

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

Рук-ль ШМО  
Ивенкова О.А.

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР  
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор  
МБОУ СОШ №1

И.Г.Иванцова  
Приказ №245-п  
от 31.08.2023 г.



**Программа внеурочной деятельности**

**Курс «ОДНКНР»:  
модуль 4 «Наш дом - Россия»**

**(основное общее образование)**

Составил(а):  
Ламина Марина Дмитриевна,  
учитель истории,  
высшая квалификационная категория

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

### Личностные результаты

<p>В рамках <i>когнитивного</i> компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> </ul>
<p>В рамках <i>ценностного и эмоционального</i> компонентов будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>
<p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого)</i> компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>	

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

## Предметные результаты.

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Осмысливать опыт российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li><li>• Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li><li>• Понимать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</li><li>• Находить новые возможности для коммуникации в современном обществе;</li><li>• Уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.</li><li>• Адекватно воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</li></ul>



миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

## 2. Содержание внеурочной деятельности.

№	Тема модуля	Содержание	Форма занятия	Характеристика вида деятельности
1	<i>Введение (1 час)</i>	Территориальный и национальный принципы административно-территориального устройства России. Классификация народов России. Цели и задачи курса.	Исторический экскурс	Определение географических рамок государства, понятие многонациональность и народа. Описание этнографии своей страны
2	<i>Модуль 1. Европейский Север и Северо-запад (2ч)</i>	<i>Северная столица и ее окружение.</i> Северная Пальмира. Музей и дворцовые комплексы Санкт-Петербурга. «Серебряное кольцо России» - памятники русского зодчества. (Великий одним человеком. Что для этого нужно?». 5 га, Вологда и др.) <i>Озерный край (Карелия).</i> Кижы. Православие, старообрядчество, язычество. Традиционная музыкальная культура карелов. Карело-финский эпос «Калевала». Традиционное жилище: объединение жилых и хозяйственных построек. <i>Между Онегой и Мезенью.</i> Поморы. Художественные промыслы и ремесла: берестяной промысел, холмогорская резьба по кости, северные козюли), Поморские сказки. Соловецкий монастырь. Земля коми-зырян. Особенности национальной кухни. Лечебная магия коми-зырян и коми-пермяков. Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона – русского, финно-угорских и самодийских.	Познавательная беседа  Круглый стол	Знакомство с географическим положением Северо-Западного федерального округа, формирование первоначальных представлений о многообразии природного и духовного мира. Высказывание оценочных суждений о историко-архитектурных памятниках старины Санкт-Петербурга. Восприятие и анализ информации об уникальных памятниках истории и архитектуры древнерусских городов на северо-западе Российской Федерации.

3	<p>Модуль 2.</p> <p>Центральная Россия (3ч)</p>	<p>Москва. Кремль и соборы. «Золотое кольцо России» - памятники русского зодчества. Календарные праздники и обряды, фольклор. Художественные промыслы: Хохломская роспись, Палехская миниатюра, Ростовская финифть, Владимирская вышивка</p>	<p>Исторический экскурс</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Этическая беседа</p>	<p>Проведение мини-исследования, направленного на диагностику знаний о столице России. Формирование целей и задач учебной и познавательной деятельности.</p>
4	<p>Модуль 3.</p> <p>Урало-Поволжье (4ч)</p>	<p>Удмурты, мордва, марийцы. Свадебные обряды удмуртов. Удмурдский праздник – «Гербер» Православие и традиционные культы мордвы и удмуртов. Священные моленные роцы. Православие и марийская традиционная религия: двоеверцы ичимари. Марийские праздники: Упучымыш (праздник новой каши), Шортйол (овечья нога). Чувашки. Православие и язычество. Традиционная чувашская изба. Акатуй – весенний праздник посвященный земледелию. На рубеже Европы и Азии. Уральский заводы и рудники. Уральские самоцветы. Башкиры. Башкирские национальные игры и виды спорта (аузарыш, кук – бурэ, коль-алыу), национальный музыкальный инструмент – курай. Башкирский лук. Ислам и традиционные верования. Башкирский сабантуй. Обряд наречения имени ИсемТуйы. Татары. Этнические группы волго-уральских татар. Ислам в Татарстане. Праздник курбан-байрам. Кумыс – национальный напиток. Родинные и свадебные обряды татар. Казанский кремль. Калмыки. Традиционное кочевое скотоводство. Калмыцкая кибитка. Калмыцкий чай. Геронический энос «Джангр». Джангариада</p>	<p>Познавательная беседа</p> <p>Этическая беседа</p> <p>Исторический экскурс</p> <p>Дискуссионная беседа</p> <p>Выставка рисунков</p>	<p>Комментированное чтение и обсуждение мордовских мифов и легенд. Знакомство с праздниками. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Знакомство с традициями празднования Нового года у марийского народа. У Ий Пайрем (Новый год). Формирование историко-географического образа республики Татарстан, межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми разных этносов и культур. Знакомство с праздниками и обрядами. Мастерская ремесел: рисунок орнамента национальной одежды башкир.</p>

