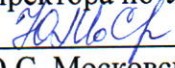


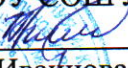
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Рук-ль ШМО
Ивенкова О.А.

Согласовано:
заместитель
директора по УВР

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ №1


И.Г. Иванцова
Приказ №245-п
от 31.08.2023 г.



Программа внеурочной деятельности

Курс «Основы семействедения»

(среднее общее образование)

Составил(а):
Пахоменкова Анна Николаевна,
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

Внеурочная деятельность. Курс «Психология успеха» (10 класс)

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; ▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; ▪ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; ▪ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; ▪ правил поведения в сложных ситуациях.
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ готовность к равноправному сотрудничеству; ▪ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; ▪ уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; ▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; ▪ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам.
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; ▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; ▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; ▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; ▪ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; ▪ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальных условий; ▪ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
<p><i>Обучающийся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять на практике полученные знания в области конфликтологии и примирительных практик; ▪ осуществить психологический анализ собственных поступков и поступков окружающих; ▪ терпимого отношения к окружающим; ▪ качеств успешного медиатора; ▪ осуществить психологический анализ собственных поступков и поступков окружающих; ▪ «взгляда» на проблему глазами другого человека; ▪ выбирать решение и отвечать за свой выбор; ▪ выстраивать конструктивное общение с людьми; 	

- убеждения, отстаивания своего мнения;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных межличностных ситуаций по признакам «чтения тела».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, убеждения, отстаивания своего мнения не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- уважать и защищать права и достоинства человека
- терпимого отношения к окружающим;
- «взгляда» на проблему глазами другого человека;
- выстраивать конструктивное общение с людьми.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понятиям: «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «служба примирения», «посредник», «агрессия», «медиация» и др.;
- теоретических и практических основ примирительных процедур;
- применять на практике полученные знания в области конфликтологии и примирительных практик;

- особенностей проведения медиативной встречи и ее оформления;
- особенностей и этапов разрешения конфликта, стратегии выходы из конфликта, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- умение разрешать конфликты мирным путём;
- проводить медиативную встречу;
- оказывать помощь другим в разрешении конфликтных ситуаций;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.

2.Содержание внеурочной деятельности «Основы семействования» с указанием формы ее организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Форма учебного занятия	Характеристика вида деятельности
1.	Введение в курс.	Занятие.	Знакомство с целями и задачами курса. Предлагаются упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочего настроения.
2.	Основы самоорганизации личности.	Психологические игры и упражнения.	Цели, задачи, методы и приемы самостоятельной работы над собой, самовоспитание воли, характера, памяти и внимания.
3.	Самооценка и уровень притязаний.	Самоисследование. Обработать полученные результаты.	Я-концепция, пирамида уровней притязаний (А. Маслоу), виды самооценки. ПЗ выявление уровня самооценки.
4.	Независимость. Внушаемость.	Практическая работа. Самоисследование. Анализ результатов.	Основные понятия: внушаемость, комфортность, независимость, коллективизм, коллективистское самоопределение. Основные понятия внушаемости, действие религиозных сект, гипноз, жажда чуда, установки.
5.	Дружба — школа любви. Любовь. Рождение семьи.	Дискуссия «Мнения о любви».	Высшие нравственные ценности - товарищество и дружба. Моральные требования, препятствия. Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь.
6.	Выбор. Механизмы психологической защиты.	Проблемный диалог. Практическая работа.	Идеал. Гипотезы эталона выбора. Синдром одиночества. Добрачные половые связи.

7.	Готовность к браку.	Самоисследование. Анализ результатов.	Физическая зрелость вступающих в брак. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность.
8.	Функции семьи.	Мини-тренинг: фрагменты тренинга «Моя семья в настоящем и будущем».	Мотивы создания семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
9.	Семейная система.	Практическая работа.	Структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура.
10.	Динамика семьи.	Проблемный диалог. Практическая работа.	Стадии развития семьи, переходные периоды, модель развития семьи вокруг ребенка, особенности российской семьи.
11.	Семейные роли.	Психогимнастика. Упражнения.	Понятие семейной роли. Конвенционные и межличностные роли. Типы распределения семейных ролей. Структура семейных подсистем. Структура семейных подсистем.
12.	Качества семьянина.	Самоисследование. Анализ результатов.	Любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку. Адекватные брачно-семейные представления.
13.	Семейные правила.	Практическая работа.	Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы.
14.	Нарушения функционирования семейной системы.	Практическая работа (творческое задание).	Факторы и стрессоры, осложнения отношений: нарушение представлений о семье и ее членах, нарушение межличностной коммуникации, нарушение механизмов интеграции, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
15.	Обеспечить будущее.	Исследовательская работа.	Понимание того, как ограничивает ВИЧ/СПИД жизнь больных, важно для

			формирования сочувствия к ним.
16.	Открытый разговор. Итоги курса.	Практическая работа.	Формирование навыков неагрессивного отстаивания себя.

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Основы семейведения»

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в курс.	1
2.	Основы самоорганизации личности.	1
3.	Самооценка и уровень притязаний.	1
4.	Независимость. Внушаемость.	2
5.	Дружба — школа любви. Любовь. Рождение семьи.	1
6.	Выбор. Механизмы психологической защиты.	1
7.	Готовность к браку.	1
8.	Функции семьи.	1
9.	Семейная система.	1
10.	Динамика семьи.	2
11.	Семейные роли.	1
12.	Качества семьянина.	1
13.	Семейные правила.	1
14.	Нарушения функционирования семейной системы.	1
15.	Обеспечить будущее.	1
16.	Открытый разговор. Итоги курса.	1
Итого:		18 часов