
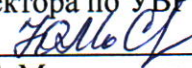



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей
физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1
от 30.08.2023 года


руководитель ШМО
Т.Г. Абросимова

Согласовано:
заместитель
директора по УВР

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1


И.Г. Иванцова
Приказ № 245-п
от 31.08.2023 г.



Уровень образования: основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**»
для обучающихся 8-9 классов

Составила
Карпылева Оксана Владимировна,
учитель физической культуры и ОБЖ,
первой квалификационной категории

Тулуна, 2023

**Программа по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»,
8–9 классы
УМК В.Н. Латчук**

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки

возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс. Основы безопасности, общества и государства (22 ч)			
Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории Российской Федерации	о	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации
Землетрясение. Вулканы (1 ч)			
Происхождение и классификация землетрясений	Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Классификация землетрясений по происхождению	о их и	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений

<p>Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь</p>	<p>Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркалли. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений</p>	<p>Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба</p>
<p>Правила безопасного поведения при землетрясениях</p>	<p>Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале.</p>	<p>Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него.</p>
<p>Общее понятие о вулканах Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов</p>	<p>Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения</p>	<p>Получают представление о вулканах и причинах их извержения Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения</p>
<p>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (1 ч)</p>		

<p>Оползни. Сели (селевые потоки) Обвалы. Снежные лавины</p>	<p>Понятие об оползнях и их происхождение. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней</p> <p>Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей</p> <p>Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика</p> <p>Понятие о лавинах и их происхождение. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России</p>	<p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней</p> <p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей</p> <p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов</p> <p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин</p>
<p>Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин</p>	<p>Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах</p>	<p>Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах</p>
<p>Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин</p>	<p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины</p>
<p>Ураганы, бури, смерчи (1 ч)</p>		

<p>Происхождение ураганов, бурь и смерчей</p>	<p>Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс</p>	<p>Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения</p>
<p>Классификация ураганов, бурь и смерчей</p>	<p>Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства</p>	<p>Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей</p>
<p>Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей</p>	<p>Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча</p>	<p>Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и меры по снижению ущерба от них Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи</p>
<p>Наводнение. Цунами (2 ч)</p>		
<p>Виды наводнений</p>	<p>Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика</p>	<p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений</p>

<p>Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них</p>	<p>Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнении. Меры по снижению потерь от наводнений</p>	<p>Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них</p>
<p>Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений</p>	<p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения</p>
<p>Причины и классификация цунами</p>	<p>Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности</p>	<p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами</p>
<p>Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них</p>	<p>Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами</p>	<p>Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами</p>

<p>Правила безопасного поведения при цунами</p>	<p>Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами</p>	<p>Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны</p>
<p>Природные пожары (2 ч)</p>		
<p>Причины природных пожаров и их классификация</p>	<p>Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика</p>	<p>Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников</p>
<p>Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение</p>	<p>Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах</p>	<p>Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров</p>
<p>Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении</p>	<p>Правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара</p>
<p>Производственные аварии и катастрофы (1 ч)</p>		

<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация</p>	<p>Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика</p>	<p>Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<p>Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них</p>	<p>Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях</p>	<p>Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Взрывы и пожары (2 ч)</p>		
<p>Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах</p>	<p>Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах</p>	<p>Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах</p>
<p>Общие сведения о взрыве и пожаре</p>	<p>Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов</p>	<p>Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения</p>
<p>Классификация пожаров</p>	<p>Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров</p>	<p>Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения</p>

<p>Причины пожаров и взрывов, их последствия</p>	<p>Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения взрывов на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях</p>	<p>Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях</p>
<p>Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов</p>	<p>Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах</p>	<p>Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва</p>
<p>Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах</p>	<p>Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения</p>

<p>Пожары и паника</p>	<p>Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте</p>	<p>Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара</p>
<p>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)</p>		
<p>Виды аварий на химически опасных объектах</p>	<p>Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация аварий на химически опасных объектах. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности</p>	<p>Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях</p>
<p>Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека</p>	<p>Классификация опасности вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека</p>	<p>Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ</p>

