
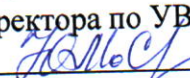


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от 25.08.2023 года


руководитель ШМО
Е.М. Ларченко

Согласовано:
заместитель
директора по УВР

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1

И.Г. Иванцова
Приказ № 245-п
от 31.08.2023 года



Уровень образования: основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «**Иностранный (немецкий) язык**»
для обучающихся 8-9 классов

Составили учителя иностранного языка:
Тюкавкина Ирина Владимировна, I КК
Ларченко Елена Мильсовна, ВКК

Тулун, 2023

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
8 - 9 классы
(УМК И. Л. Бим)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ
(НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

- ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Немецкий язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся. 8 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Прекрасно было летом!	
Воспоминания о лете. Где и как проводят лето немецкие дети.	Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.
<u>Грамматический материал</u> 1. Plusquamperfekt. 2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Повторение: Präteritum и Perfekt.	Блок 2. Lesen macht klug <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя ключевые слова.
	Блок 3. Wir sind ganz Ohr <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию
	Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.

	<p><u>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</u> <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам.</p> <p><u>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</u> <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p><u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u> <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть.</p>
Раздел 2. А сейчас уже школа	
<p>Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решения. Советы психолога.</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Futur I. 2. Придаточные определительные предложения. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.</p>	<p><u>Блок 1. Lesen macht klug</u> <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><u>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</u> <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки с опорой на табель. <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Составлять высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы.</p> <p><u>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</u> <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки</p> <p><u>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</u> <i>Использовать</i> Futur I в речи. <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о</p>

	<p>вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи. <u>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</u> <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <u>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</u> <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» <u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u> <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</p>
Раздел 3. Мы готовимся к поездке по Германии	
<p>Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей. Евро как основная валюта Германии и Евросоюза.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man.</p>	<p><u>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!</u> <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы. <u>Блок 2. Lesen macht klug</u> <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Выполнять</i> тест. <u>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</u> <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на</p>

	<p>контроль понимания. <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы. <u>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</u> <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях. <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. <u>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</u> <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания. <u>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</u> <i>Участковать</i> в ролевой игре „Im Lebensmittelgeschäft“. <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. <u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u> <i>Заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Читать</i> отрывки из произведений Б. Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания.</p>
Раздел 4. Путешествие по Германии	
<p>Что мы уже знаем о Германии? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Повторение придаточных определительных предложений с</p>	<p><u>Блок 1. Lesen macht klug</u> <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии. <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. <u>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</u> <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём</p>

относительными местоимениями в Genitiv и Dativ.
2. Употребление относительных местоимений с предлогами.
3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

для перевода выделенных слов.
Составлять по аналогии объявления на вокзале.
Активизировать новую лексику в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».
Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.
Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.
Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы.
Составлять рассказы по теме „Reise“ используя лексическую таблицу.
Блок 3. Wir sind ganz Ohr
Слушать описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.
Воспринимать текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.
Слушать диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.
Слушать текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.
Слушать объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы.
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?
Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.
Читать стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.
Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.
Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.
Переводить предложения в Passiv на русский язык.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Читать полилог по ролям и *выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.
Составлять диалоги по аналогии.
Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können
Систематизировать лексику по словообразовательным элементам.
Читать тексты с полным пониманием о праздниках в Германии.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen
Читать микротексты о городах Германии.
Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.
Читать текст об Иоганне Себастьяне Бахе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Прекрасно было летом! (25 часов)			
1.	Летние каникулы	1	https://prosv.ru/audio
2.	Летние каникулы	1	https://prosv.ru/audio
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	https://prosv.ru/audio
4.	Мои летние каникулы	1	
5.	Наши летние впечатления	1	
6.	Молодёжные туристические базы	1	https://prosv.ru/audio
7.	Месторасположения кемпинга	1	https://prosv.ru/audio
8.	Летние каникулы	1	
9.	Прошедшее повествовательное время	1	
10.	Прошедшее разговорное время	1	
11.	Предпрошедшее время	1	
12.	Предпрошедшее время	1	
13.	Тренировка грамматического материала	1	
14.	Придаточные предложения времени	1	
15.	Тренировка лексико-грамматического материала	1	
16.	Встреча друзей после каникул	1	https://prosv.ru/audio
17.	Встреча друзей после каникул	1	
18.	Каникулы позади	1	
19.	Где и как предпочитают немцы проводить отпуск?	1	
20.	Практика устной речи	1	
21.	Практика письменной речи	1	
22.	Лингвострановедение	1	
23.	Повторение	1	
24.	Контрольная работа №1	1	
25.	Коррекционная работа	1	
Раздел 2. А сейчас уже школа (22 часа)			
26.	Школы в Германии	1	
27.	Система школьного образования в Германии	1	
28.	Практика устной речи	1	
29.	Школы без стрессов	1	https://prosv.ru/audio
30.	Школьные проблемы	1	
31.	Каким хотят видеть дети школьного учителя?	1	https://prosv.ru/audio
32.	Домашнее чтение	1	
33.	Система школьного образования в Германии и России	1	https://prosv.ru/audio
34.	Расписание уроков	1	
35.	Расписание уроков	1	
36.	Школьный обмен	1	
37.	Изучение иностранных языков	1	
38.	Аудирование	1	https://prosv.ru/audio
39.	Придаточные определительные предложения	1	
40.	Придаточные определительные предложения	1	
41.	Работа с текстом	1	
42.	Практика устной речи	1	
43.	Немецкие пословицы и поговорки	1	
44.	Тренировка лексико-грамматического материала	1	

