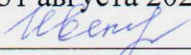
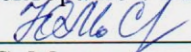


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

  
Рук-ль ШМО Ивенкова О.А.

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР

  
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор  
МБОУ СОШ №1

  
И.Г.Иванцова

Приказ №245-п  
от 31.08.2023 г.



**Программа внеурочной деятельности**

**Направление: общинтеллектуальное**  
(внеурочная деятельность по предметам образовательной программы)

**«Решу ЕГЭ»: Модуль 4 «Биология»**  
(среднее общее образование)

Составил(а):  
Мамонова Валентина Анатольевна,  
учитель биологии,  
высшая квалификационная категория

**Планируемые результаты освоения курса «Решу ЕГЭ, биология. Модуль -4»: личностные, метапредметные, предметные результаты.**

**Личностные результаты**

<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li><li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li><li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li><li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li></ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li><li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно</li></ul>

	<p>общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– внутреннее осознанное принятия ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе</li> </ul>

	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), внутреннее осознанное принятия традиционных семейных ценностей.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута (самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность);</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали (выбирать успешные (конструктивные) стратегии в различных ситуациях);</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (определять приоритеты с учетом собственных жизненных перспектив);</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать <u>путь</u> достижения цели, планировать решение</li> </ul>

	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективный <u>поиск ресурсов</u>, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. (выбирать эргономичные средства и алгоритмы достижения цели в различных видах деятельности)</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p>(готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе, сетевых, цифровых, учитывать требования и изменения в сфере информационной безопасности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul> <p>(умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> </ul> <p>(владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения).</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как</li> </ul>

	<p>руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, коучер, тьютор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul> <p>(владение языковыми средствами, в том числе письменной речью, излагать свою точку зрения в контексте обсуждаемой темы и удержания проблематики, использовать адекватные языковые средства, вербальные и невербальные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul> <p>(умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликт)</p>
--	--

**Предметные результаты освоения курса «Решу ЕГЭ, биология. Модуль -4»:**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</li> <li>– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</li> <li>– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</li> <li>– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</li> <li>– оценивать практическое и этическое значение исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</li> <li>– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</li> </ul>	<p><b>Выпускник возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</li> <li>– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</li> <li>– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</li> <li>– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</li> <li>– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</li> </ul>
--	--

**Содержание курса «Решу ЕГЭ, биология. Модуль -4» с указанием основных видов учебной деятельности**

№	Наименование раздела	количество часов	Основное содержание учебного материала	Основные виды деятельности учащихся
1	Биология как наука. Методы научного познания	1	Достижения биологии, методах исследования, основные уровни организации живой природы.	Дополнение схем, работа с таблицами
2	Клетка как биологическая система	3	Строение, жизнедеятельность и многообразие клеток; взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, клетки разных организмов, процессы, протекающие в них.	Решение биологических задач; решение заданий с множественным выбором с рисунком и без рисунка; установление соответствия с рисунком и без рисунка
3	Организм как биологическая система	3	Закономерности наследственности и изменчивости, онтогенез и воспроизведение организмов, селекция организмов, биотехнологии	Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание; задачи на множественный выбор с рисунком и без рисунка; установление соответствия с рисунком и без рисунка
4	Система и многообразие органического мира	2	Многообразие, строение, жизнедеятельность, размножение организмов различных царств живой природы и вирусов	Множественный выбор с рисунком и без рисунка; установление соответствия с рисунком и без рисунка; установления соответствия
5	Организм человека и его здоровье	2	Жизнедеятельность организма человека.	Множественный выбор с рисунком и без рисунка; установление соответствия с рисунком и без рисунка; установления соответствия; работа с таблицей с рисунком и без рисунка
6	Эволюция живой природы	3	Вид, движущие силы, направления и результаты эволюции органического мира; ароморфозы в эволюции растительного и животного мира; взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.	Множественный выбор (работа с текстом); установление соответствия (без рисунка)
7	Экосистемы и присущие им закономерности	3	Экологические закономерности, круговорот веществ в биосфере; взаимосвязи организмов в экосистемах, причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.	Множественный выбор (без рисунка); установление последовательности; анализ данных в табличной или графической форме

**Тематическое планирование курса «Решу ЕГЭ, биология. Модуль -4». 11 класс, 17 часов.**

№	тема	часов
1	Биология как наука. Методы научного познания	1
2	Строение, жизнедеятельность и многообразие клеток	1
3	Взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, клетки разных организмов	1

4	Процессы, протекающие в клетках	1
5	Воспроизведение организмов, онтогенез	1
6	Закономерности наследственности и изменчивости	1
7	Селекция организмов, биотехнологии	1
8	Многообразие, строение, жизнедеятельность различных царств живой природы	1
9	Размножение организмов различных царств живой природы	1
10	Жизнедеятельность организма человека.	1
11	Жизнедеятельность организма человека.	1
12	Движущие силы, направления и результаты эволюции органического мира;	1
13	Ароморфозы в эволюции растительного и животного мира;	1
14	Взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.	1
15	Экологические закономерности, круговорот веществ в биосфере;	1
16	Взаимосвязи организмов в экосистемах,	1
17	Причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.	1
	<b>итого</b>	<b>17</b>