

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Нормативный срок реализации – 4 года

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 1

Иванцова И.Г.

Приказ 245-п от 31.08.2023 г.

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета**

МБОУ СОШ № 1

Протокол № 11 от 31.08.2023 года





Содержание основной образовательной программы (ООП) на уровне начального общего образования (НОО) образовательной организации - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – МБОУ СОШ № 1, или ОУ, или ОО)

Разделы основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО, или Программа)	Страница
1. Целевой раздел	5-62
1.1. Пояснительная записка	5-12
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования	7-8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования	8-11
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	11-12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12-44
1.2.1. Общие положения	12-13
1.2.2. Структура планируемых результатов освоения начального общего образования	13
1.2.3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО	14-17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	17-26
1.3.1. Общие положения	17-19
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	20-23
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	23-26
2. Содержательный раздел	27
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении начального общего образования	27-58
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	28-29
2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	29-37
2.1.3. Связи УУД с содержанием учебных предметов	38-43
2.1.4. Место УУД в примерных рабочих программах	43-44
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с используемым УМК	44-52
2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	52-58
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности для реализации на уровне начального общего образования /ссылка Программы учебных предметов/	58
2.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования	58-82
3. Организационный раздел	83-113
3.1. Кадровое обеспечение	83-84
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	84-85
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	85-86



образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	85-86
3.5. Анализ воспитательного процесса	86-89
3.6. Учебный план начального общего образования	89-95
3.7. Календарный учебный график НОО	96
3.8. План внеурочной деятельности НОО	96-99
3.9. Календарный план воспитательной работы НОО	99
3.10. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	99-113
3.10.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	99-101
3.10.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	101-106
3.10.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	106
3.10.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	106-108
3.10.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	108-110
3.10.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	110-111
3.10.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	111-113



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Ирина Геннадьевна Иванцова
Адрес организации (фактический/юридический)	665268, Иркутская область, г. Тулун, ул. Ленина, 101
Телефон, факс	(839530) 4-07-60
Адрес электронной почты	mbousosh1-tulun@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование – «город Тулун»
Дата создания	1840 год
Лицензия	от 19 июня 2015 года № 7951, серия 38ЛО1 №0002408
Свидетельство государственной аккредитации	от 23.03.2015 года №2771, серия 38АО1 № 0000841
Режим работы	Двухсменный режим, шестидневная рабочая неделя



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая в МБОУ СОШ № 1 разработана на основе действующей нормативно-правовой базы в сфере образования:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 мая 2021 г. N 286 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее ФГОС НОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

С учетом таких документов:

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».



Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО к структуре основной образовательной программы (ООП).

Основная образовательная программа НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, применительно к особенностям вида образовательной организации, контингента обучающихся, места расположения ОО, педагогических возможностей МБОУ СОШ № 1.

ООП НОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

МБОУ СОШ № 1 отчитывается о выполнении ООП НОО (используя такие формы, как размещение информации на сайте ОО, в форме публичного отчёта, самообследования).

ООП НОО не ограничивает права учащихся на получение доступного качественного образования.

ООП НОО учитывает пожелания родителей (законных представителей) учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующем уровне и способствующих более высокому уровню социализации учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

В ООП НОО могут быть внесены изменения при изменении как субъективных, так и объективных причин.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется нормативный срок – 4 года (1-4 классы).

ООП НОО МБОУ СОШ № 1 отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической профессиональной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС НОО;



- для регулирования отношений субъектов образовательной деятельности, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

- создание равных условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать в условиях динамично развивающегося современного общества;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП НОО школы является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей.
- организации образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутренней оценки качества образования в школе;
- организации деятельности профессиональных сообществ;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, аттестации работников школы.

ООП НОО МБОУ СОШ № 1 г. Тулуна создана с учетом местоположения, особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Школа активно взаимодействует с культурными и спортивно - оздоровительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования города и области.

ООП НОО МБОУ СОШ № 1, результаты её реализации представлены на официальном сайте ОО в разделе «Образование».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;



- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне начального общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;



- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации основной образовательной программы НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При реализации системно-деятельностного подхода используются следующие принципы:

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что учащийся осознанно включается в образовательную деятельность, определяет содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, компетентностей.

2. **Принцип непрерывности**, при этом результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми уровнями обучения его содержанием и методиками. Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

3. **Принцип интеграции обучения и воспитания**: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

4. **Принцип целостного представления о мире** мировоззрение, основанное на научных и социальных знаниях, формирует обобщенное, целостное представление о мире (природе -обществе, самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

5. **Принцип учета ведущей деятельности** младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

6. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в доброжелательной атмосфере, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.



7. **Принцип индивидуализации обучения** предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

8. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

9. **Принцип демократичности** предполагает условия для реализации права каждого человека на образование, независимо от его социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности.

10. **Принцип здоровьесбережения** не допускает использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г., № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

Эти дидактические принципы позволяют выстраивать образовательные отношения в деятельностной парадигме в условиях глобализации современного общества и вызовов общественного развития.

Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ № 1 формируется с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;



- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
 - с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
 - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Режим работы образовательной организации

Режим шестидневной рабочей недели, обучение в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, суммарный объем перемен не менее 60 минут, временной интервал между уроками и предметными факультативами, элективными курсами не менее 60 минут, каникулы в течение учебного года не менее 1 месяца, летние каникулы – не менее 8 недель.

Примечание. При изменении условий организации образовательной деятельности могут быть пересмотрены изменения в режиме работы ОО (перемены, сменность занятий).

Язык обучения в МБОУ СОШ № 1 – русский язык.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 разработана на основе ФОП НОО, ФГОС НОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО и уточненными в ФОП НОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Продолжительность обучения для освоения программы начального общего образования: 4 года. Уровень готовности к освоению данной ООП НОО: любой уровень школьной зрелости.

Участники образовательных отношений – обучающиеся (учащиеся), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.



Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
ООП НОО МБОУ СОШ № 1:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования,
- направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО МБОУ СОШ № 1 ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий, кружков, объединений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогов;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной среды (микрорайона, улицы, города) для приобретения социального опыта в деятельности.

На этапе поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, МБОУ СОШ № 1 проводит ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом, основной образовательной программой НОО, другими локальными документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 1.

Зачисление в состав учащихся в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Уставом ОО и разработанным в ОО Положением о правилах приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1.

Количество учащихся в школе на уровне начального общего образования, как правило, 16 классов: по 4 класса в каждой параллели. Прогноз комплектования на уровне начального общего образования благоприятный: стабильная наполняемость (нормативная) – 16-20 классов – по 4-5 классов в параллели, общая численность учащихся не менее 400 человек. Это обусловлено:

- стабильно высоким количеством поступающих в первый класс детей (100-120 человек);
- выявлением достаточного количества детей, проживающих на закреплённой территории (на основании переписи детей от 0 до 15 лет);
- запросами родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения данного микрорайона.



Учащихся и их родителей привлекает достаточно высокий рейтинг ОО в городе, стабильный уровень преподавания, высокий уровень педагогических кадров и стремление организации, осуществляющей образовательную деятельность, максимально учитывать образовательные потребности.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — системой оценки), выступая, в том числе, содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью, оценкой результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 1.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов освоения начального общего образования

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения ФГОС НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют



процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в ОО и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;



- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, ценностное отношение к ней, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважение к своему и другим народам, признание индивидуальности каждого человека;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, проявление уважения и доброжелательности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;



- планировать свои действия для решения учебной задачи, в том числе во внутреннем плане, выстраивать последовательность выбранных действий;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;



- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

▪ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Предметные результаты освоения ООП НОО по каждому учебному предмету представлены в содержательном разделе ООП в п. 2.2 при описании программ учебных предметов.



1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) итоговую оценку;
- 4) промежуточную аттестацию
- 5) комплексные диагностические работы
- 6) «Папку достижений учащегося»;
- 7) психолого-педагогическое наблюдение;
- 8) внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К внешним процедурам относятся:

- 1) всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 2) независимая оценка качества образования;
- 3) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.



Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных, контрольных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических, мониторинговых исследований, стартового (входного), промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, определяется уровень освоения темы учащимися.

Особенность системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений «выпускник научится». Достижение этого опорного уровня - это исполнение требований стандарта.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **оптимальный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Низкий уровень фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета, как правило, свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Таким учащимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости



предмета для жизни и др. (для данной группы учащихся в ОО могут быть организованы индивидуально-групповые консультации).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий *вести оценку достижения учащимися* всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной аттестации, комплексные работы) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов *не выносится* на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних* неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики.

Во *внутреннем мониторинге возможна* оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в ОУ; участия в общественной жизни ОУ, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде усредненных, анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией ОУ и осуществляется классным руководителем преимущественно *на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики* по форме, установленной ОУ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов



Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная работа;
- метапредметная проверочная работа.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в карте «Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов (и УУД по формированию метапредметных результатов) являются:

- **коммуникативные УУД.** Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как *общение* и *совместная деятельность*.

