


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных
руководителей
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

руководитель ШМО
О.А. Ивенкова

Согласовано:
председателем
школьного
методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

Ю.С. Московских



Уровень образования: среднее общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экологическая безопасность»
для обучающихся 10 классов

Автор разработки:
Пинчук Татьяна Юрьевна,
учитель биологии - химии

Тулун, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая безопасность» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Данная программа предназначена для 10 класса и направлена на формирование у них глубокого понимания ключевых экологических принципов, процессов и проблем. В условиях современного мира вопросы экологии становятся всё более актуальными и значимыми. Глобальные экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды, утрата биоразнообразия и истощение природных ресурсов, требуют особого внимания со стороны молодежи. Понимание и изучение экологических проблем формирует у учащихся ответственный подход к окружающему миру и содействует улучшению экологической ситуации. Данная внеурочная деятельность охватывает основные аспекты взаимодействия человека и природы, включая теоретические концепции и практические подходы к охране окружающей среды.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;

Умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде;

Подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;

Адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии;

Систематизация знаний о природе и человеке.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Общекультурное».

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Внеурочная деятельность предполагает использование разнообразных форм, включая лекции, семинары, групповые дискуссии, практические занятия, посещение виртуальных заповедников, где будут обсуждаться актуальные проблемы экологии.

Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Также предусматриваются практические занятия и виртуальные экскурсии по заповедникам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение в экологию.

Учащиеся рассмотрят основные термины, принципы и концепции экологии. Взаимосвязь между элементами экосистем.

Раздел 2. Экологические проблемы.

Загрязнение окружающей среды, изменение климата, исчезновение видов, утрата биоразнообразия, проблемы утилизации отходов.

Раздел 3. Устойчивое развитие.

Принципы и практики устойчивого развития, экосистемные услуги, значение биоразнообразия.

Раздел 4. Экологические технологии.

Современные подходы к охране окружающей среды, включая возобновляемые источники энергии, технологии очистки и восстановления экосистем. Заключение: Подведение итогов о полученных знаниях данного курса. Напутствие и совет преподавателя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В Сфере гражданско-патриотического воспитания:

Формирование активной гражданской позиции, осознание участия в охране окружающей среды как гражданского долга. Развитие навыков коллективной работы, инициативности в организации мероприятий по благоустройству и озеленению местности. Углубление понимания роли России в глобальных экологических процессах.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

Формирование уважительного отношения к природе, как к живому организму, который требует защиты и заботы. Развитие способности к сопереживанию и активному участию в решении экологических проблем на уровне сообщества. Углубление нравственных ценностей через осознание взаимосвязи человека и природы.

В сфере эстетического воспитания:

Развитие художественного восприятия природы через участие в творческих проектах, таких как создание плакатов, выставок, фотографий и других форм искусства, посвящённых экологическим темам. Формирование любви к природной красоте и желание её сохранить через эстетическое восприятие окружающего мира.

В сфере физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

В сфере трудового воспитания:

Развитие трудолюбия и ответственности через участие в экологических проектах, таких как уход за растениями, оформление территории. Формирование навыков планирования и организации труда в группе для достижения общих экологических целей. Углубление понимания ценности труда в контексте охраны окружающей среды.

В сфере экологического воспитания:

Осознание важности личной ответственности за окружающую среду и развитие активных действий по её охране. Формирование критического

мышления и навыков самостоятельного анализа экологических проблем. Углубление знаний о местной флоре и фауне, а также экологических процессах в регионе.

В сфере ценности научного познания:

Развитие интереса к научным исследованиям, связанным с экологией и охраной окружающей среды. Углубление навыков научного анализа и сбора данных о состоянии экосистем. Формирование стремления к постоянному обучению и расширению знаний о природных процессах и экологических исследованиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Включают освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают:

