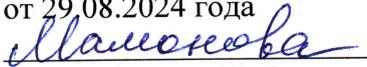
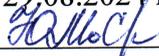


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО учителей  
Истории и обществознания  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 года  
  
руководитель ШМО  
В.А. Мамонова

Согласовано:  
председателем  
школьного  
методического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 года  
  
Ю.С. Московских

Утверждаю:  
директор МБОУ СОШ № 1

И.Л. Иванцова  
Приказ № 226-п  
от 30.08.2024 г.



Уровень образования: основное общее образование

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Географический мир»**  
для обучающихся 9 классов

Автор разработки:  
Таюрская Марина Васильевна,  
учитель ВКК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Географический мир», позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьной программе. Курс имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся.

Результаты, которой будут способствовать учащимся и их законным представителям (родителям) для осуществления выбора дальнейшей образовательной траектории.

Сформированные компетенции позволяют эффективно и результативно организовать самостоятельный учебный труд учащихся, способствуют развитию мышления и формирования знаний в области исследований и мыслительных экспериментов; овладение базовых общих универсальных приемов и подходов к решению заданий разнообразных видов.

Содержание элективного курса «Географический мир» позволяет реализовать современные подходы к построению измерителей, что обеспечивает практическое значение деятельности.

**Цели учебного курса:** создание условий для успешного освоения технологий тестирования и применения полученных знаний при прохождении процедур проверки качества образовательных результатов ГИА.

### **Задачи:**

- выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами;
- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить знания по отдельным темам курса географии 6-9 классов.

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся, достигнут следующих результатов:

- овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста;
- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- выработают умения: самоконтроль времени выполнения заданий;
- научатся оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учащимся корректировать свою деятельность.

Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала.

Программа курса рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в течение одного полугодия).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **В сфере гражданского воспитания**

Стремиться к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **В сфере патриотического воспитания**

Создавать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к

человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

### **В сфере духовно-нравственного воспитания**

Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

### **В сфере эстетического воспитания**

Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **В сфере трудового воспитания**

Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **В сфере экологического воспитания**

Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

### **В сфере ценностей научного познания**

Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные* универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; основам коммуникативной рефлексии;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- основам рефлексивного чтения.

### **Предметные результаты**

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Источники географической информации.**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

### **Тема 2. Природа Земли и человек.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **Тема 3. Материки, океаны, народы и страны.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **Тема 4. Природопользование и геоэкология.**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

### **Тема 5. География России.**

#### **Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

### **Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

### **Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

### **Итоговое занятие.**

Обобщение материала путем решения контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы проведения	Образовательный продукт
		Всего	Лекции	Прак тикум		
1	Источники географической информации.	2ч.	1 ч.	1ч.	Мини-лекция, работа с картами атласа, работа в парах	Овладение умениями решать задания – практико ориентированного содержания.
2	Природа Земли и человек.	4 ч.	1 ч.	3 ч.	Мини-лекция, урок-практикум, работа с картами атласа тестирование.	Овладение умениями решать задания – практико ориентированного содержания.
3	Материки, океаны, народы и страны.	4 ч.	1ч.	3ч.	Комбинированный урок, групповая работа, работа с картами атласа	Овладение умениями обобщать знания – решать задания – практико ориентированного содержания
4	Природопользование и геоэкология.	1 ч.	1 ч.		Мини-лекция, работа с картами атласа работа в парах	Овладение умениями решать задания – практико ориентированного содержания
5	География России.	5ч.	2 ч.	3 ч.	Комбинированный урок, работа с картами атласа урок-практикум,	Овладение умениями решать задания – практико ориентированного

					тестирование	содержания
7	Итоговое занятие	1 ч.		1 ч.	Тестирование, работа с картами атласа	Решение КИМ ОГЭ

## Приложения

### Формы организации учебных занятий

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекций. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет обучающимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

### Контроль и система оценивания

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися тестовых и зачетных работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности.

Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации обучающихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по обществознанию ГИА).

Количественная оценка предназначена для снабжения обучающихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по балльной системе.

Итоговый контроль реализуется в двух формах: традиционного зачёта и тестирования.

### Список использованной литературы

1. «География» 9 класс / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвящение, 2024.
2. Типовые экзаменационные материалы «ОГЭ. География»: 9 класс / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. - М.: Национальное образование, 2024.
3. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по географии/ Под редакцией В.В. Баранова-М.: АСТ, 2023

### Электронные ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов);
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (ФИПИ: Единый государственный экзамен);
3. <http://www.gia9.ru/index.php> (Материалы для экзамена);
4. <https://4ege.ru/gia-in-9> (Подготовка к ОГЭ);
5. <http://reshuege.ru/> (Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к ОГЭ).