Общение, как одно из коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность, как одно из коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий



результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

инициативное сотрудничество, постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- **регулятивные УУД:** овладение регулятивными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и *самоконтроля* (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок);

- **познавательные:** овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети



«Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Особенности оценки предметных результатов

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий *«знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий *«применение»* включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий *«функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущих, тематических, промежуточных), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов (текущих, промежуточных) включает и оценку педагога.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»;

- являются частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы НОО.

В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов планируемых результатов образования.

В системе внутренней оценки (накопленной оценки) образовательных достижений включаются материалы:

- стартовой (входной) диагностики;
- тематических, промежуточных и итоговых проверочных (др.) работ по учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных (индивидуальных) достижений.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.



Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

график контрольных мероприятий.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня: выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового и повышенного уровня.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ОО в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. *Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.*

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и уровня изучения предмета.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым ОУ самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой ОУ. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Отдельные элементы из ВСОКО, внутришкольного мониторинга, могут быть включены в **Папку достижений (портфолио) учащегося**. Основными целями такого включения служат педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и (или) поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);



Папка достижений:

- относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.),
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.
- включает в себя результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.,
- отбор работ для папки достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Папка достижений - не обязательный элемент в рамках системы внутренней оценки. Результаты, представленные в ней, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только



предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения ООП НОО включает результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в ходе оценочной деятельности педагогов, т.е. является внутренней оценкой. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное оценивание результатов обучения. Промежуточная (по четвертям, годовая) аттестация учащихся проводится во 2-4 классах.

В рамках процедур итоговой оценки, обучающихся используется персоналифицированная информация. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсоналифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Итоговое оценивание, как правило, происходит в конце уровня начального образования (4 класс).

Текущая, промежуточная, итоговая аттестация проводится:

по единой пятибалльной системе («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно), которая соотносится с уровнями: **базовый уровень достижений** - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»); **повышенный уровень** - оценка «хорошо» (отметка «4»); **высокий уровень** - оценка «отлично» (отметка «5»); **низкий уровень** - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Текущая и промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе:

а) в 3-4-х классах по всем предметам учебного плана по четырём учебным четвертям и по году;

б) во 2-х классах, начиная со второй четверти и далее в установленном порядке (с целью обеспечения успешной адаптации учащихся).

Внутренняя система оценки качества образования, внутришкольный мониторинг позволяют отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по уровню обучения.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или ОО.

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и (или) электронных носителях.

Мониторинг личностных результатов

Методы контроля	Формы контроля	Инструментарий контроля
Наблюдение, планирование, проектирование, Папка достижений	Устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсоналифицированный, мониторинг, защита творческих работ, конкурсы, соревнования, сдача нормативов	Анкета, тест, опросник, лист самооценки

Мониторинг метапредметных результатов (согласно программе-циклограмме)

Методы контроля	Формы контроля	Инструментарий контроля
-----------------	----------------	-------------------------



Наблюдение, тестирование, проектирование	Устная, письменная, групповая, индивидуальная, фронтальная, персонифицированная, неперсонифицированная, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, соревнования, сдача нормативов, собеседование, проект	Анкета, тест, опросник, лист оценки, задание УУД, личные наблюдения
--	---	---

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Программа формирования УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ педагогов МБОУ СОШ № 1 по учебным предметам, курсам, дисциплинам. Направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;



- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования УУД для начального общего образования МБОУ СОШ № 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:



— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и



самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий



В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

К регулятивным УУД относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:



методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует



применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся

переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности, развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.



Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России».

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>



	<p>учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>



	<p>традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя</p>



<p>позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, прочитать.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

2.1.3. Связи УУД с содержанием учебных предметов

Образовательная деятельность в 1-4 классах МБОУ СОШ № 1 осуществляется на основе УМК «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся (типичные задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2009).

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет имеет определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык»

Обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Прежде всего курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Школа России», нацелен на помощь учащемуся в осознании себя носителем русского языка – языка страны, в которой он живёт. У учащегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у учащегося уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности. Приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом, осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематической, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постепенно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу выполнения (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т. д.). Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.



«Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение фактически любых художественных произведений эпической формы. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (см., например, вопросы и задания типа «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повёл себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций). Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке (например, «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения»). Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»

Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика»

На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают учащихся анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, то есть осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

«Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего города, региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащихся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формировании первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функции речи;
 - развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- формирование мотивации успеха и достижений учащихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Место УУД в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

«Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с используемым УМК

Способы, позволяющие сформировать УУД

1. Разработка учащимися совместно с учителем алгоритма оценивания своего задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Привлечение учащихся к открытию новых знаний, совместное обсуждение для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Обучение учащихся приемам работы в группах: дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в групповой работе, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Обучение самопроверке детей. За ошибки не наказывают.

5. Создание проблемной ситуации, обнаружение противоречивости или недостаточности знаний, вместе с детьми определение цели урока.

6. Вовлечение учащихся в открытие новых знаний.

7. Обучение учащихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказе, составлении плана, знакомстве с разными источниками, используемыми для поиска информации. Обучение способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развитие памяти и логических операций мышления детей.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

8. Обучение учащихся делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Объяснение, за что была поставлена та или иная отметка, обучение учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям, ученик учится оценивать свою работу.

10. Обучение учащихся ставить цели, искать пути их достижения, решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Обучение учащихся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, аргументированию собственного мнения, уважению мнения других.

12. Организация форм деятельности, в рамках которой учащиеся могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Общение с позиции сотрудничества: педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками и учителем. В совместной деятельности учащихся и педагога формируются общечеловеческие ценности.

14. Совместное решение возникающих учебных проблем. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Обучение учащихся планировать свою учебную работу и свой досуг.

Примеры формирования УУД на уроках:

1. Типовые задачи по формированию личностных универсальных учебных действий

Задание №1.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи»

На доске записаны глаголы: терять, рушить, умирать, плакать, воевать, гореть, голодать, мёрзнуть.

Учитель: Обратите внимание, какие «страшные» глаголы войны. Становится неприятно и грустно. Кто со мной согласен? Давайте превратим глаголы войны в глаголы мира, т.е. глаголы в противоположные по значению.

(Терять-находить, рушить-строить, умирать-рождаться, плакать-смеяться, воевать-мириться, гореть-тушить, голодать-насыщаться, кушать, мёрзнуть-согреться.)

Учитель: 4 года шла война-это 1418 дней! 34 тысячи часов и более 20 миллионов погибших людей! Если по каждому погибшему из 20 миллионов в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать...32 года! В каждой семье не вернулся кто-то из родных.

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память-наша совесть.

Она, как сила нам нужна.

Как можем мы сохранить память о том страшном времени и наших героях? (знать и помнить своих родных, воевавших, переживших это страшное время).

Задание №2.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи»

Учитель: Друзья, в начале урока вы оценили свои знания о глаголе и поставили себя на лестницу знаний. Сейчас, в конце урока, предлагаю вам опять оценить ваши знания и обозначить, где теперь вы находитесь.

(у каждого ученика есть листочек с изображением лестницы знаний)



Виды заданий, используемых на уроках для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

2. Типовые задачи по формированию регулятивных универсальных учебных действий

Задание №1.

2-й класс. Урок русского языка по теме: «Обобщение знаний о глаголе»

Цель: уметь сравнивать свой ответ с эталоном, самостоятельно оценивать результат своей деятельности и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

Работа по учебнику с.81 упражнение 142

(Запрещать, наказывать, одобрять, радовать)

Учитель: прочитайте. Подберите к каждому из данных глаголов антонимы. Запишите антонимы парами. Проверьте себя по словарю антонимов.

Задание №2.

2-й класс. Урок русского языка. Вариант работы со словарным словом.

Цель: уметь понимать и интерпретировать знаки, символы, рисунки, вносить коррективы с учётом сделанных ошибок.

Учитель: отгадайте ребус, и вы узнаете новое словарное слово (ворона)

Виды заданий для формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

3. Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий

Задание №1.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.»

Учитель: прочитайте текст.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

Тёплое весеннее утро. Площадь в центре города. Очень много людей. Яркие флаги, разноцветные шары. Парад. Военные оркестр, стройные ряды солдат, танки и ракеты.

Учитель: Что-то увидели необычного в этом тексте? Почему изображаемый мир застыл, неподвижен? А теперь прочитайте второй текст.

Второй текст:

Наступило тёплое весеннее утро. На площади в центре города собралось очень много людей. Они танцуют и поют. Хлопают на ветру яркие флаги нашей страны, срываются в небо разноцветные шары. Начался парад. Военный оркестр играет марш. Стройными рядами маршируют солдаты, с грохотом едут танки и ракеты.