- формирование экологического взгляда на мир;
- формирование представлений о методах изучения экологии;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических, биологических и экологических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- приобретение знаний о природе России и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в экологию.	5	<p>Определение экологии и её связь с другими науками. История развития экологии, сравнительный анализ с другими научными дисциплинами. Значение экологии для сохранения окружающей среды. Обсуждение глобальных экологических проблем (изменение климата, загрязнение, исчезновение видов). Организация «экологических дней», игр и конкурсов, связанных с экологией. Основные термины и понятия (экология, экосистема, биосфера, экологические ниши и др.). Принципы устойчивости экосистем (циклы веществ и поток энергии). Роль человека в экосистеме и его воздействие на окружающую среду. Групповые обсуждения на тему «Экологический след человека». Подготовка презентаций о положительных и отрицательных примерах влияния людской деятельности на природу. Классификация экологических факторов: abiotic (неживые) и biotic (живые). Примеры основных экологических факторов: климат, почва, вода, свет, люди, конкуренция. Влияние факторов на распределение видов и биомов; обсуждение через исследование местной флоры и фауны. Взаимосвязи между компонентами экосистемы: цепи питания,</p>	<p>Беседа-дискуссия. Лекция. Семинар.</p>	<p>http://portal.izhgsha.ru/docs/25052017_20673.pdf https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2022/02/17/lektsiya-1-obshchaya-ekologiya</p>

			тропические уровни. Определение популяции и её структуры (численность, плотность, распределение). Факторы, влияющие на популяции: пищевые цепи, симбиоз, конкуренция, хищничество.		
2	Экологические проблемы.	6	Определение экологических проблем: что это и почему они возникают. Исторический контекст: как экологические проблемы развивались с течением времени. Обсуждение глобальных экологических проблем: изменение климата, загрязнение воздуха и воды, потеря биоразнообразия. Причины изменения климата: парниковые газы, вырубка лесов, массовое потребление. Последствия: повышение температуры, изменение экосистем, усиление природных катастроф.	Беседа-дискуссия. Лекция. Семинар.	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy?ysclid=m2vixfmju3857414016&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F https://www.kp.ru/family/ecology/ehkologicheskie-problemy/?ysclid=m2viyffex3897816102
3	Устойчивое развитие.	6	Определение устойчивого развития: сбалансированное сочетание экономических, социальных и экологических аспектов. Экологическая устойчивость: сохранение природных ресурсов и минимизация загрязнений. Социальная справедливость: равный доступ к ресурсам, образование и здравоохранение. Экономическая эффективность: создание устойчивых экономических систем. Сохранение ресурсов: использование возобновляемых источников, рациональное использование земли и воды. Устойчивое сельское хозяйство: методы органического земледелия и агроэкологии. Роль	Беседа-дискуссия. Лекция. Семинар.	https://4brain.ru/consumption/sustainability.php?ysclid=m2vizme2fy987266223 https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/

			международных организаций: ООН и её цели устойчивого развития (ЦУР). Обсуждение значимости устойчивого развития для будущих поколений.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в экологию	1		https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2022/02/17/leksiya-1-obshchaya-ekologiya
2	Основы экологии	1		https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2022/02/17/leksiya-1-obshchaya-ekologiya
3	Экологические факторы	1		https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2022/02/17/leksiya-1-obshchaya-ekologiya
4	Экосистемы и их компоненты	1	1	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2022/02/17/leksiya-1-obshchaya-ekologiya
5	Популяция и их динамика	1		https://clck.ru/3EHWoP
6	Антропогенное загрязнение биосферы	1		https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy?ysclid=m2vixfmju3857414016&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
7	Нарушение озонового слоя	1		https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy?ysclid=m2vixfmju3857414016&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
8	Исчезающие виды животных	1		https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-

				okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy?ysclid=m2vixfmju3857414016&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F	
9	Исчезающие растения	виды	1	1	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy?ysclid=m2vixfmju3857414016&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
10	Антропогенное загрязнение гидросферы		1		https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy?ysclid=m2vixfmju3857414016&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
11	Экологические проблемы современного мира		1		https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy?ysclid=m2vixfmju3857414016&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
12	Охрана окружающей среды и устойчивое развитие		1	1	https://4brain.ru/consumption/sustainability.php?ysclid=m2vizme2fy987266223
13	Экологическое законодательство и регулирование		1		https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/
14	Экологические технологии и инновации		1		https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-innovatsii-i-ustoychivoe-razvitie?ysclid=m2vja58rk7721363831
15	Экологическое образование	и	1		https://reo.ru/dobro/lesson-

	просвещение			8?ysclid=m2vjbsj9hk442874727#submenu:digital
16	Экология и культура	1		https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/02/19/ekologiya-i-kultura-budushchee-rossii
17	Заключение	1		https://multiurok.ru/files/viktorina-po-ekologii-4.html?ysclid=m2vjf625et675173749
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	