		– национально-спортивный праздник. Самый большой в Европе буддийский храм. Праздники Зул и Цаган-Сар. Обряд удаления препятствий и продления жизни.		
5	<p><i>Модуль 4.</i></p> <p><i>Европейский Юг (3ч)</i></p>	<p><i>Донские степи.</i> Перекресток народов. Быт и традиции донских казаков. Культ коня. Целебные источники.</p> <p><i>Республики северного Кавказа.</i> Мозаика народов. Общие корни карачаевцев и балкарцев. Традиционные поселения и жилища. Местные обычаи: побратимство, куначество, кровная месть. Многонациональное население Дагестана. Кубачи – крупнейший центр художественных ремесел. Лезгинка. Нравственные предписания и этикет. Военный характер народных игр. Северо-кавказский тип одежды. Национальная кухня. Осетины. Традиционная архитектура. Нартский эпос.</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Исторический экскурс</p> <p>Конкурс презентаций.</p>	<p>Характеристика быта и традиций донских казаков. Истоки боевого искусства и его современное развитие.</p> <p>Работа с картой. Народная вышивка – хранительница древнейших образов</p> <p>Работа с информацией, представленной разными средствами, структурирование информации.</p> <p>Виртуальная экскурсия по музеям и памятным местам.</p>
6	<p><i>Модуль 5.</i></p> <p><i>Западная и Восточная Сибирь (2ч)</i></p>	<p><i>Национальные округа Сибири.</i> Сибиряки бывают разные. Обские Угры: ханты и манси (остяки и вогулы). Традиционные рыболовство, охота и оленеводство. Национальная одежда. Шаманизм – особая форма видения и познания мира. Спортивные игры ханты и манси (заячьи следы, выдра). Тундровые и лесные ненцы. Озеро Нумто (божье озеро)</p> <p><i>Алтай, Хакасия, Тыва, Бурятия.</i> Буряты, эвенки и тофалары. Бурханнизм на Алтае. Музыкальные традиции: Кай – горловое пение алтайцев. Хоомей – искусство тувинского горлового пения. Промысловые, и скотоводческие обряды якутов. Культ Солнца в мифологии якутов. Исмах –</p>	<p>Исторический экскурс</p> <p>Этическая беседа</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>Структурирование информации об особенностях промыслового культа, культа предков, медведя, почитания сверхъестественных сил природы в мировоззрении народов ханты и манси.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о традиционном жилище народов Севера.</p>



		праздник посвященный солнцу и обрядам плодородия.		
7	Модуль 6. <i>Дальний Восток (1ч)</i>	Аборигены Дальнего Востока. Оленные и береговые чукчи. Традиционная кухня: мясные продукты и сыроядение. Основная пища полярных зверобоев. Декоративно-прикладное искусство. Миф о культурном герое – Ворошетворце. Обрядовые танцы эскимосов, чукчей, коряков, ительменов.	Круглый стол	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, составление плана виртуальной экскурсии, работа с картой. Участие в обсуждении. Составление тезисов.
8	Заключение (1 час)	Заключительное занятие	Защита проектов Гестирование	Обобщение по курсу.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Введение в предмет.	2
	<b>Модуль 1. Европейский Север и Северо-запад</b>	<b>2 ч</b>
2	Северная пальмира (Санкт-Петербург – культурная столица России). «Серебряное кольцо России» (древние города-крепости Северо-запада России)	1
3	Озерный край (Карелия). Между Онегой и Мезенью	1
	<b>Модуль 2. Центральная Россия</b>	<b>3 ч</b>
4	Москва. Кремль. Соборы и монастыри.	1
5	«Золотое кольцо России» - памятники русского зодчества.	1
6	Художественные промыслы Центральной России.	1
	<b>Модуль 3. Урало – Поволжье</b>	<b>4 ч</b>
7	Народ Удмуртии. Народ республики Мордовия.	
8	Народ республики Марий Эл. Народ Чувашской республики.	1
9	Урал. На рубеже Европы и Азии. Этнические группы волго-уральских татар.	1
10	Народ республики Башкирия. Народ республики Калмыкия	1
	<b>Модуль 4. Европейский Юг</b>	<b>3 ч</b>
11	Донские степи. Быт донских казаков.	1
12	Многонациональное население Дагестана. Кабардино-Балкарская республика. Республика Ингушетия.	1
13	Республика Северная Осетия. Карачаево-Черкесская республика. Республика Адыгея.	1
	<b>Модуль 5. Западная и Восточная Сибирь</b>	<b>2 ч</b>
14	Национальные округа Сибири. Республика Алтай. Бурханизм на Алтае. Республика Хакасия.	1
15	Республика Тыва. Республика Бурятия. Республика Якутия. Промысловые и скотоводческие обряды якутов	1
	<b>Модуль 6. Дальний Восток</b>	<b>1 ч</b>
16	Аборигены Дальнего Востока.	1
17	Заключительное занятие. Обобщение по курсу.	1
	<b>Итого</b>	<b>17 ч.</b>