Учитель: Как изменился текст? Почему неподвижная картинка как бы ожила и даже зазвучала. Какая часть речи помогла в этом?

Учитель: Итак, какая тема сегодняшнего урока? (Глагол.)

Задание №2.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи»

Цель: уметь анализировать и синтезировать материал, составлять кластер.

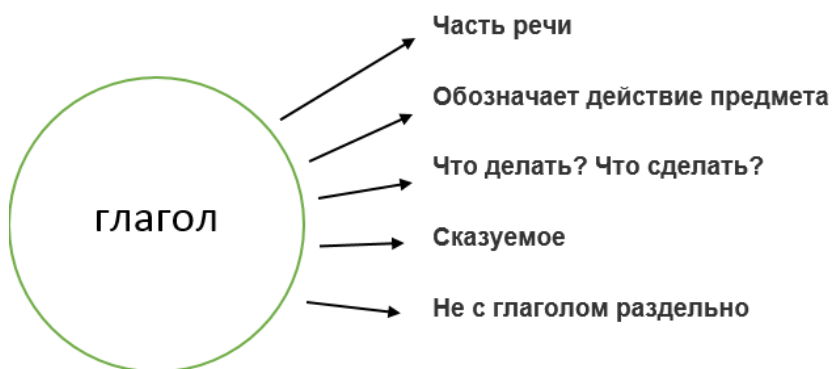
В ходе всего урока, ученики заполняют кластер.

Последовательность действий по составлению кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является ключевым в раскрытии идеи, темы;

2. Вокруг записать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;

3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.



Виды заданий, используемых на уроках для формирования **познавательных** универсальных учебных действий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем - опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Типовые задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий

Задание №1.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи»

Учитель: обобщим наши знания о глаголе в синквейне. (такой вид работы обеспечивает возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.)

Получилось:

1. глагол
2. живой, огнедышащий
3. глагол часть речи
4. обозначает, отвечает, действует
5. действие

Задание №2.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи»

Учитель: Вы сидите в группах, а значит, будете групповая работа. Давайте вспомним правила работы в группе.

Учитель: Посмотрите на доску. Прочитайте. Что вы можете сказать о словах, которые вы видите? (словарные, существительные...). Какие вы встретили орфограммы? (непроизносимая гласная, двойная согласная, парная согласная на конце слова, собственные слова).

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Взаимная проверка: Обменяйтесь тетрадями. Возьмите зелёную ручку, будем исправлять ошибки (дети по очереди комментируют)

Учитель: Посчитайте сколько ошибок. Поставьте оценку и отдайте работу товарищу (критерий оценивания на доске).

Виды заданий, используемых на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составление заданий партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

Информационный поиск (познавательные и коммуникативные УУД)

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию.

Примеры заданий:

- На плане показаны столицы некоторых государств Европы. Узнай, столицами каких государств являются эти города.
- Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью?



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- Вспомни, как складывают числа в столбик (см. справочник)
- Почему так говорят: Его и калачом не заманишь? Где будешь искать ответ?
- Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке.

Расскажи об этом в классе.

- Узнай у родителей, являешься ли ты гражданином России.

Дифференцированные задания (Регулятивные УУД)

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Примеры заданий:

- а) Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу.
- б) Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

а) Выпиши из текста словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания.

б) Запиши по памяти одно из четверостиший стихотворения (по выбору).

в) Покажи графически словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания.

а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.

б) Передай ту же мысль с помощью или небольшого текста об осенних красках леса.

а) Вычисли.

б) Определи закономерность.

в) Составь следующие три равенства и проверь их.

а) Что ты знаешь о героях твоего края? Расспроси взрослых.

б) Найди в библиотеке книги, в которых есть рассказы о военных подвигах наших предков.

в) Выбери один из рассказов. Расскажи его одноклассникам.

а) Расскажи историю от лица главного героя.

б) Придумай продолжение истории. Запиши свое продолжение.

Интеллектуальный марафон (Коммуникативные и познавательные УУД)

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Примеры заданий:

- Есть ли разница в значениях слов олимпиада и спартакиада? И почему спартакиада, если спорт?

- Учёные называют интонацию и пунктуацию «сёстрами, дочерьми одного отца – смысла». Можешь ли примерами подтвердить или опровергнуть это высказывание?

- Составь небольшой текст для диктанта с целью проверки умений грамотно записывать слова с орфограммами в личных окончаниях глагола.

- Прочитай диалог. Объясни, в чём состоят логические ошибки героев пьесы.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- Путешественник, вылетев из Москвы хочет побывать в Париже, Амстердаме и Риме, а затем вернуться в Москву. Выбери кратчайший маршрут, используя таблицу расстояний.
- Замените числа в произведении ближайшими сотнями, вычислите значение произведения приближённо и ответьте на вопрос.
- Понаблюдай за числами в равенствах. Сделай вывод.
- Ласточка и дятел — насекомоядные птицы. Почему же у них клювы разной формы?
- Из-за засухи урожай растений на поле резко снизился. Как это скажется на лисицах, питающихся мышами?

Творческие задания

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов,

воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное

решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Примеры заданий:

- Придумай, что могут означать равенства: $1+7=8$, $2+6=8$, $3+5=8$.
- Согласен ли ты с мнением Незнайки? Построй своё рассуждение.
- Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравит человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления.
- Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй.
- Выдели пословицу, которая тебе особенно понравилась. Сочини историю, в которой можно использовать эту пословицу.
- Придумай фантастическое животное с необычными органами чувств. Вылепи его из пластилина.
- Придумай свое упражнение для поддержания правильной осанки.
- Нарисуй элементы национальной одежды твоего народа.
- Какими зданиями хотел бы ты украсить родной город, село? Какую пользу хотел бы ты принести нашему государству?

Работа в паре (Регулятивные, коммуникативные УУД)

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, он обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Примеры заданий:

- Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных правил.
- Продиктуйте друг другу слова из словаря — названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- Сравните результаты вычислений. Чей способ вычислений удобнее?
- Пусть каждый из вас вычислит свою колонку произведений. Сравните результаты.

Сформулируйте закономерность. Проверьте выводы, составив несколько равенств.

- Проверьте последнюю цифру результата вычислений. Найдите ошибки в вычислениях и исправьте их.

- Как интонационно правильно нужно прочитать пословицу? Какой смысл в ней передаётся? Сравните ваши варианты чтения.

- Обсудите с товарищем, о чём рассказывают книги. Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

- Пройдите по улицам и запишите, какие названия вам встретятся. Узнайте, с какими

историческими событиями они связаны.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

Направление деятельности			
Название методики	Автор	Источник, год издания	Методический инструментарий
<i>Личностные УУД</i>			
Методика «Школьная мотивация» (1,2 класс)	Лусканова Н.Г.	http://asa.my1.ru	Бланки
Тест на определение самооценки «Лесенка» (2,3 класс)	Щур В.Г.	http://asb-okr.ucoz.ru	Стимульный материал (бланк с нарисованной лесенкой)
Методика диагностики школьной тревожности «Шкала тревожности» (4 класс)	Прихожан А.М.	Школьный психолог №19, 2008г.	Текст опросника, бланк ответов
<i>Коммуникативные УУД</i>			
Методика «Рукавички» (1 класс)	Цукерман Г.А.	Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, Иркутск, 2011г. http://imcluga.ru	Стимульный материал



Регулятивные УУД

Методика «Тест простых поручений» (1 класс)	Ахмеджанова Э.Р.	http://nsportal.ru/	Бланки
Методика «Графический диктант» (2 класс)	Эльконин Д. Б.	Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, Иркутск, 2011г. http://www.psyoffice.ru	Раздаточный материал
Познавательные УУД			
Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (1 класс)	Э.Ф. Замбацявичене	http://nsportal.ru/	Раздаточный материал

2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (детсада) на уровень начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность некоторого числа детей к обучению на русском (неродном) языке, а таких учащихся в МБОУ СОШ № 1 до 70-80 человек.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие учащимся новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества учащегося с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении учащимся социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции учащегося, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.



Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Для оптимизации и систематизации работы по преемственности и обеспечения благоприятных условий получения образования учащимися работа в ОО построена на основании Программы:

Преемственность: ДОУ – школа начального общего образования.

Объекты	Мероприятия	Ответственность
Выпускники ДОУ, учащиеся 1 классов.	1. Экскурсия по школе. 2. Участие во фрагменте урока. 3. Участие воспитанников ДОУ,	Зам. директора. Учитель нач. классов. Воспитательный центр



	<p>первоклассников в совместных праздниках</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика готовности.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося 1 класса.</p> <p>6. Участие первоклассников в общешкольных праздниках.</p>	<p>Психолог школы, методист ДОУ, зам. директора</p> <p>Администрация, пед. коллектив, психолог.</p> <p>Воспитательный центр.</p>
Родители	<p>1. Родительское собрание в ДОУ.</p> <p>2. Родительское собрание в школе.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников</p>	<p>Методист ДОУ, зам. директора.</p> <p>Зам. директора, психолог, учителя.</p> <p>Зам. директора, психолог.</p>

Преимственность начального уровня образования – основного уровня.

