деятельность; стимулирование; сотрудничество; открытый диалог; свобода выбора; увлечение; коллективный анализ и оценка; контроль; самоконтроль; самооценка деятельности поведения.

Программа построена в форме тематических дней, в которых отражены разные виды деятельности жизни лагеря.

Программа летнего отдыха и оздоровления детей является вариативной: планы на день могут меняться с учётом погодных и других условий.

Запланированы экскурсии в городской краеведческий музей, посещение детской библиотеки, бассейна, Ледового дворца. Также рассматриваются варианты мероприятий иных организаторов (планетарий, 3D-реальность и т. д.)

Все мероприятия по программе направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Такой подход позволит реализовать два важных момента: дать возможность любому участнику программы во время игр и мастер-классов, праздников, акций и конкурсов проявить свои знания и умения в разных статусах и определить наиболее активных, инициативных участников программы, которые смогут выполнить задания. Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя и свои способности; научиться проектировать собственную деятельность, ставить цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Каждому отряду в начале смены выдается маршрутный лист и журнал, который они будут заполнять в течение смены, описывая прошедший день.

Для мониторинга ежедневных эмоциональных состояний участников используется методика А.Н. Лутошкина «Цветопись», Экран настроения отряда.

Учебный план

№	Направление	Количество часов			Форма Проведения
		всего	теория	практика	
1.	Ценностно-просветительское направление	10	3	7	Беседа Конкурс Игра Акции Проект Экскурсии Выставки
2.	Образовательно-развивающее направление	10	2	8	Мастер-класс Беседа Тренинг Практикум Игра Проект
3.	Досуговое направление	10	1	9	Беседа Конкурс Игра Фотовыставка Ток-шоу Концерт КТД
4.	Спортивно-оздоровительное направление	10	2	8	Спартакиада Соревнование Оздоровительные процедуры Эстафета Игра на местности Посещение бассейна
5.	ИТОГО	40	8	32	

Направления и основные программные мероприятия:

- Ценностно-просветительское направление:

Мастер-класс «Бабушкин сундук», час сюрпризов «Мгновения счастья», праздничная программа «Песни наших бабушек», конкурс рисунков на асфальте «Мы разные, но мы вместе», акция «Открытка другу», игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг», игра по станциям на экологическую тему «Защитим природу!», митинг памяти и скорби «Я только слышал о войне» и другие.

- Образовательно-развивающее направление:

Большая игра «Добрые дела – это просто», конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России», игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг», заочное путешествие городам - героям нашей Родины «Узнай город».

- Досуговое направление:

Огоньки знакомств, игровой час «Играю я – играют друзья!», игротека на свежем воздухе «Игры наших пап и мам», игровая программа «ШАР – АХ – ШОУ», конкурс на лучшую поделку из фантиков, конкурс «Рождённый для неба», игра по станциям «Что значит быть мастером?», Танцевальный конкурс «Улыбайся!» (танцы и флешмобы под весёлую музыку)

- Спортивно-оздоровительное направление:

спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской», игротека на свежем воздухе «Игры наших пап и мам», игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг», час безопасности «Что делать если...», спортивно - игровая программа «Каждый парень воин бравый!», спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами», минутки здоровья на свежем воздухе, парад спортивных достижений «А вам слабо?».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы воспитанники должны овладеть следующими компетенциями:

- речевая компетенция – ребенок учится правильно, понятно и громко говорить, ясно формулировать свои мысли при общении с другими людьми;
- коммуникативная компетенция – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области дипломатических и международных отношений;
- компетенция личностного самосовершенствования;
- развитие ценностных качеств личности (патриотизм; самостоятельность, ответственность, творчество, трудолюбие, аккуратность и др.), овладение правилами личной гигиены, способами безопасной работы с различными материалами и инструментами.

По итогам освоения Программы воспитанники должны знать:

- традиции нравственно-этического отношения в культуре народов России, нормах этики;

По итогам освоения программы воспитанники должны уметь:

- формулировать сущность категорий дружба, взаимопонимание, диалог, уважение различий, Россия и мир, патриотизм и осознанно применяют эти слова в повседневной речи;
- вести конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дебатов, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности;
- уметь работать в команде с представителями разных культур и вероисповеданий, учитывая во взаимодействии особенности каждого;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;
- выражать своё отношение к поставленной проблеме;
- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
- строить свои взаимоотношения с людьми;
- проявлять ценностное отношение к результату своего и чужого труда;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

В процессе освоения программы у воспитанников будут сформированы: социальные компетентности, личностные качества:

- осознания ценности дружбы и уважения,
- самостоятельность,
- активная жизненная позиция,

любовь к своей семье,
готовность участвовать в развитии направления Движения Первых
соблюдение семейных традиций,
основы российской, гражданской идентичности,
ответственное отношение к собственным поступкам, ценности
здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;
установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к
творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным
ценностям родного края;
понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
высокая гражданско-социальная активность, патриотизм.
Метапредметные результаты – сформированные универсальные
учебные действия (УУД):

личностные:

включающие готовность и способность воспитанников к
самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и
познанию,

ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их
индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, осознанный
выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на
базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цель и задачи,
прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои
действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество
своих знаний и умений, корректировать их; познавательные: развитие
устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать,
обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы
решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование
устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми,
общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей,
управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать
с сообщениями, проводить экскурсии.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. План – сетка реализации программы

03.06.2024 ОТКРЫТИЕ СМЕНИ	04.06.2024 МЫ ВМЕСТЕ!	05.06.2024 ДЕНЬ БОГАТЫРСКОЙ СИЛЫ	06.06.2024 ДЕНЬ СЕМЬИ
<p>1. Торжественное открытие смены «Мы – дети России!»</p> <p>2. Огоньки знакомств</p>	<p>1. Игровой час «Играю я – играют друзья!»</p> <p>2. Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря «Летний лагерь - территория безопасности»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>2. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской».</p>	<p>1. Мастер-класс «Бабушкин сундук»</p> <p>2. Игротека на свежем воздухе «Игры наших пап и мам».</p>
07.06.2024 ДЕНЬ ДОБРОГО СЕРДЦА	09.06.2024 Я И РОССИЯ!	10.06.2024 ДЕНЬ ПЕРВЫХ	11.06.2024 ДЕНЬ ВОЗДУШНЫХ ШАРИКОВ
<p>1. Большая игра «Добрые дела — это просто!»</p> <p>2. Час сюрпризов «Мгновения счастья»</p>	<p>1. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России»</p> <p>3. Праздничная концертная программа ««Песни наших бабушек»</p>	<p>1. Конкурс «Минута славы»</p> <p>2. Рисунки на асфальте «Мы разные, но мы вместе!»</p>	<p>1. Весёлый час «Ура, каникулы!»</p> <p>2. Акция «Открытка другу»</p> <p>3. Игровая программа «ШАР – АХ – ШОУ»</p>

13.06.2024 ДЕНЬ КЛАДОИСКАТЕЛЕЙ	16.06.2024 ДЕНЬ ПАТРИОТА	17.06.2024 ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ	18.06.2024 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕНЬ
1. Игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг». 2. Час безопасности «Что делать если...».	1. Спортивно - игровая программа «Каждый парень воин бравый!». 2. Заочное путешествие городам - героям нашей Родины «Узнай город»	1. «Мой друг надёжный - знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма). 2. Тренировочная пожарная эвакуация	1. Игра по станциям на экологическую тему «Защитим природу!» 2. Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». 3. Конкурс на лучшую поделку из фантиков.
19.06.2024 ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ	20.06.2024 ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ	23.06.2024 ДЕНЬ ЮМОРА	24.06.2024 ДЕНЬ ИГР И ВЕСЁЛЫХ ЗАТЕЙ
1. Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (соревнования, кто дальше запустит). 2. Игра по станциям «Что значит быть мастером?».	1. Мастер-класс «Голубь мира». 2. Митинг памяти и скорби «Я только слышал о войне» 3. Конкурс рисунков «Мир без войны».	1. «Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс шуток) 2. Танцевальный конкурс «Улыбайся!» (танцы и	1. Игра – путешествие «В гостях у Василисы Премудрой» (по русским сказкам) 2. FotoZone «Мир детства – мир чудес!»

		флешмобы под весёлую музыку)	
25.06.2024 ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА	26.06.2024 ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ		
1. Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами». 2. Минутки здоровья на свежем воздухе 3. Парад спортивных достижений «А вам слабо?»	1. Прощальные огоньки 2. Гала-концерт «Лето даром не пропало»		

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы:

- следование основополагающим принципам программы, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

Механизм реализации программы

1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- комплектование площадки.

2 этап – Организационный:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение коллектива детей;
- формирование законов и условий совместной работы;

3 этап – Основной:

- реализация программы «Открывай страну» (реализация плана работы);
- выполнение режима дня.

4 этап – Заключительный:

- анализ результатов работы – отчёт о работе площадки;
- творческий отчёт (видеоматериалы, отчетный концерт).

Для успешной реализации программы дополнительного образования детей требуется следующее обеспечение:

информационно-методическое:

- наличие необходимой нормативно – правовой документации, регламентирующей работу лагеря, в том числе программа, план, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями, заявления родителей;

- проведение инструктивного семинара для педагогического и административно-технического персонала;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся;

- оформление помещения лагеря;

- разработана система отслеживания результатов и подведения итогов ;

- наличие методической литературы: рекомендации, сценарии;

- наличие дополнительной литературы для педагогов и детей;

- медиапродукты, мультфильмы, фотографии;

материально-техническое обеспечение:

- наличие оптимальных площадок и помещений для проведения различных мероприятий, в том числе игровой и спортивной площадок, помещений для досуга, зала для выступлений и др.;

- материалы для творчества детей, в том числе ватман, офисная бумага, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, краски, фломастеры, карандаши, и др.;

- наличие канцелярских принадлежностей, игрового и спортивного инвентаря;

- аудиоматериалы и видеотехника, в том числе фотоаппарат, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, компьютер, принтер;

- призовой фонд;

финансовое:

- финансирование включает бюджетные средства на подготовку образовательной организации и средства родителей по договору. В случае, если такие расходы окажутся не востребованными, средства будут израсходованы на проведение мероприятий.