45.	Повторение	1	
46.	Контрольная работа №2	1	
47.	Коррекционная работа	1	
	Раздел 3. Мы готовимся к поездке по Германии (25 часов)		
48.	Подготовка к поездке	1	
49.	У географической карты Германии	1	
50.	У географической карты Германии	1	
51.	Практика устной речи	1	
52.	Что возьмём в дорогу? Одежда, продукты	1	https://prosv.ru/audio
53.	Делаем покупки	1	
54.	Практика устной речи	1	
55.	Экскурсия по Берлину и Кёльну	1	https://prosv.ru/audio
56.	Подготовка к путешествию	1	
57.	Правила для путешественников	1	https://prosv.ru/audio
58.	Аудирование	1	https://prosv.ru/audio
59.	Неопределённо-личное местоимение	1	
60.	Придаточные определительные предложения	1	
61.	Придаточные определительные предложения	1	
62.	Придаточные определительные предложения	1	
63.	Тренировка лексико-грамматического материала	1	
64.	Готовимся к приёму гостей	1	https://prosv.ru/audio
65.	Готовимся к приёму гостей	1	
66.	Заполнение анкеты	1	
67.	Денежная единица в Европе	1	
68.	Лингвострановедение	1	
69.	Практика письменной речи	1	
70.	Повторение	1	
71.	Контрольная работа №3	1	
72.	Коррекционная работа	1	
	Раздел 4. Путешествие по Германии (33 часов)		
73.	Что мы знаем о Германии?	1	
74.	Берлин – столица Германии	1	
75.	Достопримечательности Берлина	1	https://prosv.ru/audio
76.	Практика устной речи	1	
77.	Бавария	1	
78.	Мюнхен и его достопримечательности	1	https://prosv.ru/audio
79.	Рейн – самая романтическая река Германии	1	https://prosv.ru/audio
80.	Рейн – самая романтическая река Германии	1	
81.	Практика устной речи	1	
82.	Экскурсия по Кёльну	1	https://prosv.ru/audio
83.	Лингвострановедение	1	
84.	На вокзале	1	
85.	На вокзале	1	
86.	Мы путешествуем	1	
87.	Мы путешествуем	1	
88.	Практика устной речи	1	
89.	Придаточные определительные предложения	1	
90.	Пассив	1	
91.	Пассив	1	
92.	Пассив	1	

93.	Нравы и обычаи Германии	1	https://prosv.ru/audio
94.	Практика письменной речи	1	
95.	Повторение	1	
96.	Контрольная работа №4	1	
97.	Коррекционная работа	1	
98.	Повторение	1	
99.	Повторение	1	
100.	Резервный урок	1	
101.	Резервный урок	1	
102.	Резервный урок	1	
	Всего уроков за год: 102 Контрольных работ: 4		