Объекты	мероприятия	ответственность
1. Педагогический состав	<p>1. Взаимопосещение блока уроков учителями-предметникам, учителями начальных классов</p> <p>2. Совместная работа по организации единой образовательной среды, координация программ учебного и методического обеспечения.</p> <p>3. Знакомство с классным коллективом, характеристика класса.</p> <p>4. Подготовка рекомендации по итогам психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Учителя начальных классов, учителя-предметники.</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Кл. руководители, зам. директора</p>
2. Выпускники начальной школы, учащиеся 5 классов.	<p>1. Психологическая диагностика по изучению мотивационной сферы учащихся, сформированность коллектива.</p> <p>2. Организация коллективных творческих дел для выпускников начальной школы</p> <p>3. Педагогическая диагностика готовности к продолжению образования.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 классов.</p> <p>5. Участие пятиклассников в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Психолог.</p> <p>Воспитательный центр</p> <p>Зам. директора, учителя</p> <p>Администрация, психолог</p> <p>Воспитательный центр</p>

Банк данных по методическому обеспечению психологического сопровождения учащихся

Направление деятельности			
Название методики	Автор	Источник, год издания	Методический инструментарий



Диагностика готовности к школьному обучению			
Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения	Семаго Натля, Семаго Михаил	Библиотека «Первое сентября», «Школьный психолог», №2, 2005г.	Листы наблюдения, стимульный материал
Методика Керна-Йерасека	Керн-Йерасек	Справочник психолога начальной школы 2006г.	Бланки
Методика «Готовность к школьному обучению»	Нежнова Т.А.	Настольная книга практического психолога, И.Е. Рогов, книга 1, 2001г http://asa.my1.ru	Стимульный материал
Адаптация первоклассников			
Название методики	Автор	Источник, год издания	Методический инструментарий
Методика диагностики школьной мотивации. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»	Лусканова Н.Г.	http://asa.my1.ru	Бланки
Методика «Я в школе»	Овчарова Р.В.	Настольная книга практического психолога, И.Е. Рогов, книга 1, 2001г.	Лист нелинованной бумаги, цветные карандаши
Методика «Что мне нравится в школе»	Лусканова Н.Г.	Настольная книга практического психолога, И.Е. Рогов, книга 1, 2001г. http://med-books.info	Лист нелинованной бумаги, цветные карандаши
Адаптация к школе	Рахманкулова Р.	Школьный психолог №20, 2008	Бланки
Выявление уровня сформированности УУД			



Личностные УУД			
Методика «Школьная мотивация» (1,2 класс)	Лусканова Н.Г.	http://asa.my1.ru	Бланки
Тест на определение самооценки «Лесенка» (2,3 класс)	Щур В.Г.	http://asb-okr.ucoz.ru	Стимульный материал (бланк с нарисованной лесенкой)
Методика диагностики школьной тревожности «Шкала тревожности» (4 класс)	Прихожан А.М.	Школьный психолог №19, 2008г.	Текст опросника, бланк ответов
Коммуникативные УУД			
Методика «Рукавички» (1 класс)	Цукерман Г.А.	Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, Иркутск, 2011г. http://imcluga.ru	Стимульный материал
Регулятивные УУД			
Методика «Тест простых поручений» (1 класс)	Ахмеджанова Э.Р.	http://nsportal.ru/	Бланки
Методика «Графический диктант» (2 класс)	Эльконин Д. Б.	Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, Иркутск, 2011г. http://www.psyoffice.ru	Раздаточный материал
«Проба на внимание» (3 класс)	Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л.	Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, Иркутск, 2011г. http://imcluga.ru	Стимульный материал



Познавательные УУД

Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (1 класс)	Э.Ф. Замбацявичене	http://nsportal.ru/	Раздаточный материал
Методика «Рисунок человека» (4 класс)	А. Л. Венгер	"Психологические рисуночные тесты" - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г. - с.16-6	Лист нелинованной бумаги, цветные карандаши

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности для реализации на уровне начального общего образования

В МБОУ СОШ № 1 разработаны рабочие программы по УМК «Школа России» /ссылка [Программы учебных предметов/](#) (включены в структуру ООП НОО; сформированы в отдельной папке, так как представляют собой объёмный документ).

Изменения и дополнения (новая редакция) в рабочие программы учителей утверждаются приказом МБОУ СОШ № 1.

2.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1, призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

Программа воспитания включает основные разделы: целевой, содержательный, организационный.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (по уровням образования).



Программа является рабочей: по мере апробации и накопления опыта в нее могут быть внесены дополнения и изменения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры и ценности традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;



– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>



<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 1 города Тулуна имеет свою историю (школа работает с 1925 года), свои традиции и свой неповторимый имидж, так как является одной из самых массовых школ, расположена в центральном развитом и густо населенном микрорайоне города.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Школа работает в две смены, контингент обучающихся очень разнородный. Состав учащихся школы различается по разным критериям. В классы при условии свободных мест принимаются обучающиеся города и района. Также среди особенностей МБОУ СОШ № 1 можно выделить существование полинациональности (в микрорайоне проживают цыгане, армяне, азербайджанцы, узбеки, татары и др.). В связи с этим в микрорайоне школы большой процент населения рабочих профессий и населения, занимающегося предпринимательской деятельностью. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации детей, развитие их индивидуальных способностей и на основании этого профессиональное самоопределение.

Долгие годы школа работала по программе развития «Школа 1 - школа жизненных перспектив». На последнем этапе МБОУ СОШ № 1 является опорной площадкой в городе по развитию финансовой грамотности школьников. ОО готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному и социально-экономическому профилям.

Школа для многих семей стала сосредоточием интеллектуальной, гражданской, культурной жизни учащихся, образовательным центром. Также запрос родителей связан с необходимостью воспитания у детей чувства терпимости, толерантности, сопричастности к общим коллективным делам и эмпатии друг к другу.

Общешкольный уклад жизни, сформированный в МБОУ СОШ № 1 и принявший характер продуктивной образовательной традиции, позволяет выделить следующие черты:

-образовательное пространство как содружество детей и взрослых отображает ценностные параметры образовательно-воспитательного процесса;

-ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и специалисты воспитательного центра школы, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День знаний, День учителя, День здоровья, День правовой грамотности и т.д.);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер этих решений.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

-соблюдение законности и прав семьи, конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритете безопасности;

-создание психологически комфортной среды для каждого участника образовательного и воспитательного процесса как основного условия конструктивного взаимодействия;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

-создание детско-взрослой общности с яркими содержательными событиями;
-обеспечение системности, целесообразности, нешаблонности в организации воспитательного процесса.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока: работа с обучающимися, работа с классными руководителями и педагогами и работа с родителями (законными представителями) при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, работу родительского комитета, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией МБОУ СОШ № 1, детско-родительские мероприятия.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В школе работают Городская Дума (ученическое самоуправление), отряды ЮИД, ДЮП, юных армейцев, первичное отделение РДДМ. Есть объединения школьного музея и школьного театра.

Школа стремится сохранить лучшие традиции своего коллектива. В первую очередь, это организация мероприятий в рамках тематических месячников:

- сентябрь – месячник здоровья и безопасности;
- октябрь – месячник профилактики социально-негативных явлений;
- ноябрь – месячник профилактики экстремизма;
- декабрь – месячник правовых знаний;
- январь – месячник семьи и профориентационной работы;
- февраль – месячник военно-патриотического воспитания;
- март – месячник эстетического воспитания;
- апрель – месячник экологического воспитания;
- май – месячник воинской славы России;
- июнь – месячник детства.

Среди социальных партнеров школы можно выделить:

- органы местного самоуправления,
- учреждения дополнительного образования детей,
- учреждения по делам молодёжи,
- учреждения культуры (краеведческий музей, музей стекла, выставочный зал).

Социальными партнерами являются: ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»; МВД России по г. Тулуну и Тулунскому району (ОГИБДД, ОДН, ЛПП на станции Тулун); Тулунское районное отделение Всероссийской дружины пожарной охраны; Государственная инспекция по маломерным судам; Комиссия по делам несовершеннолетних и занятости подростков при мэрии г. Тулуна; предприятия и организации города (ООО «Тулунское телевидение», ОГКУ ЦЗН города Тулуна, ОГБУЗ «Тулунская районная больница»), учреждения образования и культуры (ОГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», ОГБОУ «Братский педагогический колледж»), краеведческий музей имени П.Ф. Гущина,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

выставочный зал, Совет ветеранов микрорайонов города, МБОУ ДОД «Детско - юношеская спортивная школа», местное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; Центр дополнительного образования «Эй-Би-Сити»; молодежная организация «Тулун.ру», МБУК «Централизованная библиотечная система»).

