

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей истории и
обществознания

Протокол № 1

от 29 08 2022 г.

Лamina
Рук-ль ШМО Ламина М.Д.

Согласовано:
заместитель
директора по УВР

Иваненко

Е.В. Иваненко

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ №1

Иванцова
И.Г.Иванцова

Приказ от 31.08.2022 г.

№ 209-п



Программа учебного курса
«История России: люди, события, факты»
Авторская педагогическая разработка,
10 -11 класс, 140 (по 70 часов в 10 и 11 классе)
(среднее общее образование)

Составила:
Козлова Наталья Николаевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Рецензия

на методическую разработку

«Программа учебного курса «История России: люди, события, факты»,

Автор: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания,
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Авторская педагогическая разработка «Программа учебного курса «История России: люди, события, факты», разработанная учителем истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 города Иркутской области Козловой Натальей Николаевной, актуальна, так как содержание, целевые ориентиры и планируемые результаты программы отражают тенденции развития российского образования: формирование личности мыслящей, творческой, коммуникативной; воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся.

Новизна педагогическая разработка определяется возможностями создания условий для многоуровневого рассмотрения истории государства, что способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач в том числе, развитие интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные составляющие. Педагог акцентирует внимание на аспект изучения исторических персоналий в контексте событий и явлений, понимание мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности.

Методологическая основа учебного курса соответствует положениям Концепция преподавания учебного курса «История России» и направлена на развитие идеи преемственности этапов российской истории, развития российской государственности, рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Структура авторской педагогической разработки «Программа учебного курса «История России: люди, события, факты» соответствуют требованиям предъявляем к методическим материалам, рекомендованным для реализации на уровнях общего образования.

Цели, задачи, содержание и планируемые результаты программы учебного курса соответствуют требованиям ФГОС СОО.

Выбор образовательных технологии определяется целями и задачами и способствует приобретению учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Тематическое планирование определяет логику изучения содержания и формы учебного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Предложенные автором информационные источники обеспечивают раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История России», его связи с курсом «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами.

Практическую значимость методической разработки и возможности трансляции её в профессиональном сообществе обеспечивают приложения, которые включают информационные ресурсы для педагога и учащихся.

Программа рекомендована для реализации на уровне среднего общего образования.

Директор
муниципального бюджетного учреждения
города Тулуна «Методический центр»

12.09.2022 год



Ходацкая О.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Паспорт авторской педагогической разработки: Программа учебного курса «История России: люди, события, факты»

Автор: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 1 города Тулуна Иркутской области

Наименование	Программа учебного курса «История России: люди, события, факты»
Статус	Учебный курс
Сроки реализации	140 часа, два модуля по 70 часов
Условия реализации	ООП СОО – «Предметы и курсы по выбору» (вариант учебного плана)
Формы деятельности обучающихся	Учебное взаимодействие в группах, мобильных парах; исследовательская и проектная деятельность, социальное партнёрство и наставничество.
Направленность	Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования
Цель	создание условий для формирования личности мыслящей, творческой, коммуникативной; воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся.
Задачи	<p><u>Модуль «История России в лицах»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей; • способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; • способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся; способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям; • формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц. <p><u>Модуль «История России. XX век: события, факты».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; • определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; • использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

	<ul style="list-style-type: none"> • определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; • презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; • раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.
Ожидаемые результаты	<p>В результате изучения материалов учебного курса учащиеся сформируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; • научиться соотносить происходящие события в стране с деятельностью личностей; • развивать навыки грамотного анализа исторических событий и личностей; • владеть культурой устной и письменной речи; • использовать знания по истории Отечества при выполнении заданий ЕГЭ, политических дебатах, интеллектуальных играх, олимпиадах.
Воспитательный и развивающий эффект реализации программы учебного курса	<p>обеспечение включения обучающихся не только в учебную деятельность, но и в деятельность, направленную на раскрытие и реализацию навыков самостоятельной поисковой и исследовательской работы, формирование умений анализировать исторические и современные источники информации; личностного развития обучающихся при изучении истории Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории»; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>
Образовательный эффект реализации программы учебного курса	<p>создать условия для реализации целей и задач Концепция преподавания учебного курса «История России», в том числе, повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Программа учебного курса «История России: люди, события, факты»

Пояснительная записка

Актуальность программы учебного курса «История России: люди, события, факты»

Актуальность программы учебного курса «История России: люди, события, факты» определена требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Образовательный потенциал программы учебного курса «История России: люди, события, факты» позволяет создать условия для реализации целей и задач Концепция преподавания учебного курса «История России», в том числе, повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Воспитательные и развивающие возможности учебного курса «История России: люди, события, факты» обеспечиваются включением обучающихся не только в учебную деятельность, но и в деятельность, направленную на раскрытие и реализацию навыков самостоятельной поисковой и исследовательской работы, формирование умений анализировать исторические и современные источники информации; личностного развития обучающихся при изучении истории Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории»; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Новизна программы учебного курса «История России: люди, события, факты»

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к историческому образованию – «формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России».

Необходимо многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный учебный курс, при реализации которого особое внимание уделяется изучению исторических персоналий в контексте событий и явлений, пониманию мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Методологическая основа программы учебного курса «История России: люди, события, факты»

Методологической основой преподавания учебного курса «История России: люди, события, факты» являются базовые образовательные и воспитательные приоритеты:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика учебного курса «История России: люди, события, факты»

Особенность учебного курса «История России: люди, события, факты» определена тем, что учебное взаимодействие предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: создание условий для формирования личности мыслящей, творческой, коммуникативной; воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся.

Задачи. Модуль «История России в лицах»:

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся; способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Задачи. Модуль «История России. XX век: события, факты»:

- овладеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

В процессе учебного взаимодействия учащиеся приобретают следующие учебные умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, создание эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх;
- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Выбор образовательных технологии определяется целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы: анализ исторической литературы и исторических источников; эвристическая беседа; лекция; дискуссия (дебаты); сюжетно-ролевая игра («Суд»); подготовка и обсуждение результатов творческой (исследовательской) работы учащихся; «мозговой штурм».

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Условия успешного освоения программы учебного курса «История России: люди, события, факты»: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе, информационным ресурсам; возможность создания и информационного (возможно) цифрового контента.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения материалов учебного курса учащиеся сформируют умения:

- формировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;
- научиться соотносить происходящие события в стране с деятельностью личностей;
- развивать навыки грамотного анализа исторических событий и личностей;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

- владеть культурой устной и письменной речи;
- использовать знания по истории Отечества при выполнении заданий ЕГЭ, политических дебатах, интеллектуальных играх, олимпиадах.

Предусмотренная система оценивания «зачёт, незачёт» оптимальна.

Структура программы учебного курса «История России: люди, события, факты»

Учебный курс «История России: люди, события, факты» состоит из двух модулей: «История России в лицах» (10 класс); «История России. XX век: события, факты.» (11 класс).

Модуль «История России в лицах» рассчитан на 70 часов изучения в 10 классе в рамках углубленной подготовки и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XVIII века. Программа учебного курса охватывает материал по изучению исторических личностей во взаимосвязи с историческими событиями. Эта программа направлена на формирование компетенций обучающихся критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.

Модуль «История России. XX век: события, факты». рассчитан на 70 часов в 11 классе и предполагает изучение трех важнейших периодов : Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основных проблем (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития).

Планируемые результаты освоения учебного курса «История России: люди, события, факты»

Изучение предметной области в соответствии с ФГОС СОО направлено на достижение обучающимися трёх групп результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Изучение курса «**История России: люди, события, факты**» направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: мировоззрение, соответствующее современному уровню

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного курса «История России: люди, события, факты»

Содержание. Модуль «История России в лицах». 10 класс. 70 часов

Введение (1 час).

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Древняя Русь (9 часов)

Семинар: «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич. Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

«Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978–1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053–1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Семинар: «Защитники Отечества». Святослав Игоревич (941–972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси.

Практикум: Ярослав Мудрый (978–1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053–1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

Семинар: «Носители идеалов православия» (3 часа). Идеалы православия. Княгиня Ольга (890–969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион. Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036–1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Канонизация. Нестор.

Практикум: составление тестов по теме № 1, написание сочинение по периоду историческому.

Тема 2. Русь удельная (7 часов).

Лекция: «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий. Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский. Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154–1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

(Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

Практикум: чтение карты исторической, решение задач.

Семинар: «Защитники Отечества». Александр Невский
Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (7 часов)

Семинар: «Деятели Руси XIV–XV вв.». Иван Калита. «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя.

Дмитрий Донской (1350–1389). Иван III (1440–1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Свержение ордынского ига. Судебник.

Практикум: написание исторического сочинения, проблемные задания.

Семинар: «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIV–XV веков. Митрополит Петр. Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей. Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси».

Практикум: характеристика памятников культуры.

Тема 4. Россия XVI века (басов)

Семинар: «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский . Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507–1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина – трагедия России XVI века.

Практикум: Исторический портрет «Кто есть кто».

Семинар: «Иван Грозный первый русский царь».

Практикум: «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530–1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

Семинар: «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич.

Тема 5. Россия периода Смуты (6 часов)

Семинар «Правители эпохи». Б. Годунов (1552–1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580–1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552–1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы-крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

Практикум: работа с контурной картой, проблемные задания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Семинар: «Патриоты». Патриарх Гермоген. Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д.М.Пожарский(1578–1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Иван Сусанин. Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия.