кадровое:

к реализации программы привлекаются опытные педагоги образовательной организации в качестве воспитателя, инструктора по ФК, медицинский работник, педагог- психолог. В качестве вожатых отряда привлечены учащиеся, входящие в состав трудового отряда.

мотивационное:

- разработка механизмов стимулирования деятельности детей и их родителей к участию в мероприятиях программы.

2.3. Формы аттестации

№	Наименование направления и тем	Контрольные мероприятия	Сроки
1.	Ценностно-просветительское направление: Мастер-класс «Бабушкин сундук», праздничная программа «Песни наших бабушек», конкурс рисунков на асфальте «Мы разные, но мы вместе», акция «Открытка другу», игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг»,	Выставка изделий Выступление отрядов Рисунки на асфальте Изготовление открыток Игра по ориентир. на местности	6 июня 9 июня 9 июня 11 июня 13 июня
2.	Образовательно-развивающее направление: конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России», заочное путешествие городам - героям нашей Родины «Узнай город».	Рисунки на асфальте Заполнение контурных карт	9 июня 16 июня
3.	Досуговое направление: Огоньки знакомств, игровой час «Играю я – играют друзья!», игротека на свежем воздухе «Игры наших пап и мам», конкурс на лучшую поделку из фантиков, танцевальный конкурс «Улыбайся!»	Игра Игра Конкурс поделок концерт	4 июня 6 июня 18 июня 23 июня
4.	Спортивно-оздоровительное направление: спортивный праздник «Не перевелись	Праздник	5 июня

	ещё богатыри на земле русской», игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг», спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами»	Игра соревнования	13 июня 25 июня
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------

2.4. Оценочные материалы

Способы и формы определения результатов:

на личностном уровне (система личностного роста):

- анкетирование на начало и конец смены (см. Приложение 3)

Анкета для родителей

Анкета для детей

Анкета для педагогов

- индивидуальные награды;

на коллективном уровне (система коллективного роста):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

- деятельность пресс-центра;

- методика «Цветопись»;

на уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки.

Критерии эффективности программы и мониторинг реализации программы

Критерии эффективности	Мониторинг реализации программы -источники информации
Сохранность контингента обучающихся, посещающих площадку	Мониторинг посещаемости; контроль детей, состоящих на различных видах учета, вовлеченных в работу ЛОП
Удовлетворенность детей и родителей культурно-досуговой деятельностью во время работы ЛОП	Мониторинг уровня удовлетворенности детей и их родителей ЛОП (анкетирование, опрос)
Положительная динамика укрепления здоровья и коммуникативных навыков школьников	Мониторинг здоровья участников ЛОП
Активное участие детей в мероприятиях площадки; развитие творческих способностей детей, их инициативы и активности	Анализ участия детей в массовых мероприятиях разного уровня, учитывается наградной материал, полученный в ходе соревнований, конкурсов, турниров и выставок
Отсутствие правонарушений, конфликтных ситуаций во время организации ЛОП	Обработка имеющихся данных, анализ работы ЛОП в данном направлении

Психологический комфорт в коллективах детей во время организации ЛОП,	«Ларец откровений»
Работа кружковых объединений по разносторонним интересам; количество охваченных детей.	Обработка имеющихся данных.
Финансовые ресурсы: количество денежных средств, затраченных на организацию ЛОП	Исполнение бюджета.
Социальное партнерство: уровень взаимодействия с социумом.	Количество и качество проведенных совместных мероприятий. Охват детей и подростков.

2.5. Методические рекомендации по проведению занятий, мероприятий, индивидуальной работе с детьми

На территории летнего оздоровительного лагеря «Открывай страну» организованы профилактические мероприятия (беседы, инструктажи) по предупреждению дорожного травматизма и несчастных случаев с участием детей во время летнего отдыха.

Режим работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 1 соответствует требованиям (см. Приложение 1)

Программа ««Открывай страну»» построена в форме тематических дней, в которых отражены разные виды деятельности жизни лагеря.

При разработке тематического дня мы учли, что необходимо: четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий; подобрать мероприятия в соответствии с видом дня; не забывать о смене погодных условий; помнить, что тематический день требует обязательного подведения итогов.

На территории нашего лагеря будет вести индивидуальную работу педагог-психолог. Целью работы педагога-психолога является обеспечение полноценного психического и личностного комфорта ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря, а также оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря; формирование у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе; содействие снятию эмоционального напряжения.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи.

2.6. Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.

Огонёк знакомств

Цель: способствовать развитию групповой сплоченности, навыкам кооперации, укреплению эмоциональных контактов, взаимопониманию и доверию.

Ведущий приветствует ребят словами: «Здравствуйте, меня зовут... Я рада вас видеть». Ребята, сидящие в кругу, по очереди называют свои имена.

Ведущий предлагает всем участникам выбрать цветочек, написать на нем свое имя и ассоциацию к первой букве имени. Затем по кругу вновь произносятся имена с ассоциациями.