Благодаря партнёрским связям (Сбербанк, социальная защита) хорошо развита работа по профессиональной ориентации обучающихся, наработан значительный практический опыт в рамках проведения социальных проб.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МБОУ СОШ № 1 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Основополагающие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе учителем-предметником в МБОУ СОШ № 1 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия, направленные на достижение результатов воспитательных задач уроков, отражены в программах учебных предметов учителей и индивидуальных планах работы классных руководителей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета связано с демонстрацией обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям; исторические справки; проведение тематических уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 соблюдаются принципы, которые взяты за основу её организации:

- Модель реализации внеурочной деятельности – организация деятельности на базе общеобразовательной организации (отдельные направления) и на базе внешних учреждений. Механизм координации данной модели: план и программы внеурочной деятельности, договор о сотрудничестве между образовательной организацией и учреждением дополнительного образования, культуры и спорта.
- В определении содержания программ школа руководствуется нормативными документами, педагогической целесообразностью, ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.
- Обучающиеся обладают правом выбора тех курсов, которые соответствуют их образовательным потребностям.
- Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Вся деятельность строится по направлениям:

Вид деятельности	Содержание	Формы
------------------	------------	-------



Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.	Вне школы: соревнования, флешмобы, дополнительное образование. На уровне школы: курсы внеурочной деятельности (спортивные секции по игровым видам спорта, плаванию, туризму), деятельность школьного спортивного клуба, день здоровья; -спортивные состязания «Веселые старты», «Я выбираю ГТО», «Папа, мама, я спортивная семья», «Президентские состязания», «Спартакиада школьников» и др. На индивидуальном уровне: проектная и исследовательская деятельность, участие в спортивных состязаниях различного уровня
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Деятельность, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Вне школы: участие в конкурсах (литературные балы, фестивали, выставки); детские объединения по интересам на базе других учреждений (МАУ ДО «Кристалл», МБУК «Сибирь» и др.). На уровне школы: курсы внеурочной деятельности (театральный кружок); дополнительное образование («Мастерская праздника»), мастер-классы, выставки, театрализованные постановки. На индивидуальном уровне: личные выставки, участие в дистанционных и очных конкурсах лично.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Вне школы: участие в дистанционных конкурсах, образовательный туризм, участие в НПК, профильных сменах, фестивали. На уровне школы: киноуроки, выпуски газет, встречи с интересными людьми, День науки; курсы внеурочной деятельности. На индивидуальном уровне: участие в конкурсах разного уровня лично.
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,	Деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его	Вне школы: участие в краеведческих конференциях, походах, экспедициях, НПК, посещение краеведческого музея.



гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	истории, культуре, природе	На уровне школы: социально - значимые проекты, музейные занятия, курс внеурочной деятельности («Моя малая Родина»), киноуроки, экскурсионные поездки На индивидуальном уровне: проектная и исследовательская деятельность, участие в мероприятиях различного уровня
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Вне школы: посещение театра, кинотеатра На уровне школы: внеурочная деятельность («Разговоры о важном»), общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, акции, киноуроки На индивидуальном уровне: проектная и исследовательская деятельность, участие в мероприятиях различного уровня
Трудовая деятельность и курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, образованию	Вне школы: субботники, социальные пробы, экскурсии в организации города На уровне школы: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи беседы, презентации, экскурсии, трудовой и экологический десант, игры по профорientации, социокультурные проекты На индивидуальном уровне: проектная и исследовательская деятельность, участие в мероприятиях различного уровня
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.	Вне школы: участие в краеведческих конференциях, походах, экспедициях, НПК, посещение учреждений культуры и др. На уровне школы: длительные игры, квесты, внеурочная деятельность, дополнительное образование (секция по туризму) и др. На индивидуальном уровне: проектная и исследовательская деятельность, участие в мероприятиях различного уровня



Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение организационных и тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (в случае необходимости);

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не реже одного раза в четверть);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса и школы семейных праздников («День семьи», «Детско-родительский фестиваль»), проектов («Традиции моей семьи», «Профессии моей семьи»), соревнований («Дружеские матчи», «Папа, мама, я – спортивная семья»), направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для всей школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Среди них экологические и благотворительные акции, субботники.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область
музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-праздничные линейки, посвящённые торжественным датам (День знаний. День учителя, День толерантности, День Конституции, день мужества. День воссоединения Крыма и России и др.),

-праздничные концерты, посвящённые Дням воинской славы и праздничным событиям (новогоднее праздничное представление, к 23 Февраля, 8 Марта);

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Осуществляется посредством следующих форм работы:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в программах агитпоездов, выезды организованных групп).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Осуществляется посредством следующих форм работы:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла, кабинетов в ОО государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации через школьное радио;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории: улица Зарубина и памятник революционеру – демократу П.С.Зарубину; памятные доски воинам – интернационалистам – выпускникам школы № 1;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики общеобразовательной организации и символики детских общностей (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий и пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн к памятным и торжественным датам);

– разработку и обновление материалов (стендов, посвященных отличникам учебы и выпускникам, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся *на школьном и классном уровнях* осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, портфолио семьи;
- творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома;

• продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений - исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города в рамках урочной и внеурочной деятельности (курс «Листая страницы семейного альбома»);

• развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты;

• психолого-педагогические практикумы по правовому просвещению детей и родителей;

• организация работы Управляющего совета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 1 осуществляется по модели «школа как город». Оно моделирует деятельность местного самоуправления в форме муниципального образования: «школа как город» - город «Первоград». Город имеет символы: герб, гимн, флаг; свои микрорайоны и улицы. Ведущая технология – игровая. Правила деловой игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса, что позволяет обучающимся овладевать социальными практиками.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На *уровне школы* действует общешкольный орган самоуправления - *городская администрация*, где есть различные Отделы (в которые входят представители от классных коллективов) и мэр – *глава администрации города*.

Мэр является высшим выборным должностным лицом в системе органов ученического самоуправления. Решения мэра, принятые в пределах его компетенции, обязательны к исполнению всеми должностными лицами и гражданами на территории города. Мэр избирается сроком на два года из обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

Каждый год избирается Городская Дума. Это ученический актив, состоящий из выборных представителей (председателей) классов. Члены Городской Думы (представители законодательной власти) являются связующим звеном между классными коллективами (представителями исполнительной власти).

Мэр и Городская Дума имеют возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы всего коллектива обучающихся, с этой целью их встречи не реже 1 раза в четверть.

На этом уровне решаются задачи:

- координации деятельности всех органов и объединений обучающихся;
- формирования и работы с активом школы;
- оценки результативности деятельности школьного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, города.

На этом же уровне классные коллективы активно взаимодействуют с педагогами-организаторами Воспитательного центра школы.

К ежегодным мероприятиям на данном уровне с 1 по 11 класс можно отнести: организацию интеллектуальных («Ученическая конференция»), спортивных (День здоровья) и творческих конкурсов (Детско-родительский фестиваль театрализованной песни, День самоуправления), организацию и проведение предвыборной компании и итоговой предвыборной конференции, выборы мэра Первограда.

На *классном уровне* высшим органом самоуправления коллектива является общее собрание членов (собрание всего классного коллектива), проводимое по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц. Органом самоуправления классного коллектива в период между общими собраниями является *классный ученический совет (актив класса)*, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости. В классном коллективе предлагаются на выбор сферы деятельности: избираются Советы культуры, образования, здравоохранения, бюджетного, СМИ. Лидеры Советов совместно с председателем класса обсуждают, разрабатывают и реализуют план классных дел.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- создаются условия для творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

На этом уровне классные коллективы активно взаимодействуют с классным руководителем и педагогами-организаторами Воспитательного центра школы.

К ежегодным мероприятиям на данном этапе с 1 по 11 класс можно отнести: организацию встреч с интересными людьми, организацию интеллектуальных («Соревнования по спидкубингу»), спортивных (соревнования по плаванию, стрельбе, спортивным играм) и творческих конкурсов («Дельфийские игры»), поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе (акции «Зеленая школа», «Забеги за мусором», «Чистый двор»); проведение акций «Ветеран живет рядом», «Неделя делового стиля»).

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках проведения традиционного конкурса «Самый классный КЛАСС» (по уровням обучения), цель которого – выявление наиболее сплоченных и творческих классных коллективов посредством подсчета градусов – денежной единицы города Первограда - за участие классного коллектива в мероприятиях разного уровня.

