

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
школьного методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Согласовано:
председателем
школьного
методического совета

Ю.С. Московский

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1

И.Ф. Иванцова
Приказ № 226-п
от 30.08.2024 г.



Уровень образования: среднее общее образование

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
психолого-педагогической направленности
«Основы психологии»
для обучающихся 11 классов

Автор разработки: педагог-психолог
Пахоменкова А.Н., 1КК

Тулун, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психология как наука изучает поведение и психические процессы человека, что имеет огромное значение для педагогической деятельности. Учащиеся педагогических классов, изучая курс «Основы психологии», получают возможность глубже понять не только себя, но и своих будущих учеников. Это знание позволяет им лучше ориентироваться в индивидуальных особенностях, мотивации и эмоциональном состоянии детей, что, в свою очередь, способствует созданию более комфортной и продуктивной образовательной среды.

Значение психологии для учеников педагогических классов нельзя переоценить. Во-первых, понимание психологических аспектов обучения помогает будущим педагогам разрабатывать эффективные методы преподавания, адаптированные к потребностям и особенностям их учеников. Во-вторых, знание основ психологии позволяет педагогам выявлять и предотвращать возможные проблемы в обучении, такие как низкая мотивация, трудности в усвоении материала или конфликтные ситуации.

Данный курс предназначен для обучающихся педагогического класса и охватывает ключевые аспекты психологии как науки, а также её практического применения в образовательной среде. Психология изучает поведение и процессы мышления человека, что делает её важной дисциплиной для будущих педагогов, которые должны понимать, как функционирует психика их учеников.

В рамках курса одиннадцатого класса обучающиеся знакомятся с характеристикой личности, её свойствами (темперамент, характер, способности, направленность), её эмоционально-волевой составляющей, а также, психическими процессами, такими как внимание, память, мышление и речь. Понимание этих процессов позволяет педагогам лучше адаптировать свои методы обучения под индивидуальные особенности учеников.

Курс «Основы психологии» не ограничивается только теоретическими знаниями. Важной частью программы являются практические занятия, на которых ребята могут применять полученные знания в реальных ситуациях. Это может включать в себя ролевые игры, анализ кейсов и проведение небольших исследований.

Основная **цель** курса «Основы психологии» – сформировать представление обучающихся педагогического класса об основах психологической науки, понимания психологических процессов, которые влияют на обучение и развитие детей.

Основными **задачами** курса являются:

1. Формирование базовых знаний о психологии как науке, изучающей поведение человека.
2. Развитие критического мышления и способности анализировать различные психологические явления и интерпретировать поведение обучающихся, в зависимости от обстоятельств.
3. Подготовка к взаимодействию с детьми и родителями.
4. Разработка педагогических стратегий.
5. Осознание значимости психического здоровья.

Основными **принципами** программы:

- гуманистическая ориентация программы;
- общественная направленность обучения;
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Методы образовательной деятельности, используемые на занятиях: объяснительно-иллюстративный; интерактивный; проблемное обучение; проектный; игровой.

Формы работы: лекции, практические занятия, групповые проекты, индивидуальные задания, решение кейсов, ролевые игры.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часа и предполагает 1 года обучения. Программа предназначена для школьников 11 классов, построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста и составлена на основе рекомендаций учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов», Москва, 2021 год.

Занятия проводятся 2 раз в неделю и включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

К важнейшим образовательным достижениям в изучении психологии в одиннадцатом классе относятся:

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 2. Способности человека, одаренность и талант.

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 3. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем.

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Тема 4. Самосознание. Внутренняя позиция личности.

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 5. Самоопределение личности.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Тема 6. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция.

