

Материалы

для входного (стартового)

контроля, диагностики по учебным предметам

**Методические рекомендации и пояснения
к выполнению контрольной работы по литературе, 5 класс**

(входной контроль на уровне основного общего образования, октябрь-ноябрь)

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 1 урок (40-45 минут).

Задания ориентированы на проверку умений работы с текстом.

Работа состоит из 8 заданий: 1 задание с открытым ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

Инструкция для обучающегося

1. Ответ указывается непосредственно в задании, на оборотной стороне. Условия заданий не списываются.
2. Вся работа делается ручкой, а не карандашом.
3. Ответы к заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.
4. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Инструкция для учителя

Правильный ответ заданий 1, 3-8 оценивается одним баллом, ответ задания 2 оценивается двумя баллами. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Таким образом, ученик за правильно выполненную работу получает 9 баллов. При отсутствии ответа на вопрос на его месте проверяющим ставится прочерк.

В целом оценивается отметкой по следующей схеме:

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
1	работа не выполнена
2	1-4 балла
3	5-6 баллов
4	7-8 баллов
5	9 баллов

**Контрольная работа по литературе, 5 класс
(входной контроль на уровне основного общего образования, ноябрь)**

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в ее жизнь и воспел ее, то, прежде всего, эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина. Прочитай внимательно текст, подумай и ответь на предложенные вопросы.

РОЖДЕНИЕ МЕСЯЦА

Небо чистое. Восход роскошный в тишине. Мороз минус 12. Трубач по белой тропе гонит одним чутьем.

Весь день в лесу был золотой, а вечером заря горела в полнеба. Это была северная заря, вся малиново-блестящая, как в елочных игрушках, бывало, в бомбоньерках¹ с выстрелом, особая прозрачная бумага, через которую посмотришь на свет, и все бывает окрашено в какой-нибудь вишневый цвет. Однако на живом небе было не одно только красное, посередине шла густо-синяя стрельчатая полоса, ложась на красном, как цеппелин, а по краям разные прослойки тончайших оттенков, дополнительных к основным цветам.

Полный рассвет зари продолжается какие-нибудь четверть часа. Молодой месяц стоял против красного на голубом, будто он увидел это в первый раз и удивился.

(МИХАИЛ ПРИШВИН)

Вопросы и задания:

1. О чем рассказывает автор в своей миниатюре?
2. На сколько частей можно разделить текст? Озаглавьте каждую часть.
3. Кто является главным героем миниатюры?
4. Найдите и выпишите эпитеты
5. Какой художественный прием использует автор в предложении «*Молодой месяц стоял против красного на голубом, будто он увидел это в первый раз и удивился*»?
6. Что вы можете сказать о человеке, написавшем эту миниатюру?
7. Чему удивился молодой месяц?
8. Придумайте другое название миниатюре.

¹ **БОМБОНЬЕРКА**, бомбоньерки, жен. (франц. bonbonniere). Изящная коробочка для конфет.

Ты очень внимательно прочел текст М.Пришвина «Рождение месяца», подумал, а теперь запиши свои ответы на предложенные вопросы.

№	Вопрос	Ответ
1	О чем рассказывает автор в своей миниатюре?	
2	На сколько частей можно разделить текст?	
3	Озаглавьте каждую часть	
4	Кто является главным героем миниатюры?	
5	Найдите и выпишите эпитеты	
6	Какой художественный прием использует автор в предложении «Молодой месяц стоял против красного на голубом, будто он увидел это в первый раз и удивился»?	
7	Что вы можете сказать о человеке, написавшем эту миниатюру?	
8	Чему удивился молодой месяц?	
9	Придумайте другое название миниатюры	

Контрольная работа по географии, 6 класс
(входной контроль на уровне основного общего образования, декабрь)

I вариант

1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?
а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит
2. Путь Земли вокруг Солнца называется:
а) орбитой б) эллипсом в) осью г) оборотом
3. Горизонтали — это линии равных:
а) температур
б) высот
в) значений атмосферного давления
г) глубин
4. Именованный масштаб «в 1 см 1 км» соответствует численному масштабу:
а) 1 : 100 б) 1 : 1 000 в) 1 : 10 000 г) 1 : 100 000
5. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты 6°с.ш.61°з.д. (_____).
6. В состав литосферы входят:
а) ядро, мантия, земная кора
б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
г) верхняя мантия, земная кора.
7. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:
а) вулканическими
б) магматическими
в) глубинными г) метаморфическими
8. Для изучения атмосферы используются:
а) метеорологические зонды
б) метеорологические сейсмографы
в) метеорологические скафандры
г) метеорологические спутники
9. Установите соответствие (к одному вопросу может быть один или несколько ответов):
1. Верхние слои атмосферы 2. Стратосфера 3. Тропосфера
а) полярные сияния
б) 80% всего атмосферного воздуха
в) температура с высотой растёт
г) толщина от 8 до 18 км
д) заканчивается на высоте 50 км
10. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:
а) понижается на 1°С б) понижается на 6°С в) повышается на 1°С г) не изменяется
11. Решите задачу:
В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°С. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°С.
12. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:
а) хозяйственная деятельность человека
б) падение метеоритов
в) солнечная энергия
г) таяние ледников
13. Определите географические координаты объекта по карте полушарий: влк. Камерун (Африка)
14. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты 52° с.ш., 95° в.д.

Методические рекомендации
к контрольной работе по географии, 6 класс
(входной контроль на уровне основного общего образования)

Содержание составлено на основе ФК ГОС.

На выполнение контрольной работы даётся 1 урок (40-45 минут).

Цель заданий проверка общегеографической грамотности.

Работа состоит из 14 заданий, области: задания с выбором ответа, кратким ответом; предполагает использование карты.

Инструкция для учителя

Работа выполняется на отдельных листах. Выбранный ответ указывается рядом с номером задания.

Справочную литературу использовать не разрешается, только карты

Каждое задание оценивается в 1 балл. Таким образом, ученик за правильно выполненную работу получает 14 баллов. При отсутствии ответа на вопрос на его месте проверяющим ставится прочерк.

Содержит задания базового и повышенного уровней.

В целом работа оценивается отметкой по следующей схеме:

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Не выполнена и не сдана
2	Заданные задания не выполнены, или менее 7
3	выполнены задания №1, 3, 4, 7, 8, 9, 13 (или любые другие в количестве – 7 заданий).
4	выполнены задания №1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15.
5	выполнены задания №2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Ключи:

I вариант

1. в

2. А-нет, Б-да, В-нет, Г-да, Д-да.

3. а

4. б

5. в.дп. Анхель.

6. г

7. а

8. а

9.1)а 2)в, д 3)б,г

10. б

11. $(26+12):6=6,33$ км

12. в

13. 4° с.ш., 9° в.д. (допускается $+1^{\circ}$ или -1° широты и долготы)

14. г.КЫЗЫЛ

Материалы

для итогового контроля по учебным предметам

**Контрольная работа по математике, 9 класс
(итоговый контроль на уровне основного общего образования, май)**

ВАРИАНТ 1

1. Упростить выражение: $\frac{a^2-4}{a} \cdot \frac{1}{a+2} - \frac{a+2}{a}$
2. Решить неравенство: $5x-2(x-4) \geq 9x + 23$
3. Решить уравнение: $\frac{x}{3} + \frac{x}{12} = \frac{15}{4}$
4. Сумма двух углов равнобедренной трапеции равна 358° . Найдите меньший угол трапеции. Ответ дайте в градусах.
5. Вписаны несколько членов геометрической прогрессии: -25; -20; -16;.... Найдите её пятый член.
6. Магазин детских товаров закупает погремушки по оптовой цене 230 рублей за одну штуку и продается с 25-процентной наценкой. Сколько рублей будут стоить 3 такие погремушки, купленные в этом магазине?
7. В фирме такси в данный момент свободно 12 машин: 3 чёрных, 3 жёлтых и 6 зелёных. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет жёлтое такси.
8. Какое наибольшее число коробок в форме прямоугольного параллелепипеда размером 20 x 50 x 100 (см) можно поместить в кузов машины размером 5 x 2,5 x 3 (м)?

