

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

Рук-ль ШМО  
Ивенкова О.А.

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР  
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор  
МБОУ СОШ №1

И.Г. Иванцова  
Приказ №245-п  
от 31.08.2023 г.



**Программа внеурочной деятельности**  
**Курс «Перекресток»**  
**(основное общее образование)**

Составил(а):  
Пахоменкова Анна Николаевна,  
педагог-психолог,  
первая квалификационная категория

Внеурочная деятельность. Курс «Перекресток» (9 класс).

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p>	<p>будут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</li> <li>▪ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>▪ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>▪ правил поведения в сложных ситуациях.</li> </ul>
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>▪ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>▪ уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>▪ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.</li> </ul>
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>▪ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>▪ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальных условий;</li> <li>▪ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> </ul>

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
- осуществить психологический анализ собственных поступков и поступков окружающих;

- прогнозировать возможность возникновения опасных межличностных ситуаций по признакам «чтения тела»;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

## 2. Содержание программы внеурочной деятельности «Перекресток»

№ п/п	Содержание	Форма учебного занятия	Характеристика вида деятельности
1.	Смысл жизни.	Лекция. Круглый стол.	Устанавливать причинно-следственной связи между потерей смысла жизни и стрессогенными факторами. Формировать осмысленность жизненного пути, развитие «мужества быть». Выявлять общие и индивидуальные проблемы подросткового возраста. Осознавать его особенности, сопоставить свой жизненный опыт с опытом сверстников. Формировать активную жизненную позицию, развить саморефлексию. Прививать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни. Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. Ставить вопросы. Обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Осуществлять взаимный контроль. Формировать основы психологического здоровья. Воспитывать нравственные чувства и этического сознания. Формировать позитивное отношение к своему «Я». Развивать навыки социального поведения, знакомить с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения, создавать возможности для самовыражения.
2.	Мужество быть.	Круглый стол.	
3.	Умейте ценить жизнь.	Проблемный тренинг.	
4.	Жизненные ценности.	Лекция.	
5.	Сосуды.	Практикум.	
6.	Мысленный эксперимент.	Социально-моделирующая игра.	
7.	Я - реальное. Я – идеальное.	Проблемная дискуссия.	
8.	Портрет поколения. Перекресток.	Проект.	

## 3. Тематическое планирование программы внеурочная деятельность «Перекресток»

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов
1.	«Смысл жизни».	1
2.	«Мужество быть».	1
3.	«Умейте ценить жизнь».	1
4.	«Жизненные ценности».	1
5.	«Сосуды».	1
6.	«Мысленный эксперимент».	1
7.	«Я - реальное. Я – идеальное».	1
8.	«Портрет поколения».	1

9.	«Перекресток».	1
Итого:		9 часов