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
Тема 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека					
1	Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности.	2	Понятие «темперамент». Типы ВНД у детей и его характеристики.	Лекция, ролевые игры.	https://lecta.ru/mix/p/laylist-pedagogic/psychology.net.ru http://psylesson.ru/psycheva.ru portalschool.ru
2	Влияние темперамента на поведение.	2	Как темперамент влияет на поведение и взаимодействие с окружающими. Анализ проявления различных типов темперамента в ситуациях: учеба, спорт, общение.		
3	Темперамент и личностное развитие.	2	Роли темперамента в личностном развитии. Исследование, как понимание собственного темперамента может помочь в выборе профессии, в построении отношений и в достижении личных целей.	Лекция, эссе на тему «Как мой темперамент влияет на мою жизнь».	
4	Темперамент в контексте социума.	2	Как темперамент влияет на социальные взаимодействия и группы. Как разные темпераменты могут сосуществовать в коллективе, как они могут дополнять друг друга и какие конфликты могут возникать.	Лекция, работать в группах (Разработать стратегии для эффективного взаимодействия с людьми разных типов темперамента).	
Тема 2. Способности человека, одаренность и талант					
5	Способности и их виды.	2	Понятия «способности», «задатки», «одаренность» и «талант».	Лекция, видеофильм, практическая работа	https://lecta.ru/mix/p/laylist-pedagogic/

6	Типы способностей.	2	Характеристика типов способностей: интеллектуальным, художественным, музыкальным и спортивным.	в группах, дискуссии.	psychology.net.ru http://psylesson.ru/ psycheva.ru portalschool.ru
7	Развитие способностей.	2	Как развивать способности и таланты учеников, какие методы и техники существуют для этого.		
8	Одаренность и ее проявления. Примеры известных людей.	3	Как проявляется одаренность у детей и подростков, какие признаки указывают на наличие талантов. Изучение биографий известных личностей, которые проявили свои способности и таланты в различных областях.		
Тема 3. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем					
9	Внимание.	4	Определение внимания, его характеристика. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах.	Лекция, практическая работа в группах.	https://lecta.ru/mix/p laylist-pedagogic/psychology.net.ru http://psylesson.ru/psycheva.ru portalschool.ru
10	Виды внимания.	3	Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. мобилизация внимания учащихся за счёт активации механизмов непроизвольного внимания.		
11	Свойства внимания.	3	Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объём.	Лекция, практическая работа в группах, дискуссия.	
12	Роль внимания в учебной деятельности.	3	Организационные приёмы, способствующие поддержанию и развитию внимания учащихся на		

			уроке.		
13	Особенности внимания младших школьников.	3	Внимание младших школьников характеризуется произвольным, неустойчивым, кратковременным характером.		
14	Анализаторы (зрительный, слуховой).	2	Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система.		
15	Память.	3	Определение «память», её характеристика. Происходит ли полное забывание информации. Мозговые структуры, отвечающие за память.	Практикум.	
16	Виды памяти.	3	Виды памяти: по длительности воспроизведения, по характеру целей деятельности, по характеру психической активности. Временная организация памяти.	Лекция, практическая работа в группах.	
Тема 3. Самосознание. Внутренняя позиция личности					
17	Психологическая сущность самосознания.	3	Понятие «самосознание». Самосознание как процесс.	Лекция.	https://lecta.ru/mix/plavlist-pedagogic/psychology.net.ru http://psylesson.ru/psycheya.ru portalschool.ru
18	Структура самосознания.	2	Компонента: самопознание, самоконтроль (или саморегуляция) и самосовершенствование.	Лекция.	
19	Я-концепция как результат самосознания.	3	Структура «Я-концепции»: когнитивный, оценочный, поведенческий. Формирование «Я-концепции».	Лекция, практическая работа в группах.	
Самоопределение личности					
20	Самоопределение личности.	3	Понятие самоопределения. Его виды. Роль самоопределения для человека.	Лекция, видеофильм, практическая работа в группах, дискуссии.	https://lecta.ru/mix/plavlist-pedagogic/psychology.net.ru http://psylesson.ru/psycheya.ru
21	Способы самопрезентации.	3	Способы самопрезентации. Варианты	Практикум.	

			самопрезентации. Подготовка самопрезентации. Защита мини-проектов.		portalschool.ru
22	Дневник как способ самопрезентации личности.	3	Выполнение группового мини-проекта «Дневник моих достижений».	Практическая работа в группах.	
Тема 4. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция					
23	Психологическое занятие для выпускников «Уверенность внутри и снаружи: способы борьбы со стрессом».	4	Тренинг повышения психологической устойчивости старшеклассников.	Тренинг.	
24	Стрессоустойчивость как способность адекватно реагировать на стресс без негативных последствий для организма.	2	Понятие «стрессоустойчивость». Возможности для развития стрессоустойчивости у старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.	Лекция, видеофильм, практическая работа в группах, дискуссии.	
25	Итоговое занятие.	2	Контрольная работа.		