
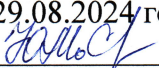


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 года  
  
руководитель ШМО  
М.Д. Ламина

Согласовано:  
председателем  
школьного  
методического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 года  
  
Ю.С. Московских



Утверждаю: директор  
МБОУ СОШ № 1  
И.Г. Иванцова  
Приказ № 226-п  
от 30.08.2024 г.

Уровень образования: основное общее образование

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Практическое обществознание»**  
для обучающихся 9 классов

Автор разработки:  
учитель обществознания и ОБЗР,  
Чумак Е.А.

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективные курсы «Практическое обществознание», позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьной программе. Курс имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся.

Результаты, которой будут способствовать учащимся и их законным представителям (родителям) для осуществления выбора дальнейшей образовательной траектории.

Сформированные компетенции позволяют эффективно и результативно организовать самостоятельный учебный труд учащихся, способствуют развитию мышления и формирования знаний в области исследований и мыслительных экспериментов; овладение базовых общих универсальных приемов и подходов к решению заданий разнообразных видов.

Содержание элективного курса «Практическое обществознание» позволяет реализовать современные подходы к построению измерителей, что обеспечивает практическое значение деятельности.

**Цели учебного курса:** создание условий для успешного освоения технологий тестирования и применения полученных знаний при прохождении процедур проверки качества образовательных результатов ГИА.

### **Задачи:**

- выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами;
- повторить и обобщить знания по обществознанию за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить знания по отдельным темам курса обществознание 6-9 классов.

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся, достигнут следующих результатов:

- овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста;
- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- выработают умения: самоконтроль времени выполнения заданий;
- научатся оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учащимся корректировать свою деятельность.

Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала.

Программа курса рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в течение одного полугодия).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **В сфере гражданского воспитания**

Стремиться к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **В сфере патриотического воспитания**

Создавать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания**

Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

### **В сфере эстетического воспитания**

Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **В сфере трудового воспитания**

Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **В сфере экологического воспитания**

Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

### **В сфере ценностей научного познания**

Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные* универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; основам коммуникативной рефлексии;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные* универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- основам рефлексивного чтения.

### **Предметные результаты**

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Общество и человек.**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма

### **Тема 2. Экономика.**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Тема 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

#### Тема 4. Политика.

Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; Федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.

#### Тема 5. Право.

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. Гражданское общество и правовое государство. Преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы.

#### Тема 6. Культура.

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. Наука в современном обществе; образование и самообразование. Религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт; мораль, основные ценности и нормы

Итоговое занятие.

Обобщение материала путем решения контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы проведения	Образовательный продукт
		Всего	Лекции	Практикум		
1	Общество и человек	4 ч.	2 ч.	2 ч.	Мини-лекция, работа в парах	Овладение умениями решать задания практико – ориентированного содержания.
2	Экономика	4 ч.	2 ч.	2 ч.	Мини-лекция, урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задания практико – ориентированного содержания.
3	Социальная сфера	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Комбинированный урок, групповая работа	Овладение умениями обобщать знания решать задания практико – ориентированного содержания
4	Политика	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Мини-лекция, работа в парах	Овладение умениями решать задания практико – ориентированного содержания
5	Право	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Комбинированный урок, урок-практикум,	Овладение умениями решать задания практико –

					тестирование	ориентированного содержания
6	Культура	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Мини-лекция, лабораторная работа	Овладение умениями решать задания практико – ориентированного содержания
7	Итоговое занятие	1 ч.	1 ч.	1 ч.	Тестирование	Решение КИМ ОГЭ

## Приложения

### Формы организации учебных занятий

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекций. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет обучающимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

### Контроль и система оценивания

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися тестовых и зачетных работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности.

Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации обучающихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по обществознанию ГИА).

Количественная оценка предназначена для снабжения обучающихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по балльной системе.

Итоговый контроль реализуется в двух формах: традиционного зачёта и тестирования.

### Список использованной литературы

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2019.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2019.
4. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2016.
5. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2020.
6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2016.
7. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2019.
8. Сборник кодексов РФ. – М., 2019.
9. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ сост.С.И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2019.

### Электронные ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов);
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (ФИПИ: Единый государственный экзамен);
3. <http://www.gia9.ru/index.php> (Материалы для экзамена);
4. <https://4ege.ru/gia-in-9> (Подготовка к ОГЭ);
5. <http://reshuege.ru/> (Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к ОГЭ).