



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей
истории и обществознания
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

руководитель ШМО
М.Д. Ламина

Согласовано:
председателем
школьного
методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1
Для 
И.Г. Иванцова
Приказ № 226-п
от 30.08.2024 г.



Уровень образования: среднее общее образование

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Наука о человеке и обществе»
для обучающихся 10-11 классов

Автор разработки:
учитель обществознания и ОБЗР,
Чумак Е.А.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы учебного курса

Актуальность программы учебного курса «Наука о человеке и обществе» определена требованиями современного общества повышения знаний в области наук о природе, обществе и человеке, формирования правовой культуры, антикоррупционного поведения, компетентностей, которые позволят будущим выпускникам успешно сдать экзамен, а впоследствии осуществлять типичные в современном мире социальные роли.

Образовательный потенциал программы учебного курса «Наука о человеке и обществе» позволяет создать условия для реализации целей и задач Концепции преподавания учебного курса «Обществознание», в том числе, повышение качества школьного образования в сфере общественных наук, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Воспитательные и развивающие возможности учебного курса «Наука о человеке и обществе» обеспечиваются включением обучающихся не только в учебную деятельность, но и в деятельность, направленную на раскрытие и реализацию навыков самостоятельной поисковой и исследовательской работы, формирование умений анализировать научную литературу и информационные источники информации; личностного развития обучающихся при изучении Обществознания, их рефлексии в отношении ключевых событий в современном обществе и их участников; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Новизна программы учебного курса:

Широкий круг обществоведческих тем и подробный разбор ключевых концептов базовых обществоведческих наук — философии, экономики, социологии, политологии. Применение полученных знаний в обыденной жизни. Проблемный метод обучения, когда обучение строится на разборе существующей социальной проблемы или теоретической коллизии различных дисциплин. Разбор ключевых теоретических концептов на материале исторической и современной социальной практики, недостаточно охваченном предметами школьной программы. Рассмотрение истории развития представлений социальных наук о человеке и обществе с выделением их сильных и слабых сторон, потенциальных направлений использования и критики.

Методологическая основа программы учебного курса

Методологической основой преподавания учебного курса «Наука о человеке и обществе» являются базовые образовательные и воспитательные приоритеты:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика учебного курса

Особенность учебного курса «Наука о человеке и обществе» определена тем, что учебное взаимодействие предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении обществознания, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную

гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: создание условий для формирования личности мыслящей, творческой, коммуникативной; воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся.

Задачи. Модуль 1 «Наука о человеке и обществе»:

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся; способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Задачи. Модуль 2 «Наука о человеке и обществе»:

- овладеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

В процессе учебного взаимодействия учащиеся приобретают следующие учебные умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, создание эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх;
- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Структура программы учебного курса

Учебный курс «Наука о человеке и обществе» состоит из двух модулей:

«Наука о человеке и обществе» (10 класс); «Наука о человеке и обществе» (11 класс).

Модуль «Наука о человеке и обществе» (10 класс) рассчитан на 34 часа изучения в 10 классе в рамках углубленной подготовки и предполагает более глубокое и осмысленное

усвоение практической составляющей школьного курса «Обществознание». Курс направлен на изучение/закрепление теоретического материала изучаемого на уроках обществознания, а также на отработку практических умений учащихся: работа с неадаптированными источниками социальной информации, их критическое восприятие и осмысление, анализ явлений и событий, аргументация тезисов, решение проблемных задач.