ВАРИАНТ 2

1. Упростить выражение: $\frac{x+y}{y} \cdot \left(\frac{x}{x+y} - \frac{x-y}{x} \right)$
2. Решить неравенство: $4(x+8)-7(x-1) < 12$
3. Решить уравнение: $\frac{x-4}{3} + \frac{x}{2} = 5$
4. Площадь ромба равна 2, а периметр равен 8. Найдите высоту ромба.
5. Дана арифметическая прогрессия (a_n) , разность которой равна 4,7, $a_1=2,1$. Найдите сумму первых 14 её членов.
6. Чайник, который стоил 800 рублей, продаётся с 5-процентной скидкой. При покупке этого чайника покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?
7. Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо (или не пишет), равна 0,08. Покупатель в магазине выбирает одну шариковую ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.
8. Сколько досок длиной 2м, шириной 10см и толщиной 25 мм выйдет из бруска длиной 60 дм, имеющего в сечении прямоугольник размером 40 см x 50 см?

Методические рекомендации к контрольной работе

(указать форму работы: проверочная, контрольная, тестовая, комплексная, др.)

по математике,

(указать предмет)

рекомендуемое время проведения за год, май

(указать время проведения работы: за год, за полугодие, четверть, месяц, др.)

Материалы работы подготовлены для учащихся 9-х классов, обучающихся по УМК Алимов Ш.А., Атанасян Л.С.,

(название УМК)

по учебнику «Алгебра», Алимов Ш.А., 7-9 классы и «Геометрия», Атанасян Л.С., 7-9 классы.

(указать учебник, автора)

Цель контрольной работы - итоговый контроль

(указать вид контроля: входной (стартовый), промежуточный, итоговый)

уровня сформированности знаний, умений, и навыков

(указать, что подвергается контролю: знания, умения и навыки; компетенции, др.)

по темам: Рациональные выражения и уравнения. Линейные неравенства. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Задачи на проценты. Площадь многоугольника. Теория вероятности. Геометрические задачи.

(указать, по какому учебному материалу проводится работа/ тема/ раздел)

работа состоит из восьми заданий:

(сколько заданий)

№1 задание: упростить выражение; №2 задание: решить неравенство; №3 задание: решить уравнение; №4 задание: найти меньший угол трапеции; №5 задание: найти член геометрической прогрессии и сумму арифметической прогрессии; №6 задание: решить задачу на проценты; №7 задание: найти вероятность; 8 задание: решить задачу.

(краткое описание типа заданий, особенностей структуры заданий; уровня сложности заданий; соответствие уровня сложности поставленной цели и проверяемому навыку; корректность составления набора заданий; сочетание заданий разного типа, др.)

Формулировка заданий корректна, доступна, указания к выполнению заданий даны в виде конкретной задачи.

Работа состоит из двух вариантов.

Продолжительность выполнения работы 40 минут.

Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл; баллы, полученные за каждое задание, суммируются; максимальное количество баллов (восемь), которое можно набрать в данной работе.

Перевод баллов в отметку осуществляется следующим образом:

Баллы	Отметка (оценка)
7-8	5
5-6	4
4	3
1-3	2
	1 (работа не выполнялась)

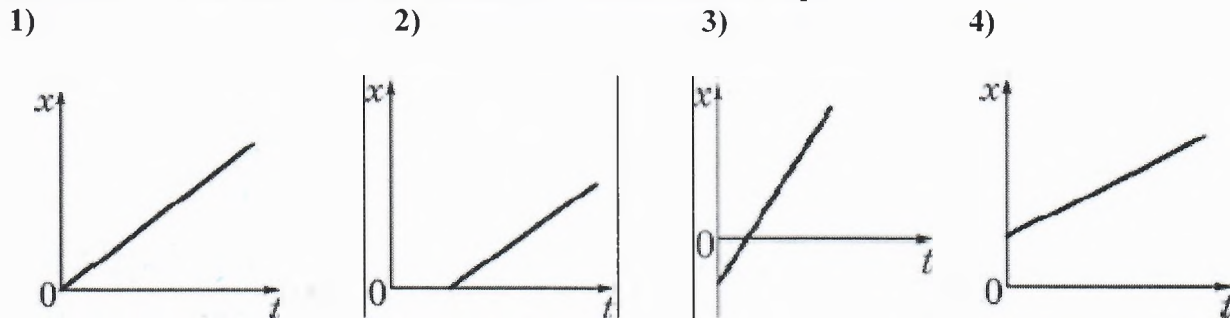
Предложения по результатам выполнения работы: (после проверки работы необходимо провести её анализ, определить типичные ошибки; выявить слабо усвоенные темы, недочеты устранить путем устного опроса, индивидуальной работы с учащимися).

Текст работы подготовлен зам директора по УВР Алексеева Тамара Антоновна

(ФИО, должность)

**Контрольная работа по физике, 9 класс,
(итоговый контроль на уровне основного общего образования, апрель
1 вариант**

1 На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех прямолинейно движущихся тел. Какое из тел движется с наибольшей скоростью?



2. Известно, что масса Луны примерно в 81 раз меньше массы Земли. Сила, с которой Земля притягивает Луну, равна примерно $2 \cdot 10^{20}$ Н, а сила, с которой Луна притягивает Землю,

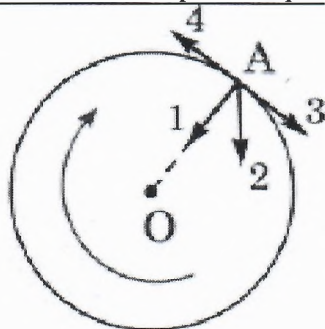
1) равна $2 \cdot 10^{20}$ Н 2) равна $81 \cdot 10^{20}$ Н 3) меньше в 9 раз 4) меньше в 81 раз

3. Тело свободно падает на Землю. Как изменяются в процессе падения импульс тела и его потенциальная энергия?

- 1) импульс тела и потенциальная энергия уменьшаются
- 2) импульс тела уменьшается, потенциальная энергия увеличивается
- 3) импульс тела увеличивается, потенциальная энергия уменьшается
- 4) импульс тела не изменяется, потенциальная энергия уменьшается

4. Тело движется по окружности по часовой стрелке. Какой из изображенных векторов совпадает по направлению с вектором скорости в точке

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



5. Бетта-излучением называют поток...