Ведущий предлагает участникам принять правила, по которым они будут работать на протяжении всех занятий.

Примерные правила:

Правило доверительного общения: говорим друг другу «ты».

Правило «здесь и сейчас»: говорим только о том, что волнует нас именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами в группе.

Правило «Я-сообщений» и персональных обращений: говорим только от первого лица и обращаемся только к определенному участнику.

Правило искренности: во время работы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказываться искренне и откровенно, то лучше промолчать.

Правило «тайны»: все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне занятий.

Правило активности.

Правила этикета.

Правило внимательного слушания.

Ведущий просит детей сесть в круг.

Ведущий: «Ребята, у нас у всех есть что-то общее. Посмотрите внимательно друг на друга и поменяйтесь местами те, у кого ... (одинаковый цвет глаз, волос, что-либо в одежде, увлечение...)».

Ведущий называет вещи, явления, качества, которые могут объединять несколько детей, то они меняются местами. Ведущий стремится занять одно из освободившихся мест. Оставшийся без стула становится ведущим.

Затем ведущий предлагает задания для проверки быстроты реакции: «Дотроньтесь до кончика носа все, кто любит смотреть ужастики по телевизору» или «Топните левой пяткой те, кто сегодня утром чистил зубы» и

т.п. Далее роль водящего, то есть дающего группе задания, выполняют все ребята по очереди.

Ведущий: «Наше занятие подошло к концу. Что вам запомнилось больше всего? Были ли такие упражнения, которые не хотелось выполнять? Опишите, пожалуйста, с какими чувствами вы пришли, что испытываете сейчас?»

Спортивная эстафета

Цель и задачи:

- Создание условий для формирования умения детей выполнять основные виды движений в быстром темпе.
- Развивать двигательную активность детей (ловкость, быстроту, выносливость, выдержку, общую координацию движений).
- Воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу, взаимопомощь.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- Повышать интерес к занятиям физической культурой и спортом

Место и время проведения: Соревнования проводятся в большом спортивном зале.

Участники: команды по 10 человек.

Оборудование: кегли, бананы, мячи, гимнастические палки, «пальмы», следы, овощи и фрукты (пластмассовые), обручи, мешочки для метания, корзины, грамоты, призы, музыкальное сопровождение

Подготовительная работа: красочное оформление зала; музыкальное оформление; подготовка участников (названия, эмблемы).

Содержание:

Ведущий:

Пускай за окнами и вьюги, и морозы

У нас жара и солнце, в джунглях мы!

Здесь круглый год мы можем есть бананы.

И нет тут снега, нет морозов, нет зимы.

Ну что же, все готовы? В путь, в дорогу!

Нас много интересного здесь ждет.

Вперед, друзья, навстречу приключениям

Нас голос джунглей манит и зовет!

- Итак, мы начинаем наши соревнования под названием «Зов джунглей!»

- В путешествие отправляются, не боясь никаких приключений, 6 команд. Это команды наших отрядов (по 10 человек). Поприветствуем их!

1. Представление участников:

Ведущий представляет команды, которые по одной входят в зал. У каждого участника на груди прикреплена эмблема с изображением животного.

1. В гости что-то зачастил к нам зеленый ... (крокодил)
2. Веселится как ребенок наш задорный рыжий ... (львёнок)
3. Где-то прячется в лесах очень хитрая ... (лиса)
4. Пришел в гости, стал реветь невоспитанный ... (медведь)
5. Готов он для спортивных игр – суровый саблезубый ... (тигр)
6. Перерос огромный шкаф замечательный ... (жираф)

2. Условия проведения соревнований:

За победу в конкурсе команда получает «банан» В итоге выигрывает команда, набравшая большее число очков («бананов»). Сигналом для начала каждого конкурса будут служить слова «Джунгли зовут!», которые хором произносят хором болельщики.

4. Представление жюри.

5. Конкурсы:

1 конкурс: «Разминка»

«Утром рано, спозаранку

Вышли звери на полянку

Расправляют дружно спинки

Будут делать все разминку.»

(танец джунглей в общем кругу под исполнение песни «Чунга – Чанга»).

2 конкурс: «Гонки с преследованием»

«Дичь, конечно, убегает,

Её охотник догоняет.

Кто кого тут победит?

Быстрый будет впереди!»

Эстафета с кеглей. За победу в каждом конкурсе участники получают банан.

3 конкурс: «Охота»

«Ох, трудна у нас работа,

На зверей пошла охота.

Как бы нам не прогадать

От охотников удрать».

Зажать коленями мяч, допрыгать до финиша и обратно. Побеждает команда, которая быстрее завершит испытание.

4 конкурс: «Следы»

«Где-то там лежит болото,

Пачкать ноги неохота.

Со следа на след прыг – скок

Догони меня, дружок!»

Переправиться с берега на берег, выкладывая себе дорожку из двух следов. Обратно возвращаются бегом. Побеждает команда, которая быстрее закончила переправу.

5 конкурс: «Раненый зверь»

«Ах, какая незадача!

Бедный зверь сидит и плачет:

Лапу ранил зверь лесной,

Придётся прыгать на одной».

