


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных
руководителей
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

руководитель ШМО
О.А. Ивенкова

Согласовано:
председателем
школьного
методического совета
Протокол №
от 29.08.2024 года

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1

И.П. Иванцова
Приказ № 226-п
от 30.08.2024 г.



Уровень образования: основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Метеостанция Первограда»
для обучающихся 5 классов

Автор разработки:
Таюрская Марина Васильевна,
учитель географии, ВКК

Тулун, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Метеостанция Первограда»

Рабочая программа позволяет познакомить учащихся с особенностями метеорологии – как науки, профессии метеоролога, синоптическими картами и составлением графиков. Обучающиеся приобретают навык работы с метеорологическими приборами, изучают явления погоды, их связь, динамику. Работа со школьной метеостанцией дает возможность учителю повысить интерес к предметной области географии. Данный курс позволяет учащимся увидеть уникальную способность метеорологии проникать в механизм процессов во времени, пространстве, а также сотрудничество с науками: математика, информатика, биология, физика.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Метеостанция Первограда»

Цель: создание условий для выбора предметно-ориентационного профиля обучения в старших классах через углубленное изучение метеорологических знаний и умений.

Задачи:

- составление характеристик, необходимых для определения особенности погоды, типов климатических и синоптических карт позволяющих научиться пользоваться ими в повседневной жизни;
- выявление связей метеорологии с другими отраслями знаний, определение возможности их применения;
- развитие у школьников практических навыков для обработки статистических материалов (составление графиков, диаграмм, синоптических карт).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Метеостанция Первограда»: В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс является частью Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Метеостанция Первоград» адресована для учащихся 5 классов (объем 17 часов).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Метеостанция Первограда»:

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕТЕОСТАНЦИЯ ПЕРВОГРАДА»

1. Введение. Как вести дневник наблюдения за погодой

Знакомство с содержанием

Условные знаки для определения погоды

2. Метеорология и метеоролог

Что изучает метеорология

Чем занимается метеоролог

3. Метеостанция.

Основные понятия: температура, давления, движения воздуха, влажность, облачность, осадки. Два вида метеостанций: цифровые (дорожные, лесные, гидрологические.) и аналоговые

4. Знакомство с метеоприборами

Виды термометров: жидкостные, механические, газовые, электрические, оптические. Барометр, гигрометр, флюгер, осадкомер, психрометр, ледоскоп. Виды барометров: жидкостный и aneroidный.

5. Решение задач. Построение графиков.

Температура воздуха, суточная и годовая амплитуда. Построение графиков температур по данным наблюдений. Решение задач на определение атмосферного давления с изменением высоты. Зависимость давления от высоты места, связь давления и температуры.

Виды атмосферных осадков. Измерение осадков при помощи осадкомера. Измерение снежного покрова. Виды облаков. Определение облачности. Изображение температур и осадков за год на климатограмме. Ветер. Причина возникновения ветра. Флюгер. Определение направления ветра при помощи флюгера. Построение розы ветров

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, графическую, в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности; делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представлять географическую науку, её роль в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; первичным навыкам использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; представлениям о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладению основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладению основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни,
- осуществлять поиск нужной информации, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, оценивать географические процессы,
- анализировать с опорой на полученные знания географическую информацию, получаемую из неадаптированных источников,
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы,
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в прошлом и в современных условиях,
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1.	Раздел 1. Введение. Как вести дневник наблюдения за погодой	1	Знакомство с содержанием Условные знаки для определения погоды	Учебная лекция	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://ru.wikipedia.org/?cu
	Раздел 2. Метеорология и метеоролог	1			
2.	Метеорология как наука Метеоролог - профессия	1	Метеорология как наука Метеоролог - профессия	Учебная лекция	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://ru.wikipedia.org/?cu
	Раздел 3. Метеостанция	2			
3.	Метеостанция как средство изучения погоды.	1	Основные понятия: температура, давления, движения воздуха, влажность, облачность, осадки.	Учебная лекция	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://ru.wikipedia.org/?cu
4.	Виды метеостанций	1	Два вида метеостанций: цифровые (дорожные, лесные, гидрологические.) и аналоговые	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://ru.wikipedia.org/?cu
	Раздел 4. Знакомство с метеоприборами	3			
5.	Виды термометров Измерение температуры воздуха	1	Виды термометров: жидкостные, механические, газовые, электрические, оптические.	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://ru.wikipedia.org/?cu
6.	Виды барометров.	1	Виды барометров: жидкостный и aneroidный.	практикум	https://m.edsoo.ru/7f418d72

					https://ru.wikipedia.org/ ?cu
7.	Другие виды приборов	1	Гигрометр, флюгер, осадкомер, психрометр, ледоскоп	практикум	https://m.edsoo.ru/7f41 8d72 https://ru.wikipedia.org/ ?cu
	Раздел 5. Решение задач. Построение графиков.	10			
8.	Решение задач на определение средней температуры воздуха, суточной и годовой амплитуды	1	Температура воздуха, суточная и годовая амплитуда. Построение графиков температур по данным наблюдений.	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f41 8d72 https://ru.wikipedia.org/ ?cu
9.	Построение графиков температур по данным наблюдений	1	Построение графиков температур по данным наблюдений.	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f41 8d72 https://ru.wikipedia.org/ ?cu
10	Определение атмосферного давления	1	Виды барометров. Определение атмосферного давления	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f41 8d72 https://ru.wikipedia.org/ ?cu
11	Решение задач на определение атмосферного давления с изменением высоты	1	Решение задач на определение атмосферного давления с изменением высоты. Зависимость давления от высоты места, связь давления и температуры.	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f41 8d72 https://ru.wikipedia.org/ ?cu
12	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков при помощи осадкомера. Измерение снежного покрова.	1	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков при помощи осадкомера. Измерение снежного покрова.	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f41 8d72 https://ru.wikipedia.or g/?cu
13	Виды облаков. Определение облачности	1	Виды облаков. Определение облачности.	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f41 8d72 https://ru.wikipedia.or

					g/?cu
14	Ветер. Определение направления ветра при помощи флюгера	1	Причина возникновения ветра. Флюгер. Определение направления ветра при помощи флюгера.	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://ru.wikipedia.org/?cu
15	Построение розы ветров	1	Роза ветров. Построение розы ветров	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://ru.wikipedia.org/?cu
16	Построение климатограммы	1	Изображение температур и осадков за год на климатограмме.	Учебная лекция, практикум	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://ru.wikipedia.org/?cu
17	Экскурсия на метеостанцию	1		Практикум	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17			

Литература для учителя:

1. Астапенко П.Д. «Вопросы о погоде». – Ленинград, Гидрометиздат, 1986.
2. Вайсберг Д. Ж. «Погода на Земле», - Ленинград, Гидрометиздат, 1980.
3. Советский энциклопедический словарь. А.М. Прохоров. М. «Советская энциклопедия» 1985г.