- 1) неизученных пока частиц
- 2) электронов
- 3) протонов
- 4) электромагнитных волн

6. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. **ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА**

А) Ванна для электролиза **Б)** Двигатель постоянного тока **В)** Лампа накаливания

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ 1) Взаимодействие постоянных магнитов 2) Действие магнитного поля на проводник с током 3) Явление электромагнитной индукции 4) Тепловое действие тока 5) Химическое действие тока

Ответ: А

Б

В

7. Сопротивление нагревательного элемента электрического чайника 20 Ом. Определите мощность тока, проходящего через нагревательный элемент при напряжении 220 В.

8. При ремонте электроплитки ее спираль укоротили в 2 раза. Как изменилась мощность электроплитки?

- 1) увеличилась в 2 раза
- 2) увеличилась в 4 раза
- 3) уменьшилась в 2 раза
- 4) уменьшилась в 4 раза

Итоговый контроль, контрольная работа по русскому языку, 9 класс

Вариант 1

1. Прочтите текст и выполните задания 2-14.

- (1) Как-то в начале июня зашёл к Поликарповне человек и попросил сдать комнату на лето. (2) Он, не торгуясь, заплатил тридцать рублей.
- (3) Звали его Трифоном Петровичем. (4) Он был какой-то уютный, весёлый и простой человек, и хозяйка с первого же дня привыкла к нему, как к своему.
- (5) Один раз, походя около бревенчатого домика, Трифон Петрович сказал, потирая руки:
- (6) Дай-ка я поправлю тебе, бабушка, крыльцо.
 - (7) Спасибо, родимый, - сказала Поликарповна, - только чудно мне что-то: пришёл, снял комнату, даже не поторговался, а теперь ты крыльцом моим занимаешься, будто и не чужие мы люди.
 - (8) А что ж, Поликарповна, неужто всё только на деньги считать? (9) Я вот тебе поправлю, а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом, вот мы, как говорится, и квиты, - сказал он и засмеялся.
 - (10) Теперь, милый, такой народ пошёл, что задаром никто рукой не пошевелит. (11) О душе теперь не думают, только для брюха и живут. (12) Да смотрят, как бы что друг у дружки из рук вырвать, как бы выгоду свою не упустить.
 - (13) Ну, нам с тобой делить нечего, - отвечал Трифон Петрович, улыбаясь.
 - (14) Прямо с тобой душа отошла, - говорила Поликарповна, - а то уж в людей вера пропадать стала.
 - (15) Вера в человека - это самая большая вещь, - отзывался Трифон Петрович. - (16) Когда эта вера пропадёт, тогда жить нельзя.
- (17) Один раз вернулся Трифон Петрович из города весёлый и сказал:
- (18) Я там в городе всем порассказал, как тут у вас хорошо: теперь хозяйки не отобьются от постояльцев, у меня рука лёгкая.
- (19) Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники. (20) Хозяйка охватила лихорадка наживы, и цены поднялись втрое, а так как народ всё ехал, то стали уж хапать без всякой совести.
- (21) Как-то зашла к Поликарповне соседка. (22) За разговором невзначай поинтересовалась, за сколько та сдаёт жильё, а услышав ответ, удивлённо раскрыла глаза:
- (23) Да ты, бабка, спятила совсем! (24) У меня есть один, он у тебя с руками за сто оторвёт.
- (25) Теперь по полтораста берут, по двести!
- (26) Как по двести?... - спросила едва слышным голосом Поликарповна.
- (27) У неё почему-то пропал вдруг голос. - (28) Да ведь раньше все дёшево брали...
- (29) Мало что раньше! (30) Тогда народу совсем не было, а теперь от него отбоя нет. (31) Вот что я тебе скажу: из-за чужого человека ты хорошую цену упускаешь, ежели ты его не выставишь, потом ты горько пожалеешь! (32) Ну что, договариваться с новым постояльцем?
- (33) Старушка горестно, озабоченно смотрела в сторону, прищурив глаза, потом изменившимся голосом торопливо проговорила:
- (34) Решено! (35) Договаривайся...

(По П. Романову)*

**Романов Пантелеймон Сергеевич (1884-1938) - русский писатель. Прозе Романова свойственны лиризм и юмор, мастерство диалога, ясный, реалистический язык.*

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Поликарповна решила взять нового постояльца?»

- 1) Потому что Поликарповна потеряла веру в людей.
- 2) Потому что Поликарповну, как и других хозяек в деревне, охватила жажда наживы.
- 3) Потому что Трифон Петрович стал ей близким человеком, и она стеснялась брать с него деньги.
- 4) Потому что Трифон Петрович уехал в город

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Как-то в начале июня зашёл к Поликарповне человек и попросил сдать комнату на лето.
- 2) Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники.
- 3) О душе теперь не думают, только для брюха и живут.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»

4) Он был какой-то уютный, весёлый и простой человек, и хозяйка с первого же дня привыкла к нему, как к своему.

4. Найдите слово, в котором правописание приставки определяется её значением «неполнота действия» (предложения 4, 7, 19, 33)?

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется Н» (предложения 4, 7, 33, 34)?

6. Замените разговорное слово «чудно» из предложения 7 стилистически нейтральным синонимом.

7. Замените словосочетание «бревенчатый домик» (предложение 5), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 32.

9. Среди предложений 19 – 25 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты.

Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводной конструкции.

- *А что ж, (1) Поликарповна, (2) неужто всё только на деньги считать? Я вот тебе поправлю, (3) а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом, (4) вот мы, (5) как говорится, (6) и квиты, (7) - сказал он и засмеялся.*

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 31. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Он, (1) не торгуясь, (2) заплатил тридцать рублей.

Звали его Трифоном Петровичем. Он был какой-то уютный, (3) весёлый и простой человек, (4) и хозяйка с первого же дня привыкла к нему, (5) как к своему.

13. Среди предложений 10 – 16 найдите сложное предложение с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 18 – 25 найдите сложное предложение с **бессоюзной и союзной** подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Диктант по русскому языку, 9 класс

(итоговый контроль на уровне основного общего образования, апрель-май)

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её тайную жизнь и воспел её красоту, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю писателя Пришвина.

В сторожках объездчиков, в затянутых туманом речных поймах, под тучами и звёздами полевого русского неба звали его просто «Михалычем». И, очевидно, огорчались, когда этот удивительный, запоминающийся с первого взгляда человек исчезал в городах, где только ласточки, гнездясь под железными крышами, напоминали ему о просторах его «журавлиной родины».

Жизнь Пришвина – доказательство того, что человек должен всегда стремиться жить по призванию. В таком образе жизни заключается величайший здравый смысл, потому что человек, живущий в полном согласии со своим внутренним миром, - всегда созидатель, обогатитель и художник.

Книги Пришвина, говоря его же словами, - это «бесконечная радость постоянных открытий». Он мог написать целую поэму о каждом слетающем с дерева листе, в каждой малости открыть интересное и значительное.

Мы благодарны Пришвину, который открыл нам красоту нашей земли, сверкающей под его пером среди туманов и тлеющих закатов.

(К. Г. Паустовский)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Замените слово **ТЛЕЮЩИХ** из последнего предложения стилистически нейтральным синонимом. (Ответ: угасающих.)
3. Из первого предложения выпишите слово, в котором, в котором правописание **приставки** зависит от **глухости/звонкости** согласного звука, обозначенного последующей буквой. (Ответ: воспел.)
4. Замените словосочетание **бесконечная радость**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. (Радость без конца)
5. Выполнить синтаксический разбор последнего предложения.