Практикум: образ Сусанина в художественной культуре России.

Тема 6. Россия в XVII веке (10 часов)

Лекция: «Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596–1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович(1629–1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

Практикум: «Предтеча преобразователя А. Л. Ордин-Нащокин. Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Семинар: «Церковный раскол». Никон. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова. Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Моро (Лазаревская). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601–1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625–1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

Тема 7. Россия в XVIII веке (12 часов)

Царь Пётр Алексеевич – Великий.

Семинар «Петр I: тиран или...».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Семинар с элементами «мозгового штурма». Пётр Великий – так ли это?

Форма контроля: письменная работа по вопросам: Жизненный путь Петра I. Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов и убеждений. Личные качества, степень их соответствия задачам, стоящим перед страной. Способы действия, средства достижения цели. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы. Круг друзей, единомышленники, круг врагов. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.

Личностно значимая проблема:

Не существует однозначной оценки исторической личности, чем активнее политик, тем больше оценок получает его деятельность, так как затрагивает широкий круг интересов разных слоев общества.

Императрица Екатерина Великая.

Семинар по проблеме «Екатерина Великая и просвещенный абсолютизм»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Екатерина человек и правитель. Проводя политику просвещенного абсолютизма, она оставалась яростной крепостницей. Цели реформаторской деятельности Екатерины 2

Семинар «Екатерина Великая – так ли это ...?..»

Семинар «Суворов А.В. – гений своей эпохи».

«Тяжело в учении – легко в бою». Не проиграно ни одного сражения. Гениальный полководец и человек. Отношение к нему различных групп населения.

Тема 8. Россия в 19 веке (12 часов)

Правитель Александр 1

Практическое занятие: «Дней Александровых прекрасное начало... Составление программы преобразований России в начале 19 века. Возможность введения Конституции и Государственной Думы в России.

Семинар: «Кутузов М.И. – национальный герой»

Начало службы М.И.Кутузова. Служение государству, взаимоотношения с подчиненными. Человек слова и дела. Ученик А.В.Суворова. Не проиграл ни одного крупного сражения. Полководец войны с Наполеоном.

Император Александр – 2

Эпоха Освобождения. Александр 2 – правитель и личность. Манифест об отмене крепостного права – это уступки крестьянам или наступление на крестьян. Александр 2 и дворяне, Александр 2 и предприниматели России – их взаимоотношения.

Современники и историки об Александре 2.

Семинар: Александр 2 – реформатор. Отмена крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. Последствие проведенной реформы. Государственные преобразования 60 – 70 гг. 19 века. Связь реформ 19 века с современностью. Последствия и значение этих реформ.

Практическое занятие: Контрреформатор Александр 3.

Александр 3 – воспитание и характер. Ограничение Великих реформ Александра 2. Циркуляр о «кухаркиных детях», «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Строгий надзор за газетами и журналами.

«Положение о губернских и уездных земских учреждениях».

Обобщающее повторение.

Содержание. Модуль «История России: события, факты». 11 класс. 70 часов.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (6 часов)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения « британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (10 часов)

Гражданская война – трагедия русского народа...

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (6 часов)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (9 часов)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923–1933 гг. Коллективизация в нашем крае.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.). (5 часов).

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Как историк воевал с компьютером.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (5 часов)

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (8 часов)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (10 часов)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (5 часов)

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Тематическое планирование учебного курса «История России: люди, события, факты»

Тематическое планирование. Модуль «История России в лицах». 10 класс. 70 часов

Тема	Всего часов	В том числе				Формы контроля
		лекция	семинар	практика	игра	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Древняя Русь	9	1	4	5		
1. Введение	1	1				Анализ исторической личности по выработанным критериям. Эссе, проблемные задания, выступления на семинарах
2. Реформаторы и Древней Руси)	1		1			
3. Княгиня Ольга «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа.			1			
4. Владимир Святославич. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный».				1		
5. Выбор веры. Крещение Руси.			1			
6. Законодатели Древней Руси	1			1		
7. Защитники Отечества	1			1		
8. Носители идеалов православия	1		1			
9. Составление тестов по теме 1.				1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

10. Сочинение «Первые русские князья»				1		
Тема 2. Русь удельная	7	4	1	2		Составление исторического портрета, эссе, проблемные задания
11. Обособление Северо-Восточной Руси	1	1				
12. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве.	1	1				
13. Андрей Боголюбский. Князь в Вышгороде.	1	1				
14. Всеволод Большое Гнездо (1154–1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие»	1	1				
15. Защитники Отечества. Александр Невский Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище.	1		1			
16. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.				1		Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского
17. Составление и решение исторических задач.				1		
Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы	7	3	4	0		Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление исторических портретов
18. Собиратели Руси Иван Калита.	1	1				
19. Дмитрий Донской (1350–1389). Иван III (1440–1505)- Собиратели русских земель.	1	1				
20. Свержение ордынского ига. Судебник.	1	1				
21. Роль православной церкви в процессе объединения Руси	1		1			
22. Превращение Москвы в религиозный центр Руси: строительство в Москве первого каменного собора.	1		1			
23. Сергей Радонежский. Практикум: характеристика памятников культуры.	1		1			
24. Канонизация. С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси».	1		1			
Тема 4. Россия в XVI веке	6	1	3	4		Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания,
25. Опричники и жертвы	1		1	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

26. Иван Грозный –тиран или реформатор	1		1	1		презентации исторических портретов «Кто есть кто?»
27.Ермак Тимофеевич – начало освоения Сибири	1			1		
28. Завоевание Казани. Распад Золотой Орды.	1		1			
29.Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич.	1	1				
30.Практикум: исторический портрет «Кто есть кто»..				1		
Тема 5. Россия периода Смуты	6	1	2	5		Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, презентации исторических портретов «Кто есть кто?»
31. Смута-период непокорности	1	1				
32. Правители Смутного времени	1		1	1		
33. Патриоты Смутного времени	1			1		
34. К. Минин, Д. Пожарский	1		1	1		
35. «Патриоты». Патриарх Гермоген. Канонизация.	1			1		
36. Иван Сусанин. Практикум: образ Сусанина в художественной культуре России.	1			1		
Тема 6. Россия в XVII веке	10	4	4	2		Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление текстов «Кто есть кто?»
37. Первые Романовы на Российском престоле	1	1				
38. Внутренняя политика. Алексей Михайлович. Современники и историки об Алексее Михайловиче	1		1			
39. Государственные деятели, реформаторы	1			1		
40. «Предтеча преобразователя А. Л. Ордин-Нащокина.	1	1				
41. Религиозные деятели	1		1			
42. «Церковный раскол». Никон.	1	1				
43. Добрые люди Древней Руси	1		1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

44. Федор Михайлович Ртищев (1625–1673). Кружок «Ревнителей благочестия».	1		1			
45. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство».	1	1				
46. Тестовая работа в формате ЕГЭ				1		
Тема 7. Россия в XVIII в.	5	4	5	2		
47. Пётр Великий – тиран или...?	1		1			Проблемные задания, дебаты
48. Пётр Великий – так ли это? Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.	1				1	Семинар с элементами «мозгового штурма».
49. Пётр Великий - реформатор	1		1			Письменная работа по вопросам
50. Реформы, вызванные войной.	1	1				
51. Петр Великий - военачальник	1	1		1		
52. Великие войны Петра 1. Прорубил окно в Европу.	1			1		Составление заданий по исторической карте
53. Екатерина Великая - так ли это...?	1		1			Проблемные задания
54. Реформаторская деятельность Екатерины 2	1	1				
55. «Просвещенный абсолютизм»	1		1			Тестовая работа
56. Екатерина 2 - крепостница	1	1				
57. Суворов А.В. – гений своей эпохи.	1		1			Работа с дополнительной литературой.
58. 18 век в произведениях литературы	1				1	Анализ художественной литературы

Тема 8. Россия в 19 веке	8	3	4	3		Презентация – представление Александра 1, дискуссия, характеристика героев, представление памятников культуры, проблемные задания, составление тестов.
59. «Дней Александровых прекрасное начало...»	1		1			
60. Отечественная война в истории России.	1	1				
61. Кутузов М.И. – национальный герой	1			1		
62. Николай 1- тиран или реформатор	1	1				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

63. Николай 1 «жандарм Европы»	1	1				
64. М.М.Сперанский	1			1		
64. Эпоха Освобождения. Александр 2. Современники и историки об Александре 2	1		1			
65. Связь реформ 19 века с современностью. Последствия и значение этих реформ.	1		1			
66. Александр 2 - реформатор	1	1				
67. Либеральные реформы Александра 2.	1	1				
68. Контрреформатор – Александр III	1		1			
69. Александр 3 – «Миротворец».		1				
70.Обобщающее повторение Защита проектов	1			1		
Итого	70	23	21	24	2	

Тематическое планирование. Модуль «История России. XX век: события, факты». 11 класс. 70 часов.