На *индивидуальном уровне* обучающиеся классных коллективов привлекаются к планированию, организации, проведению и анализу различного рода деятельности. Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах, ученическом самоуправлении осуществляется через Портфолио обучающегося.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Основные направления модуля:

1. *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)* - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»,
- праздники («Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов». «Посвящение в ЮИД»),
- тематические вечера («День памяти жертв ПДД»), игры («Безопасное колесо», «За рулем»), соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения (в рамках внеурочной деятельности),
- тематические беседы и классные часы, инструктажи при привлечении сотрудников ДПС,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, в отделение ОГИБДД.

2. *Профилактика пожарной безопасности* - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности с приглашением специалистов (открытые уроки ОБЖ),
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах разного уровня очно и дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация» (отработка практических навыков),
- встречи с сотрудниками МЧС,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть города,
- организация деятельности отряда «Дружина юных пожарных (ДЮП)».

3. *Профилактика экстремизма и терроризма* направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонациональному и многоконфессиональному государству; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
 - повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
 - развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
 - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.
- Исходя из задач работа организована по следующим направлениям:
- информирование обучающихся об опасности экстремистских организаций;
 - разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы:

- классные часы («День солидарности в борьбе с терроризмом»);
- книжные выставки («День памяти жертв фашизма», «Нет терроризму в нашей жизни»);
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Виды и формы деятельности:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Виды деятельности:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 1 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Осуществляется посредством:

– участия представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участия представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведения на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведения открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область
обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Принципы профориентационной работы в МБОУ СОШ № 1:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Работа по профориентации осуществляется

на внешкольном уровне:

- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Большая перемена»).

на школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели; конкурсы личностных достижений; защита проектов и др.);

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном самоопределении;

- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям);

на классном уровне:

- классные часы, тренинги,

- профориентационные игры,

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,

- экскурсии в организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

на индивидуальном уровне:

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ОО детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих лиц объединения, подотчетность выборных лиц общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ № 1 действуют несколько детских общественных объединений:

Название	Класс	Содержание деятельности
Первичное отделение РДДМ	1-4	Обогащение обучающихся знаниями о родных городе, области, стране; воспитание любви к родному краю; формирование гражданственных понятий и навыков, формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.
ЮИД «Срочный вызов»	4	Пропаганда безопасности дорожного движения, профилактика правонарушений среди обучающихся, оказание помощи в обеспечении при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.
«Орлята России»	1-4	Развитие социальной активности младших школьников, поддержание интереса обучающихся к урочным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся.
Школьный спортивный клуб	1-11	Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; привлечение обучающихся в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;



		подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.
--	--	---

Модуль «Здоровье»

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

на внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях (участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»);

- подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО;

На школьном и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья),

- инструктажи по соблюдению требований охраны труда в школе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом;

- встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков.

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение обучающихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через организацию правильного питания в столовые школы;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.



Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Взгляд на жизнь» для всех участников образовательного пространства, на страницах которой ими размещаются итоги участия ребят в разных мероприятиях, поздравления, освещаются новости образования;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (Vk, Одноклассники) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в городских и региональных конкурсах школьных медиа.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного учащимися освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей детей.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании обучающимися свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход).

Все объединения дополнительного образования функционируют на бесплатной основе.

В ОО сформирована система дополнительного образования, которая характеризуется постоянным кадровым составом педагогов и участников объединений, интегрирующая основное и дополнительное образование в 1-11 классах.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны дополнительные программы различной направленности. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах определяются цели и задачи,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область
обеспечивающие развитие системы дополнительного образования в МБОУ СОШ № 1, а также средства и механизмы обеспечивающие их практическую реализацию.

Количество обучающихся, возрастные категории, продолжительность учебных занятий зависят от направленности программы и определяются локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 1, осуществляющим образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает качественное и результативное обучение и воспитание. Основной состав педагогического коллектива школы представлен опытными квалифицированными педагогами, способными плодотворно и эффективно работать с детьми, комплексно и профессионально решать сложные педагогические задачи воспитания.

По уровню высшего образования в образовательной организации наблюдается стабильная ситуация. Растет число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию. Большинство педагогов имеют стаж более двадцати лет. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к обучению и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, необходимо омоложение педагогических кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение в ОО осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед.

Для организации профилактической работы по социально-негативным явлениям привлекаются медицинский работник, инспектор ОДН, сотрудники Комиссии по делам несовершеннолетних, Управления культуры, спорта и молодёжной политики, студенты ТМК, а также социальные партнеры.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителям - предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными



		учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей группы риска. Организует воспитательную работу в образовательной организации.
Педагог-психолог	2-4	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию
Социальный педагог	3	Организует социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса: проводит профилактические занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику буллинга, социально-негативных явлений, экстремистских проявлений. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями - предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог - организатор	2-3	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня, организует ученическое самоуправление и волонтерское движение.
Педагог дополнительно го образования	2-5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей законных представителей в рамках своей компетенции, организует работу с учащимися ОВЗ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность:

- Устав МБОУ СОШ № 1.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- Положение об организации бесплатного питания.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающегося МБОУ СОШ № 1.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Управляющем совете.
- Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Планы работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (например, *индивидуальное обучение*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.



Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии),



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности в рамках дополнительного образования.

Показатели качества реализации Программы воспитания:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики уровня удовлетворенности	Классный руководитель, педагог-психолог
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Заместитель директора по УВР
Качество профориентационной работы	Анализ уровня заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
Качество проводимых	Анализ динамики	Заместитель директора



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

общешкольных ключевых дел	результатов анкетирования участников	по УВР, педагог-организатор, классный руководитель
Качество профилактической работы	Динамика показателей отчета социального педагога и педагога-психолога	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Качество комплексной безопасности образовательной организации	Динамика показателей отчета по созданию безопасных условий обучения и воспитания в ОО	Заместитель директора по УВР Педагоги, ответственные за направления безопасности
Качество дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП НОО и размещена на сайте: <https://первоград.рф/>

3.6. Учебный план начального общего образования

Учебный план выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план ОУ обеспечивает сохранение в необходимом объеме содержания образования на уровне начального общего образования, а также номенклатуру обязательных предметов с базисным количеством часов.

Учебный план (УП) разрабатывается и утверждается муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - МБОУ СОШ № 1, или ОУ) в соответствии с ст. 11-13 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.

Участники образовательных отношений ОУ выбирают вариант 3 учебного плана (с минимальным количеством часов; 5-дневная учебная неделя; для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке с изучением родного (русского) языка). Решение о выборе варианта учебного плана и включении в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, предметов и курсов закреплено в листах опроса родителей (законных представителей), планирующих обучение детей в 1-х классах ОУ.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 составлен:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- на основе Федерального учебного плана (ФУП) основного общего образования (из ФОП НОО, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 г., регистрационный номер 64100);
- на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);
- приказа Минпросвещения России РФ № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
- Устава МБОУ СОШ № 1.

Учебный план ориентирован для 1-4 классов на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (в условиях *поэтапного перехода* на ФГОС 2021 года: в 2022-2023 учебном году перешли 1-ые классы; с 2023-2024 учебного года переходят 2-4 классы).

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-4-х классах при продолжительности урока в 1-х классах 35 минут (в первой четверти 3 урока, во второй четверти 4 урока) и не более 40 минут (4 урока в 3-ей и 4-ой четвертях), при продолжительности учебного года 33 недели; при продолжительности урока 40 минут во 2-4-х классах (при изменении условий, в частности, санитарно-эпидемиологических, возможно изменение продолжительности урока); продолжительности учебного года 34 недели во 2-4-х классах и обеспечивает соблюдение норм общей учебной нагрузки на 1 обучающегося.

Выходные дни для обучающихся (или учащихся) – суббота и воскресенье при 5-дневной учебной неделе.

Обучение осуществляется в первую смену в 1-х, 4-х классах, во вторую смену - во 2, 3-х классах.

Учебный план ОУ реализует как стратегические цели развития образовательного учреждения (согласно основной образовательной программе ОУ и Программе развития), так и тактические задачи, вытекающие из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год. Учебный план ОУ направлен на решение целей и задач, указанных в основной общеобразовательной программе начального общего образования и позволяет создать условия для обеспечения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования (в соответствии с ФОП НОО).

В 2023-2024 учебном года в ОУ обучение осуществляется по программе «Школа России». Содержание образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, на основе системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В 1 классе при варианте 3 ФУП в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует; во 2-4-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, не предусмотрены часы на её реализацию.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение.

Запросов на реализацию этнокультурных интересов в ходе изучения мнения участников ОО не выявлено.

Количество часов, реализуемых в ОУ за 4 года не превышает максимального норматива (3345 часов) и не ниже минимального показателя (3039 часов), т. е. максимальный объём аудиторной нагрузки соответствует заданным параметрам. В 1-х классах максимально допустимая годовая нагрузка – 693 часа, во 2-4-х классах по 782 годовых часов.

