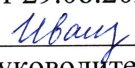
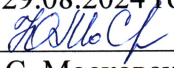


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО учителей  
русского языка и  
литературы  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 года  
  
руководитель ШМО  
О.А. Иванченко

Согласовано:  
председателем школьного  
методического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 года  
  
Ю.С. Московских



Уровень образования: среднее общее образование

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ИТР – ИНТЕНСИВНЫЙ ТРЕНИНГ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**  
для обучающихся 10-11 класс

Автор программы:  
Грищенко Валентина Васильевна,  
учитель русского языка и  
литературы,  
высшая квалификационная  
категория

Тулун, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Интенсивный тренинг по русскому языку» рассчитана на обучающихся 10 – 11 классов, изучающих русский язык на базовом уровне.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Данный курс является необходимым для обучающихся русскому языку на базовом уровне, так как двух часов в неделю недостаточно для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, поэтому программа нацелена не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Цели курса реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими участниками процесса учения. Программа предполагает теоретические и практические формы работы с обучающимися.

Цель курса: создание условий для формирования ключевых и предметных компетенций обучающихся; совершенствование навыков трудных случаев орфографии и пунктуации.

Задачи курса:

1. Сформировать необходимые для успешности в жизни компетенции :
  - коммуникативную (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринуждённо общаться);
  - информационную (владение информационными технологиями, работа со всеми видами информации);
  - социальную (умение жить и работать с людьми, близкими, в трудовом коллективе, в команде);
  - нравственную (готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам).
2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.
3. Сформировать навыки по выполнению тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ.
4. Формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
5. Повышать культуру речи обучающихся.
6. Прививать любовь к языку, уважение к труду учёных-исследователей русского языка, уважение к народу – творцу языка.
7. Обогащать словарный запас обучающихся, чтобы речь яркой, образной и эмоциональной.
8. Ознакомить обучающихся с взаимосвязями, существующими между языковыми единицами в языке и в речи, показать возможность употребления языковых явлений в разных сферах применения русского языка.

9. Оптимально сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся при освоении правописания и овладении культурой речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения элективного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

### **5) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **6) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К процессу изучения элективного курса обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс состоит из пяти разделов:

№ п/п	Раздел	Содержание разделов	Количество часов
1	Трудные случаи орфографии	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.	15
2	Трудные случаи пунктуации	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	19
3	Орфоэпия и грамматика	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, словарь грамматических трудностей. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	7
4	Лексика	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.	17

		Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	
5	Работа с тестами	Обобщение всех этапов работы. Применение разноуровневых тестов. Создание тестов обучающимися по рассматриваемым на занятиях темам.	10
Итого:			68

Основа элективного курса «Интенсивный тренинг по русскому языку» - лекция с элементами исследовательской деятельности, практикумы, тренинги, занятия комплексного применения знаний. Элективный курс в отличие от урока позволяет разнообразить взаимодействие педагога и обучающихся, что обеспечивает результативное освоение содержания и способствует развитию ключевых компетенций.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Формы контроля:

- 1) практические работы;
- 2) контрольные тесты;
- 3) электронные варианты тестов.

Формы оценивания:

Элективный курс «ИТР» оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % выполнения тестовых (зачетных) работ - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема.	Кол-во часов
Раздел: Трудные случаи орфографии		
1	Вводное занятие «Хочу быть грамотным»	1
2	Правописание приставок (ЕГЭ, задание № 10)	1
3-4	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова (ЕГЭ, задание № 9)	2
5	О и Ё после шипящих	1
6-7	Н и НН в разных частях речи (ЕГЭ, задание № 15)	2
8-10	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (ЕГЭ, задание № 13)	3
11-12	Слитное, дефисное и раздельное написание слов (ЕГЭ, задание № 14)	2
13	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1
14	«Проверь свою грамотность». Деловая игра	1
15	Употребление Ъ и Ь	1
Раздел: Трудные случаи пунктуации		
16-17	Знаки препинания между однородными членами предложения	2
18-20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	3
21-22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
23-24	Знаки препинания в сложноподчиненно предложении	2
25-26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2
27-28	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
29-30	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2
31-33	«Проверь свою грамотность». Тренинг	3

34	Практическая работа	1
		Итого: 34 часа
<b>11 КЛАСС</b>		
Раздел: Орфоэпия и грамматика		
1-2	Орфоэпические нормы (ЕГЭ, задание № 4)	2
3-7	Грамматические нормы (ЕГЭ, задание № 8)	5
Раздел: Лексика		
8-9	Лексика, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, омонимы (ЕГЭ, задания № 5, 6, 7)	2
10-13	Тропы	4
14-17	Стилистические фигуры (задание № 22)	4
18-19	Общеупотребительная и неупотребительная лексика	2
20	Устаревшие слова и неологизмы	1
21-22	Фразеологизмы и их роль в устной речи	2
23-24	Экспрессивная лексика	2
Раздел: Работа с тестами		
25-32	Работа с тестами	8
33-34	Контрольное тестирование	2
		Итого: 34 часа

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Васильевых И. П., Гостинова Ю. Н. ЕГЭ 2024. Русский язык. Типовые тестовые задания. - М.: «Экзамен», 2013
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык, 10 – 11 классы, М.: «Русское слово», 2023
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение» 2008
4. Егораева Г. Т. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. – М.: «Экзамен», 2023
5. Типовые варианты экзаменационных заданий по русскому языку под редакцией Р.А. Дошинского. – М.: «Экзамен», 2024
6. Типовые экзаменационные варианты «ЕГЭ. Русский язык» (36 вариантов) под редакцией Р.А. Дошинского, И.П. Цибулько, Г.Р. Дякиной, С.Л. Иванова . – М.: «Национальное образование», 2024

#### **Список литературы для учителя:**

1. Богданова Г.А., Г.И. Кирпиченко «Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку». М. «Мнемозина», 2000
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык, 10 – 11 классы, М.: «Русское слово», 2023
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение» 2008
4. Егораева Г. Т. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. – М.: «Экзамен», 2023

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru)
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. <https://rus-ege.sdamgia.ru>
6. <https://rustutors.ru/egeteoriya>