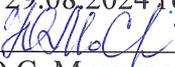


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

руководитель ШМО
О.А. Иванченко

Согласовано:
председателем
школьного
методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1

И.Г. Иванцова
Приказ № 226-п
от 30.08.2024 г.



Уровень образования: основное общее образование

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Орфографический марафон»
для обучающихся 9 классов

Автор разработки:
учитель русского языка и литературы
Ефремкина Марина Александровна, ВКК

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для обеспечения эффективного освоения содержания образования и успешного прохождения обучающимися процедуры ГИА необходимо создание условий для индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучающимся. Структура экзаменационной работы и организация проведения экзамена требуют от современного выпускника знания всех разделов языка.

Одно из основных мест в курсе русского языка отводится разделу «Орфография». В 9 классе обучающиеся должны не только изучить синтаксис СП, но также систематизировать и обобщить знания в области правописания, так как ГИА предполагает контроль качества знаний, умений и навыков учащихся по всему курсу, изученному обучающимися в 5-9 классах. Оптимальной формой подготовки к экзаменам являются элективные курсы, которые позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу. Учитывая новую форму сдачи государственных экзаменов в форме единого государственного экзамена, предлагается элективный курс по русскому языку «Орфографический марафон».

Программа данного курса нацелена на решение важнейших задач в обучении языку, главной из которых является совершенствование орфографической грамотности обучающихся. Для систематизации выбраны орфограммы, представляющие наибольшую сложность для обучающихся, а также наиболее часто встречающиеся в тестовых заданиях. Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил выбрать, чтобы в результате обучения у обучающихся закрепилась уверенность в целесообразности системы русского языка, его правописании, мотивированности и логичности (несмотря на некоторые нарушения орфографических закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме. Такое умение значительно облегчает усвоение самих правил, так как заставляет в разных орфографических явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из различных областей лингвистики, формируют умение пользоваться этой информацией при выборе правильного написания и выполнения тестовых заданий.

Данная программа актуальна, так как помогает осуществить эффективную подготовку к ГИА в 9 классе.

Цели элективного курса: создание условий для успешного освоения технологий тестирования и применения полученных знаний при прохождении процедур проверки качества образовательных результатов ГИА.

Задачи:

1. Закрепить и углубить знания обучающихся по орфографии за курс основной школы; расширить знания по отдельным темам курса;
2. Развивать и совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся;
3. Развивать умения обучающихся в области правописания, совершенствовать их знания по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию и грамматике, а также применять эти знания, умения и навыки для правильного написания;
4. Выработать умения обучающихся пользоваться контрольно-измерительными материалами.

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся, достигнут следующих результатов:

- овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста;
- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- выработают умения самоконтроля времени выполнения заданий;
- научатся оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумному выбору этих заданий при выполнении.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, исследование, практикум, работу в парах и группах, тестирование, лабораторные работы. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учащим корректировать свою деятельность. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала.

Программа курса ориентирована на обучающихся 9 класса, рассчитана на 17 часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания

Понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

В сфере патриотического воспитания

Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

В сфере духовно-нравственного воспитания

Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

В сфере эстетического воспитания

Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

В сфере трудового воспитания

Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

В сфере экологического воспитания

Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценностей научного познания

Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- научатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; основам коммуникативной рефлексии;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия

- научатся основам реализации исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- основам рефлексивного чтения.

Предметные результаты

- получают представление о единстве и многообразии языкового пространства России, об основных функциях языка;
- сформируют осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- освоят базовые понятия функциональной орфографии и этимологии слова;
- приобретут навыки проведения разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; навыки распознавания изученных орфограмм;
- научатся применять знаний по орфографии в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Вводное занятие о системе русского языка

Орфография как раздел лингвистики. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность текста. Разделы русской орфографии. Изучение основных принципов русской орфографии.

Тема 2. Орфографический анализ. Основные орфографические правила правописания корней

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными. Правописание корней с чередованием гласных. Трудные случаи правописания корней.

Тема 3. Орфографический анализ. Основные орфографические правила правописания приставок и суффиксов

Правописание приставок. Фонетический и морфологический принципы написания приставок. Приставки на з/с. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Приставки пре-/при-.

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик-. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк-(-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Степени сравнения имён

прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов –ова(-ева-) и –ива(-ыва-). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 4. Орфографический анализ. Правописание Н и НН в словах разных частей речи

Условия выбора Н/НН в суффиксах прилагательных. Различие в значении и правописании прилагательных масляный и масленый и в подобных парах.

Отглагольные и отыменные прилагательные. Условия выбора одной Н/НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.