Модуль «Наука о человеке и обществе» (11 класс) рассчитан на 34 часа в 11 классе и предполагает изучение трех важнейших периодов : Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основных проблем (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение предметной области в соответствии с ФГОС СОО направлено на достижение обучающимися трёх групп результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям на основе осознания и осмысления духовных ценностей и достижений нашей страны; умение социализироваться в обществе, как личность. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):** российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к духовно-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки

исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 модуль «История России в лицах» (10 класс)

№ п/п	Разделы	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Древняя Русь	<p>Княгиня Ольга «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич. Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.</p> <p>«Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978–1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053–1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Семинар: «Защитники Отечества». Святослав Игоревич (941–972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси.</p> <p>Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053–1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.</p> <p>Идеалы православия. Княгиня Ольга (890–969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князя Борис и Глеб. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение</p>	5

		христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион. Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036–1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Канонизация. Нестор.	
2	Русь удельная	Юрий Долгорукий. Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский. Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богородицы). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154–1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей. Александр Невский Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.	3
3	Объединение Руси вокруг Москвы	Иван Калита. «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя. Дмитрий Донской (1350–1389). Иван III (1440–1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Свержение ордынского ига. Судебник. Власть и церковь на Руси XIV–XV веков. Митрополит Петр. Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей. Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси».	4
4	Россия в XVI веке	Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский. Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507–1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина – трагедия России XVI века. Иван Грозный (1530–1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот. Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич.	3
5	Россия	Б. Годунов (1552–1603). Происхождение. Служба при дворе.	3

	периода Смуты	<p>Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580–1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552–1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Выкрикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.</p> <p>Патриарх Гермоген. Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д.М. Пожарский(1578–1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Иван Сусанин. Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия.</p>	
6	Россия в XVII веке	<p>Михаил Федорович (1596–1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629–1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.</p> <p>Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.</p> <p>«Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова. Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Моро (Лазаревская). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601–1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625–1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителю благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.</p>	5
7	Россия в XVIII в.	<p>Царь Пётр Алексеевич – Великий. Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели</p>	6

		<p>реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Императрица Екатерина Великая.</p> <p>Семинар по проблеме «Екатерина Великая и просвещенный абсолютизм»</p> <p>Екатерина человек и правитель. Проводя политику просвещенного абсолютизма, она оставалась яростной крепостницей. Цели реформаторской деятельности Екатерины II.</p> <p>«Тяжело в учении – легко в бою». Не проиграно ни одного сражения. Гениальный полководец и человек. Отношение к нему различных групп населения.</p>	
8	Россия в 19 веке	<p>Начало службы М.И.Кутузова. Служение государству, взаимоотношения с подчиненными. Человек слова и дела. Ученик А.В.Суворова. Не проиграл ни одного крупного сражения. Полководец войны с Наполеоном.</p> <p>Император Александр 2.</p> <p>Эпоха Освобождения. Александр 2 – правитель и личность. Манифест об отмене крепостного права – это уступки крестьянам или наступление на крестьян. Александр 2 и дворяне, Александр 2 и предприниматели России – их взаимоотношения.</p> <p>Современники и историки об Александре 2.</p> <p>Отмена крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. Последствие проведенной реформы. Государственные преобразования 60 – 70 гг. 19 века. Связь реформ 19 века с современностью. Последствия и значение этих реформ.</p> <p>Александр 3 – воспитание и характер. Ограничение Великих реформ Александра 2. Циркуляр о «кухаркиных детях», «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Строгий надзор за газетами и журналами.</p> <p>«Положение о губернских и уездных земских учреждениях».</p>	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во час
Раздел 1. Древняя Русь (5 часов)		
1	Введение. Реформаторы Древней Руси	1
2	Княгиня Ольга «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный»	1
3	Выборверы. Крещение Руси. Законодатели Древней Руси	1
4	Защитники Отечества. Носители идеалов православия	1
5	Составление тестов по теме 1. Сочинение «Первые русские князья»	1
Раздел 2. Русь удельная (3 часа)		
6	Обособление Северо- Восточной Руси. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве	1
7	Андрей Боголюбский. Князь в Вышгороде. Всеволод Большое Гнездо (1154–1212). «Благодарумен, строго соблюдал правосудие»	1