**Методические рекомендации и пояснения к выполнению диктанта
по русскому языку, 9 класс (итоговый контроль на уровне основного общего образования,
апрель-май, базовый уровень)**

Работа представляет собой контрольный диктант (150 слов) с грамматическим заданием.

Работа выполняется в обычной ученической тетради.

Грамматическое задание записывается учителем на доске перед уроком.

Пояснить значение непонятных слов. Предупредить об использовании цитирования.

Составлена на основе ФК ГОС.

Инструкция для учителя

Словари и справочную литературу использовать не разрешается. Диктант проверяется в соответствии с нормами оценки качества знаний при проверке контрольных диктантов.

Ученик за правильно выполненную работу получает 5 баллов.

При отсутствии ответа на вопрос на его месте проверяющим ставится прочерк. Грамматическое задание оценивается отметкой по следующей схеме:

<i>Правильно выполненное задание – 1 балл</i>	
<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Не выполнено
2	2 балла
3	3 баллов
4	4 баллов
5	5 баллов

Ответы на грамматическое задание

2. угасающих

3. воспел

4. Радость без конца

**Контрольная работа по географии, 9 класс
(контроль на уровне основного образования)**

I вариант

1. Что называется геополитическим положением страны?

- 1) Политическая ситуация в стране;
- 2) место страны в мировой политической системе;
- 3) место страны на политической карте по отношению к различным государствам;
- 4) место и роль страны в международных политических организациях.

2. В каком пункте перечислены государства, имеющие сухопутную границу с Россией?

- 1) Финляндия, Украина, Монголия, Китай;
- 2) Норвегия, Румыния, Германия, Югославия;
- 3) Турция, Иран, Польша, Болгария;
- 4) Швеция, Польша, Чехия, Австрия

3. Какие факторы повлияли на размещение населения России?

- 1) Экологические;
- 2) природные и социально-экономические;
- 3) национальные;
- 4) все названные факторы.

4. Какое из утверждений верное?

- 1) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире;
- 2) Россия имеет высокий естественный прирост населения;
- 3) в России преобладает городское население;
- 4) все ответы верны.

5. Какая из отраслей входит в сферу *материального* производства?

- 1) Наука;
- 2) транспорт;
- 3) здравоохранение;
- 4) управление.

6. К какому типу природных ресурсов относятся леса?

- 1) К исчерпаемым возобновимым;
- 2) к неисчерпаемым;
- 3) к исчерпаемым невозобновимым;
- 4) не относятся к природным ресурсам.

7. К какому типу природных ресурсов относится ядерная энергия?

- 1) К неисчерпаемым;
- 2) к исчерпаемым невозобновимым;
- 3) к исчерпаемым возобновимым;
- 4) не относится к природным ресурсам.

8. Какой фактор имеет *решающее значение* для размещения точного машиностроения?

- 1) Сырьевой и топливный;
- 2) трудовой и научный;
- 3) природных условий и потребительский;
- 4) водный и транспортный

9. Являются ли следующие утверждения верными?

А. Специализация производства — это подготовка специалистов для *работы* на предприятии.

Б. Кооперация производства — это объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции.

- 1) А - верно, Б - неверно;
- 2) А - неверно, Б - верно;
- 3) оба верны;
- 4) оба неверны.

10. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии в России?

- 1) ГЭС;
- 2) ТЭС;
- 3) АЭС;
- 4) приливные и геотермальные.

11. Почему доля газа в топливно-энергетическом балансе возрастает?

- 1) Газ - самый дешевый вид топлива;
- 2) месторождения газа ближе расположены к основным потребителям топлива;
- 3) газ легче перевозить по железным дорогам;
- 4) по всем указанным причинам.

- 12.** Где находятся крупные месторождения медно-никелевых руд?
- 1) На юге Дальнего Востока;
 - 2) на севере Восточной Сибири;
 - 3) в Центрально-Черноземном районе;
 - 4) во всех названных районах.
- 13.** Какой фактор *наиболее* важен для размещения предприятий черной металлургии полного цикла?
- 1) Потребительский;
 - 2) сырьевой;
 - 3) научный;
 - 4) все названные факторы.
- 14.** Почему в г. Братске (Восточная Сибирь) построен крупнейший алюминиевый комбинат?
- 1) Здесь имеются крупные запасы руды;
 - 2) имеются крупные запасы угля;
 - 3) здесь расположена крупная ГЭС;
 - 4) по всем названным причинам.
- 15.** Верны ли следующие утверждения?
- А. Мелиорация — это орошение земель.
Б. Создание полезных лесополос является одним из видов мелиорации земель.
- 1) А - неверно, Б - верно;
 - 2) А - верно, Б - неверно;
 - 3) оба верны;
 - 4) оба неверны.
- 16.** Какой(ие) фактор(ы) оказывает(ют) влияние на размещение основных отраслей растениеводства?
- 1) Особенности климата и плодородия почв;
 - 2) особенности естественной кормовой базы;
 - 3) обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами;
 - 4) все названные факторы.
- 17.** На каком материке находится самое глубокое в мире озеро?
- 1) Африка
 - 2) Южная Америка
 - 3) Евразия
 - 4) Северная Америка
- 18.** Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится резьба по кости морского зверя и рыболовство.
- 1) татары
 - 2) чукчи
 - 3) буряты
 - 4) карачаевцы
- 19.** Какие утверждения о влиянии человека на атмосферу являются верными?
- 1) Сжигание ископаемого топлива является одной из причин повышения содержания углекислого газа в атмосфере.
 - 2) Использование угля в качестве топлива вместо природного газа на ТЭС позволяет снизить вредные выбросы в атмосферу.
 - 3) Атомная энергетика является главным источником развития «парникового эффекта» в атмосфере.
 - 4) Создание крупных водохранилищ приводит к изменению климата близлежащих территорий.
- 20.** Город Усть-Илимск является крупным промышленным центром Иркутской области. Здесь построена мощная электростанция, обеспечивающая предприятия города дешевой электроэнергией. Одно из ведущих предприятий города — целлюлозно-бумажный комбинат. Его основная продукция — товарная белая целлюлоза, которая поставляется не только в регионы России, но и за рубеж.
- Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение города Усть-Илимска?
- 1) Европейского Севера
 - 2) Поволжья
 - 3) Западной Сибири
 - 4) Восточной Сибири

**Методические рекомендации
к контрольной работе по географии, 9 класс
(итоговый контроль на уровне основного общего образования)**

Содержание составлено на основе ФК ГОС.

На выполнение контрольной работы даётся 1 урок (40-45 минут).

Цель заданий проверка общегеографической грамотности, подготовка к ГИА (у тех, кто выбрал предмет на ГИА).

Работа состоит из 20 заданий, включает задания регионального компонента – Географии Иркутской области: задания с выбором ответа.

Инструкция для учителя

Работа выполняется на отдельных листах. Выбранный ответ указывается рядом с номером задания. Справочную литературу использовать не разрешается.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Таким образом, ученик за правильно выполненную работу получает 20 баллов. При отсутствии ответа на вопрос на его месте проверяющим ставится прочерк.

Содержит задания базового и повышенного уровней.