№	Содержание обучения. Разделы, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	2	3	4
Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (6 часа)			
1.	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие».	2	Эссе, проблемные задания, выступления на семинарах проблемные задания, выступления на семинаре Работа с дополнительной литературой
2.	Проблемы модернизации России начала XX века.	2	
3.	Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».	2	
Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часа)			
4.	1917 год: возможность исторического выбора	2	Дискуссионные вопросы Анализ исторических источников Тезисный план
5.	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР	2	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

6.	Крах послефевральской демократии и победы большевиков.	2	
Тема 3. Гражданская война: новые подходы (10 часов)			
7.	Гражданская война – трагедия русского народа	2	Эссе «Гражданская война – трагедия русского народа, проблемные ситуации
8.	Проблема периодизации Гражданской войны	1	
9.	Три похода Антанты: миф или реальность?	2	
10.	Две армии одного народа.	3	
11.	Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».	2	
Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (6 часа).			
12.	Цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации.	2	дискуссия, характеристика героев, проблемные задания, составление тестов
13.	Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Итоги социалистической индустриализации	2	
14.	Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.	1	
15.	«Незначительные жертвы» индустриализации.	1	
Тема 5. Коллективизация: трагедия крестьянина-труженика? (9 часа)			
16.	Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика	2	Презентация – представление
17.	Этапы проведения коллективизации.	3	
18.	Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923–1933 гг.	2	
19.	Коллективизация в нашем крае.	2	
Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)(5 часа).			
20.	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны.	2	Дискуссия, составление тестов.
21.	Линия Маннергейма – препятствие для продвижения советских войск. Сопротивление финнов.	2	
22.	Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (5 часа)			
23.	Историография о внезапности нападения германии на Советский Союз	1	проблемные задания, выступления на семинарах
24.	Превентивный удар по Германии, «Операция « Гроза».	2	
25.	«Германский фашизм – это Ледокол Революции».	2	
Тема 8. Страх или свобода?(8 часов).			
26.	Приказ № 227 «Ни шагу назад!» Разные оценки приказа № 227.	2	Работа с исторической литературой, разные точки зрения на приказ № 227.
27.	Боевая мощь советского военного искусства.	3	
28.	Цена победы – большая кровь.	3	
Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое (10 часов).			
29.	Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).	2	Карта горячих точек «Холодной войны», раскрытие исторических понятий – холодная война гонка вооружений, разрядка.
30.	Театры военных действий. Гонка вооружений.	3	
31.	Горячие точки «холодной войны».	3	
32.	Разрядка и окончание «холодной войны».	2	
Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...			
Россия на пути к рыночной экономике и демократического государства (5 часов).			
33.	Августовские события 1991 года.	2	План событий, карта действий, характеристика личности.
34.	«Жесткий» и «Мягкий» сценарии августа 1991 года. Теория экономиста В. Леонтьева.	2	
35.	Взгляд через годы...	1	
	Итого	70 часов	

Список литературы для учителя

Модуль «История России в лицах».

1. Великие государственные деятели России. Сборник статей – М., 1996.
2. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
3. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
4. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
5. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
6. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
7. Морозова Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001г.
8. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

- 9.. Русское православие: веки истории. Сборник статей – М., 1989.
10. Путилов Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.
11. Соловьев С. М. Об истории Древней Руси. – М., 1993.
12. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
13. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.
14. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч. 1. – М., 1995.

Список литературы для учителя

Модуль «История России: события, факты истории XX века»

1. Бетлов А. Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
2. Бердяев Н. А. Самопознание. – М., 1991. – С. 226.
3. Булок А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.
4. Горбачев М. С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991. – С. 90–91.
5. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
- 6.. Гордон Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30–40-е гг.) – М.: Политическая литература, 1991.
7. Деникин А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.
8. Ельцин – Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. – М., 1994. – С. 90–91.
10. Суворов В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.

Список литературы для обучающихся

1. Древнерусская литература: книга для чтения- М., 1993 г.
2. История Отечества в лицах: с древнейших времён до конца 17 века: биографическая энциклопедия. – М., 1993 г.
3. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского.- М., 1990 г.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1990 г.
5. Хрестоматия по истории России.- Т.1- М.,1994 г.
6. Хрестоматия по истории России. Т 1- М., 1995 г.
7. Шаров Л.Н., Мишин И.А. История Отечества. М. «Просвещение»,1992 г.
8. Лебедев О.Е. «Документы и материалы к учебнику по отечественной истории 10 кл»: книга для учащихся. М. «Просвещение»,1992 г.
9. Хрестоматия по истории России. М. «Просвещение»,1990 г.
10. Шевоцуков П.А. «Страницы истории гражданской войны. Взгляд через десятилетия». М. «Просвещение»,1992 г.

Приложение 1. Методические рекомендации к курсу

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX в.

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волну» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала XX века и вырабатывать свой взгляд на пути и варианты развития страны. Обсудить варианты модернизации нашей страны в конце XX века.

Перечень основных понятий: модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.

Рекомендуемая форма проведения занятия: практикум, дискуссия с элементами моделирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный; познакомиться с историографией проблемы; попытаться смоделировать варианты развития России в 1917 году; выяснить причины победы большевистского режима.

Перечень основных понятий: *историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.*

Рекомендуемая форма проведения занятия: практикум, дискуссия в форме «круглого стола», лекция, работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Задачи темы: познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

Перечень основных понятий: *цивилизационный конфликт, нравственные ценности, детерминизм, интервенция. Гражданская война, альтернативно-историческая модель.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: пресс-конференция, альтернативно-проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Задачи темы: изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации, сопоставить экономические и политические факторы, повлиявшие на ее ход. Проанализировать итоги индустриализации.

Перечень основных понятий: *ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, урок-«киностудия», деловая игра, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?

Задачи темы: выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия.

Познакомиться и обсудить альтернативные планы преобразования сельского хозяйства в 30-е годы.

Перечень основных понятий: *ускоренная коллективизация, самоэксплуатация крестьянской семьи, теория «оптимумов», кооперация, концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, урок-версия, нетрадиционный урок – судебное разбирательство.

Тема 6. Триумфальное поражение?

Задачи темы: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939–1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова о ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

Перечень основных понятий: *«зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, нетрадиционный урок-альтернатива.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии.

Задачи темы: познакомиться с альтернативными версиями И. Бунича и В. Суворова, сравнить их с официальной историографией.

«Проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

Перечень основных понятий: *«превентивный» удар, «перманентная революция», «фашизм – Ледокол Революции».*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Задачи темы: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Перечень основных понятий: *заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-исследование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Задачи темы: работая с ресурсными материалами, познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Выяснить причины, приведшие мир к новому витку непонимания и неприятия позиций друг друга.

Смоделировать картину напряженности в международных отношениях. Попытаться найти пути выхода из этого тупикового варианта.

Перечень основных понятий: *«холодная война», «железный занавес», «маккартизм», гонка вооружений.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, деловая игра-обсуждение.

Тема 10. Если бы ГКЧП взял власть пришел к власти в августе 1991 года...

Задачи темы: проследить хронологию августовских событий. Познакомиться с версиями-объяснениями причин путча.

Смоделировать и «проиграть» неосуществленные сценарии, проанализировать их сущность, ход и результаты.

Перечень основных понятий: *«путч», «псевдопутч», «ортодоксальные марксисты», «китайская» модель развития, «японская» модель развития.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, проблемно-проектная дискуссия.

СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Альтернатива – (фр. – *один из двух*) – необходимость выбора между двумя взаимоисключающими возможностями, обусловленная потребностью решиться на одно из двух. В политике альтернативная ситуация предполагает взвешенный, аргументированный подход к ее разрешению, с последующим выбором оптимального пути решения проблемы.

Белая гвардия, белое движение – военные формирования, выступившие после Октябрьской революции против власти партии большевиков.

Буржуазно-демократическая революция – разновидность буржуазной революции, в отличие от которой не только укрепляется политическая власть буржуазии, но и осуществляются широкие демократические преобразования.

Версия – (лат. – *видоизменение, поворот*) – одно или несколько отличных друг от друга изложений или объяснений какого-либо факта, события.

Геополитика – (греч. – *земля, страна + политика*) – одно из понятий теории международных отношений, рассматривающее влияние географических факторов на жизнь общества (выход к морю; наличие естественных границ в виде гор, пустынь; речные коммуникации; климат; полезные ископаемые и т. д.). На основании этих показателей делаются выводы об особенностях складывания хозяйственной деятельности, культуры, политической и социальной организации.

Гражданская война – вооруженное столкновение противоборствующих сил внутри той или иной страны (социальных групп, наций, народностей, партий и т. д.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Государство – основной институт политической системы общества, осуществляющий управление его делами.

Демократия – (от греч. – *народ* + *...кратия*) – форма организации политической власти, основанная на признании народного суверенитета, приоритета прав и свобод личности.

Двоевластие – своеобразная политическая ситуация, существовавшая в России после Февральской революции со 2 марта по 4 июля 1917 г.

Диктатура – (лат. – *неограниченная власть*) – способ осуществления государственной власти, политический режим абсолютного, ничем не ограниченного господства лица, общественной группы, класса.

Идеология – (греч. – *учение об идеях*) – система взглядов и идей, в которых выражается отношение к действительности, интересы социальных групп и слоев, классов, партий, субъектов политики и власти.

Империя – (от лат. – *власть, могущество*) – государство, объединяющее разнородные этнические и территориальные образования с помощью жестко централизованной власти, влияние которой ослабевает по мере продвижения от центра к провинциям.

Индустриализация – перевод промышленности на индустриальную технику, создание крупного машинного производства. В СССР индустриализацией именовалась политика 20–40-х годов, направленная на создание в стране машинной индустрии с целью преодоления отставания от Запада, создания материально-технической базы социализма, укрепление обороноспособности.