Эстафета с прыжками со сменой ног через препятствия.

6 конкурс: «Соберём урожай»

«Небывалый урожай!

Ну-ка, быстро собирай!

Фрукты, овощи ищи –

Сварим мы компот и щи!»

Участники команд по очереди подбегают к общей куче овощей и фруктов, лежащей в обручах, берут по одному и бегут обратно, складывая их в корзину. Выигрывает команда, у которой окажется большее количество овощей и фруктов.

7 конкурс: «Переправа»

«Впереди бежит река,

Широка и глубока.

Берег левый, берег правый –

Начинаем переправу!»

Капитан команды стоит на финише, в руках у него обруч. По команде капитаны бегут к своим командам, накидывают обруч на стоящего первым члена команды и вместе с ним бежит к финишу. Оставляет его там и снова бежит к команде, «переправляя» таким образом всю команду.

8 конкурс: «Капкан»

«Ой, какой у нас изъян –

Зверь лесной попал в капкан.

Как могло это случиться?

Надо бы освободиться».

Вдоль линии эстафеты на земле лежат 2–3 обруча. Стартуя, первый участник должен добежать до первого обруча, поднять его и «продеть» через себя (с головы до ног). Затем, добежав до следующего обруча, проделать то же самое. И так со всеми обручами на прямом и обратном пути.

9 конкурс: «Проберись через лианы»

«В джунглях, знает и профан,
Всюду заросли лиан.
Так что с духом соберись –
Сквозь лианы проберись».

Эстафета:

- ✓ пробежать по кочкам;
- ✓ проползти через лабиринт;
- ✓ попасть мячом в корзину.

Обратно к старту – бегом.

10 конкурс: «Перетягивание каната»

«Звери все сюда бегите

И канат перетяните!»

Подведение итогов. Победившей считается команда, набравшая наибольшее количество «бананов»

7. Награждение победителей.

Акция «Письмо другу»

Продолжительность: 30 мин.

Необходимые ресурсы: бланки для писем, конверты, ручки. Предварительная подготовка: не требуется.

Профильные смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» проходят во всех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в лагерях по всей России, расширить горизонты представления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребёнку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои

контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого лагеря. Обмен письмами можно организовать среди разных смен одного лагеря, или лагерей внутри одного муниципального образования/региона, либо выйти на межрегиональный уровень.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик, и любой желающий может отправить письмо, адресованное к кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

Маршрутно-диагностическая игра «Дипломатическая миссия»

Продолжительность: 80-90 минут.

Ресурсы: маршрутные листы, карточки с заданиями, материалы для проведения станций, флаги стран.

Этапы игры: сбор-старт, объяснение правил; прохождение станций отрядами, подведение итогов.

Действие происходит в Министерстве дружбы народов. В сюжетной линии – формирование дипломатической команды для поездки по миру и заключения соглашений о сотрудничестве. Для отбора кандидатов в команду отрядам необходимо выполнить ряд заданий, найти необходимые артефакты – качества для выполнения миссии.

Друзья! Министерство дружбы народов нуждается в пополнении! Перед нами стоит невероятно сложная задача – сформировать команду с дипломатической миссией! Эта команда должны состоять из активных, целеустремленных, готовых к работе людей.

Кроме того, в последнее время наблюдается утрата необходимых качеств дипломата! Эту проблему мы должны решить! В команду могут войти люди, обладающие

гуманностью, тактичностью, высокой эрудицией, ответственностью, интуицией, смелостью.

Кандидаты сейчас перед вами! Начинаем работу.

Объяснение правил игры.

При выходе из Министерства вы получите карты, на которых отмечены места, где выполнить задание и получить необходимое качество. Помните, что время ограничено! Каждая ваша остановка для выполнения задания будет равна 7 минутам, а переход от одного места к другому-2 минуты.

Помните, от каждого из нас зависит важнейшая дипломатическая миссия.

Станции. После выполнения задания отряд получает одно из качеств на карточке.

1. Пойми друга.

Каждый участник получает листок с заданием. С помощью мимики и жестов изобразить то, что написано, а команда должна угадать:

Добрый человек, Мир во всем мире,

Дружба народов, Открытый диалог и др.

2. Остров.

Группе нужно уместиться на «острове» – куске ткани. Причем «вода поднимается», т.е. размер острова уменьшается. Уменьшать можно почти до бесконечности.

3. Интересные истории.

Придумать рассказ на тему лето, в котором все слова будут начинаться на одну букву.

4. Преодолей препятствие

Задача отряда преодолеть полосу препятствий всей командой. Если один падает, то все начинается заново.

5. Музыкальная пауза.

Вспомнить как можно больше песен (и спеть всем отрядом), в которых есть слова: первый, солнце, море, лето, небо и т.д.

6. Карандаши.

Зафиксировав карандаши между указательными пальцами участников в кругу выполнить задания (при этом не уронить карандаши, при падении задание выполняется вновь):

Присесть Прыгнуть

Поднять/опустить руки Встать в квадрат

Обойти круг по часовой стрелке и т.п

7. Нарисуй команду.