В предметной области *«Русский язык и литературное чтение»* русский язык изучается в объёме 5 недельных часов в 1-4-х классах; на предмет *«Литературное чтение»* выделено по 3 недельных часа. При реализации учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» предполагается непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 8 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 3 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и составляет 20 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе - 13 недель.

В предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* введены часы на изучение родного (русского) языка (1 недельный час в 1-3-х классах, 0,5 недельного часа в 4-х классах); предусмотрено изучение предмета *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* по 1 недельному часу в 1-3-х классах, 0,5 недельного часа в 4-х классах, в ОО есть условия для введения этого предмета: приобретены учебники для обучения предмету.

В предметной области *«Математика и информатика»*: на изучение предмета «Математика» введено по 4 недельных часа.

Предметная область *«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)»* представлена интегрированным предметом «Окружающий мир» (по 2 недельных часа в параллелях 1-4 классов). При реализации учебного предмета «Окружающий мир» предполагается непосредственное применение федеральной рабочей программы.

В обязательную часть учебного плана 4-х классов введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа, 1 недельный час), представленный 2 модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» (решение о выборе модулей осуществлено на основе заявлений родителей обучающихся, закреплено протоколом собрания родителей обучающихся в параллели 3-х классов, пр.№1 от 16.03.2023 г.).

В предметной области *«Искусство»* предполагается непрерывное изучение изобразительного искусства и музыки с 1 по 4 класс (по 1 недельному часу).

В предметной области *«Технология»* предусмотрено изучение технологии: 1 недельный час в 1-4-х классах В 4 классе введён модуль (9 часов) на обучение учащихся финансовой грамотности (в рамках участия Иркутской области в федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в РФ»).

Обучающиеся осваивают предмет *«Физическая культура»* в объёме 2 недельных часов (в рамках внеурочной деятельности на курсы физкультурно-спортивной направленности (плавание, игры, др.) выделено по 1 недельному часу в каждом классе, что способствует повышению двигательной активности учащихся в игре (играх народов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

России), имеет оздоровительную направленность (занятия, упражнения могут проводиться на свежем воздухе), предполагает (при необходимости) занятия в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, предполагает проведение спортивных мероприятий (соревнований, весёлых стартов).

МБОУ СОШ № 1 согласно части 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

ОУ самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.). Характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО по русскому языку, литературному чтению, родному языку и литературному чтению на родном языке, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в рабочих программах, подготовленных педагогами ОУ (смотреть в основной образовательной программе НОО ОУ в содержательном разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов (по УМК «Школа России»), курсов»).

Учебный план реализуется при очной форме обучения (а также при дистанционной технологии обучения, например, при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке, с сохранением полного перечня предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; количества недельных часов на изучение предметов с корректировкой рабочих программ по содержанию, видам деятельности, средствам обучения).

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление класса (при достаточной наполняемости) на 2 группы (на основании п. 21, приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).



Учебный план на 2023-2024 учебный год, 1-4 классы, начальное общее образование, недельный, МБОУ СОШ № 1 г. Тулуна Иркутской области
(сформирован с учётом ФГОС 2021 г., на основе ФОП НОО, составлен на основе ФУП начального общего образования, 5-дневная учебная неделя, вариант 3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по параллели	С учетом деления на группы	Количество часов в неделю				Всего по параллели	С учетом деления на группы	Количество часов в неделю					Всего по параллели	С учетом деления на группы							
		1 класс						2 класс						3 класс							4 класс						
		а	б	в	г			а	б	в	г			а	б	в	г	д			а	б	в	г	д		
Обязательная часть																											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	20	5	5	5	5	20	20	5	5	5	5	5	25	25	5	5	5	5	5	25	25
	Литературное чтение	3	3	3	3	12	12	3	3	3	3	12	12	3	3	3	3	3	15	15	3	3	3	3	3	15	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык*	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке*	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	2	10	20	2	2	2	2	2	10	20
	<i>английский язык</i>							2	2	2	2		16	2	2	2	2	2		18	2	2	2	2	2		18
	<i>немецкий язык</i>												0		2					2		2					2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	4	20	20	4	4	4	4	4	20	20
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	2	10	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. ОРКСЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5
	Музыка	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	2	10	10
ИТОГО		21	21	21	21	84	84	23	23	23	23	92	100	23	23	23	23	23	115	125	23	23	23	23	23	115	125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	21	21			0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество часов с учётом деления на группы	21	21	21	21			84	23	23	23	23			23	23	23	23	23			23	23	23	23	23
Всего к финансированию	21	21	21	21			84	25	25	25	25			100	25	25	25	25			125	25	25	25	25

*согласно опросам в 2023-2024 учебном году выявлена потребность в изучении родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке

**Учебный план, 1-4 классы, начальное общее образование, МБОУ СОШ № 1 г. Тулуна Иркутской области
Вариант 3 (на нормативный срок, обновлённые ФГОС 2021 г., из ФООП НОО на основе ФУП), 5-дневная учебная неделя с изучением родного языка (русского)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего 1-4 классы	Количество часов в год				Всего 1-4 классы	
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
количество обучающихся												
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	165	170	170	170	675	
	Литературное чтение	3	3	3	3	12	99	102	102	102	405	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык*	1	1	1	0,5	3,5	33	34	34	17	118	
	Литературное чтение на родном языке*	1	1	1	0,5	3,5	33	34	34	17	118	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6	0	68	68	68	204	
	<i>английский язык</i>											
	<i>немецкий язык</i>											
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540	
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. ОРКСЭ	0	0	0	1	1	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
ИТОГО		21	23	23	23	90	693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23		21	23	23	23	
Всего часов двух частей		21	23	23	23		693	782	782	782	3039
Количество учебных недель		33	34	34	34						

*выявлена потребность в изучении родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке



3.7. Календарный учебный график НОО

Календарный учебный график составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), требованиями СанПиН, с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года: дата начала учебного года – 1 сентября (кроме воскресенья); и дата окончания учебного года – 30 мая (и корректируется в зависимости от того, на какой день недели выпадает). Продолжительность учебного года 34 недели во 2-4-х классах, продолжительность учебного года 33 недели в 1-х классах. Четыре четверти. Обучение осуществляется в первую смену в 1, 4-х классах, во вторую смену - во 2, 3-х классах. Каникулы в течение учебного года продолжительностью не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для 1-х классов – семь дней, в феврале.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год.

Выходные дни – суббота и воскресенье при 5-дневной учебной неделе.

3.8. План внеурочной деятельности НОО

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, конкретизируя организацию внеурочной деятельности в учебном году.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются нормативные документы.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социальных знаний, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования:

1. выявить интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
2. создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными объединениями;
4. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей у обучающихся;
5. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. расширить рамки общения с социумом.

Планирование внеурочной деятельности ориентировано на становление следующих **личностных характеристик ученика:**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- любящего свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться; способного к организации собственной деятельности;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и коллективом;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Согласно требованиям Стандарта и нормативно-правовым документам к организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования соблюдаются принципы, **которые взяты за основу её организации в МБОУ СОШ № 1:**

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательной организации.
- Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах на 34 учебные недели, в соответствии с режимом деятельности ОУ.
- Для реализации внеурочной деятельности в ОУ принята оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности.
- Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности- это сочетание часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания.
- Сумма недельных часов по внеурочной деятельности к выбору не превышает 10 часов в неделю на обучающегося. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1000 часов (в соответствии со стандартами: менее 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы).
- В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: обучающиеся обладают правом выбора тех курсов, которые соответствуют их образовательным потребностям.
- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы на уровне начального общего образования определяет образовательная организация.
- Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.
- Реализация часов внеурочной деятельности предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т.п.). В этих случаях возможно объединения класса с другими классами школы, занимающихся по сходным программам и проведение совместных занятий.
- Родители (законные представители обучающихся) ознакомлены с проектом плана организации внеурочной деятельности 1-4 классов на учебный год.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

Содержание внеурочной деятельности организуется по вариантным и инвариантным направлениям.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности обучающихся;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Основные направления развития личности:

1. *Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики* реализуются в обеспечении духовно - нравственного развития обучающихся, развитии их ценностного отношения к Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре посредством программы «Разговоры о важном».

2. *Спортивно-оздоровительная деятельность* в ОУ направлена на физическое развитие каждого школьника, углубление их знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Направление реализуется через проведение спортивных мероприятий (День здоровья, Президентские состязания), а также через программы школьного спортивного клуба.

3. *Проектно-исследовательская деятельность* направлена на расширение знаний обучающихся о предмете исследования, на формирование умений обучающихся работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к предметам не школьной программы. Направление представлено выполнением проектов, исследовательских работ.

4. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, ориентированных на развитие у обучающихся социальных представлений о жизненных ценностях, формирование коммуникативной и правовой культуры младших школьников, воспитание понимания человеческого достоинства, уважения к другим людям, толерантности, чувства солидарности и сотрудничества.