Интервенция – (лат. – *вторжение*) – вмешательство одного государства во внутренние дела другого. Интервенция может быть как военной, так и экономической, идеологической, осуществляться в других формах.

Классы – большие группы людей, отличающиеся отношением к средствам производства, имущественным, правовым, политическим положением в обществе. (По В. И. Ленину)

Коллективизация – насильственное преобразование единоличных крестьянских хозяйств в крупные социалистические хозяйства (1929–1933 гг.)

Люмпен-пролетариат – (нем. – *лохмотья*) – деклассированные слои населения – бродяги, нищие. Уголовные элементы, деморализованная часть пролетариата.

Ментальность – (лат. – *ум, мышление, образ мыслей*) – понятие «ментальность» зачастую трактуется как духовная атмосфера. Духовный склад общества, умонастроения, стиль мышления и даже мировоззрение.

Модернизация общества – (фр. – *современный*) – обновление социально-экономических, политических, культурных, религиозно-нравственных и других основ жизни общества путем различных нововведений и усовершенствований. В более узком смысле под модернизацией понимается промышленная революция и индустриализация, которая является основой формирования индустриального общества, приводит к фабричной организации труда, способствует складыванию общенационального рынка и единой системы хозяйствования. Исторический опыт показал «органичный» и «неорганичный», или «догоняющий» типы модернизации.

Национализация – (лат. – *нация, народ*) – переход частных предприятий, земли, транспорта, связи, банков и т. д. в собственность государства как через принудительные меры (экспроприацию), так и на основе полного или частичного выкупа.

Патриотизм – (греч. – *любовь к родине*) – глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать ее.

Перестройка – процесс обновления советского общества, начавшийся весной 1985 г. по инициативе группы руководителей Коммунистической партии Советского Союза. По замыслу инициаторов этот процесс должен был привести к преодолению обществом существенных недостатков (в экономике, политике, сфере нравственности и т. д.) и дальнейшему укреплению социализма, приданию ему «человеческого лица».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Прогресс – (лат. – *движение вперед*) – тип развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к сложному, менее совершенного к более совершенному.

Революция – (от лат. – *поворот, переворот*) – насильственный захват государственной власти лидерами массового движения для последующего использования этой власти с целью крупных процессов социальной реформы.

Реформа – (от лат. – *преобразование*) – изменение законными средствами сложившегося политического порядка (институтов, норм и пр.) при сохранении его основ.

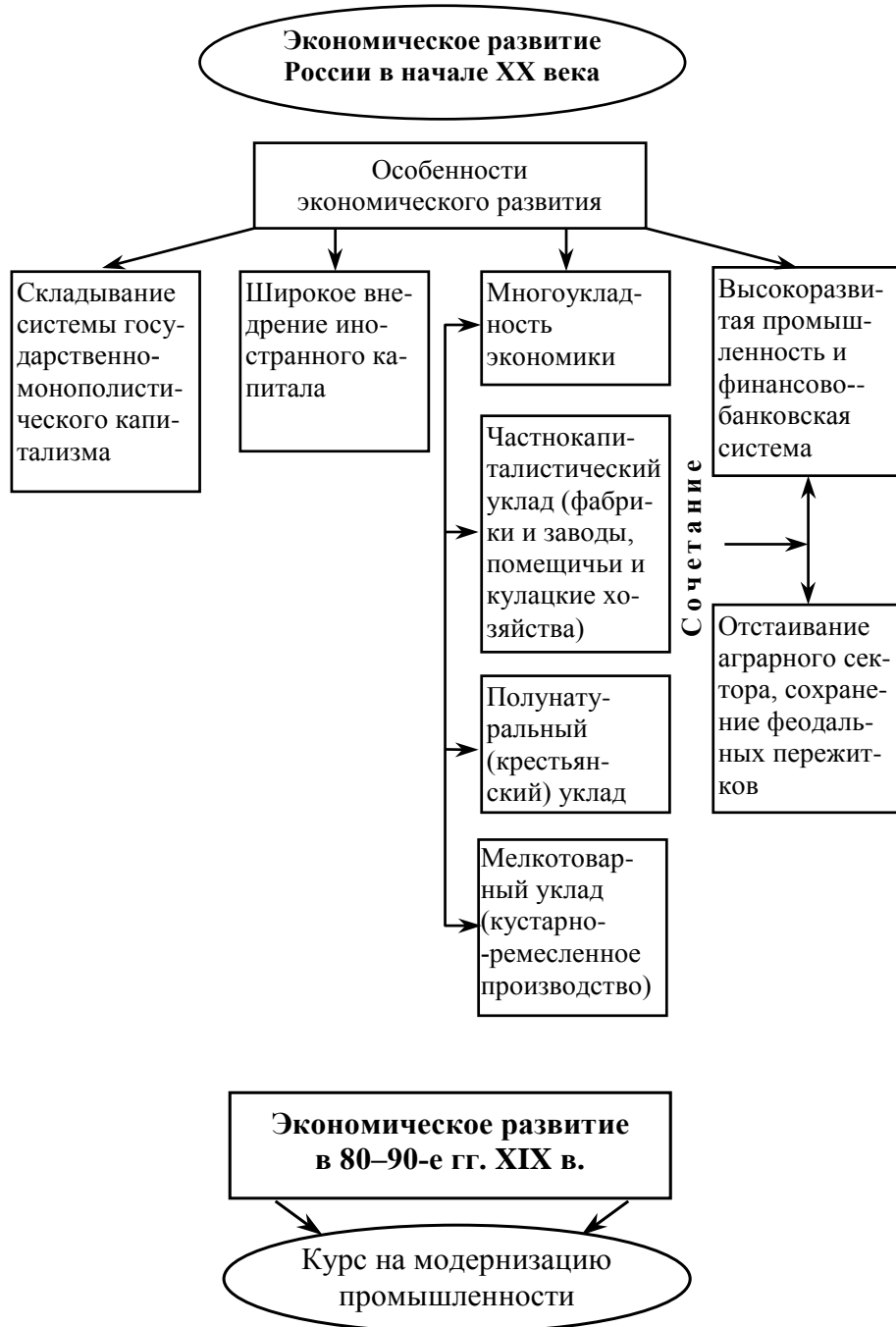
Репрессия – (от позднелат. – *подавление*) – карательная мера, наказание, применяемые государственными органами.

Тоталитаризм – (лат. – *весь, целый, полный*) – одна из форм государственной власти (характерна для XX в.), отличающаяся стремлением к всестороннему (тоталитарному) контролю во всех без исключения сферах общественной и частной жизни граждан, при авторитарном режиме руководства. Среди обязательных признаков – официальная идеология, единственная массовая партия, секретный политический контроль за обществом, включающий сбор и анализ информации о реальных настроениях населения, ведение политического сыска, отсутствие гарантий неприкосновенности личности, жилища, тайны переписки, возможности получения и распространения информации и т. п.

«Холодная война» – состояние противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США с их политическими партнерами – с другой. Продолжалась с 1946 г. (речь У. Черчилля в Фултоне) до конца 80 х гг. Получила такое название, поскольку в отличие от «горячих войн» (открытых военных конфликтов) осуществлялась экономическими и политическими методами.

Цензура – (лат. – *ограничение*) – система государственного надзора за средствами массовой информации.

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ» РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА



Реформаторская деятельность

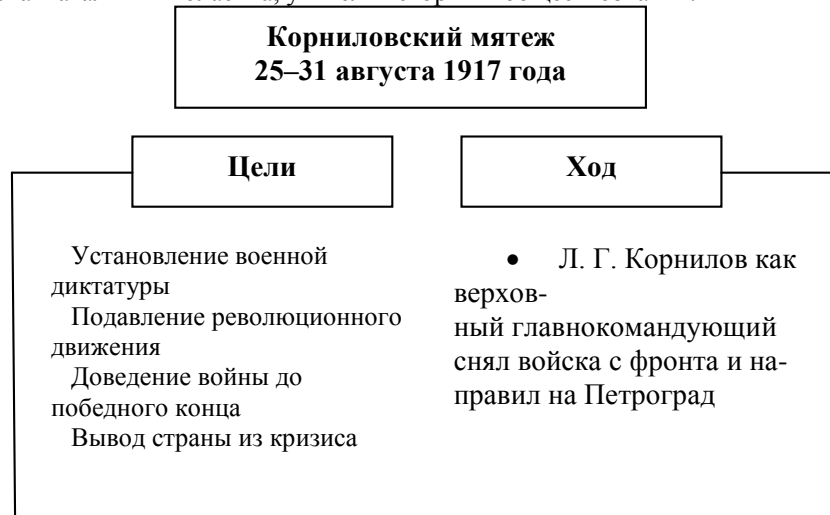
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

<p>Николай Христианович Бунге (1823–1895) Министр финансов в 1881–1886 гг. Председатель Кабинета министров в 1887–1895 гг. Странник политики протекционизма. <i>Основные меры:</i> – повышение таможенных пошлин; – поддержка частных акционерных банков; – реформирование системы налогообложения и введение новых налогов на недвижимость, торговлю, промыслы, денежные операции. Политика в крестьянском вопросе: – ликвидация «временнообязанного состояния» и понижения выкупных платежей (1881); – создание крестьянского банка для льготного кредитования крестьян (1882); – отмена подушной подати (1885)</p>	<p>Иван Алексеевич Вышеградский (1831–1895) Министр финансов в 1887–1892 гг. Продолжает политику протекционизма: – принят новый повышенный таможенный тариф (1891); – повышены косвенные налоги расширено налогообложение торговых и промышленных предприятий; – усиление роли государства в регулировании хозяйственной деятельности частного предпринимательства; – подчинение частных железных дорог государству. <i>Добился устойчивости финансовой системы.</i></p>	<p>Сергей Юльевич Витте (1845–1915) Министр финансов в 1892–1903 гг., председатель Комитета министров в 1905–1906 гг. Странник ускоренного промышленного развития. <i>Основные направления экономической политики:</i> – жестокая налоговая политика, увеличение косвенных налогов, введение государственной монополии (1894); – протекционизм, призванный защитить российскую промышленность от иностранных конкурентов; – финансовая реформа (1897). Введение золотого обеспечения рубля и его свободная конвертация; – широкое привлечение в страну иностранного капитала</p>
---	---	--

РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА

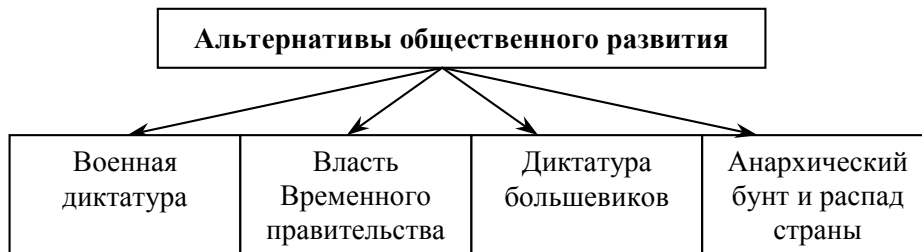


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

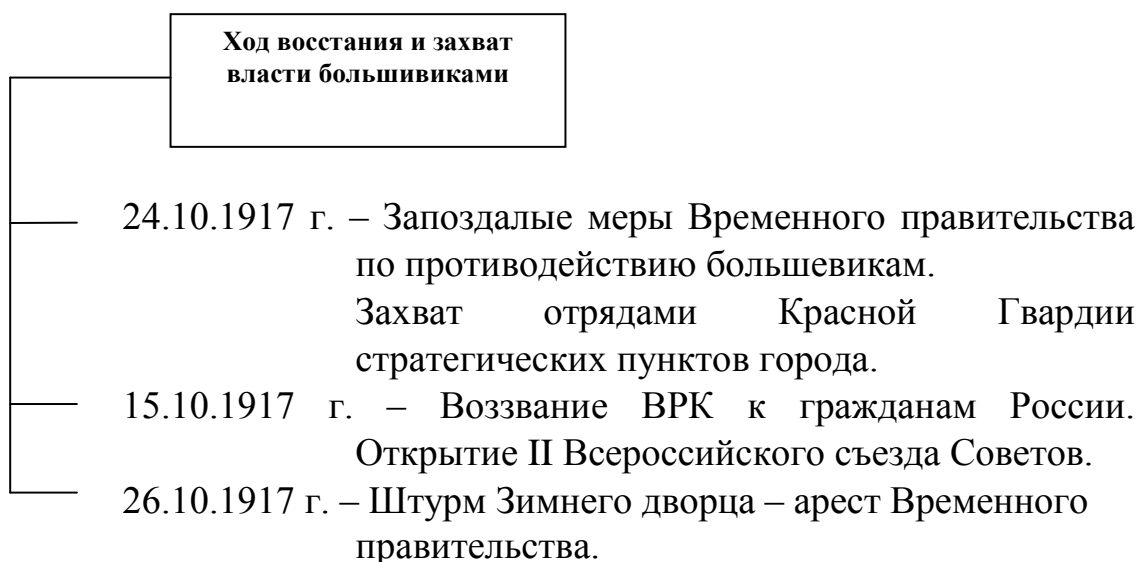


Временное правительство и Советы, все революционные силы объединились и ликвидировали мятеж при помощи:

- агитационных мер;
- революционного саботажа железнодорожников;
- частичных военных действий.



ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ



Из

статического сборника Москвы за 1913 г.:

Средняя зарплата московского пролетария составляла 1 р. 20 к. в день, или примерно 30 р. в месяц.

Цены того времени были приблизительно таковы: 1 кг белого хлеба – 12 к., 1 кг картофеля – 2 к., 1 кг говядины – 50 к., 1 кг масла – 90 к., 1 л молока – 8 к.

За ежедневное потребление 150 г парного мяса, стакана молока, батона хлеба, 50 г масла и 200 г картофеля московский рабочий должен был отдать 20 % своего ежемесячного заработка.

Квартплата составляла 17–20 копеек за место жилой площади. За комнату 15 м рабочий ежемесячно отдавал около 10 % заработка. Самые дешевые квартиры стоили 3,5–4 руб. в месяц. Многим это было не по карману. Поэтому семейные обычно снимали комнату, а одинокие угол.

Что касается развлечений, то при желании можно было посетить театр (билет на галерку Большого стоил 32 коп.), синематограф (20 коп.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Плата за лечение также входила в бюджет каждой рабочей семьи.

Почти во всех больницах имелись бесплатные палаты для малоимущих. В среднем визит к врачу стоил 20 коп., а выписанное лекарство – 10 коп. Кое-где стоимость лечения оплачивалась хозяевами фабрики.

Хотя плата за обучение была примерно 7,5 руб. в месяц, в городе действовали многочисленные бесплатные курсы. В 1914 г. дети рабочих и крестьян составляли до 40 % учащихся многих московских вузов (цит. по: Вся Россия. М., с. 326).

Прочтите этот документ и прокомментируйте его содержание. Добавляет ли он что-нибудь к вашим прежним представлениям о жизни рабочих Москвы накануне Первой мировой войны?

Из показаний последнего царского министра внутренних дел А. Д. Протопопова в чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства в 1917 г. о положении в стране к концу 1916 г.

«Финансы расстроены, товарообмен нарушен, производительность труда – на громадную убыль... Пути сообщения в полном расстройстве, что чрезвычайно осложнило экономическое и военное положение. Двоевластие (Ставка и Министерство) на железных дорогах привело к ужасающим беспорядкам... Зимой 1919 г., вследствие заносов, под снегом было 60 тыс. вагонов с топливом, продовольствием, фуражом. Наборы обезлюднили деревню, оставили землеобрабатывающую промышленность; ощутился громадный недостаток рабочей силы...

Деревня без мужей, братьев, сыновей и даже подростков тоже была несчастна. Города голодали, торговля была задавлена, постоянно под страхом инквизиции... Искусство, литература, ученый труд были под гнетом; рабочих превратили в солдат, солдат в рабочих. Армия устала, недостатки понизили ее дух...» (цит. по: Иоффе Г. З. Белое дело. Генерал Корнилов. – М., 1989. С. 120).

ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Обострение социально-экономических и политических противоречий в результате смены власти и изменения формы собственности.

Доминирование в обществе психологической установки на конфронтацию и решение вопросов политики и повседневной жизни с оружием в руках.

Крах демократической альтернативы развития страны в связи с разгоном Учредительного собрания большевиками.

Отсутствие опыта политического и социального компромисса силами и социальными группами.

Неприятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией.

Экономическая политика большевиков в деревне весной – летом 1918 г.

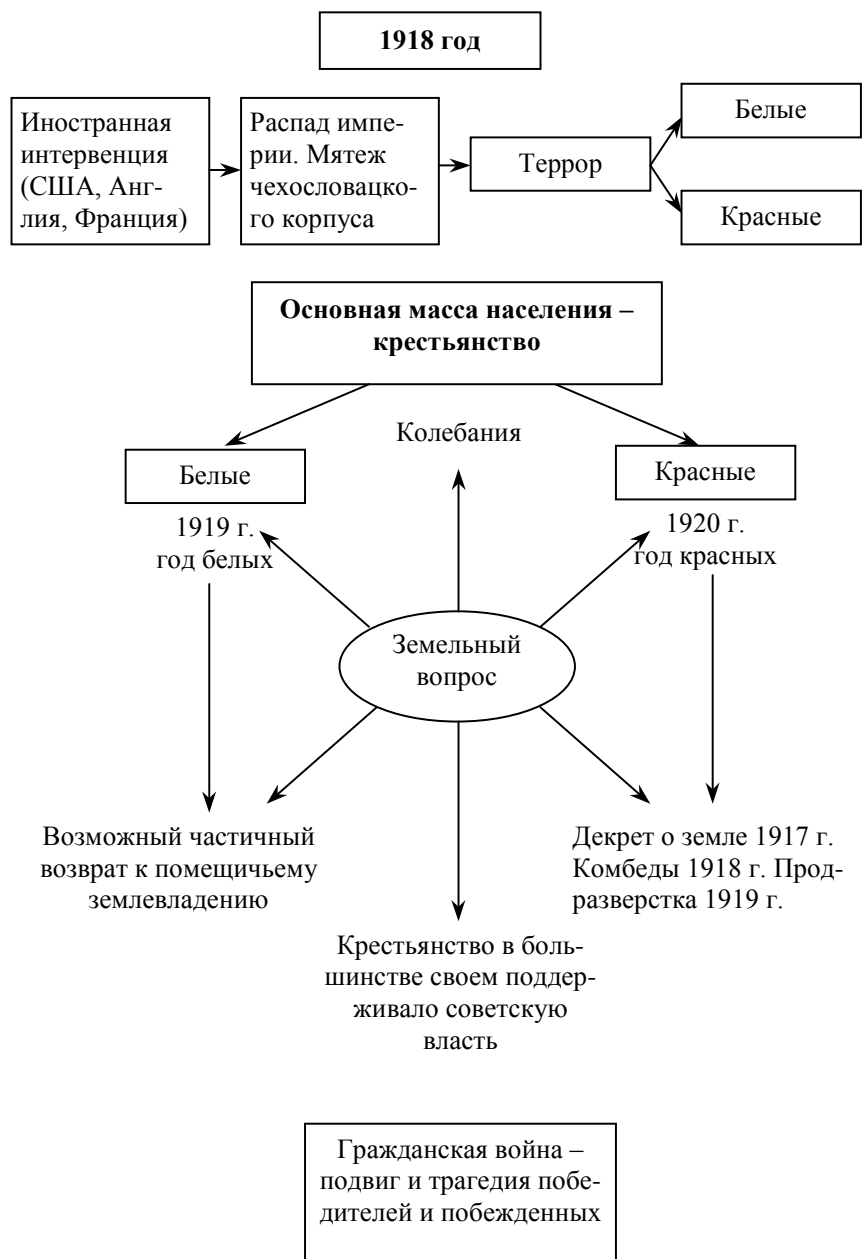
Иностранное военное вмешательство во внутренние дела России.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Различные точки зрения на время начала Гражданской войны



БЕЛЫЕ И КРАСНЫЕ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА 1918–1920 ГОДОВ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

1. Когда началась и окончилась Гражданская война?

