

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1  
Протокол № 11 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №1  
Иванцова И.Г.  
Приказ № 245-п от «31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Первоград»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов): 2 года (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 18 лет

Составитель: Ефремкина  
Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Тулун  
2023 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первоград» (далее – Программа) адресована обучающимся, входящим в состав актива ученического самоуправления школы, которые хотят сделать школьную жизнь лучше и интересней.

Программа социально-гуманитарной направленности реализуется в творческом объединении и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

### **Актуальность**

Отношение современных школьников к общественной жизни, в том числе и школьной, вызывает к себе особое внимание педагогов и родителей. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Заинтересованность молодого поколения в участии в общественной жизни школы и города, повышение инициативы и социальной активности, умение сотрудничать с разновозрастными коллективами, сформированные лидерские навыки и качества – важные аспекты данной Программы.

Первый год обучения по программе ориентирован на выявление и развитие лидерских качеств, формирование знаний об основах ученического самоуправления.

Второй год обучения по программе ориентирован на развитие творческого потенциала обучающихся, организаторских умений, воспитание культуры делового общения, опыта взаимодействия с различными социальными институтами, участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

### **Отличительные особенности и новизна программы**

Программа рассчитана на конкретную категорию обучающихся – активистов ученического самоуправления, учитывает потребность детей в развитии организаторских, творческих, лидерских качеств.

Уникальность программы состоит в том, что она оказывает помощь в развитии ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; на выработку у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков. Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления) научить, навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

Программа включает различные направления работы: правовое, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также социальное проектирование и организацию социальной значимой деятельности.

Практическая часть программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, дискуссий на актуальные темы, в процессе которых

отрабатываются навыки организации работы активистов ученического самоуправления школы, техника ведения переговоров, спора, умение упорядочить точки зрения, достичь согласия, выработать общее решение в группе.

При организации и проведении массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий – часовая нагрузка может увеличиваться по мере необходимости и условий работы обучающихся.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена к освоению детьми в возрасте 6-18 лет, изъявившими добровольное желание ее осваивать и допущенных по состоянию здоровья, а также для талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этого возраста характерны качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни и связанные с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

#### **Форма обучения:**

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

**Режим занятий** соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения общим объемом 72 часа.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

#### **Основные задачи**

##### *Личностные:*

- воспитывать культуру общения,
- развивать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, творческие качества учащихся,
- формировать чувство ответственности за себя и других, развивать инициативность, целеустремленность, ответственность;
- развивать коммуникативную компетентность;
- создавать условия для повышения личного и социального статуса.

##### *Метапредметные:*

- развивать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности,
- развивать культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной и социально значимой деятельности,
- развивать умения и навыки проектной деятельности,

- развивать творческие и организаторские способности;
- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру.

*Предметные:*

- дать знания о различных видах игр, о формах и методике организации и проведения игр и игровых программ;
- дать знания об основах деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- познакомить с типологией лидера, ключевыми качествами лидера;
- дать знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества сверстниками, педагогом;
- овладеть основными приемами формирования команды;
- научить разрабатывать социальные проекты;
- способствовать участию в конкурсах и конференциях;
- содействовать развитию навыков публичного выступления;
- научить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- способствовать приобретению опыта участия в творческих социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).

## Содержание программы

### Учебный план

#### 1 год обучения

№	Название занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	1	1	-	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение
2.	Понятия «лидерство» и «ученическое самоуправление»	1	1	-	Лекция, тренинг, дискуссия	Пед. наблюдение, входная диагностика. создание проблемных ситуаций
3	Организаторские техники	16	8	8		
3.1	Личность и коллектив	2	1	1	Тренинг, практические и творческие занятия	Пед. наблюдение. само-и взаимонализустный опрос

3.2.	«Понятие лидерства»	2	1	1	Деловая игра	Пед. наблюдение само-и взаимоанализ устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
3.3.	Портрет лидера. Как я могу вести за собой	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
3.4.	Лидер в общении	2	1	1	Лекция, тренинг, дискуссия. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
3.5.	Организаторская техника лидера	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение, самоанализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
3.6.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос
3.7.	«Портфолио лидера»	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
3.8.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного актива	2	1	1	Лекция, Тренинг, дискуссия	Промежуточная аттестация. Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
<b>4</b>	<b>Организация и проведение школьных мероприятий</b>	18	9	9		
4.1.	Изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления	2	1	1	Лекция, Тренинг, дискуссия Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение само-и взаимоанализ устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения

