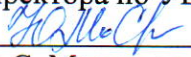


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании  
школьного методического  
совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР  
  
Ю.С. Московских



Утверждаю: директор  
МБОУ СОШ № 1  
И.Г. Иванцова  
Приказ № 245-п  
от 31.08.2023 г.

Уровень образования: среднее общее образование

Программа элективного курса  
психолого-педагогической направленности  
**«Основы педагогики»**  
для обучающихся 10-11 классов  
68 часов (по 34 часа в 10 и 11 классе)

Составила учитель основ педагогики  
Войлошникова Л.В., первая  
квалификационная категория

Тулун, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3-4
<b>МОДУЛЬ 1. «Основы теории обучения», 10 класс</b> .....	<b>5 -6</b>
Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета .....	5
Раздел 2. Содержание программы .....	5-6
Раздел 3. Тематическое планирование .....	6
<b>МОДУЛЬ 2. «Основы теории воспитания», 11 класс</b> .....	<b>7-8</b>
Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета .....	7
Раздел 2. Содержание программы .....	7-8
Раздел 3. Тематическое планирование .....	8

## Пояснительная записка

Программа элективного курса психолого-педагогической направленности «Основы педагогики» для обучающихся 10 - 11 классов составлена на основе «Учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах «психолого-педагогической направленности» (ФГАО УДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»), с учетом Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы педагогики».

Программа элективного курса «Основы педагогики» предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения в форме теоретических и практических занятий.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся.

### Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

### Задачи курса:

#### 1. Познавательный аспект:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

#### 2. Развивающий аспект:

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

#### 3. Воспитывающий аспект:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану, созданному для педагогического класса (в 10 и 11 классах) и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

Структура двухгодичной программы включает в себя два модуля:

10 класс

Модуль 1. Основы теории обучения.

11 класс

Модуль 2. Основы теории воспитания.

Программа рассчитана на два года в количестве 68 учебных часов (34 часа на изучение модуля 1. «Основы теории обучения» в 10 классе, и 34 часа на изучение модуля 2. «Основы теории воспитания» в 11 классе с расчетом 1 час в неделю (либо 2 часа в неделю в течение полугодия.).

## **МОДУЛЬ 1. «Основы теории обучения», 10 класс**

### **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

### **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Тема 1. Миссия учителя**

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога.

Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования. Особенности педагогической профессии, основы педагогического общения и педагогической культуры.

#### **Тема 2. Краткий экскурс в историю образования**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

#### **Тема 3. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание». Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.

#### **Тема 4. Основы теории обучения**

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

#### **Тема 5. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской

Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Теоретические	Практические
<b>1.</b>	<b>Миссия учителя</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1.	Особенности педагогической профессии	2	1	1
1.2.	Основы педагогического общения	2	1	1
1.3.	Основы педагогической культуры	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Краткий экскурс в историю образования</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2.1.	История возникновения педагогики как науки	2	2	0
2.2.	Выдающиеся представители образования и педагогической мысли	3	0	3
2.3.	Педагогика в системе наук о человеке	3	1	2
<b>3.</b>	<b>Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1.	Понятийный аппарат педагогики	2	1	1
3.2.	Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Основы теории обучения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
4.1.	Принципы обучения	2	1	1
4.2.	Урок как основная форма обучения	2	1	1
4.3.	Методы и приемы обучения	2	1	1
4.4.	Методы воспитания	2	1	1
4.5.	Внеурочная деятельность	2	1	1
4.6.	Решение педагогических ситуаций	2	0	2
<b>5.</b>	<b>Нормативные основы профессиональной деятельности педагога</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	1	1
5.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

## **МОДУЛЬ 2. «Основы теории воспитания», 11 класс**

### **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

### **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Тема 1. Ценности как основа воспитания личности**

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

#### **Тема 2. Основы теории воспитания**

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

#### **Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом**

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой.

Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

**Тема 4. Основные направления деятельности педагога.**

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками.

Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Теоретические	Практические
<b>1.</b>	<b>Ценности как основа воспитания личности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1.	Сущность понятия «ценности»	2	1	1
1.2.	Базовые национальные ценности	2	1	1
1.3.	Роль семьи в воспитании детей	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Основы теории воспитания</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2.1.	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога	2	1	1
2.2.	Виды воспитания	2	1	1
2.3.	Классификация методов воспитания	2	1	1
2.4.	Решение педагогических ситуаций	2	0	2
<b>3.</b>	<b>Организация воспитательной работы с детским коллективом</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
3.1.	Ученический коллектив как фактор воспитания детей и подростков	2	1	1
3.2.	Принципы и стадии развития коллектива	2	1	1
3.3.	Личность и коллектив	2	1	1
3.4.	Развитие самоуправления в коллективе	2	1	1
3.5.	Детские и юношеские объединения	2	1	1
3.6.	Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников»	2	0	2
<b>4</b>	<b>Основные направления деятельности педагога</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1.	Социализация личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога	2	1	1
4.2.	Инклюзивное образование	2	1	1
4.3.	Особенности работы с девиантными детьми и подростками	2	1	1
4.4.	Работа с одаренными детьми и подростками	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>