Нарисовать имена всех членов отряда в виде символов, знаков, ребусов.

8. Веселый Расчёт

Все встают в круг, отпускают головы вниз, смотрят в пол. Надо сосчитать до 10. При этом каждый должен принять участие в счете. Нельзя одну цифру называть одновременно двумя-тремя голосами, нельзя называть цифру после своего соседа, нельзя говорить два раза подряд. Если сбились или нарушили правила, игра начинается заново.

Подведение итогов.

Отряды приносят маршрутные листы и собранные на станциях качества. Подсчитываются баллы на маршрутных листах. Представители отрядов рисуют образ члена команды дипломатической миссии исходя из тех качеств, которые собрали.

Использованные источники информации:

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2015
2. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето — это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
3. Шмаков С. А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2019
4. Лобачева С. И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2017. - 192с.

5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2016;
6. Сценарий спортивной эстафеты //Электрон.сайт.URL: <https://infourok.ru/scenariy-sportivnorazvlekatelnoy-igri-zov-dzhungley-907773.html> (дата обращения 11.04.2024)
7. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
8. Вожатый – профессия нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
10. ВК блог «Вожатик» <https://vk.com/vojatnik>
11. Ю-туб канал «Линейка» https://www.youtube.com/channel/UCRj_bsHPPTLTHcnEOiIdoyg
12. Сайт «Реальный лагерь» https://dzen.ru/a/Y9rbVJVP1AH68W8F?referrer_clid=1400&
13. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому http://www.salvetour.ru/_text01.html
14. Форум для вожатых <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>

Приложение 1

Режим работы

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 1

«Открывай страну»

Элементы режима дня	Время
Приём детей	08.30-08.40
Линейка «Утренняя заря»	08.40-08.50
Зарядка	08.50-09.00
Сбор лидеров, оздоровительные процедуры	09.00-09.15

Подготовка к завтраку, завтрак	09.15-09.40
Подвижные игры на свежем воздухе	09.40-10.10
Мероприятия по плану лагеря	10.10-11.00
Питьё сока	11.00-11.20
Организация и проведение коллективных творческих дел	11.20-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-14.00
Свободная деятельность по интересам	14.00-14.30
Уход детей домой	14.30

Приложение 2

Оценочные материалы Анкета «Удовлетворенность от лагеря» (для детей)

Дорогой друг!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Как ты попал в пришкольный лагерь?
 - а) по своему желанию
 - б) по приглашению учителя
 - в) посоветовали родители
 2. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
 - а) петь, танцевать, слушать музыку
 - б) заниматься спортом
 - в) что-то мастер
 3. В какие подвижные игры ты любишь играть?
-
4. В каких делах ты хочешь участвовать?

- а) спортивные игры
- б) художественные занятия (рисование, лепка, оригами и др.)
- в) музыкальные соревнования
- г) познавательные игры, квесты

5. Воспитатели моего отряда:

- а) приветливы и внимательны
- б) не уделяют мне никакого внимания

6. Какой результат ты бы хотел получить к концу сезона? (отметь нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить своё здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

7. Допиши предложения.

В лагере мне больше всего нравится _____.

В лагере мне не нравится _____.

Анкета для педагогов

Цель: изучение мнения коллектива о работе лагеря, в том числе:

- чувство удовлетворенности от проделанной работы;
- желание продолжить сотрудничество;
- анализ предложений и пожеланий, поступивших от коллектива.

1. Я работаю в пришкольном лагере:

- 1) первый раз;
- 2) уже несколько лет;

2. Программа «Зеленые ладошки»:

- 1) мне понравилась, и я полностью её понимаю и принимаю;
- 2) в предыдущие годы программы были лучше;
- 3) я сталкиваюсь в первый раз и не могу сравнивать;
- 4) мне не нравится;
- 5) ваш вариант _____.

3. Материально-техническое оснащение лагеря:

- 1) радует, оно находится на высоком уровне;
- 2) устраивает, но есть нюансы;
- 3) полностью меня разочаровало;
- 4) ваш вариант _____.

4. По поводу справедливости требований и распределения обязанностей считаю, что:

- 1) всё так, как должно быть;
- 2) бывают несоответствия;
- 3) совершенно меня не устраивают;
- 4) ваш вариант _____.

5. По-моему, права работника:
- 1) соблюдаются;
 - 2) иногда ущемляются;
 - 3) не соблюдаются;
 - 4) ваш вариант _____.
6. Я считаю, что педагогическая помощь и поддержка, связанная с внедрением программы, оказывается при каждой просьбе с моей стороны:
- 1) не в полном объеме;
 - 2) практически не осуществляется;
 - 3) ваш вариант _____.
7. Я хотел(а) бы работать в пришкольном лагере и далее:
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) не могу сказать точно.
8. Мои пожелания:
- 1) по улучшению условий труда _____
 - 2) по плану мероприятий программы _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей, просим Вас заполнить опросный лист.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Фамилия, имя, возраст вашего ребенка _____

1. Чего вы ожидаете от пребывания ребенка в лагере? (возможно несколько вариантов)

1) найдёт новых друзей

2) приобретёт новые знания, умения

3) укрепит своё здоровье

4) лучше узнает и поймет себя

5) хорошо отдохнёт, весело проведет время, будет под присмотром.

2. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку (подчеркнуть):

замкнутый, общительный, самостоятельный, любознательный, обидчивый, ответственный

3. Каким образом ваш ребенок реагирует на замечания со стороны взрослых:

- 1) спокойно
 - 2) замыкается
 - 3) принимает к сведению
 - 4) проявляет агрессию
4. Какую деятельность среди сверстников ребенок предпочитает:
- а) активную
 - б) уединенную
 - в) спокойную
5. Как оценивает организацию деятельности лагеря Ваш ребенок, рассказывая вам об этом:
- 1) доволен, всё нравится
 - 2) пока ещё не освоился,
 - 3) не нравится
6. Возникают ли у Вашего ребенка, во время пребывания в лагере проблемы во взаимоотношениях с воспитателями, вожатыми? Какие?
-
7. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере
-
8. Возникают ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания ребенка в лагере?
-

Анкета по патриотическому воспитанию

(для родителей)

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов

1. В чём должна состоять цель патриотического воспитания?
2. Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения?
3. Какие мероприятия больше всего запомнились Вашему ребенку по патриотическому воспитанию?

Спасибо за ответы

Готовые идеи к проведению «Дня России»:

1. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».

Если нет возможности провести конкурс именно на асфальте, можно провести конкурс рисунков просто на бумаге (красками, карандашами, фломастерами). Затем можно из полученных рисунков организовать выставку.

Конкурс лучше провести на время – минут 20.

Задача ребят изобразить любой символ России. Брать во внимание не только государственные символы России (герб, флаг, гимн), можно использовать символы животного, растительного мира, достопримечательностей, промысла...

Лучших участников по мнению ведущего (учителя, воспитателя, вожатого) наградить значками.

2. Конкурс фактов о России «А Знали ли Вы, что...».

Разделиться по парам.

Конкурс также лучше провести на время – минут 5-7.

За это время ребятам предлагается вспомнить или найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии)

интересный факт о России (например, в России находится самый высокий активный вулкан на Евразийском материке – Ключевская Сопка; в нашей стране находится самое глубокое озеро на планете – Байкал...). А затем рассказать этот факт остальным ребятам. Всех участников наградить значками.

3. Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая».

Конкурс индивидуальный.

Каждому участнику предлагается за 7-9 минут составить стихотворение про Россию, в котором обязательно будут слова «Россия», «родина», «страна», «любовь», «великая». Слова могут быть другие на усмотрение ведущего. Затем стихотворение прочесть вслух с выражением остальным ребятам.

Всех участников наградить значками.

4. Конкурс «Узнай город».

Разделиться на 3-4 команды.

За 10-15 минут найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии) найти несколько фактов (улицы, достопримечательности, жившие знаменитости) о каком-либо городе России.

Затем каждая команда зачитывает по одному факту другим командам. Их задача – узнать город. Чтобы сказать своё предположение, надо поднять руку. Если никто не знает, продолжить называть факты о городе. Наградить значками участников тех команд, которые верно назвали город.

5. Конкурс «Верите ли вы, что в России...».

Разделиться на 2 команды.

Задача каждой команды за 10-15 минут придумать 8-10 разнообразных вопросов-утверждений про Россию (её жителей, города, природу...), чтобы ответ на него был "верим" или "не верим". Для подготовки вопросов-утверждений можно пользоваться интернетом.

Примеры вопросов-утверждений: первый человек, вышедший в открытый космос – русский; в России находится самая длинная в мире железная дорога (Транссибирская железнодорожная магистраль); Смоленск называют Северной Венецией, потому что здесь много рек, каналов и мостов
...

Затем команды по очереди зачитывают свои вопросы-утверждения другим командам. После обсуждения та команда, которая знает верный ответ, поднимает руку. Если ответ "не верим", то

команда должна обосновать его. Ведущий следит за ответами команд. Та команда, которая дала больше верных ответов, получает значки.

Игра «Блиц – турнир».

Что означают цвета Российского флага? Белый цвет олицетворяет свободу, синий – Богородицу (покровительницы России), красный – державность (смелость, великодушие).

Когда отмечается День Государственного флага России? (22 августа)

Где находится самый большой флаг и каковы его размеры? (над Кремлем, 3 на 4 метра)

Кто автор слов первого гимна России? (слова — Василия Андреевича Жуковского, музыка Алексея Федоровича Львова. 18 декабря 1833 года был впервые исполнен Гимн Российской Империи «Боже, Царя храни»).

Игра «Собери пословицу».

Очень много у нашего народа мудрых мыслей. К ним относятся пословицы и поговорки это наше наследие, они как жемчужина украшают и оживляют нашу речь. Отношение человека к Родине выражено в пословицах. У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить.

Человек без Родины... (что соловей без песни).

Родина — мать, ... (умей за нее постоять).

Для Родины своей... (жизни не жалея).

Жить — ... (Родине служить).

Родной свой край... (люби и знай, делами прославляй).

Какие пословицы о Родине вы ещё знаете?