4.2.	«Основные приемы формирования команды»	2	1	1	Тренинги. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
4.3.	«Основные идеи методики КТД»	2	1	1	Деловая игра	Пед. наблюдение, Игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
4.4.	Игровая и конкурсная деятельность	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
4.5.	Конфликты и пути их разрешения.	2	1	1	Деловая игра, проблемная ситуация, тренинг	Пед. наблюдение, само-и взаимонализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические
4.6.	«Создание социальных проектов»	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение, защита социальных проектов Итоговая аттестация.
4.7.	Основы публичного выступления.	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение
4.8.	Выборы – дело серьезное.	2	-	1	Ролевая игра	Пед. наблюдение, само-и взаимонализ устный опрос
4.9.	Итоговое занятие	2	-	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение само-и взаимонализ устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-

## 2 год обучения

№	Название занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Введение</b>	1	1	-	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение
2.	<b>Коммуникативные качества лидера</b>	1	1	-	Тренинг Практические и творческие занятия	Игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
3	<b>Организаторские техники</b>	16	6	10		
3	Лидер года. Ученическое самоуправление	2	1	1	Тренинг Практическое и творческое занятие	Само-и взаимонализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
4.	Подготовка к конкурсу «Лидер года»	3	1	2	Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	Пед. наблюдение игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
5	Разработка социальных проектов в рамках конкурса «Лидер года»	7	1	6	Практическое задание Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	Пед. наблюдение защита социальных проектов
6.	Роль лидера и команды в социальном проектировании	2	1	1	Тренинг Практические и творческие занятия, практические задания	Пед. наблюдение игровые тренинги Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
7	Этика и культура делового общения.	2	2	1	Практические и творческие занятия, работы в группах, практические упражнения	Пед. наблюдение игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения



<b>4</b>	<b>Организация и проведение школьных мероприятий</b>	18	6	12		
8.	Презентация в рамках конкурса «Лидер года»	2	1	1	Деловая и ролевая игра	Пед. наблюдение защита социальных проектов
9.	Технология успеха.	2	2	1	Тренинг Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, само-и взаимонализ, устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
10.	Игровые и конкурсные программы	5	1	3	Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	Пед. наблюдение игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
11.	Презентация социального проекта в рамках конкурса «Лидер года»	3	1	2	Работа в группах, проблемная ситуация	Пед. наблюдение Защита социального проекта, само- и взаимоконтроль
12.	Как провести «День самоуправления»	2	1	1	Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	Пед. наблюдение
13.	Финал конкурса «Лидер года»	2	-	2	Торжественное мероприятие	Пед. наблюдение
16.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа с игровыми элементами	Итоговая диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	-	-

## Содержание

### 1 год обучения

#### Раздел 1 Введение (1 час)

Тема 1. Введение

*Теория:* знакомство с группой. Правила техники безопасности. Цели и задачи программы.

*Практика:* игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком».

Рефлексия.

#### Раздел 2. Понятия «лидерство» и «ученическое самоуправление» (1 час)

Тема 2. Понятия «лидерство» и «ученическое самоуправление»

*Теория:* понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам:

«Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное

ведение диалога. Бесконфликтное общение.

*Практика:* упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения.

Рефлексия.

### **Раздел 3 «Организаторские техники» (16 часов)**

Тема 3. Личность и коллектив.

*Теория:* взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

*Практика:* упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие».

Рефлексия.

Тема 4. Понятие лидерства.

*Теория:* понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практика:* практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Рефлексия. Задание «Портрет лидера» социальное проектирование.

Тема 5. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.

*Теория:* типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

*Практика:* упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка».

Рефлексия.

Тема 6. Лидер в общении.

*Теория:* понятия «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.

*Практика:* упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды».

Рефлексия.

Тема 7. Организаторская техника лидера.

*Теория:* организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

*Практика:* деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы. Кто

я?». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. Решение кейсовых заданий по лидерству.

Рефлексия.

Тема 8. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

*Теория:* понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

*Практика:* игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения:

«Взгляд», «Глаза», «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». Рефлексия.

Тема 9. Портфолио лидера.