5. *Художественно-эстетическая, творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область программой «В мире школьных праздников», тематического праздника «Дельфийские игры» классными руководителями и воспитательным центром школы во всех 1-4 классах.

6. *Информационная культура* как направление внеурочной деятельности формирует представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах, развивает навыки выполнения разных видов работ на компьютер. Реализуется через программу дискуссионного клуба «Я в мире информации» и план мероприятий «Движения первых».

7. *Интеллектуальные марафоны* как система интеллектуальных соревновательных мероприятий призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающихся, их познавательные интересы и способности к самообразованию и реализуются в ОУ через треки программы «Орлята России» (в 1-4 классах).

8. «Учение с увлечением!» - это реализация программ, которые позволяют обучающимся преодолевать трудности, возникающие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность школьников реализуется через различные формы занятий, что позволяет сделать ее более динамичной и интересной для обучающихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Также все программы внеурочной деятельности реализуют деятельностный метод обучения, помогающий обеспечить более высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные умения и способности, необходимые для успешного обучения на уровне начального общего образования, а затем на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности на учебный год является приложением к ООП НОО и размещен на сайте: <https://первоград.рф/>.

3.9. Календарный план воспитательной работы НОО

Календарный план воспитательной работы является единым для всех 1-4 классов ОО и построен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы:

Календарный план воспитательной работы НОО на учебный год оформлен приложением к ООП НОО и размещен на сайте: <https://первоград.рф/>.

3.10. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.10.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 1 определено с учетом функционала специалистов:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	17
2.	педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1



3.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1
5.	библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1
6.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
7	инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	1
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9.	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы)	2



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

МБОУ СОШ № 1 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации и способными к построению индивидуальной программы профессионального развития педагогов.

В МБОУ СОШ № 1 создаются условия для реализации для повышения уровня профессиональных компетенций, в том числе электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме: критерии оценки; содержание критерия; показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации.

В МБОУ СОШ № 1 разработана система методического сопровождения педагогических работников с учетом требований ФГОС, реализуется проект «Методический навигатор учителя. Развитие функциональной грамотности педагога», целью проекта является включение педагогов в активные формы взаимодействия, оптимальные для учителя с учетом его индивидуальных запросов и результатов профессиональной деятельности.

3.10.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

В МБОУ СОШ № 1 созданы условия для обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе осуществляется на основе сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

С учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся на уровне среднего общего образования, основной характеристикой которого является изменение мотивации, учение приобретает профессионально-ориентированный характер, целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ № 1 осуществляет сопровождение деятельности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Целью деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения является сохранение психического и психологического здоровья детей. Основными следствиями достижения этой цели выступают *создание и соблюдение* психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого обучающегося. Нарушение этих условий мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, что ведёт к ухудшению психологического здоровья и вызывает необходимость коррекционной или специально развивающей работы с ними.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести: сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Модель психолого-педагогического сопровождения базируется на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста.
2. Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
3. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
8. Принципы коллегиальности обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Цель - повышение педагогической культуры родителей, имеющих различный социальный статус семьи, по вопросам формирования личности ребенка. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные формы деятельности, в том числе в дистанционной форме через Интернет.

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в ОО и в течение каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется через психологические игры, рефлексивные методы работы, дискуссии, квесты, памятки, психологические занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультации, дистанционно.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-то изменить в своей работе.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает консультативная деятельность, основанная на психолого-педагогическом сопровождении, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, направленном на сохранение психологического благополучия обучающихся; взаимопониманию и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования у обучающихся адекватной Я-концепции, разрешения коммуникативных затруднений, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально - психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно - просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов и других специалистов, осуществляющих процесс сопровождения; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений осуществляется через реализацию основных форм сопровождения:

- Психопрофилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

▪ Психологическая диагностика, задачей которой является изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и социально-психологическую характеристику ученического коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

▪ Психологическое консультирование (индивидуальное / групповое) помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

▪ Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики с целью предупреждения появления вторичных отклонений в развитии, обеспечения максимальной реализации адаптационного потенциала ребенка; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

▪ Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Также приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Цель: формирование и повышения психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса.

▪ В ходе экспертной и аналитической деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются следующие.

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинской службы школы.

Данная деятельность, осуществляемая системно в течение всего учебного времени.

3.10.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность; реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.10.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В ИОС МБОУ СОШ № 1 включены: сайт МБОУ СОШ № 1; официальная группа в социальной сети ВК сервер ОО, аккумулирующий в информационном центре комплексное обеспечение образовательного процесса. единая всероссийская образовательная сеть Дневник.ру.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

Дневник.ру - единая образовательная сеть России, которая формирует уникальную электронную среду для учителей, учеников и их родителей. Разработка проекта началась в 2007 году и уже в 2009 проект был запущен под эгидой приоритетного национального проекта «Образование». Дневник.ру поддерживается Полномочным Представительством Президента РФ в СЗФО, региональными администрациями, министерствами, комитетами и департаментами образования. Дневник.ру совмещает в себе три модуля: дистанционное обучение, управление школьным документооборотом, социальная сеть. Базовый функционал Дневник.ру бесплатный для всех участников образовательного процесса. Пользователям доступны электронный классный журнал и электронный дневник учащегося, а также медиатека, библиотека образовательной литературы, онлайн-тренинг тестирования ЕГЭ, возможность пройти вступительные олимпиады в крупнейшие ВУЗы России.

Дневник предоставляет разнообразные сервисы для школьников, учителей и родителей. Являясь инновационным проектом, «Дневник.ру» совершенствует образовательную систему с помощью современных информационных технологий. Предлагает: универсальное школьное расписание, доступное всем участникам образовательного процесса, позволяет учащимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках, обеспечивает учителей современным механизмом выставления оценок, учителям и учащимся предоставлена возможность дистанционной выдачи/сдачи домашних заданий, в наличии библиотека художественной литературы. Содержит все литературные произведения, изучаемые в рамках школьной программы, можно воспользоваться словарями.

3.10.5. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом: требований ФГОС СОО; Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36); Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования); действующих



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область
федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Здание образовательной организации МБОУ СОШ № 1 имеет набор помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ № 1 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников; мастерские для проведения уроков технологии; библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальный зал, книгохранилище, медиатека; мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий; спортивные залы, спортивные сооружения, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания); помещения медицинского назначения; гардеробы, санузлы; участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон; комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности: реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности; проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов); получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; базовое и углубленное(профильное) изучение предметов; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

С целью автоматизации информационного пространства в ОО в рамках программного комплекса «1С: ХроноГраф» и АИС «Контингент» создан единый банк данных. Для фиксации хода освоения образовательной программы на всех уровнях образования ведется электронный дневник и журнал, реализуемый через образовательную сеть «Дневник.ру».

В учебном процессе эффективно используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд содержит 57777 экземпляра, в том числе 23770 экземпляров учебной литературы. Важно, что инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности, в том числе безопасный доступ к сети Интернет, так в библиотеке установлены одноместные столы для занятий, компьютер с выходом в Интернет, принтер и сканер.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область

На втором этаже находится столовая, которая работает на полуфабрикатах и сырье. Число посадочных мест -120. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (23,6 кв. м) и процедурный (15 кв. м.). Медицинская деятельность ОГБУЗ «Тулунская городская больница» лицензирована (лицензия серия ЛО-38 № ЛО-38-01- 001721), медицинское обслуживание учеников осуществляется на основании соглашения о сотрудничестве от 12.01.2015 г. № 35-15.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация).

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в ОО имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС г. Тулуна, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях Учреждения по профилактике ДТП, противопожарной, антитеррористической безопасности.

3.10.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ СОШ № 1

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Организация обсуждения изменений в основной образовательной программе начального общего образования	май-август (ежегодно)
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых	до января



	в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	
3.	Разработка проекта изменений ООП НОО (при необходимости)	до августа
4.	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС НОО	до августа – коррекция в течение года
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО	до августа
6.	Мониторинг учебных достижений обучающихся	В течение учебного года, по отдельному графику
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся НОО на основе результатов диагностического мониторинга и личных запросов обучающихся их родителей и законных представителей	до августа
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО	до мая
2.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	по выходу рекомендаций
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	по выходу рекомендаций
Информационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах сайта школы.	постоянно
2.	Размещение информации о результатах самообследования образовательной деятельности	апрель
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО		
1.	Осуществление повышения квалификации педагогов	позапно
3.	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС НОО.	постоянно
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС		
1.	Проведение работ по развитию материально-технической базы	постоянно

3.10.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1». Субъект РФ: Иркутская область
показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров к РИК)	сентябрь
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	август, декабрь, май
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана ФХД ОО	по квартально
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности ОО к началу учебного года	август
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов ремонта	август, май
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий	май
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами,	сентябрь



	организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	август
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	май август