

Внеурочная деятельность. Элективный курс «Когда дети становятся взрослыми» (7 класс).

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;правил поведения в сложных ситуациях.
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">готовность к равноправному сотрудничеству;уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам.
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальных условий;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;готовности к самообразованию и самовоспитанию;адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	

Метапредметные результаты

<i>Обучающийся научится:</i>
<ul style="list-style-type: none">целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;планировать пути достижения целей;уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия
<i>Обучающийся научится:</i>
<ul style="list-style-type: none">учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия
<i>Обучающийся научится:</i>
<ul style="list-style-type: none">осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты

<i>Обучающийся научится:</i>
<ul style="list-style-type: none">ставить проблему и аргументировать ее актуальность;осуществить психологический анализ собственных поступков и поступков окружающих;прогнозировать возможность возникновения опасных межличностных ситуаций по признакам «чтения тела»;взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

2. Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Когда дети становятся взрослыми» (7 класс) с указанием формы ее организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Форма учебного занятия	Характеристика вида деятельности
1.	«Я – подросток». Мой психологический портрет.	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	1.Просмотреть мотивационный ролик. 2.Сформировать у себя представление об особенностях

			подросткового возраста «Особенности моего возраста». 3.Обсуждение результатов работы.
2.	Физиологические и психологические особенности девочек и мальчиков.	Лекция	Сформировать представление о психическом развитии мальчиков и девочек.
3.	«Мир эмоций. Настроение на «отлично!»»	Психологические игры и упражнения	Сформировать представление об эмоциях и чувствах. Учиться способам управления эмоциями.
4.	«Я, Ты, Мы!»	Круглый стол. Работа в группе. Дискуссия.	1.Провести самоисследование свойств личности. Обработать полученные результаты. Принять рекомендации. 2.Изучить презентацию и определить правила эффективного общения. 3.Сформировать устойчивую позицию о том «что значит быть хорошим сыном или дочерью».
5.	«В дружбе – сила!»	Круглый стол. Работа в группе.	Сформировать представление о дружбе и přátельстве. Осознать разницу между этими понятиями.
6.	«Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми».	Дискуссия	Сформировать представление о причинах поведения подростков.
7.	Кейс «Решение конфликтных ситуаций»	Практическая работа.	Учить преодолевать кризисные ситуации в коммуникации.
8.	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «Встречают по одежке, провожают по уму!»	Лекция	Сформировать представление о современной школьной одежде.
9.	Опасности. Вредные привычки. СПИД. Меры предосторожности.	Дискуссия	1. Акция «Наш дар бесценный – речь». 2. Психологическая игра с элементами тренинга «Нити».
10.	Итоговое занятие. «Когда дети становятся взрослыми».	Психологические игры и упражнения	Обобщить результаты курса.

3. Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1.	«Я – подросток». Мой психологический портрет.	2
2.	Физиологические и психологические особенности девочек и мальчиков.	2
3.	Мир эмоций. Настроение на «отлично!»	2
4.	«Я, Ты, Мы!»	2
5.	«В дружбе – сила!»	2

6.	Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми.	2
7.	Кейс «Решение конфликтных ситуаций»	1
8.	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «Встречают по одежке, провожают по уму!»	2
9.	Опасности. Вредные привычки. СПИД. Меры предосторожности.	2
10.	Итоговое занятие. «Когда дети становятся взрослыми».	1
Итого:		18 часов