*Теория:* понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого организаторами для участия в конкурсах.

*Практика:* игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твое имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Рефлексия.

Тема 10. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного актива.

*Теория:* ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию своих прав прописанных в положении о работе ученического самоуправления в реальной повседневной жизни своего образовательного учреждения. Взаимодействие со школьниками, учителями и администрацией своего образовательного учреждения.

Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

*Практика:* заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссия на тему: «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления», разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.

Рефлексия.

#### **Раздел 4. Организация и проведение школьных мероприятий (18 часов)**

Тема 11. Изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления.

*Теория:* разбор и изучение нормативно правовой базы.

*Практика:* работа с документацией ученического самоуправления, изменения, исправления. Изучение структуры Совета ученического самоуправления. Разработка плана работы Совета ученического самоуправления. Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

Рефлексия.

Тема 12. Основные приемы формирования команды.

*Теория:* основные приемы формирования команды. Создание Совета ученического самоуправления, исходя из положения о ученическом самоуправлении и структуры Совета ученического самоуправления. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы

организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.

*Практика:* игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие:

«Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки», «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

Рефлексия.

Тема 13. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.

*Теория:* коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практика:* работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам.

Рефлексия.

Тема 14. Игровая и конкурсная деятельность

*Теория:* понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Типы и виды игр.

*Практика:* игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

Рефлексия.

Тема 15. Конфликты и пути их разрешения.

*Теория:* просмотр мультипликационного фильма «Конфликт». понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

*Практика:* упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

Рефлексия.

Тема 16. Создание социальных проектов.

*Теория:* социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Подготовка к конкурсу «Лидер года».

*Практика:* разработка и защита социального проекта. Работа в группах.

Рефлексия.

Тема 17. Основы публичного выступления.

*Теория:* основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Виды публичного выступления. Основные принципы, правила

публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего.

*Практика:* приемы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат. *Практика:* упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

Рефлексия.

Тема 18. Выборы - дело серьезное.

*Теория:* изучение проведения выборов лидера

*Практика:* разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают»

Тема 19. Итоговое занятие.

*Практика:* Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?».

Рефлексия

## 2 год обучения

### Раздел 1 Введение (1 час)

Тема 1. Вводное занятие

*Теория:* Правила техники безопасности. Знакомство с планом работы второго года обучения. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

*Практика:* Установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час». Тренинг-сплочение.

*Рефлексия.*

### Раздел 2. Понятия «лидерство» и «ученическое самоуправление» (1 час)

Тема 2: Коммуникативные качества лидера.

*Теория:* Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги.

*Практика:* отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.

*Рефлексия.*

### Раздел 3 «Организаторские техники» (16 часов)

Тема 3. Президент ученического самоуправления.

*Теория.* Кто такой президент ученического самоуправления? Роль президента в работе (школы, совета). Какими качествами должен обладать президент. Структура ученического самоуправления, правила работы по взаимодействию президента и администрации школы

*Практика.* Упражнения: «Лидер – это...», «Идеальный лидер», «Конверт», «Принцесса и крестьянин», «Звездный час», «Дерево решений», «Город», «Восприятие себя», «Многогранное Я», «Общий язык», «Таинственный астероид», «Самооценка». Ролевая игра «Распределение сердца», «Победи своего дракона». Тренинг - «Я и моя тень», «Давление седы», «К чему стремиться люди».

*Рефлексия.*

Тема 4: Конкурс «Президент школы года».

*Теория:* Знакомство с положением конкурса. Разбор и объяснение каждого этапа конкурса. Советы и рекомендации по участию.

*Практика:* упражнение «Труднее вопросы», «Телеграмма», «Коснись», «Никто не знает, я ...» Представление своего плана работы, разбор ошибок. Коллективная работа в технике «Мозговой штурм».

*Рефлексия.*

Тема 5. Разработка социальных проектов для конкурса «Президент школы года».

*Теория:* Повторение темы, разбор ошибок проекта прошлого года. Создание нового проекта для участия в конкурсе социальное проектирование, цель, задачи, концепция, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать проект с командой, общий проект.

*Практика:* определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения. Реализация разработанного проекта. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Подведение итогов проекта. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы.

*Рефлексия.*

Тема 6. Роль лидера и команды в социальном проектировании

*Теория:* понимание роли лидера и его команды в создании социальных проектов. Управление в системе лидер – команда. Как не утратить командный дух. Принцип синхронности.