Долгие годы при изучении истории интервенция империалистических государств и Гражданская война выделялись как особый период в истории Советского государства, следующий за темой о победе Октябрьской революции. Хронологические рамки этого периода определялись следующим образом: лето 1918 г. – осень 1920 г. такая периодизация принималась большинством историков и превалировала в учебной и научной литературе. Но одновременно существуют книги и статьи, в которых утверждается, что хронологические рамки Гражданской войны шире, что периодизацию Гражданской войны надо начинать с октября 1917 г. и заканчивать октябрём 1922 г. и что выделение особого периода 1918–1920 гг. неправомерно.

Почему сосуществуют эти обе периодизации? Ю. И. Кораблев высказывает мнение об их правомерности, но относит эти варианты к различным понятиям. В первом случае – «1918–1920» – речь идет о выделении особого периода в истории Советского государства, периода интервенции и Гражданской войны, когда военный вопрос стал главным, от решения которого зависела судьба революции, когда всю жизнь Страны Советов пришлось подчинить выдвинутой Лениным задаче: «Все для фронта! Все для победы над врагом!»

Если мы станем сравнивать Гражданскую войну периода триумфального шествия советской власти (октябрь 1917 г. – февраль 1918 г.) и последующий период – с лета 1918 г., то увидим существенные различия и в масштабах, и в остроте вооруженной борьбы, и в расстановке сил, и в характере помощи со стороны международного империализма. Главное заключалось в том, что на первоначальном этапе Гражданской войны российский пролетариат имел дело с разрозненными силами внутренней контрреволюции, которая еще не успела получить помощь извне. Отсюда и легкость побед в условиях сочувствия большинства населения советской власти. Летом и особенно осенью 1918 г., когда международный империализм увидел укрепление диктатуры пролетариата в России, приобретающей международное значение, он стал организовывать борьбу с большевизмом в международном масштабе.

Вторая периодизация – «1917–1922» – связана с понятием Гражданской войны как формы классовой борьбы. А эту борьбу свергнутая буржуазия начала сразу после Октябрьской революции. Ряд западных историков поддерживает эту точку зрения.

Точка зрения.

«Гражданская война началась в ноябре 1917 г. после нескольких дней борьбы с кремлевским гарнизоном, принесшей сотни жертв, большевики стали хозяевами Москвы. Оттуда они начали продвигаться от города к городу, встречая более или менее сильное сопротивление». Н. Верт

В. И. Ленин употреблял и те и другие хронологические рамки гражданской войны. Но больше у него все-таки высказываний, ограничивающих Гражданскую войну 1918–1920 гг.

Большинство отечественных историков высказывает мнение о начале Гражданской войны с весны – лета 1918 года. Сторонники этой точки зрения указывают, что до весны 1918 г. военные действия на территории собственно России (без национальных районов) носили, в основном, локальный характер: в районе Петрограда (генерал П. Г. Краснов), на Южном Урале (генерал А. И. Дутов), на Дону (генерал А. М. Каледин) и т. д. Свергнутому Временному правительству и иным формировавшимся антибольшевистским силам не сочувствовали поначалу не только рабочие, но и крестьяне, казаки и даже офицерство не проявляло большой активности. По подсчетам историков из 250-тысячного офицерского корпуса в вооруженную борьбу против Советской власти в первые месяцы ее существования вступило не более 3 %.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Внутренняя же периодизация Гражданской войны имеет больше вариантов, определение же общих хронологических рамок. Здесь все зависит от критериев, берущихся в основу периодизации (вооруженная борьба, изменения в соотношении политических сил).

2. Три похода Антанты: миф или реальность?

Сталинская концепция трех походов Антанты, изложенная им в статье «Новый поход Антанты на Россию» еще совсем недавно лежал, в основе периодизации, да и всей истории интервенции и Гражданской войны. Теперь стала ясной несостоятельность, антинаучность подобной концепции. Сталинская периодизация антинаучна потому, что она строилась не на фактах и документах, а на догадках, предположениях, субъективных выводах, натяжках. Она не соответствовала действительным планам и действиям Антанты.

Сталин утверждал, что Антанта осуществила три комбинированных похода. Но если бы Антанте удалось действительно осуществить хотя бы один комбинированный поход, то Советская Республика была бы задавлена. Спасение наше тогда было именно в том, что империалистам не удалось достичь того единства, согласованности, которая предусматривалась стратегами Антанты. Да, деятели Антанты планировали антисоветские походы. На бумаге у них была очень четкая расстановка военных сил, действующих с разных концов России. Однако в жизни ни один из этих походов в задуманном виде не получился. Не получился из-за противоречий в лагере самой Антанты, среди союзников, а также между генералами Антанты и белыми генералами, из-за противоречий в самом Белом движении и противоречий с пограничными государствами, которые не удалось поднять на антисоветский поход. Мешал осуществлению этих объединенных походов и международный пролетариат.

Итак, походы Антанты были, но они мало походили на те комбинированные и объединенные походы, о которых говорил Сталин.

Теперь обратимся непосредственно к так называемым трем походам Антанты. У Сталина и в «Кратком курсе истории партии» было сказано, что первый поход Антанты был начат весной 1919 г., но главную надежду Антанта возлагала тогда на адмирала Колчака, что ему якобы подчинялась вся контрреволюция России, что Колчак начал свое наступление с полного согласия и при полной поддержке мирового империализма. Помогали Колчаку и должны были вместе с ним выступить войска Деникина, Юденича и других сил. Но документы говорят, что главное командование Антанты вплоть до середины апреля 1919 г. не возлагало на Колчака главную надежду и не считало тогда возможным нанесение главного удара с востока. Во второй половине февраля стратеги Антанты делают вывод, что «в южной России должна быть создана для наступления на Москву основная масса национальных сил с помощью армии Деникина-Краснова, местных войск, набранных на Украине...» В начале марта главное командование Антанты вновь подтверждает вывод о целесообразности наступления и использования новых сил на Западном и Южном фронтах. И даже в середине марта, когда начавшие 4 марта наступление войска Колчака уже достигли больших успехов на уфимском направлении, в Париже считали, что «фронт в Западной Сибири является... пока оборонительным фронтом, на котором не может быть предпринято никаких серьезных усилий»... И лишь в середине апреля, только тогда, когда выявились непредвиденные успехи Колчака, Клемансо пишет главнокомандующему войсками Антанты в Сибири, советнику Колчака французскому генералу Жанену: «Если нынешние благоприятные условия сохранятся, я считаю возможным поход Ваших основных сил в главном направлении на Москву, в то время как левый фланг обеспечит связь с Деникиным»... Советское политическое и военное руководство сумело своевременно вскрыть замыслы противника и в начале 1919 г. приняло меры к тому, чтобы укрепить Южный фронт и западные рубежи. Войска вновь образованного Украинского фронта в марте освободили большую часть Украины и изгнали интервентов Антанты с северного берега Черного моря. Для отражения быстро нарастающей угрозы с Запада в середине февраля

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

создается Западный фронт. Авантюра Юденича была отбита в самом начале, Миллер вообще не выступил. Следовательно, комбинированного похода не было, да и не планировался он в таком составе, как его сконструировал Сталин.

О втором походе Антанты. Известно, что 3 июля 1919 г. Деникин подписал так называемую «Московскую директиву», провозгласив поход на Москву. Деникинская опасность приобрела грозный характер. 9 июля публикуется ленинское письмо «Все на борьбу с Деникиным!». Июльский Пленум ЦК вырабатывает меры борьбы с Деникиным – главной опасностью.

Сталин же представлял события так, что опасность Деникина якобы обнаружилась в октябре, тогда и был брошен клич «Все на борьбу с Деникиным!» и партия послала на Южный фронт спасать положение Сталина, который отверг «вредительский» план Троцкого и командования Южного фронта и предложил свой план разгрома Деникина, благодаря которому он и был разгромлен наголову. Полное несоответствие этих утверждений уже доказано.

