

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

Рук-ль ШМО  
Ивенкова О.А.

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР  
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор  
МБОУ СОШ №1

И.Г.Иванцова  
Приказ №245-п  
от 31.08.2023 г.



**Программа внеурочной деятельности**

**Курс «Решу ЕГЭ»:  
модуль 2 «Русский язык»**

**(среднее общее образование)**

Составил(а):  
Ивенкова Ольга Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

# 1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Решу ЕГЭ: модуль 2 «Русский язык»

## Личностные результаты

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы:</p>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• воспитание любви к русскому языку, гордости за него;</li> <li>• осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;</li> <li>• основы социально-критического мышления;</li> </ul>                                                      |
| <p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости за русский язык как международный язык общения;</li> </ul>                               |
| <p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы:</p>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активный словарный запас;</li> <li>• умение владеть лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• способность к продуцированию текстов разных жанров;</li> <li>• стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.</li> </ul> |
| <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватной позитивной самооценке;</li> <li>• устойчивому следованию в устной и письменной речи литературным нормам, в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Метапредметные результаты

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> |
| <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: уметь извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;</li> <li>• преобразовывать полученную в процессе чтения информацию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- понимать темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- совершать говорение и письмо;
- создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ речевых ситуаций;
- проявлять индивидуальные творческие способности при создании текстов

### **Предметные результаты.**

*Обучающийся получит возможность:*

- расширить представления о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубить знания об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепить базовые понятия современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладеть орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использовать их в речевой практике; систематизировать знания орфографических и пунктуационных правил;
- овладеть основными стилистическими ресурсами русского языка и углубить представления о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- уметь проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознавать эстетические функции языка; понимать роль языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

## **2. Содержание внеурочной деятельности «Решу ЕГЭ: модуль 2 «Русский язык» с указанием формы ее организации и видов деятельности.**

| № | Тема раздела    | Содержание                                                                                 | Формы проведения занятия | Характеристика вида деятельности                         |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Введение</b> | Особенности ЕГЭ по русскому языку.<br>Спецификация экзаменационной работы.<br>Кодификатор. | Лекция.                  | -Познакомить с содержанием ЕГЭ и КИМа по русскому языку. |

|   |                                                             | Критерии и нормы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Подготовка к заданиям базового и повышенного уровней</b> | <p>Фонетика и орфоэпия. Лексика и фразеология. Лексические нормы и средства связи. Морфемика и словообразование. Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Синтаксис. Словосочетание. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики. Орфография. Орфограмма. Орфографический анализ. Пунктуация. Пунктуационный анализ. Речеведение. Текст. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Выразительные средства языка.</p> | <p>Тренировочно - диагностическое работы. Информационная обработка текстов. Создание текстов. Контрольное тестирование.</p> | <p>-Овладеть орфоэпическими, лексическими, словообразовательными грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка; -использовать их в речевой практике; -систематизировать знания орфографических и пунктуационных правил; -уметь проводить различные виды языкового анализа.</p> |

**3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Решу ЕГЭ»: модуль 2 «Русский язык»**

| № п/п                                                               | Номер урока в разделе | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                         | Колич. часов |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Введение (1+1 ч)</b>                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| 1.                                                                  | 1                     | Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме итогового сочинения и ЕГЭ по русскому языку.                                                                    | 1            |
| 2.                                                                  | 2                     | Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | 1            |
| <b>Подготовка к заданиям базового и повышенного уровней (15 ч.)</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| 3.                                                                  | 1                     | Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. Средства связи предложений в тексте. Зад. №1-2                                          | 1            |
| 4.                                                                  | 2                     | <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»</i><br>Лексические нормы. Лексическое значение слова. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Зад. №3,5,6              | 1            |
| 5.                                                                  | 3                     | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Задание №4                                                                                                                                          | 1            |
| 6.                                                                  | 4                     | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.<br><i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i> Зад.№7-8                       | 1            |
| 7.                                                                  | 5                     | Правописание корней и приставок. Зад.№9-10                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| 8.                                                                  | 6                     | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи. Зад.№11-12                                                                                                          | 1            |
| 9.                                                                  | 7                     | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ, Н и НН<br>Зад.№13,15                                                                                                                                                                                  | 1            |
| 10.                                                                 | 8                     | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Зад. №14<br><i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности</i>                                                                 | 1            |
| 11.                                                                 | 9                     | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание №16,17, 18       | 1            |
| 12.                                                                 | 10                    | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Задание №19, 20,21                                                                                          | 1            |
| 13.                                                                 | 11                    | <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы» (16-21)</i>                                                                                                                                                                  | 1            |

|        |       |                                                                                                                                                               |   |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14.    | 12    | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Задание № 22 -23                | 1 |
| 15.    | 13    | Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Задание № 22 -25                                       | 1 |
| 16.    | 14    | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Умение находить их в тексте. Мини-исследование. Задание №26 | 1 |
| 17-18. | 15-16 | Контрольное тестирование                                                                                                                                      | 2 |