В целом работа оценивается отметкой по следующей схеме:

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Не выполнена и не сдана
2	Менее 10
3	10-13 баллов
4	14-16 баллов
5	17-20 баллов

Материалы

**для промежуточного контроля
по учебным предметам**

Контрольная работа по математике, 8 класс

(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, апрель-май)

При выполнении заданий А1-А8 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. Решите уравнение: $-8x = 0,64x^2$

1. $(-12,5; 0)$ 2. $(12,5; 0)$ 3. $(0,08; 0)$ 4. $(-0,08; 0)$

А2. Упростите выражение $(n^5)^2 \cdot \frac{1}{n^8}$ и найдите его значение, если $n = 5$

1. 25 2. $\frac{2}{5}$ 3. $-\frac{1}{25}$ 4. $\frac{1}{25}$

А3. Найдите дискриминант квадратного уравнения $16x + 15x^2 - 15 = 0$

1. 1156 2. 1024 3. 900 4. 1225

А4. Выберите неверное равенство:

1. $\sqrt{9} = 3$ 2. $\sqrt{8,1} = 0,9$ 3. $6 + \sqrt{16} = 10$ 4. $\sqrt{(-4)^2} = 4$

А5. Разность дробей $\frac{a+2b}{2c} - \frac{a-4b}{2c}$ равна:

1. $-\frac{b}{c}$ 2. $\frac{a+6b}{2c}$ 3. $\frac{3b}{c}$ 4. $\frac{a-6b}{2c}$

А6. Линию, являющуюся графиком функции $y = ax^2$, называют:

1. параболой 2. прямой 3. окружностью 4. гиперболой

А7. Сколько целых чисел принадлежит промежутку $(-3; 1,5]$?

1. 5 2. 3 3. 4 4. 2

А8. Выполните вычитание дробей $\frac{3y-2}{6} - \frac{y+1}{3}$.

1. $\frac{y}{6}$ 2. $\frac{y-4}{6}$ 3. $\frac{2y-3}{6}$ 4. $\frac{2y-3}{3}$

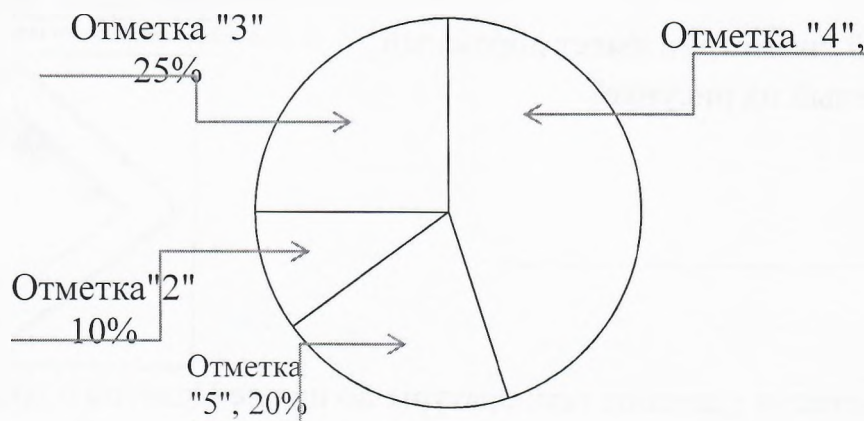
Ответом к заданиям В1-В10 является цифры или число. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, запятую и знак «-» пишите в отдельной клеточке. Наименование величин в бланк ответов НЕ ЗАНОСИТСЯ. Внимательно читайте условие задачи!

В1. Отрезок АВ = 16 см разделили точкой К в соотношении 3 : 1, считая от точки А. Найдите длину отрезка АК (в см).

Ответ: _____

В2. На диаграмме представлены результаты контрольной работы по математике.

Сколько учащихся получили отметку «4», если работу писали 20 учащихся?



Ответ: _____

В3. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

Обозначив искомое количество гектаров за X , можно составить уравнение:

1. $\frac{210}{x} - 1 = \frac{210}{x-5}$

2. $\frac{420}{x} + \frac{420}{x-5} = 2$

3. $\frac{210}{x} = \frac{210}{x-5} - 1$

4. *другой ответ*

В4. Поступивший в продажу в августе мобильный телефон стоил 3000 рублей. В сентябре он стал стоить 1920 рублей. На сколько процентов снизилась цена на мобильный телефон в период с августа по сентябрь?

Ответ: _____ %

В5. В таблице приведены нормативы по приседаниям для учащихся 5 класса.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Количество раз	46	44	42	44	42	40

Какую оценку получит мальчик, присевший 41 раз?

Ответ: _____

В6. Расстояние S (в метрах) до места удара молнии можно приблизительно вычислить по формуле $S = 330t$, t – количество секунд, прошедших между вспышкой молнии и ударом грома. Определите, на каком расстоянии от места удара молнии находится наблюдатель, если $t = 11$. *Ответ дайте в километрах, округлив его до целых.*

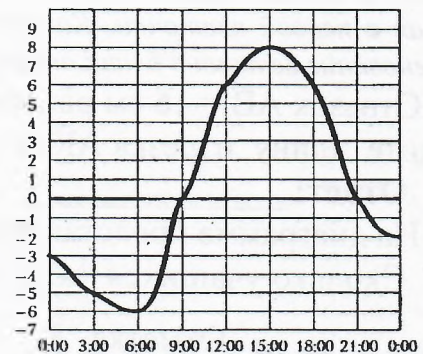
Ответ: _____ км

В7. Из формулы $c = 5d - 4$ выразите переменную d

1. $d = \frac{4-c}{5}$ 2. $d = \frac{4}{c-5}$ 3. $d = \frac{c+4}{5}$ 4. $d = \frac{c-4}{5}$

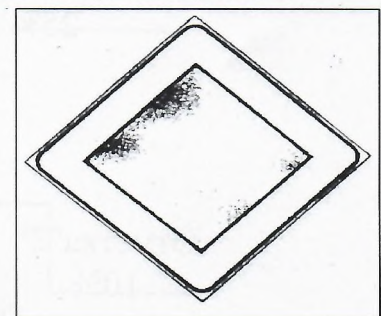
В8. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Найдите наименьшее значение температуры во второй половине дня. Ответ дайте в градусах Цельсия.

Ответ: _____



В9. Сколько осей симметрии имеет дорожный знак, изображенный на рисунке?

Ответ: _____



В10. Чтобы перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой $F = 1,8 C + 32$, где C – градусы Цельсия, F – градусы Фаренгейта. Какая температура по шкале Фаренгейта соответствует 62 градусам по шкале Цельсия?

Ответ: _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Методические рекомендации и пояснения к выполнению контрольной работы по математике, 8 класс (промежуточный контроль на уровне основного общего образования, апрель-май, базовый и повышенный уровень)

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 1 урок (40-45 минут).

Задания ориентированы на знания и умения за курс 8 класса.

Работа состоит из 2-х частей: **часть А** – 8 заданий с выбором ответа, **часть 2** - 10 заданий с кратким ответом.

Инструкция для обучающегося

Инструкция для учителя

Работа выполняется на стандартных листах.

Критерии оценивания работы: в работе по математике задания части А (А1-А8) и части В (В1-В10) оцениваются по 1 баллу. Максимальное количество баллов за всю верно выполненную работу – 18.

Оценка	Количество набранных баллов
«5»	16 - 18
«4»	12 - 15
«3»	6 - 11
«2»	менее 6

Ключи:

№ задания	Вариант 1
A1	1
A2	1
A3	1
A4	2
A5	3
A6	1
A7	3
A8	2
B1	12
B2	9
B3	3
B4	36
B5	2
B6	4
B7	3
B8	-2
B9	4
B10	143,6

Контрольная работа по математике (за год), 7 класс

(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, апрель-май)

1 вариант

ЧАСТЬ 1 (задания с выбором одного правильного ответа или кратким ответом)

1. Расположите в порядке возрастания числа: $0,4$; $\frac{3}{4}$; $\frac{3}{8}$.