8	Защитники Отечества. Александр Невский Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат	1
Раздел 3. Объединение Руси вокруг Москвы (4 часа)		
9	Собиратели Руси Иван Калита. Составление и решение исторических задач.	1
10	Дмитрий Донской (1350–1389). Иван III (1440–1505). Собиратели русских земель. Свержение ордынского ига. Судебник	1
11	Роль православной церкви в процессе объединения Руси. Превращение Москвы в религиозный центр Руси: строительство в Москве первого каменного собора	1
12	Сергий Радонежский. Практикум: характеристика памятников культуры. Канонизация. С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси»	1
4. Россия в XVI веке (3 часа)		
13	Опричники и жертвы. Иван Грозный –тиран или реформатор	1
14	Ермак Тимофеевич – начало освоения Сибири. Завоевание Казани. Распад Золотой Орды	1
15	Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич. Практикум: исторический портрет «Кто есть кто»	1
Раздел 5. Россия периода Смуты (3 часа)		
16	Смута-период непокорности. Правители Смутного времени	1
17	Патриоты Смутного времени. К. Минин, Д. Пожарский	1
18	«Патриоты». Патриарх Гермоген. Канонизация. Иван Сусанин. Практикум: образ Сусанина в художественной культуре России	1
Раздел 6. Россия в XVII веке (5 часов)		
19	Первые Романовы на Российском престоле. Внутренняя политика. Алексей Михайлович. Современники и историки об Алексее Михайловиче	1
20	Государственные деятели, реформаторы. «Предтеча преобразователя А. Л. Ордин - Нащокина	1
21	Религиозные деятели. «Церковный раскол». Никон	1
22	Добрые люди Древней Руси. Федор Михайлович Ртищев (1625–1673). Кружок «Ревнителей благочестия»	1
23	«Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство». Тестовая работа в формате ЕГЭ	1
Раздел 7. Россия в XVIIIв. (6 часов)		
24	Пётр Великий – тиран или...? Пётр Великий – так ли это? Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности	1
25	Пётр Великий – реформатор. Реформы, вызванные войной	1
26	Петр Великий – военачальник. Великие войны Петра 1. Прорубил окно в Европу	1
27	Екатерина Великая - так ли это...? Реформаторская деятельность Екатерины 2	1
28	«Просвещенный абсолютизм». Екатерина 2 - крепостница	1
29	Суворов А.В. – гений своей эпохи. 18 век в произведениях литературы	1
Раздел 8. Россия в 19 веке (5 часов)		
30	«Дней Александровых прекрасное начало...». Отечественная война в истории России. Кутузов М.И. – национальный герой	1
31	Николай 1- тиран или Реформатор. Николай 1 «жандарм Европы»	1
32	М.М. Сперанский. Эпоха Освобождения. Александр 2. Современники и историки об Александре 2	1

33	Связь реформ 19 века с современностью. Последствия и значение этих реформ. Александр 2 - реформатор	1
34	Либеральные реформы Александра 2. Контрреформатор и «Миротворец» – Александр 3	1

2 модуль «История России. XX век: события, факты.» (11 класс)

№ п/п	Разделы	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».	6
2	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.	6
3	Гражданская война: новые подходы	Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».	10
4	Индустриализация и командно-административная система	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.	6
5	Коллективизация	Начало коллективизации. Этапы проведения	10

	ия–трагедия крестьянина-труженика?	коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923–1933 гг. Коллективизация в нашем крае. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чайнова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.	
6	Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.)	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?	5
7	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны	Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.	5
8	Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.	8
9	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое	Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.	10
10	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991	Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа	5