Определение способа образования наречий от прилагательных. Отличие наречий, оканчивающихся на -о от кратких прилагательных. Разграничение на письме кратких прилагательных и наречий на -о. Условия выбора орфограммы в кратких прилагательных, наречиях на -о и существительных.

Условия выбора орфограммы в кратких прилагательных и причастиях.

Тема 5. Орфографический анализ. Правописание окончаний

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний -е и -и в именах существительных.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Тема 6. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания

О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ы. Правописание согласных на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов, правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Тема 7. Написание НЕ со словами разных частей речи

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.

Тема 8. Различение приставки ни- и приставки не-

Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).

Тема 9. Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов от созвучных сочетаний слов

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов

Тема 10. Образование и написание сложных слов

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Система правил слитных, дефисных и раздельных написаний слов.

Тема 11. Итоговое повторение. Законы орфографии в системе современного общества.

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теор ия	Прак тика		
1.	Вводное занятие о системе русского языка	1	1		Лекция. Беседа с учащимися. Выступления с сообщениями на лингвистическую тему	Изучение основных принципов русской орфографии
2.	Орфографический анализ. Основные орфографические правила правописания корней	1		1	Мини-лекция Выполнение тренировочных упражнений. Работа с орфографическим словарём	Развитие орфографической грамотности обучающихся
3.	Орфографический анализ. Основные орфографические правила правописания приставок и суффиксов	2	1	1	Лекция с элементами беседы, практикум. Выполнение тренировочных тестовых заданий	Овладение умениями решать задачи – ориентированного содержания
4.	Орфографический анализ. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	2	1	1	Лекция. Работа по составлению опорных схем. Практикум.	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему, умением решать задачи – ориентированного содержания
5.	Орфографический анализ. Правописание окончаний	1		1	Лекция с элементами беседы, практикум. Работа в парах	Развитие орфографической грамотности обучающихся
6.	Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания	2	1	1	Лекция. Работа по составлению опорных схем и таблицы. Лабораторная работа	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему, умением решать задачи – ориентированного содержания

7.	Написание НЕ со словами разных частей речи	2	1	1	Практикум. Сообщения учащихся. Работа со словарём	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему, умением решать задачи практико – ориентированного содержания
8.	Различение приставки ни- и приставки не-	1		1	Лекция. Выполнение тренировочных упражнений	Овладение умениями решать задачи практико – ориентированного содержания
9.	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов от созвучных сочетаний слов	2	1	1	Интерактивная лекция. Практикум.	Развитие орфографической грамотности обучающихся
10.	Образование и написание сложных слов	1		1	Интерактивная лекция. Практикум.	Овладение умениями решать задачи практико – ориентированного содержания
11.	Итоговое повторение. Законы орфографии в системе современного общества.	2		2	Обобщающее повторение. Зачетная работа	Умение ориентироваться в заданиях второй части и выполнять их за минимальное время
	Итого	17	6	11		

Приложения

Формы организации учебных занятий

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, лабораторные и зачетные работы по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий - комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини - лекций. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет обучающимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Контроль и система оценивания

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися тестовых и зачетных работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности.

Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации обучающихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а также оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по математике ГИА).

Количественная оценка предназначена для снабжения обучающихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по балльной системе.

Итоговый контроль реализуется в двух формах: традиционного зачёта и тестирования.

Список литературы

Литература для обучающихся:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М.: Высш. шк., 1993, 336 с.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. - 222 с.:ил.
3. ЕГЭ 2003: Контрольные измерительные материалы: Русский язык./ В.И. Капинос и др.; Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 2003. – 128с.
4. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. – УЦ «Перспектива». – М. – 1996
5. Лятти А.Б. Рабочая тетрадь по орфографии. – Иркутск: ИрГТУ, 2001. – 88с.
6. Малюшкин А.Б. Экзамен по русскому языку. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 128с.
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания: 9кл. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 112с.
8. Русова Н.Ю. Как стать грамотным. – Н.Новгород: Деком, 1994, 160 с.
9. Русский язык. Справочник школьника. Под ред. В.Славкина. – М.: «Слово», 1994.
10. Шипицина Г.М. и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. – М.: Просвещение, 1995. – 288с.

Литература для учителя:

1. Березина С.Н., Борисов Н.Н. Русский язык в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012. – 112с.
2. Малюшкин А.Б. Экзамен по русскому языку. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 128с.
3. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: Учебно-методическое пособие - М.: Экзамен, 2004. – 112с.
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994. – 160с.

5. Шипицина Г.М. и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. – М.: Просвещение, 1995. – 288с.

Электронные ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов);
2. www.fipi.ru (ФИПИ: Единый государственный экзамен);
3. <http://reshuege.ru/> (Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к ОГЭ).