А) $0,4$; $\frac{3}{8}$; $\frac{3}{4}$ Б) $\frac{3}{4}$; $\frac{3}{8}$; $0,4$ В) $\frac{3}{4}$; $0,4$; $\frac{3}{8}$ Г) $\frac{3}{8}$; $0,4$; $\frac{3}{4}$

2. Вычислите: $2,5 + 3\frac{1}{3} \cdot 6$

А) 22,5 Б) 20,5 В) 32 Г) 32,5.

3. Для каждого значения из верхней строки укажите равное ему значение из нижней

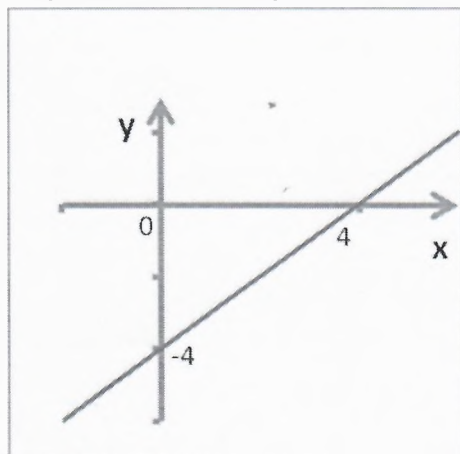
строки: 1) $(a^2)^3 a^2$ 2) $(a^2 a^3)^2$ 3) $\frac{a^3 a^6}{a^2}$

А) a^{12} Б) a^{10} В) a^8 Г) a^7

1	2	3

4. Укажите формулу, которая задаёт данную прямую:

А) $y = x + 4$ Б) $y = -x + 4$ В) $y = x - 4$ Г) $y = 4x$



5. Решите уравнение: $x(x - 2) - (x + 1)(x + 3) = 4$

А) $-1\frac{1}{6}$ Б) $-1\frac{1}{3}$ В) $-1,5$ Г) $1,5$

6. Упростите выражение: $(b-2c)(b+2c) - (b+c)^2$ Ответ: _____

7. Вынесите за скобки общий множитель: $15a^3 - 3a^2b$ Ответ: _____

ЧАСТЬ 2 (задания с развернутым ответом)

8. Разложите на множители многочлен: $2xy + 6y - x^2c - 3xc$

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 6x + 5y = 4, \\ 5x + 3y = 1 \end{cases}$

10. Решите задачу:

Поезд был задержан в пути на 1 час. Увеличив скорость на 30 км/ч, он через 3 ч прибыл на конечную станцию точно по расписанию. Какова была скорость поезда до остановки?

Контрольный диктант по русскому языку, 5 класс
(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, май)
Весеннее утро

Красиво весеннее утро!

Вот из-за синей полоски леса показалось багровое солнце. Его лучи пролились на вершины огромных сосен. Над рекой ещё плывёт белый туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом. Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает широкую гладь реки.

Синее небо глядится в зеркальную воду.^{1в} На яркой листе деревьев блестит роса.^{2в} Тихий шорох проносится над лесом. Весеннему утру радуются все: и птицы, и деревья, и цветы.

Белоснежные облака иногда бросают лёгкую тень на зелёную травку, на синюю ленту реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

Природа проснулась. «Здравствуй, весеннее утро!» - радостно приветствую я пробуждение нового дня.

Грамматические задания

1. Синтаксический разбор предложения (в тексте указаны предложения для 1 и 2 вариантов).
2. Выпишите два словосочетания из указанного предложения: именное и глагольное.
3. Дайте фонетический разбор слов:
1-й вариант: *деревья*
2-й вариант: *синюю*

Контрольный диктант по русскому языку, 6 класс
(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, май)

Я проснулся ранним утром. Комната была залита ровным жёлтым светом. Свет шел из окна и ярче всего освещал потолок. Этот неяркий и **неподвижный** свет **исходил** от осенних листьев.^{1в}

За долгую и ветреную ночь сад сбросил сухую листву. Она лежала разноцветными грудками на земле и распространяла тусклое сияние, и от этого сияния лица людей казались загорелыми.

Я видел разную сухую листву: золотую, пурпурную, фиолетовую, серую и почти серебряную. Мокрые леса **загорались величественными** багряными и золотыми пожарами.^{2в}

Теперь конец сентября, и в небе сочетаются голубизна и тёмно-махровые тучи. Временами проглядывает ясное солнце, и тогда ещё голубее становятся чистые участки неба, ещё чернее неширокая дорога, ещё белее старинная колокольня.

Если забраться по деревянным лестницам на эту колокольню, то особенно хорошо будет видна серебряная речонка и далёкий лес.

(По К. Паустовскому)
(125 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения (в тексте указаны предложения для 1 и 2 вариантов).
2. Выпишите из указанных предложений два слова с орфограммами в приставке и корне слов.
3. Выпишите из указанных предложений два словосочетания: глагольное и именное, укажите в каждом главное слово и обозначьте части речи.
4. В указанных предложениях разберите по составу выделенные слова (по 2 слова для каждого варианта).

**Контрольный диктант по русскому языку, 7 класс
(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, май)**

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.^{1в}

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.^{2в} К счастью, до ближайшей охотничьей избушки оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался, и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания

1. Выполните разбор по составу слов:

1-й вариант: *раздвигая, от прожорливых, оправдался*

2-й вариант: *раскачивает, брошенной, до ближайшей*

2. Синтаксический разбор предложения (в тексте указаны предложения для 1 и 2 вариантов).

Прочти текст и выполни задания

Осколок снаряда порвал струны на скрипке. Осталась только одна, последняя. Запасных струн у музыканта Егорова не было, достать их было негде, потому что дело происходило осенью 1941 года на крохотном островке в Балтийском море, где советские воины отбивали непрерывные атаки немцев.

Война застала на острове нескольких актёров – мужчин и женщин. Днём мужчины вместе с бойцами рыли окопы и отбивали немецкие атаки, а женщины перевязывали раненых и стирали бойцам белье. Ночью, если не было боя, актёры устраивали концерты и спектакли на маленьких полянах в лесу.

– Хорошо, – скажете вы, – в темноте, конечно, можно расслышать пение или музыку, но непонятно, как актёры ухитрились разыгрывать спектакли в ночном лесу. Что в этом мраке могли увидеть зрители?

Но война и отсутствие света по ночам создали свои традиции и выдумки. Как только начинался спектакль, зрители наводили на актёров узкие лучи карманных электрических фонариков, и лучи эти всё время перелетали, как маленькие огненные птицы, с одного лица на другое в зависимости от того, кто из актёров в это время говорил.

На Егорова зрители никогда не наводили лучи фонариков. Всегда он играл в темноте, и единственной точкой света, какую он часто видел перед собой, была большая звезда, что лежала на краю моря, как забытый маяк.

...Струны на скрипке были порваны, и Егоров больше не мог играть. На первом же ночном концерте он сказал об этом невидимым зрителям. Неожиданно из лесной темноты чей-то молодой голос ответил:

– А Паганини играл и на одной струне...

