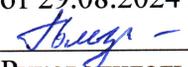


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей технологии
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Руководитель ШМО
Е.А. Гомзякова

Согласовано: _____
заместитель _____
директора по УВР _____
Ю.С. Московский

Тверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1
И.Г. Иванцова
Приказ № 226-п
от 30.08.2024г.



Уровень образования: среднее общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»
для обучающихся 10 класса

Составила Гомзякова Елена Анатольевна,
учитель изобразительного искусства и
технологии высшей квалификационной
категории

Тулун, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении определенного периода по личностно окрашенной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Целью выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- развитие умений планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Индивидуальные проекты в основной школе представляют собой выполнение обучающимися проектов в рамках одного или нескольких учебных предметов, личностных интересов обучающихся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Обучающимся могут быть предложены следующие типы проектов:

- социальный;
- исследовательский;
- информационно-познавательный;
- творческий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации;
- ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект». 10 класс.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным модулям программы:

Модуль 1. Введение

- понимать цели, задачи проектирования в современном мире, значение проекта и проектной деятельности;
- составлять план индивидуального итогового проекта, понимать сущность проектной деятельности;
- осуществлять поиск в сети интернет, сбор и анализ информации, понимать алгоритм работы с ресурсами интернета, что такое плагиат и как его избегать в своей работе;
- выдвигать деловые идеи;

- осуществлять самоанализ развития своей личности.

Модуль 2. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

- отличать проектную деятельность от научно-исследовательской;
- знать типы проектов, их классификацию, характеристику и отличительные черты, методологию и технологию проектной деятельности выделять специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

Модуль 3. Итоговый проект: от идеи до презентации

- самостоятельно приобретать знания и решать проблемы по поиску, отбору и адекватному использованию информации;
- ставить проблемы, определять актуальность и значимость темы проекта;
- использовать творческий подход к работе на основе личной заинтересованности;
- понимать полезность и востребованность продукта проекта;
- анализировать ход работы, делать выводы работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определять объект и предмет исследования; обосновывать проблемы;
- понимать актуальность темы проекта и её значимость не только для ученика, но и для школы, города, выдвигать гипотезы исследования;
- давать рекомендации по использованию полученного продукта.

Модуль 4. Инициализация проекта

- конструировать тему и проблему проекта;
- использовать методические рекомендации по написанию и оформлению проектов;
- делать расчет календарного графика проектной деятельности;
- планировать этапы работы в проектной деятельности;
- организовывать работу с научной литературой, оформлять список используемой литературы и интернет-источников;
- формулировать и обосновывать тему и проблемы проекта;
- учитывать особенность проектного замысла;
- оценивать проект по требованиям к оформлению и написанию проектов;
- составлять график выполнения ИИП, алгоритм работы над проектом;
- ставить цель, планировать пути ее достижения.
- корректировать индивидуальную деятельность;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты.

СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Модуль 1. Введение

Поиск путей оптимизации проектной деятельности. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия проектной деятельности.

Сущность проектной деятельности. Титульный лист. Описание проекта

Исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

Список использованных источников.

Сбор и анализ информации. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе

Модуль 2. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Практико-ориентированный; социальный; исследовательский; информационный; творческий; игровой или ролевой проект.

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

Определение понятия «социальный проект». Объект и предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Законопроект. Пропаганда.

Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Наличие проблемы. Реально достижимая цель. Планирование. Осуществление плана. Проектный продукт. Отчет о ходе работы. Публичная защита (презентация).

Модуль 3. Итоговый проект: от идеи до презентации

Мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. Представление о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Обоснование проблемы.

Актуальность темы проекта и её значимость не только для ученика, но и для школы, города. Выдвижение гипотезы исследования. Значимость темы проекта для автора, творческий подход, собственное оригинальное отношение автора к идее проекта.

Круг лиц, которыми будет востребован продукт проекта. Рекомендации по использованию полученного продукта. Возможность использования и применения продукта проекта в различных жизненных ситуациях.

Ход работы над проектом. Значение ИИП для автора, возможность продолжить работу. Анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, необходимые выводы, перспективы работы.