Что касается третьего похода Антанты, то изображение нападения войск Пилсудского и выступления Врангеля в качестве нового комбинированного похода Антанты является упрощением. Дело в том, что взгляды Антанты на будущее Польши совпадали со взглядами царских генералов («единая неделимая Россия») и расходились со взглядами польских правящих классов, с их территориальными притязаниями. Поэтому Деникин не получил от Пилсудского ожидаемой поддержки. Известно также, что Пилсудский уклонился от предложений Врангеля о действиях по единому плану, хотя и не возражал против формирования на польской территории «3-й русской армии». Так что говорить об объединенном комбинированном походе Пилсудского и Деникина оснований нет.

Вместе с тем, изучая новые документы, раскрывающие роль штабов Антанты в организации военной интервенции и военных походов белогвардейских сил, можно прийти к определенному выводу, что заправили Антанты после разгрома Германии, окончания Первой мировой войны и провала попытки задушить Советскую Республику своими войсками замыслили объединенный поход белогвардейских армий, войск интервентов стран Антанты, ряда пограничных с Советской Россией государств с целью окружения и уничтожения советской власти. Вдохновитель планируемого похода военный министр Великобритании Уинстон Черчилль назвал его «походом 14 держав». Но этот, как говорил Ленин, «грандиозный и всеохватывающий план» развалился главным образом потому, что пограничные малые государства уяснили: со стороны Советской России их независимости угрозы нет, а царские генералы в случае победы могут ее ликвидировать.

Таким образом, советская историография излишне преувеличивала роль международного империализма. Утверждение, что именно западные страны вызвали у нас Гражданскую войну, не подтверждается. Но несомненно, что без иностранного участия и помощи белое движение не смогло бы вести такую длительную войну. Например, Франция израсходовала на оснащение чехословацкого корпуса более 11 млн франков, Великобритания – 80 тыс. фунтов стерлингов, США – предоставила заем 12 млн долларов.

Следовательно, искать причины Гражданской войны в «происках мирового империализма» и сводить всю ее историю к «трем походам Антанты» не представляется возможным.

3. Кто виновник Гражданской войны?

Официальная советская история героизировала Гражданскую войну и создала ряд упрощающих мифов. Сегодня, в условиях общего кризиса, легче эти мифы преодолеть. «Легче» не значит «легко», но это надо сделать.

Поскольку марксистское понимание Гражданской войны сводилось к тому, что она является наиболее острой формой классовой борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны, то само собой подразумевалось:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

гражданская война в нашей стране была навязана трудящимся помещиками и буржуазией. С помощью оружия они пытались при поддержке мировой буржуазии свергнуть установленную и принятую народом Советскую власть и восстановить буржуазно-помещичий строй вплоть до восстановления монархии. Со стороны свергнутых эксплуататорских классов это была несправедливая, реакционная война в защиту отслужившего строя.

Со стороны рабочих и крестьян России это была справедливая, прогрессивная война, в защиту революционных завоеваний, в защиту только что установленного по воле народа прогрессивного общественного строя. Она была вместе с тем и отечественной войной против угрозы расчленения страны империалистическими хищниками.

В наши дни Ю. А. Кораблев, анализирующий события Гражданской войны, отмечает тот факт, что в последние годы в публицистике со стороны авторов ряда статей наметилась тенденция смазывания вопроса об истинных виновниках Гражданской войны и о ее классовом характере. В статьях «Литературной газеты», журналов «Новый мир», «Наш современник», «Наука и жизнь» и некоторых других изданий о Гражданской войне 1918–1920 гг. говорится только как о братоубийственной войне, в которой брат шел на брата, русские люди убивали друг друга, и это трагическое явление оценивается лишь с нравственной точки зрения, более того, некоторые авторы безоговорочно осуждают ее по сути, с позиций философии непротивления злу насилием. Например, доктор философских наук А. Ципко считает, что огромные жертвы Гражданской войны – это «та страшная цена», которую заплатил народ за свой исторический выбор, что он не смог найти иного исторического пути, иных способов преодоления своих внутренних конфликтов и «опостылевшей ему жизни». (Ципко А. Истоки сталинизма // Наука и жизнь. – 1988. – № 12. – С. 43.) Другие авторы причины Гражданской войны видят в разгоне Учредительного собрания, в продразверстке и политике «военного коммунизма» в целом, в ошибках большевиков. Л. Вознесенский, например, убежден, что Гражданская война «во многом» на совести Л. Д. Троцкого и других «леваков», которые, как он пишет, «подливали масло в огонь не жалеючи, кидали ворохом сухие поленья в тлеющий, готовый вот-вот вспыхнуть костер гражданской розни». (Вознесенский Л. 1921: Урок правды // Знание – сила. – 1988. – № 10. – С. 23.)

Попытки некоторых литераторов и публицистов представить в одностороннем, а следовательно, в искаженном виде проблему о виновниках гражданской войны и ее жертвах заставляют поставить вопрос: всякая ли революция обязательно связана с войной, кровавыми жертвами и разорением страны?

Ряд исследователей считает гражданскую войну неизбежным явлением в тех условиях, которые сложились в России в конце 1917 – начале 1918 гг., рассматривая ее как продолжение и развитие Октябрьской революции в форме вооруженной борьбы. Другие критикуют абсолютизацию гражданской войны, выступая против нее как закономерности Октябрьской революции. Однако закон всех великих революций таков. Что после свержения всех господствующих классов неизбежны их стремления и действия к реставрации своего положения, а классов, пришедших к власти, – всеми средствами сохранить ее, поэтому вряд ли будет правильным считать причиной Гражданской войны степень принятия или неприятия революции господствующими классами. Глубинные корни гражданской войны надо видеть и в характере Октябрьской революции, провозгласившей диктатуру пролетариата. В том крайнем взаимном обострении классовой борьбы, которое имело место в России. Вспомним слова из «Интернационала»: «Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а затем – мы наш, мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем».

Таким образом, говоря о развертывании гражданской войны, втягивании в нее огромных масс народа, о ее ожесточенном характере, нельзя забывать, что в ней проявились такие факторы, как вековая ненависть к угнетателям, последствия империалистической войны, вызвавшей взрывы анархизма, одичание известной части народа, приверженность к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

решению любых вопросов с помощью оружия. Нельзя забывать, что революция, вспыхнувшая во время войны, представляет собой особенно тяжелый случай появления нового общества. «Война обнажила зверские инстинкты», – писал М. Горький в «Несвоевременных мыслях». Безусловно, все это, разумеется, не оправдывает ошибок, которые допускались органами советской власти и их представителями. Замалчивание историками той неприглядной стороны истории Гражданской войны, которая связана с ошибками, беззакониями и их последствиями, привело к тому, что Гражданская война стала восприниматься в историческом сознании народа лишь как подвиг, как героическая страница нашей истории. Так однобоко трактовать события Гражданской войны недопустимо. Это и подвиг, и величайшая трагедия нашего народа.

Интересны рассуждения на эту тему С. Кара-Мурза, который утверждает, что, во-первых, гражданская война была порождена не только классовым, но и цивилизационным конфликтом – по вопросу о том, как надо жить в России, в чем правда и совесть. В важной работе П. А. Сорокина «Причины войны и условия мира», опубликованной в 1944 г., он пишет: «Гражданские войны возникали от быстрого и коренного изменения высших ценностей в одной части данного общества, тогда как другая либо не принимала перемены, либо двигалась в противоположном направлении. Фактически все гражданские войны в прошлом происходили от резкого несоответствия высших ценностей у революционеров и контрреволюционеров. От гражданских войн Египта и Персии до недавних событий в России и Испании история подтверждает справедливость этого положения». (Сорокин П. А. Причины войны и условия мира. – СОЦИС. – 1993. – № 12.)

Народ России в разгар войны был расколот примерно пополам, значит, не по классовому признаку). В армии Колчака, например, были воинские части из ижевских и воткинских рабочих. Очень важен для понимания характера конфликта раскол культурного слоя, представленного офицерством. В Красной Армии служили 70–75 тысяч офицеров, т. е. 30 % всего офицерского корпуса России (из них 12 тыс. до этого были в Белой армии). В Белой армии служили около 100 тыс. (40 %), остальные бывшие офицеры уклонились от участия в военном конфликте. В Красной Армии было 639 генералов и офицеров Генерального штаба, в Белой – 750. Цвет российского офицерства поделился пополам. При этом офицеры, за редким исключением, не становились на «классовую позицию» большевиков и не вступали в партию. Они выбрали красных как выразителей определенного цивилизационного пути, который принципиально расходился с тем, по которому пошли белые.

Автор подчеркивает, что, во-вторых, война белых против Советского государства не имела целью реставрировать Российскую империю в виде монархии. Это была «война Февраля и Октября» – столкновение двух революционных проектов. Монархически настроенные офицеры в Белой армии были оттеснены в тень, под надзор контрразведки (в армии Колчака действовала «тайная организация монархистов», а в армии Деникина, согласно его собственным воспоминаниям, монархисты вели «подпольную работу»). Во всех созданных белыми правительствах верховодили политические деятели, которые были непримиримыми врагами монархии и активными организаторами Февральской революции. Противником сильной царской власти был и Запад, который на деле определял действия белых. Приняв от Запада не только материальную, но и военную помощь в форме иностранной интервенции, антисоветская контрреволюция быстро лишилась даже внешних черт патриотического движения и предстала как прозападная сила, ведущая к потере целостности и независимости России. Это во многом предопределило утрату широкой поддержки населения и поражение Белой армии. Напротив, Красная Армия все больше воспринималась как сила, восстанавливающая государственность и суверенитет России.