<p>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах</p>	<p>Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ</p>	<p>Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ</p>
<p>Защита населения от аварийно химически опасных веществ</p>	<p>Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения</p>	<p>Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений</p>

<p>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ</p>	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов</p>	<p>Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ</p>
<p>Радиация вокруг нас</p>	<p>Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма</p>	<p>Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека</p>
<p>Аварии на радиационно опасных объектах</p>	<p>Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС</p>	<p>Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях</p>

<p>Последствия радиационных аварий</p>	<p>Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой</p>	<p>Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия</p>
--	---	--

<p>Защита от радиационных аварий</p>	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продуктах питания</p>	<p>Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности</p>
<p>Гидродинамические аварии (1 ч)</p>		
<p>Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия</p>	<p>Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий</p>	<p>Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях</p>

<p>Защита от гидродинамических аварий</p>	<p>Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной эвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды</p>	<p>Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды</p>
<p>Чрезвычайные ситуации на транспорте (1 ч)</p>		
<p>Автомобильные аварии и катастрофы</p>	<p>Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль как источник повышенной опасности</p>	<p>Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах</p>
<p>Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов</p>	<p>Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов</p>
<p>Чрезвычайные ситуации экологического характера (2 ч)</p>		

<p>Состояние природной среды и жизнедеятельность человека</p>	<p>Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы</p>	<p>Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации</p>
<p>Изменение состава атмосферы (воздушной среды)</p>	<p>Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ</p>	<p>Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы</p>
<p>Изменение состояния гидросферы (водной среды)</p>	<p>Вода — важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения</p>	<p>Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации</p>

Изменение состояния суши (почвы)	<p>Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Дegradация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы</p>	<p>Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах</p>
Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	<p>Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами</p>	<p>Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями</p>
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (1 ч)		
<p>Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений</p>	<p>Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний</p>	<p>Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены</p>
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях (1 ч)		

Человек и стихия	Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях	Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности
Характер и темперамент	Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях	Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента
Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера	Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (8 ч)		
Правила наложения повязок	Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности
Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома	Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших

<p>Первая помощь при массовых поражениях</p>	<p>Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях</p>
<p>Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами</p>	<p>Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью</p>	<p>Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью</p>
<p>Первая помощь при бытовых отравлениях</p>	<p>Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза</p>	<p>Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами</p>
<p>Основы здорового образа жизни (5 ч)</p>		

Физическая культура и закаливание	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды
Семья в современном обществе	Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие о браке. Права и обязанности супругов	Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов
Режим — необходимое условие здорового образа жизни	Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников	Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня
Профилактика переутомления и содержание режима дня	Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления	Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления
9 класс. Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч) Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)		
Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные	Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в

	<p>законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства</p>	<p>области обеспечения безопасности личности, общества и государства</p>
<p>Угрозы национальной безопасности Российской Федерации</p>	<p>Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз</p>	<p>Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения</p>
<p>Международный терроризм как угроза национальной безопасности</p>	<p>Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму»</p>	<p>Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму</p>
<p>Наркотизм и национальная безопасность</p>	<p>Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика.</p>	<p>Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы</p>

	Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»	государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ
Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне»	Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)		
Цели, задачи и структура РСЧС	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС	Получают представление о функциях и структуре РСЧС
Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации	Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС

	чрезвычайных ситуаций	
Международное государственное право (3 ч)		
Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	Понятие международного гуманитарного права. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права	Изучают основные документы международного права
Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала
Защита военнопленных и гражданского населения	Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)		

Защита от мошенников	Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников	Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников
Безопасное поведение девушек	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера	Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий
Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов	Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)		
Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)		
Причины травматизма и пути их предотвращения	Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению	Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению
Безопасное поведение дома и на улице	Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях.	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице

	<p>Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта)</p>	
<p>Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом</p>	<p>Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменях</p>	<p>Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы</p>
<p>Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика</p>	<p>Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение</p>	<p>Получают представление об асептике и антисептике</p>
<p>Травмы головы, позвоночника и спины</p>	<p>Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при</p>	<p>Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника</p>

	сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине	
Экстренная реанимационная помощь	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот»	Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий
Основные неинфекционные заболевания	Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний	Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях
Основы здорового образа жизни (14 ч) Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)		
Здоровье человека	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое	Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки,

	здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека	группах здоровья детей и подростков
Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности
Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды	Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека
Личная гигиена (3 ч)		
Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам	Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам
Гигиена питания и воды	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного	Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион

	<p>происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде</p>	<p>питания в течение дня</p>
<p>Гигиена жилища и индивидуального строительства</p>	<p>Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов</p>	<p>Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов</p>
Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)		
<p>Физиологическое и психологическое развитие подростков</p>	<p>Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-</p>	<p>Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими</p>

	<p>сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости</p>	
<p>Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции</p>	<p>Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов</p>	<p>Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек</p>
<p>Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях</p>	<p>Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения</p>	<p>Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях</p>
<p>Суицидальное поведение в подростковом возрасте</p>	<p>Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления.</p>	<p>Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию</p>

Профилактика суицидов		
Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)		
Употребление табака	<p>Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения</p>	<p>Формируют у себя негативное отношение к табакокурению</p>
Употребление алкоголя	<p>Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье</p>	<p>Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя</p>
Наркомания и токсикомания	<p>Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами</p>	<p>Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами</p>

Заболевания, передающиеся половым путем	Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика	Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики
---	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс, 35 часов

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	ЭЦОР
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Чрезвычайные ситуации природного характера	7	
1	Землетрясения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
2	Вулканы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
3	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	1	
4	Ураганы, бури, смерчи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
5	Наводнения. Цунами	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
6	Природные пожары Контрольная работа	1	
	Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
7	Взрывы и пожары	3	
8	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	3	
9	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	3	
10	Гидродинамические аварии	1	
11	Чрезвычайные ситуации на транспорте	1	
12	Чрезвычайные ситуации экологического характера	2	
13	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	1	
14	Психологические основы выживания в	1	

	чрезвычайных ситуациях природного характера . Проверочная работа		
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (1 ч)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
15	Наложение повязок и помощь при переломах. Практическая работа	2	
16	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	2	
17	Первая помощь при массовых поражениях	1	
18	Первая помощь при поражении аварийнохимически опасными веществами	1	
19	Первая помощь при бытовых отравлениях. Проверочная работа.	2	
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
20	Режим — необходимое условие здорового образа жизни	1	
21	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1	
22	Физическая культура и закаливание	1	
23	Семья в современном обществе. Контрольная работа.	1	
24	Проектная деятельность	1	

9 класс, 35 часов

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	ЭЦОР
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч) Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)		
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	
4	Наркотизм и национальная безопасность	1	
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	1	
	Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
6	Цели, задачи и структура РСЧС	1	
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1	
	Глава 3. Международное гуманитарное право		Библиотека ЦОК

	(3 ч)		https://m.edsoo.ru/f5eb644e
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	1	
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1	
10	Защита военнопленных и гражданского населения	1	
	Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
11	Защита от мошенников	1	
12	Безопасное поведение девушек	1	
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	1	
14	Проверочная работа	1	
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (8 ч) Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (4 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
15	Причины травматизма и пути их предотвращения	1	
16	Безопасное поведение дома и на улице	1	
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1	
18	Контрольная работа	1	
	Глава 2. Основы медицинских знаний (4 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	
20	Травмы головы, позвоночника и спины	1	
21	Экстренная реанимационная помощь. Основные неинфекционные заболевания.	1	
22	Практическая работа.	1	
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни (12 ч) Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
23	Здоровье человека	1	
24	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1	
25	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1	
	Глава 2. Личная гигиена (2 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5

			eb3078
26	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды Гигиена питания и воды	1	
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства	1	
	Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1	
29	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	
30	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1	
31	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1	
	Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
32	Употребление табака Употребление алкоголя	1	
33	Наркомания и токсикомания	1	
34	Заболевания, передающиеся половым путем	1	