года ...	1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.
----------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (6 часов)		
1	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков	1
2	«Зависимое развитие»	1
3	Проблемы модернизации России начала XX века	1
4	Процесс модернизации в советский период и его последствия	1
5	Второй вариант модернизации	1
6	«В ожидании шестой революции»	1
Раздел 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)		
7	1917 год: возможность исторического выбора	1
8	Оценка событий 1917 года западными историками	1
9	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР	1
10	Взгляды на Октябрь современных российских историков	1
11	Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин	1
12	Причины краха послереволюционной демократии и победы большевиков	1
Раздел 3. Гражданская война: новые подходы (10 часов)		
13	Гражданская война – трагедия русского народа	1
14	Проблема периодизации Гражданской войны	1
15	Три похода Антанты: миф или реальность?	1
16	Кто виновник Гражданской войны	1
17	Причины победы «красных» и поражения «белых»	1
18	Две армии одного народа	1
19	Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии	1
20	Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина»	1
21	Альтернативные сценарии: «Царицынский поход Корнилова»	1
22	Альтернативные сценарии: «Волжский поход Деникина»	1
Раздел 4. Индустриализация и командно-административная система (6 часов)		
23	Цели, средства и источники накопления	1
24	Начальный этап социалистической индустриализации	1
25	Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток	1
26	Итоги социалистической индустриализации	1
27	Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления	1
28	«Незначительные жертвы» индустриализации	1
Раздел 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (9 часов)		
29	Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика	1
30	Начало коллективизации	1
31	Этапы проведения коллективизации	1
32	Категории кулачества. Антикулацкие меры	1
33	«Успехи» коллективизации. Соппротивление крестьян	1
34	Итоги коллективизации и её последствия	1
35	Голод 1923–1933 гг	1
36	Коллективизация в нашем крае	1

37	Коллективизация в нашем крае	1
Раздел 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.) (5 часов)		
38	Причины, повод, соотношение сил.	1
39	Начало и ход советско-финской войны	1
40	Линия Маннергейма – препятствие для продвижения советских войск	1
41	Сопrotивление финнов	1
42	Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?	1
Раздел 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (5 часов)		
43	Историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз	1
44	Превентивный удар по Германии	1
45	«Операция «Гроза»	1
46	«Германский фашизм – это Ледокол Революции»	1
47	Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова	1
Раздел 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (8 часов)		
48	Приказ № 227 «Ни шагу назад!»	1
49	Роль приказа № 227 в ходе Сталинградской битвы	1
50	Разные оценки приказа № 227	1
51	Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом	1
52	Боевая мощь советского военного искусства	1
53	Цена победы – большая кровь	1
54	Не страх, а свобода – главная причина успеха.	1
55	Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы	1
Раздел 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое (10 часов)		
56	Истоки «холодной войны»	1
57	Противники (создание военных блоков)	1
58	Театры военных действий	1
59	Гонка вооружений	1
60	Маккартизм – миф или реальность?	1
61	Горячие точки «холодной войны»	1
62	Разрядка и окончание «холодной войны»	1
63	Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением	1
64	Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны	1
65	Августовские события 1991 года. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы	1
Раздел 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (5 часов)		
66	«Жесткий» и «Мягкий» сценарии августа 1991 года	1
67	Теория экономиста В. Леонтьева	1
68	Взгляд через годы...	1

Приложения.

Приложение 1. Формы организации учебных занятий

Основные организационные формы вовлечения обучающихся в работу на занятиях курса: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);

- 1.самостоятельная работа;
- 2.работа в группах, парах;
- 3.индивидуальная работа.

Приложение 2. Контроль и система оценивания

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- 1.текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- 2.промежуточный (проводится в форме творческих работ)
- 3.итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

Результаты деятельности обучающихся оцениваются по зачётной системе.

- 1.«Зачтено» ставится, если ученик:
- 2.овладел программным материалом, применяет знания на практике; даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания;
- 3.выполняет 50% тестовой работы; умеет формулировать проблему исходного текста, отражает позицию автора исходного текста, выражает своё мнение по прочитанному тексту.

Приложение 2. Методические рекомендации к курсу

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX в.

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волну» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала XX века и вырабатывать свой взгляд на пути и варианты развития страны. Обсудить варианты модернизации нашей страны в конце XX века.

Перечень основных понятий: модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.

Рекомендуемая форма проведения занятия: практикум, дискуссия с элементами моделирования

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный; познакомиться с историографией проблемы; попытаться смоделировать варианты развития России в 1917 году; выяснить причины победы большевистского режима.

Перечень основных понятий: историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.

Рекомендуемая форма проведения занятия: практикум, дискуссия в форме «круглого стола», лекция, работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Задачи темы: познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

Перечень основных понятий: цивилизационный конфликт, нравственные ценности, детерминизм, интервенция. Гражданская война, альтернативно-историческая модель.