Мы бережём свою Родину – мать за неё готовы жизнь отдать.

Одна у человека мать, одна у него Родина.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Всякому мила своя сторона.

Где родился, там и пригодился

Москва – царство, а наша деревня – рай.

С родной земли умри – не сходи.

Чужая сторона – дремучий лес.

Кто Родине изменяет, того народ презирает.

Кто за Родину горой – тот истинный герой.

Молодцы, ребята! Знание своего родного языка, традиций – это тоже проявление патриотизма.

Буклет 1. « День России»



*День России колоссален!
Он не просто выходной.
В этот день мы дружно славим
Нашу родину с тобой!
Велики ее просторы:
Есть в ней реки и моря,
Есть леса, озера, горы
И бескрайние поля.
И богата от природы –
Есть в России нефть и газ.
Есть огромные заводы,
Есть и фабрики у нас.
Есть России, чем гордиться,
Есть друзей чем удивить.
Повезло нам здесь родиться,
Повезло в России жить!
В этот день стране любимой
Пожелаем дружно все,
Чтоб была неуязвимой,
И всегда – во всей красе!*



Расскажу вам 10 правил, вы запомнить их должны
Их на память нам оставил верный сын родной страны.
Он прошёл войну когда-то, по-геройски жизнь прожил,
Безмяншим стал солдатом, свою голову сложил.
Павших всех Руси героев, кто в боях без вести пал,
Собирательным героем он воззвал на пьедестал.
Правило первое: конечно, свою Родину любить,
Быть ей преданным навечно, честь и славу заслужить.
Правило второе важно, коли первое блюсти:
Честь храните и неважно, где и как пришлось расти.
Третьим правилом дано нам гимн Родной Отчизны знать,
А, услышав гимна звуки, с гордостью в душевствовать.
Правило четвёртое, дети, - уважать вы все должны
И беречь основы эти: герб и флаг родной страны.
Пятым правилом пусть будет честность ваша навсегда,
И тогда из многих судеб навсегда уйдёт беда.
Правило шестое знаете: помощь слабым - это честь!
Старых, малых уважайте, ведь таких людей не счесть.
Завещал седьмым из правил веру в Бога нам солдат.
Веру дух чтоб нами правил. Был духовен стар и млад.
Правило восьмое: бойтесь в душу беса запустить,
За святым крестом укройтесь, чтоб соблазнам победить.
Вот девятое из правил: коль на Русь кто нападёт,
Он завет всем нам оставил - бей врага, родной народ!
Правило десятым, важным, завещал Руси солдат:
Патриотом быть отважным, помнить павших всех ребят.

МОБУ СОШ №34 ЛГО
Лагерь дневного пребывания
«Юный патриот»



Подготовили:
Коваленко Г.Ш. учитель начальных классов
Титанова Н.Д. учитель начальных классов

Неофициальные символы России

Русская матрешка

В матрешке скрыт глубокий смысл. Состоящая из нескольких кукол, она символизирует материнство, семью, родственные связи. Ее придумали примерно в 1890 году. Первую русскую матрешку выточил В. Звездочкин – потомственный мастер-игрушечник. Расписал ее советский художник С. Милютин.

*Она на вид одна, большая,
Но в ней сестра сидит
вторая,
А третья - во второй
найдешь.*

*Их друг за дружкой
разбирая,
До самой маленькой
дойдешь.*

*Внутри их всех - малютка
крошечка
Все вместе - сувенир..
Матрешка*



Тройка лошадей

Тройка лошадей – это символ России, олицетворяющий удалую и загадочную душу русского народа, его культуры. Тройка – исконно русская забава, не имеющая аналогов ни в одной стране мира.

*Тройка мчится, тройка
скачет,
Вьется пыль из-под
копыт,
Колокольчик звонко
мечет,
И хохочет, и визжит.*



Берёза

Береза – это символом силы, могущества, мудрости и плодородия. С давних пор это дерево является символом России. Россию называют краем белостовельных берез.

*Без березы не мысля
Россию,
Так светла по-славянски
она,
Что, быть может, в
столетья иные
От березы - вся Русь
рождена.*



Медведь

Медведь – это символ добродушия и ярости, богатырской силы. Русских сравнивают с медведями, с одной стороны, в их нерасторопности и невольности, с другой – в их умении постоять за себя. Напаром именно медведя выбрали символом Олимпиады, проходящей в Москве в 1980 году.



Герб России

Герб несет в своих символах зашифрованное послание:

- золотистый цвет орла – отражение богатства;
- светлый тона в щитика, его копыта и коня – чистота намерений и мыслей;
- синий плащ всадника – стремление к достижению и сохранности свободы;
- черный змей – символ памяти и скорби о тех, кто погиб в кровопролитных войнах, через которые прошла страна.



Флаг России



Значение цветов флага:
белый – мирная жизнь и чистота;
синий – вера, постоянство, стремление к идеалу;
красный – энергичность, большая сила, кровь, потерянная во имя Родины.

Данный буклет знакомит с понятием "патриот", раскрывая его особенности и представляет собой своеобразную памятку символов родного края (гимн, герб, флаг).