*Практика:* разработка социальных проектов в группах, упражнения: «Иван Иванович», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Ярмарка изобретений», «Летающие яйца». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Практические задания, игры: «Остров», «Контакт-слово», «Да, нет, не знаю», «Части моего Я», «Тренинг со стульями».

*Рефлексия.*

Тема 7. Этика и культура делового общения

*Теория:* понятие этики и культуры делового общения, лекция на тему «V закон лидера – Лидер обладает скромностью», навык по снятию психологической и речевой тревоги при деловом общении. Манипулирование.

Конкуренция. Сотрудничество. Темперамент.

*Практика:* игровые тренинги «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления».

*Рефлексия.*

Тема 8. Презентация ученического самоуправления в рамках конкурса «Президент школы года»

*Практика:* защита проекта с презентацией.

*Рефлексия.*

Тема 9. Технологии успеха.

*Теория:* что такое успех, что мешает достижению успеха. Что помогает достижению успеха, целеполагание, планирование достижений. Креативность как фактор достижения успеха.

*Практика:* методика «Мой выбор», формула успеха: цель-ресурсы-действие-результат. Тест «Организованный ли вы человек?» упражнение «Ключ к успеху», «Мои барьеры к достижению успеха», «Каким нужно быть», «Распределение времени», «Лестница достижений», «Мой день через 10 лет».

*Рефлексия.*

Тема 10. Игровая и конкурсная деятельность

*Теория:* методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр. Алгоритм разработки игр. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план игры. Методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий. Формы работы.

*Практика:* Разработка сценария массовых мероприятий. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, применение методики. Создание видеороликов, подготовка эссе, участие в заочных этапах конкурсов, интерактивных конкурсах. Подготовка работ для участия в конкурсах, фестивалях.

*Рефлексия.*

Тема 11. Презентация социального проекта в рамках конкурса «Лидер года»

*Практика:* Презентация социального проекта.

*Рефлексия.*

Тема 12. Как провести «День самоуправления»

*Теория:* что такое «День самоуправления» в рамках конкурса «Лидер года», положение конкурса. Цели, задачи, требования и ожидаемый результат.

*Практика:* разработка схемы «Дня самоуправления», анализ «Дня самоуправления» участников конкурса прошлых лет, замечания и плюсы работы, самостоятельная работа в группах по составлению плана «Дня самоуправления». Проведение «Дня самоуправления». Анализ работы.

Тема: 13. Финал конкурса «Лидер года»

*Практика:* Награждение победителей и участников конкурса «Лидер года»

## Планируемые результаты

### *Предметные результаты:*

- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- знают основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- знакомы с типологией лидера, владеют ключевыми качествами лидера;
- владеют приемами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности;
- владеют основными приемами формирования команды;
- знакомы с технологией социальной акции и ее проведения;
- разрабатывают и реализуют социальные проекты;
- участвуют в конкурсах и конференциях;
- разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- овладеют технологией разработки социальных проектов, акций, организации общественнополезной деятельности;
- самостоятельно разрабатывают, организуют и проводят игровые и конкурсные программы для обучающихся школы;
- организуют и участвуют в социальных акциях.

### *Метапредметные результаты:*

- проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях;
- реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности.
- имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде.

### *Личностные результаты:*

- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;
- взаимодействуют в группе;
- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- имеют опыт организации творческих, социально значимых мероприятий, акций;
- проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества;
- сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;
- проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют в социуме.



## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Условия реализации программы**

#### **Формы аттестации**

В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимо отслеживать результаты учащихся. Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов аттестации. Во время всего периода обучения по программе ведется учет достижений учащихся, оценка результатов их деятельности, фиксируется накопленный опыт и оценка индивидуальных достижений за определенный период.

В объединении создана система постоянного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития учащихся.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает различные формы контроля/аттестации:

- демонстрационные: результативность участия в массовых мероприятиях;
- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

Предметом мониторинга на уровне ученика является самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и качество освоения детьми программы физкультурно-спортивной направленности.

Контроль должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях.

**Методы контроля:** наблюдение, анкетирование и тестирование, беседа, тестирование общеразвивающих качеств.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- портфолио,
- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- конкурсы;
- фотографии;
- материал опросников и тестирования;
- дневник наблюдения.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах контроля:

- конкурсы;
- индивидуальный опрос;
- опросники;
- викторины;
- открытое занятие,
- итоговое занятие,
- соревнование.