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся. 9 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности
Повторительный курс. Каникулы, пока!	
<p>Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Немецкоговорящие страны.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Präsens и Präteritum Passiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
Раздел 1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	
<p>Для многих чтение - это хобби. Что читает немецкая молодежь? Литературные жанры. Каталоги некоторых немецких издательств как помощник в поисках нужной книги. Внешность и характер человека (литературного персонажа). О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Комиксы. В книжной лавке. Выдающиеся люди родной</p>	<p><u>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос. • <i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, <i>обращая внимание</i> на особенности художественного перевода.

страны и страны (стран)
изучаемого языка, их вклад в
науку и мировую культуру.

Грамматический материал

1. Повторение: Präsens и
Präteritum Passiv.

2. Perfekt, Plusquamperfekt и
Futur Passiv.

3. Сложноподчинённые
предложения: времени с
союзом nachdem, цели с
союзом damit;

4. Сложносочинённые
предложения с наречием
deshalb.

- *Читая* стихотворение Гейне, *сравнивать* его переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.
- *Читая* художественный текст с пониманием основного содержания.
- *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.
- *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.
- *Читая* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием используя словарь.
- *Читая* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
- *Читая* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию.

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!

- *Читая* текст с полным пониманием.
- *Знакомиться* с каталогами детской и юношеской литературы.
- *Читая* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.
- *Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.
- *Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, персонажей.
- *Описывать* серию рисунков.
- *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.

Блок 3. Wir sind ganz Ohr

- *Читая* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.
- *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
- *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.

Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?

- *Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.
- *Самостоятельно выводите правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
- *Читая* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.
- *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

- *Читая* полилог по ролям, *делить* его на мини-диалоги.
- *Читая* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать*.

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können

- *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.
- *Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.
- *Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*.

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

- *Читая* тексты о немецких городах, выделяя информацию,

	<p>почему их называют «городами книги».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста.
Раздел 2. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	
<p>Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодёжь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодёжь. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения Чего боится современная молодёжь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодёжи. Советы психолога. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Повторение: инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>. 2. Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>.</p>	<p><u>Блок 1. Lesen macht klug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа. <p><u>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. <p><u>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения. <p><u>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. <p><u>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых <p><u>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> журнальную статью с пониманием основного содержания, <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читая</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста. <p><u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читая</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски).
Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	
<p>Система образования в Германии, типы школ. Профессиональная подготовка в школах Германии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками. Наиболее популярные профессии в Германии и России. Профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Повторение: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze.</p> <p>2. Управление глаголов. Использование местоименных наречий.</p>	<p><u>Блок 1. Lesen macht klug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читая</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читая</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. <p><u>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Выполнять</i> тестовые задания. • <i>Читая</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём <p><u>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> предложения, определяя управление глаголов. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее. <p><u>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы. <p><u>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читая</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.

	<p><u>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы <p><u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков.
<p>Раздел 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	
<p>Задачи средств массовой информации. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение – как самое популярное СМИ. Программа телепередач. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодёжи. Школьная газета – СМИ в школе. Мнения разных людей о СМИ. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи. Предлоги с Genitiv. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.</p>	<p><u>Блок. 1 Lesen macht klug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. • <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>находить</i> предложения, содержащие основную мысль. <p><u>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> статью о немецком радио. <p><u>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты. <p><u>Блок 4. Grammatik. Ist da seine harte Nuss?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. • <i>Распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи:

	<p>Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.</p> <p><u>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. <p><u>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. • <i>Писать</i> объявление по образцу <p><u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> статистические данные из таблицы • <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте идёт речь. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Повторительный курс. Каникулы, пока! (8 часов)		
1.	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1	
2.	Каникулы в Германии	1	
3.	Мои летние каникулы	1	https://prosv.ru/audio
4.	Летние каникулы	1	
5.	Система школьного образования в Германии	1	
6.	Школа, школьная жизнь	1	
7.	Страноведение	1	https://prosv.ru/audio
8.	Повторение	1	
	Раздел 1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (24 часа)		
9.	Что читают немецкие школьники?	1	
10.	Что читают немецкие школьники?	1	
11.	Чтение – это хобби	1	https://prosv.ru/audio
12.	Каталоги детской и юношеской литературы	1	
13.	Какие бывают читатели?	1	
14.	Как создаются книги?	1	
15.	Литературные жанры	1	
16.	Какой может быть книга?	1	
17.	Комиксы	1	
18.	Книги, которые я читаю	1	
19.	Книги, которые я читаю	1	
20.	Практика устной речи	1	