Вопрос о том, могло ли Советское правительство посредством более тонкой и точной политики предотвратить Гражданскую войну, имеет чисто академический интерес. Скорее всего, ресурсов для этого у новой власти было недостаточно. Реальную ценность имеет выявление тех факторов, которые вели процесс к войне.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

В качестве главной причины часто выдвигается экспроприация частной собственности (земли, предприятий, финансов). Это взгляд от «истмата». На деле никто и никогда не идет на смерть ради собственности. Причины гражданских войн лежат в сфере ценностей (идеалов): изъятие собственности важно не тем, что наносит экономический ущерб, а тем, что воспринимается как нетерпимое посягательство на порядок, признаваемый законным и справедливым. То есть к войне побуждает не рациональный интерес, а ненависть – категория духовная. Нарастание такой ненависти в среде имущих классов и значительной части культурного слоя России отмечалось многими наблюдателями, уже начиная с лета 1917 г. До конца 1918 г. протекал период «созревания» и оформления ее идеологии. Темная ненависть к «восставшему хаму» приобрела культурно приемлемые формы ненависти к политической власти большевиков как узурпаторов и губителей России. В. Шульгин пишет: «Пулеметов – вот чего мне хотелось. Ибо чувствовал я, что только язык пулеметов доступен уличной толпе и что только он, свинец, может загнать обратно, в его берлогу, вырвавшегося на свободу страшного зверя». На деле за политическими категориями стоял социальный расизм – невозможность вытерпеть власть «низших классов». Это был фундаментальный фактор, важнейшая культурная предпосылка к гражданской войне, снимавшая запрет на «убийство ближнего».

Вторым фундаментальным фактором, сыгравшим фатальную роль в возникновении Гражданской войны, был «наполовину европейский» тип мышления культурного слоя России, а значит, той части буржуазно-дворянской элиты, что и приняла решение разорвать гражданский мир и объявить войну новому государству и соответственно симметричному контрреволюционному способу разрешения противоречий в 1905 г. и в феврале 1917 г. Теперь он толкнул к Гражданской войне. Из «освоенного наполовину» европейского рационализма интеллигенция восприняла детерминизм – уверенность в том, что общественным процессом как разновидностью машины можно управлять силой, как рычагами, надо только скovyрнуть слабую, верхушечную «машину управления» большевиков. Невидимый и мощный процесс самоорганизации народа идеологи Гражданской войны игнорировали. Возникла иллюзия слабости Советской власти, которая и повлекла за собой отказ от гражданского мира.

Наконец, идеологи Белого движения питали необоснованные иллюзии относительно помощи Запада. Неверная оценка верхушкой белых соотношения сил толкнула их к войне.

4. Причины победы Красной Армии.

Точка зрения.

«В 1919 г., несмотря на большое количество дезертиров, Красная Армия, состоящая из нескольких сотен тысяч боеспособных людей, стала реальной силой. Ею командовали известные военачальники (Тухачевский, Буденный, Каменев), она пользовалась всеми экономическими привилегиями (страна в первую очередь кормила и одевала армию) и своим стратегическим расположением в центре страны, то есть единственной ее части, где довольно густая сеть железных и прочих дорог позволяла перемещать войска на любой участок фронта, чтобы достичь временного, но решающего преимущества».

Н. Верт

«Для организации армии Троцкий был назначен народным комиссаром по военным и морским делам. Слишком большой реалист, он не мог не понимать, что армию нельзя составить из необученных рекрутов. Он начал решать эту срочную задачу с того, что набрал профессиональных военных из бывших царских офицеров – так называемых военспецов, чтобы они стали обучать солдат. Результаты оказались блестящими. К началу 1919 г. в армии числилось 30 тысяч военспецов. Красная гвардия 1917 года едва насчитывала в своих рядах 10 тысяч подготовленных солдат, но уже в разгар гражданской войны в Красной Армии сражалось 5 миллионов. Сам Троцкий проявил выдающийся военный талант».

Э. Капп

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Отечественные историки считают, что на стороне большевиков было преимущество – центральное положение России. Это позволяло им не только использовать мощный экономический потенциал (2/3 населения и подавляющая часть металлообрабатывающей промышленности), но и быстро маневрировать силами. Благодаря созданному ими огромному госаппарату они могли лучше концентрировать ресурсы, эффективней подавлять оппозицию и проводить массовые мобилизации в армию.

5. Причины поражения белых армий.

Колчак и Деникин отменили октябрьский Декрет о земле, настроив против себя крестьян именно в тот момент, когда те были недовольны большевистским режимом и политикой продразверстки. В тылу колчаковской и деникинской армий началась партизанская война, серьезно осложнившая их отступление. Кроме того, белогвардейцы оказались неспособны на переговоры с демократической оппозицией и умеренными социалистами. Произвол белых, при власти которых было совершено много карательных операций, особенно погромов (только в июле 1919 г. на Украине было организовано около 50 погромов, направленных, в основном, против евреев и большевиков), лишили их поддержки широких слоев городского населения, отнюдь не желавших присоединиться к большевикам. Лозунг Деникина «Россия будет великой, единой и неделимой» не оставлял никакой надежды инородцам, стремящимся к автономии и независимости.

Во главе белой армии стояли профессиональные военные, но никудышные политики, разобщенные личными амбициями. Они ограничивались единственной непопулярной программой – реставрация старых порядков». *Н. Верт*

«Белые армии не смогли согласовать свои действия и завоевать поддержку населения в районах своих военных операций», – пишет английский историк Э. Х. Карр.

Поставленные перед суровым выбором рабочие и отчасти крестьяне после колебаний склонялись все же к большевикам, рассматривая их как меньшее из зол (дали землю, воюют против прежних порядков, против «бар» и «буржуев»), считают современные исследователи. В грешившей схематизмом «доперестроечной» литературе все причины побед были «занумерованы», начиная от советского общественного и государственного строя. К сожалению, сталинская историография надела шапку-невидимку на тех славных героев гражданской войны, которые оказались жертвами абсолютно необоснованных репрессий и нашли мученическую смерть не в белогвардейских застенках и не на поле брани, а в ежовско-бериевских застенках. В летопись гражданской войны входили только немногие деятели, полководцы, редкие герои – по выбору Сталина. Зато были канонизированы имена К. Е. Ворошилова и С. М. Буденного. Нам предстоит достойно показать ту плеяду партийных, военных и государственных деятелей, которые взяли на себя весь груз тяжелой борьбы. Среди них должна быть раскрыта роль Л. Д. Троцкого – Председателя Реввоенсовета Республики и народного комиссара по военным и морским делам; А. И. Рыкова – председателя ВСНХ и Чрезвычайного уполномоченного СТО Московского Совета и Чрезвычайного уполномоченного совета обороны, который, между прочим, по поручению Советского правительства осуществил успешные переговоры с Нестором Махно о совместных боевых действиях против белых; о героях Гражданской войны: Думенко, Миронове, Свечникове, Левандовском, Каширине, Саблине, Снесареве, Шляпникове.

Рецензия

на программу элективного курса профильной школы по истории Отечества для учащихся 10-11 классов «История России: люди, факты, события» учителя истории МБОУ СОШ № 1 Козловой Натальи Николаевны.

Элективный курс «История России: люди, факты, события» Козловой Натальи Николаевны относится к предметно-ориентированному виду программы.

Элективный курс «История России: люди, факты, события» является актуальным в рамках школьного исторического образования. Программа направлена на расширение и углубление знаний учащихся по истории своего государства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Программа учебного курса «История России: люди, события, факты». Авторская педагогическая разработка: Козлова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания.

Курс направлен на формирование интереса к деятельности исторических личностей, воспитание чувства патриотизма, гражданственности у учащихся, гордости за своих руководителей государства, деятелей культуры нашей страны.

Содержание курса ориентировано на углубленное изучение деятельности исторических личностей и событий, которые коренным образом меняли ход развития нашего государства, на формирование умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения.

Цели программы сформулированы на трех уровнях, которые соотносятся с учебными навыками: знать, уметь, иметь опыт (владеть). В программе определены соответствующие целям обучения виды учебной деятельности: практикум, дискуссии, пресс-конференция, семинар, деловая игра, судебное разбирательство. Действия, которые необходимо выполнять учащемуся для усвоения материала курса, описаны подробно и основательно. Поэтому ученик, приступающий к изучению курса, может заранее представить объём и характер работы, которую ему предстоит выполнить. Это поможет ученику принимать участие в планировании своей деятельности.

В программе курса определены результаты обучения учащихся, которые соответствуют целям образования. Определена последовательность изучения учебного материала, которая соответствует целям обучения. Содержание элективного курса определяет основные модули, разделы, темы курса, оно представлено в форме структуры, отражающей целостность системы учебного материала и позволяющей показать его полноту, внутренние связи учебного материала в курсе.

Предусмотренная система оценивания (зачёт, незачёт) оптимальна.

Приложения к программе включают: список литературы для учителя и учащихся, список основных понятий курса, ресурсный материал.

Программа элективного курса способна помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения.

Программа «История России: люди, факты, события» учителя истории МБОУ СОШ № 1 Козловой Натальи Николаевны соответствует всем требованиям, может быть рекомендована к реализации.

Составитель рецензии – Ламина Марина Дмитриевна, учитель истории и обществознания МОУ СОШ «Гимназия» города Тулуна, ВКК.