#### **Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – все занятия проходят очно, в групповой форме.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная; групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами; практические занятия; учебно-тренировочные занятия на местности; походы выходного дня; соревнования; игры; конкурсы; опросники; наблюдения; тесты и занятия предмета; экскурсии.

**Методы обучения:**

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка);
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

**Оценочные материалы**

Для отслеживания личностных результатов используется педагогическое наблюдение.  
 Для отслеживания метапредметных результатов используется методика выявления коммуникативных способностей обучающихся.

**Календарный учебный график**

Начало учебного периода начинается с 15 сентября нового учебного года. Конец учебного периода – 30 июня учебного года.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы – отсутствуют.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Соревнования проводятся по согласованию с администрацией ОУ и согласно плану воспитательной работы ОУ, ШСК.

Количество учебных часов в году	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Дата начала и окончания занятий	Промежуточная аттестация в формах, установленных программой по периодам	Каникулы
36	36	1	С 15.09 по 30.06	Конкурсные испытания	Июль-август

**Условия реализации программы**

Для реализации ДОП необходимо иметь учебную, информационную, методическую, материально-техническую базу, соответствующую содержанию образовательного процесса и способствующую достижению целей программы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации необходимы специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, компьютер с подключением к сети Интернет, фотоаппарат, принтер и сканер.

### **Кадровое обеспечение:**

Программу реализуют педагогические кадры, имеющие необходимую квалификацию для реализации задач, определенных ДОП, способные к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Предусматривается сотрудничество со специалистами отдела культуры и молодежной политики, что будет содействовать социализации обучающихся.

**Информационно-методическое обеспечение** включает картотеку игр; конспекты занятий, бесед, заданий и других дидактических материалов; технологические карты и т. д.

Информационное обеспечение реализуется через участие в интернет - конкурсах, выставках, размещение информации о деятельности детского объединения на школы, также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

Воспитательная составляющая ДОП состоит в обеспечении позитивных межличностных отношений в группе; развитии и обогащении совместной деятельности; оптимизации общения участников сообщества между собой и на разновозрастном уровне (педагоги – дети – родители).

Данная программа предусматривает организацию взаимодействия участников групп разных лет (этапов) обучения, традиционные воспитательные мероприятия, обеспечивающие воспроизводство «корпоративной» культуры детско-подросткового объединения.

Целями воспитания можно считать:

Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах;

Содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы для самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях тематического профиля;

Помощь обучающимся в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей; обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные сообщества, содействие реализации возможностей обучающихся в детско-взрослых сообществах.

Воспитательные практики универсальны и подходят для включения в программу любой направленности: коллективная деятельность (планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие); соревнования, спортивный фестиваль.

Результатами программы модуля воспитания станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

### **Карта фиксации личных достижений учащегося**

Дата	Мероприятие	Достижение

**Календарный план воспитательной работы** конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий.

№	Дата/месяц/четверть проведения	События, практики, мероприятия	Участники (группа/возраст)	Ответственные
1.	сентябрь-октябрь	День дублера, День Здоровья	1-11 кл.	Руководитель секции
2.	ноябрь-декабрь	Дельфийские игры	1-11 кл.	Руководитель секции
3.	декабрь	Мастерская Деда Мороза	1-11 кл.	Руководитель секции
4.	январь	Фестиваль театрализованной песни	1-5 кл.	Руководитель секции
5.	февраль	Смотр песни и строя	2-8 кл.	Руководитель секции
6.	март	Весенний переполох	6-11 кл.	Руководитель секции
7.	апрель-май	День Здоровья	1-11 кл.	Руководитель секции

### Список литературы

#### Список литературы для педагогов

Основной:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства/ Д. М. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Анисимова С. В. Лидер/ Омск, 2018.
3. Введенская Л.А., Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
4. Возжаев С.Н., Слагаемые успеха лагерной смены. /Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. – М., 2002.
5. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с. 6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером / Е. В. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела / Ю. Н. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
8. Иванов И.П. Коллективное творческое дело / И. П. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
10. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Н. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
11. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Н. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
12. Прутченков А.С. Школа жизни./А.С. Прутченков - М., 2000.