Паганини! Разве Егоров мог равняться с ним, с великим музыкантом!

Всё же он медленно поднял скрипку к плечу. Звезда спокойно горела на краю залива. Свет её не мерцал, не переливался, как всегда. Егоров заиграл, и неожиданно одна струна запела с такой же силой и нежностью, как могли бы петь все струны.

Тотчас вспыхнули электрические фонарики. Впервые их лучи ударили в лицо Егорова, и он закрыл глаза. Играть было легко, будто сухие, лёгкие пальцы Паганини водили по изуродованной скрипке.

В коротком антракте войны, в глухом лесу, где пахло гарью, звенела и росла мелодия Чайковского, и от её томительного напева, казалось, разорвётся, не выдержит сердце.

И последняя струна, действительно, не выдержала силы звуков и порвалась. Сразу же свет фонариков перелетел с лица Егорова на скрипку. Скрипка замолчала надолго. И свет фонариков погас. Толпа слушателей только вздохнула.

Егорову не на чем было играть, он стал обыкновенным бойцом в обыкновенном отряде. И во время одного ночного боя отдал свою жизнь за Родину.

Скрипку Егорова бойцы положили в футляр, зашили в старое байковое одеяло и передали лётчику, улетавшему в Ленинград.

В Ленинграде лётчик отнёс скрипку известному дирижёру. Тот взял её двумя пальцами, взвесил в воздухе и улыбнулся: это была итальянская скрипка, потерявшая вес от старости и многолетнего пения.

– Я передам её лучшему скрипачу нашего оркестра, – сказал лётчику дирижёр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Где теперь эта скрипка – я не знаю. Но где бы она ни была, она играет прекрасные мелодии, знакомые нам и любимые нами. Она играет, заставляя сердца слушателей дрожать, потому что в каждом сердце есть струна, которая обязательно отзовется даже на слабый призыв прекрасного.

(По К. Паустовскому)¹

¹*Паустовский Константин Георгиевич (1892–1968) – русский писатель, мастер романтической прозы, автор произведений о природе, исторических повестей, художественных мемуаров.*

1. Озаглавь текст?
2. Назови героя(ев) отрывка?
3. В какое время происходят события, описанные автором произведения? Что в тексте говорит об этом?
4. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Егоров стал играть на одной струне?»
 - 1) «Играть было легко, будто сухие, лёгкие пальцы Паганини водили по изуродованной скрипке».
 - 2) Егоров захотел соперничать в мастерстве с Паганини.
 - 3) Егоров хотел оказаться в центре зрительского внимания, чтобы на него «наводили лучи фонариков».
 - 4) В тяжёлые военные будни людям нужна была музыка, и Егоров не мог обмануть их ожидания и разочаровать зрителей.
5. Укажи предложение, в котором используется такой художественный приём как сравнение:
 - 1) Играть было легко, будто сухие, лёгкие пальцы Паганини водили по изуродованной скрипке.
 - 2) Разве Егоров мог равняться с ним, с великим музыкантом!
 - 3) Ночью, если не было боя, актёры устраивали концерты и спектакли на маленьких полянах в лесу.
 - 4) И последняя струна, действительно, не выдержала силы звуков и порвалась.
6. Укажи предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.
 - 1) На Егорова зрители никогда не наводили лучи фонариков.
 - 2) Струны на скрипке были порваны, и Егоров больше не мог играть.
 - 3) Скрипка замолчала надолго.
 - 4) И свет фонариков погас.
7. Определи жанр данного произведения. Докажи свою точку зрения.

**Методические рекомендации и пояснения
к выполнению контрольной работы по литературе, 7 класс
(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, апрель-май)**

На выполнение контрольной работы по литературе даётся 1 урок (40-45 минут).

Задания ориентированы на проверку умений работы с текстом.

Работа состоит из 7 заданий: 4-6-ое задания с выбором ответа; 1-3-е задания с открытым ответом и 7-е задание с развёрнутым ответом.

Инструкция для учителя

Работа выполняется на стандартных листах. Выбранный ответ указывается рядом с номером задания.

Каждое задание 1, 4-6 оценивается в 1 балл, задания 2-3,7 оцениваются в 2 балла. Таким образом, ученик за правильно выполненную работу получает 10 баллов. При отсутствии ответа на вопрос на его месте проверяющим ставится прочерк.

В целом оценивается отметкой по следующей схеме:

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
1	работа не выполнена
2	1-4 балла
3	5-6 баллов
4	7-8 баллов
5	10-9 баллов

Русский язык, тест, 6 класс (промежуточный контроль, декабрь)

Вариант 1

Выполните задания:

1. Омонимы – это а) слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи;
б) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением;
в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
 2. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности называются а) диалектизмы, б) жаргонизмы, в) профессионализмы
г) эмоционально-окрашенные слова.
 3. Выпишите номера словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении:
1) горячий кофе, 2) горячий характер, 3) сладкое яблоко, 4) сладкая мечта.
 4. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведёт к орфографической ошибке:
1) заг..релый – в корне –гор- в безударном положении пишется буква –о-;
2) под..грать – пишу –ы- после приставки на согласный пишется ы, если слово без приставки начинается с и,
3) к..сательная – в корне –кас- в безударном положении пишется буква –а-;
4) пр..градить – приставка пре- близка по значению приставке «пере-»
 5. В каком ряду пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
1) заг...рать, бл...стательный, изд...лека, 2) уд...вительный, зар...дил, прибр...жаться, 3) к...сательная, гл...тать, задр...жал, 4) вы...снить, заг...релый, р...стительный
 6. В каком слове два суффикса?
1) задумчивый, 2) прочитанный, 3) деловой, 4) голубоватый.
 7. В каком слове есть суффикс -к-?
1) ленточка, 2) почка, 3) косилка, 4) баночка
 8. Какое слово образовано приставочным способом?
1) сдержанный, 2) засушливый, 3) подоконник, 4) безопасный
 9. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква и?
1) пр...винтить, пр...школьный, пр...небрежь, 2) пр...существовать, пр...кратить, пр...лечь,
3) пр...ехать, пр...смотреться, пр...целиться, 4) пр...пятствие, пр...глядеться, пр...шёл
 10. В каком ряду все слова являются именами существительными?
1) песня, агрессия, белый, кольцо, 2) бассейн, лотерея, богатый, кладовая, 3) булочная, вокзал, ножницы, бусы, 4) компьютер, космический, пломбировать, гололедица.
 11. В каком ряду все слова пишутся без мягкого знака?
1) калач.., нет задач.., врач.. 2) ноч.., меч.., рож..; 3) мыш.., мелоч.., большая печ..; 4) реч.., много туч.., ключ..
 12. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?
1) ш..ки, плеч..м, ш..рох, 2) ш..в, крыш..й, ч..рный, 3) ж..лтый, под душ..м, ш..лковый; 4) крыж..вник, зайч..нок, под плащ..м.
 13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ек- ?
1) горош..к, мяч..к, 2) грибоч..к, овраж..к, 3) кирпич..к, ореш..к; 4) карандаш..к, денеч..к.
- Прочитайте текст и выполните задания:**
14. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и графически объясняя их написание:
(1) По тр..пинке ш..л человек. (2) Он нагнулся и ск..зал: «Гляди-ка, ягода». (3) Потом ув..дал муравья на ягод.. и щелчком сбил его на землю: «Поди прочь, привык на готовенькое!» (4) И с тем засунул ягоду в рот. (5) И пошагал дальше.
 15. Определите основную мысль текста;
 16. Определите стиль речи текста;
 17. Выпишите существительное женского рода, 1 склонения, в предложном падеже, единственном числе.
 18. Поддерживает ли автор текста поступок человека?

Контрольная работа по математике, 9 класс, (промежуточный контроль, декабрь)**Вариант 1**

Задания	
1. Найдите значение выражения:	$\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3}\right) : \frac{5}{6}$
2. Найдите значение выражения:	$2,436 : 1,2$
3. Найдите число, если 40% его равны 12.	
4. Решите неравенство:	$16 - 3x \geq 0$
5. Найдите значение выражения:	$1,5 - (2 - 5,6)$
6. Найдите значение выражения:	$(-2,4) : 6 \cdot (-5,1)$
7. Найдите значение выражения:	$\left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^3 \cdot 64$
8. Упростите выражение $(12a + 16x) - (6a - 7x)$ и найдите его значение при $a = -1, x = 1$.	
9. Выполните умножение:	$x \cdot (3a - 2x)$
10. Разложите на множители:	$3a^2x - 6ax^3$
11. Упростите выражение $(x + 7)^2 - (x + 4)(x + 10)$	
12. При каких значениях переменной выражение имеет смысл:	$\sqrt{x-1} + \frac{2}{\sqrt{2-x}}$
13. Упростите выражение:	$\frac{a-2}{2} - 1 - \frac{a-3}{3}$
14. Найдите значение выражения:	$\sqrt{4 \cdot 144 \cdot 0,25}$
15. Решите уравнение:	$6(x + 4) = 3 - x$
16. Решите уравнение:	$x^2 + 5x - 6 = 0$
17. Решите систему уравнений:	$\begin{cases} 4x - y = 0, \\ x - y = -6. \end{cases}$
18. Решите задачу:	
Моторная лодка прошла 10 км по озеру и 4 км против течения реки, затратив на весь путь 1 ч. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки равна 3 км/ч.	

**Контрольная работа по алгебре, 8 класс,
(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, декабрь)**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Решения всех заданий работы и ответы к ним записываются на отдельных листах. Оценка «5» ставится при условии выполнения всех 5-ти заданий. Оценка «4»-при условии выполнения 4-х заданий. Оценка «3»- при условии выполнения любых 3-х заданий.

1 вариант

1) Решите неравенства:

а) $8x-4 \leq 9x+7$ б) $6(3,4+x)-4,2 > x+1$

2) При каких значениях v значение дроби $\frac{2-v}{4}$ больше соответствующего значения дроби $\frac{14-v}{2}$?

3) Решите системы неравенств: $\begin{cases} 5x-8 \leq 0 \\ 3x+4 \geq 0 \end{cases}$;

4) Вычислить: а) $3\sqrt{1\frac{9}{16}}-1$; б) $\sqrt{2,5} \cdot \sqrt{10}$;
в) $\frac{\sqrt{0,72}}{\sqrt{8}}$; г) $\sqrt{3^4 \cdot 2^6}$

5) Упростите выражения: а) $4\sqrt{20} - \sqrt{125}$; б) $(3\sqrt{3} + \sqrt{12})\sqrt{3}$; в) $(5 - \sqrt{2})^2$.

2 вариант

1) Решите неравенства:

а) $7x-5 \geq 6x+12$ б) $8(2,3-x)+11,2 < x-1$

2) При каких значениях v значение дроби $\frac{4-3v}{2}$ меньше соответствующего значения двучлена $12+v$?

3) Решите системы неравенств: $\begin{cases} 2x+9 \leq 0 \\ 9x-1 \leq 0 \end{cases}$;

4) Вычислить: а) $6\sqrt{1\frac{7}{9}}-4$; б) $\sqrt{7,2} \cdot \sqrt{20}$;
в) $\frac{\sqrt{216}}{\sqrt{6}}$; г) $\sqrt{5^4 \cdot 3^2}$.

5) Упростите выражения: а) $5\sqrt{48} - 2\sqrt{75}$; б) $(3\sqrt{2} + \sqrt{18})\sqrt{2}$; в) $(4 - \sqrt{5})^2$.

**Контрольная работа по геометрии, 7 класс
(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, май)**

Вариант 1

1. Дан отрезок $AB=46$ см. Точка M – середина отрезка AB , точка K – середина отрезка MB . Найти длину отрезка AK .
2. Один из смежных углов в пять раз меньше другого. Найдите эти углы.
3. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см. Найдите катет треугольника, лежащий против угла 30° .
4. Два острых угла прямоугольного треугольника относятся как 4:5. Найдите больший острый угол. Ответ дайте в градусах.
5. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC внешний угол при вершине C равен 143° . Найдите величину угла ABC . Ответ дайте в градусах.
6. Докажите, что треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ равны, если $AB = A_1B_1$, $\angle A = \angle A_1$, $AD=A_1D_1$, AD и A_1D_1 – биссектрисы треугольников.

Вариант 2

1. Дан отрезок $CD=54$ см. Точка A – середина отрезка CD , точка M – середина отрезка CA . Найти длину отрезка MD .
2. Один из смежных углов в восемь раз больше другого. Найдите эти углы.
3. В прямоугольном треугольнике катет, лежащий против острого угла 30° равен 8 см. Найдите гипотенузу треугольника.
4. Два острых угла прямоугольного треугольника относятся как 4:5. Найдите больший острый угол. Ответ дайте в градусах.
5. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AB внешний угол при вершине B равен 130° . Найдите величину угла ACB . Ответ дайте в градусах.
6. Отрезки AC и BD пересекаются в середине O отрезка AC , $\angle BCO = \angle DAO$. Докажите, что треугольники BOA и DOC равны.

**Контрольная работа по геометрии, 7 класс
(промежуточный контроль на уровне основного общего образования, май)**

Вариант 1

1. Дан отрезок $AB=46$ см. Точка M – середина отрезка AB , точка K – середина отрезка MB . Найти длину отрезка AK .
2. Один из смежных углов в пять раз меньше другого. Найдите эти углы.
3. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см. Найдите катет треугольника, лежащий против угла 30° .
4. Два острых угла прямоугольного треугольника относятся как 4:5. Найдите больший острый угол. Ответ дайте в градусах.
5. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC внешний угол при вершине C равен 143° . Найдите величину угла ABC . Ответ дайте в градусах.
6. Докажите, что треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ равны, если $AB = A_1B_1$, $\angle A = \angle A_1$, $AD=A_1D_1$, AD и A_1D_1 – биссектрисы треугольников.

Вариант 2

1. Дан отрезок $CD=54$ см. Точка A – середина отрезка CD , точка M – середина отрезка CA . Найти длину отрезка MD .
2. Один из смежных углов в восемь раз больше другого. Найдите эти углы.
3. В прямоугольном треугольнике катет, лежащий против острого угла 30° равен 8 см. Найдите гипотенузу треугольника.
4. Два острых угла прямоугольного треугольника относятся как 4:5. Найдите больший острый угол. Ответ дайте в градусах.
5. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AB внешний угол при вершине B равен 130° . Найдите величину угла ACB . Ответ дайте в градусах.
6. Отрезки AC и BD пересекаются в середине O отрезка AC , $\angle BCO = \angle DAO$. Докажите, что треугольники BOA и DOC равны.