Рекомендуемая форма проведения занятий: пресс-конференция, альтернативно- проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Задачи темы: изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов

осуществления индустриализации, сопоставить экономические и политические факторы, повлиявшие на ее ход. Проанализировать итоги индустриализации. Перечень

основных понятий: ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, урок-«киностудия», деловая игра, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?

Задачи темы: выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия.

Познакомиться и обсудить альтернативные планы преобразования сельского хозяйства в 30-е годы.

Перечень основных понятий: ускоренная коллективизация, самоэксплуатация крестьянской семьи, теория «оптимумов», кооперация, концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, урок-версия, нетрадиционный урок – судебное разбирательство.

Тема 6. Триумфальное поражение?

Задачи темы: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939–1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова о ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

Перечень основных понятий: «зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, нетрадиционный урок- альтернатива.

Задачи темы: познакомиться с альтернативными версиями И. Бунича и В. Суворова, сравнить их с официальной историографией.

«Проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

Перечень основных понятий: «превентивный» удар, «перманентная революция», «фашизм – Ледокол Революции».

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Задачи темы: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Перечень основных понятий: заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-исследование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Задачи темы: работая с ресурсными материалами, познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Выяснить причины, приведшие мир к новому витку непонимания и неприятия позиций друг друга.

Смоделировать картину напряженности в международных отношениях. Попытаться найти пути выхода из этого тупикового варианта.

Перечень основных понятий: «холодная война», «железный занавес», «маккартизм», гонка вооружений.

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, деловая игра-обсуждение. Тема 10. Если бы ГКЧП взял власть пришел к власти в августе 1991 года... Задачи темы: проследить хронологию августовских событий. Познакомиться с версиями-объяснениями причин путча.

Смоделировать и «проиграть» неосуществленные сценарии, проанализировать их сущность, ход и результаты.

Перечень основных понятий: «путч», «псевдопутч», «ортодоксальные марксисты», «китайская» модель развития, «японская» модель развития.

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, проблемно-проектная дискуссия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

Модуль «Наука о человеке и обществе» (10 класс)

1. Великие государственные деятели России. Сборник статей – М., 1996.
2. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
3. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
4. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
5. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
6. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
7. Морозова Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001 г.
8. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
9. Русское православие: вехи истории. Сборник статей – М., 1989.
10. Путилов Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.
11. Соловьев С. М. Об истории Древней Руси. – М., 1993.
12. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
13. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.
14. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч. 1. – М., 1995. . Русское православие: вехи истории. Сборник статей – М., 1989.
15. Путилов Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.
16. Соловьев С. М. Об истории Древней Руси. – М., 1993.
17. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
18. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.
19. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч. 1. – М., 1995.

Модуль «Наука о человеке и обществе» (11 класс)

1. Бетлов А. Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
2. Бердяев Н. А. Самопознание. – М., 1991. – С. 226.
3. Булок А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.
4. Горбачев М. С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991. – С. 90–91.
5. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
6. Гордон Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30–40-е гг.) – М.: Политическая литература, 1991.
7. Деникин А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.
8. Ельцин – Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. – М., 1994. – С. 90–91.
10. Суворов В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.

Список литературы для обучающихся

1. Древнерусская литература: книга для чтения- М., 1993 г.
2. История Отечества в лицах: с древнейших времён до конца 17 века: биографическая энциклопедия. – М., 1993 г.
3. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского.- М., 1990 г.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1990 г.
5. Хрестоматия по истории России.- Т.1- М.,1994 г.
6. Хрестоматия по истории России. Т 1- М., 1995 г.
7. Шаров Л.Н., Мишин И.А. История Отечества. М. «Просвещение»,1992 г.
8. Лебедев О.Е. «Документы и материалы к учебнику по отечественной истории 10 кл»: книга для учащихся. М. «Просвещение»,1992 г.
9. Хрестоматия по истории России. М. «Просвещение»,1990 г.

10. Шевоцуков П.А. «Страницы истории гражданской войны. Взгляд через десятилетия». М. «Просвещение»,1992 г.