21.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	https://prosv.ru/audio
22.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	https://prosv.ru/audio
23.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	https://prosv.ru/audio
24.	Контрольная работа № 1	1	
25.	Пассив	1	
26.	Пассив	1	
27.	Пассив	1	
28.	Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit	1	
29.	Сложносочинённые предложения с наречием deshalb	1	
30.	Практика письменной речи	1	https://resh.edu
31.	Повторение	1	
32.	Повторение	1	
	Раздел 2. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (21 час)		
33.	Молодёжные субкультуры	1	
34.	Молодёжные субкультуры	1	https://prosv.ru/audio
35.	О чём мечтают молодые люди?	1	
36.	Стремление к индивидуальности	1	
37.	Проблемы молодёжи	1	https://prosv.ru/audio
38.	Проблемы молодёжи	1	
39.	Практика устной речи	1	
40.	Молодёжь в Германии	1	
41.	Проблемы молодёжи	1	
42.	Насилие в школе, дома, на улице	1	
43.	Телефон доверия	1	https://prosv.ru/audio
44.	Конфликты между детьми и родителями	1	
45.	Инфинитивные обороты	1	
46.	Инфинитивные обороты	1	
47.	Контрольная работа № 2	1	
48.	Мечты наших детей	1	
49.	Здоровый образ жизни	1	
50.	Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu
51.	Молодёжная мода	1	
52.	Карманные деньги	1	
53.	Повторение	1	
	Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (22 часа)		
54.	Система образования в Германии	1	
55.	Двойственная система в профобразовании	1	
56.	Поиск рабочего места выпускниками	1	
57.	Популярные профессии в Германии	1	
58.	Практика устной речи	1	
59.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	https://prosv.ru/audio
60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	
61.	Индустриальные предприятия в Германии	1	
62.	Планы школьников на будущее	1	https://resh.edu
63.	Местоименные наречия	1	

64.	Сельскохозяйственные профессии	1	
65.	Что важно при выборе профессии?	1	
66.	Практика устной речи	1	
67.	Мои планы на будущее	1	https://resh.edu
68.	Использование роботов	1	
69.	Нелёгкий путь в мир взрослых	1	
70.	Практика устной речи	1	
71.	Кумиры молодёжи	1	
72.	Археолог Генрих Шлиман	1	
73.	Моя будущая профессия	1	
74.	Повторение	1	
75.	Контрольная работа № 3	1	
	Раздел 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (27 часов)		
76.	Средства массовой информации	1	https://prosv.ru/audio
77.	Задачи СМИ	1	
78.	Газеты и журналы Германии	1	
79.	Как найти информацию в немецкой газете?	1	
80.	Практика устной речи	1	
81.	Телевидение как самое популярное СМИ	1	
82.	Телевидение: за и против	1	
83.	Компьютер и его место в жизни молодёжи	1	
84.	Интернет как помощник в учебе	1	https://resh.edu
85.	Радио	1	
86.	СМИ в школе	1	https://prosv.ru/audio
87.	Практика устной речи	1	
88.	Мнения людей о СМИ	1	https://prosv.ru/audio
89.	Друзья по переписке	1	
90.	Политическая система Германии	1	
91.	Практика устной речи	1	
92.	Сослагательного наклонения	1	
93.	Сослагательного наклонения	1	
94.	Сложноподчинённое предложение	1	
95.	Практика письменной речи	1	
96.	Повторение	1	
97.	Контрольная работа № 4	1	
98.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	https://resh.edu
99.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	https://resh.edu
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	https://resh.edu
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	https://resh.edu
102.	Обобщающее повторение	1	
	Всего уроков за год: 102 Контрольных работ: 4		