Модуль 4. Инициализация проекта

Формулировка и обоснование темы и проблемы проекта. Особенность проектного замысла. Оценочные листы.

Требования к оформлению и написанию проектов. Индивидуальное составление графика выполнения ИИП. Алгоритм работы над проектом. Постановка цели, планирование путей ее достижения.

Корректировка индивидуальной деятельности. Оформление списка используемой литературы, источники интернет

Модуль 5. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Продукт ИИП

Как вызвать интерес аудитории.

Публичное выступление

Модуль 6. Защита результатов проекта

Критерии оценки

Публичное выступление

Обратная связь

Возможность продолжения проекта в 11 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Модули	Количество часов	ЭОР
1	Модуль 1. Введение	4 часа	https://showslide.ru/proekti-sovremennom-mire-cel-zadachi-problemi-494010 https://vk.com/@inqoobatoridei-proektnaya-deyatelnost-lecture-01
2	Модуль 2. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	6 часов	https://nipkef.ru/about/blog/typy-i-vidy-proektov/ Методы работы над проектом
3	Модуль 3. Итоговый проект: от идеи до презентации	7 часов	http://www.proektnoegosudarstvo.ru/metodologiya_proektnoj_deyatelnosti/
4	Модуль 4. Инициализация проекта	8 часов	https://multiurok.ru/files/zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovaniem.html https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2020/04/02/primery-tehnologicheskikh-kart
5	Модуль 5. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	3 часа	https://posleurokov.ru/blog/oratory/
6	Модуль 6. Защита результатов проекта	6 часов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР
	Модуль 1. Введение	4 часа	
1	Цели, задачи проектирования в современном мире. Всероссийские интернет-проекты, «Проектория»		https://showslide.ru/proekti-sovremennom-mire-cel-zadachi-problemi-494010
2	Понятие проекта и проектной деятельности	1	https://vk.com/@inqoobatoridei-proektnaya-deyatelnost-lecture-01
3	Структура индивидуального итогового проекта	1	
4	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат.	1	
	Модуль 2. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	6 часов	
5	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1	
6	Типы проектов. Классификация проектов	1	https://nipkef.ru/about/blog/typy-i-vidy-proektov/
7	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	
8	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1	
9	Характеристика и отличительные	1	

	черты творческих проектов		
10	Методология и технология проектной деятельности	1	Методы работы над проектом
	Модуль 3. Итоговый проект: от идеи до презентации	7 часов	
11	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	
12	Поиск, отбор и адекватное использование информации	1	
13	Постановка проблемы	1	
14	Актуальность и значимость темы проекта	1	
15	Личная заинтересованность, творческий подход к работе	1	
16	Полезность и востребованность продукта	1	
17	Анализ хода работы, выводы и перспективы	1	http://www.proektnoegosudarstvo.ru/metodologiya_proektnoj_deyatelnosti/
	Модуль 4. Инициализация проекта	8 часов	
18	Конструирование темы и проблемы проекта	1	https://multiurok.ru/files/zamyisel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovaniem.html
19	Проектный замысел	1	
20	Критерии самооценки и оценки продуктов проекта	1	
21	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	
22	Расчет календарного графика проектной деятельности	1	
23	Технологическая карта проекта	1	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2020/04/02/primery-tehnologicheskikh-kart
24	Этапы работы в проектной деятельности	1	
25	Организация работы с научной литературой	1	
	Модуль 5. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	3 часа	
26	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1	
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	https://posleurokov.ru/blog/oratory/
28	Защита промежуточных результатов проекта	1	

	Модуль 6. Защита результатов проекта	6 часов	
29	Технические требования к ИИП	1	
30	Рекомендации к компьютерной презентации	1	
31	Защита итогового проекта	1	
32	Защита итогового проекта	1	
33	Защита итогового проекта	1	
34	Рефлексия. Подведение итогов, анкетирование	1	

Карта оценки ИИП СОО

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2
Проблема сформулирована , но частично обоснована , (для учебно-исследовательской работы - гипотеза отсутствует)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0

1,2,3 балла	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	2
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	Баллы
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	3
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	2
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов – низкий уровень;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2 балла – повышенный уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов