

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Рук-ль ШМО
Ивенкова О.А.

Согласовано:
заместитель
директора по УВР
Ю.С. Московских

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ №1

И.Г. Иванцова
И.Г. Иванцова
Приказ №245-п
от 31.08.2023 г.



Программа внеурочной деятельности

**Курс «Решу ЕГЭ»:
модуль 8 «История»**

(среднее общее образование)

Составил(а):
Овсянникова Ольга Валерьевна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

1. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности
«Решу ЕГЭ». «История»

Личностные результаты

<p>В рамках <i>когнитивного</i> компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
<p>В рамках <i>ценностного и эмоционального</i> компонентов будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого)</i> компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся получит возможность научиться: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия	Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, основам коммуникативной рефлексии; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Познавательные универсальные учебные действия	Обучающийся получит возможность научиться: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; ставить проблему, аргументировать её актуальность; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов
Регулятивные универсальные учебные действия	Обучающийся получит возможность научиться: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; принимать решения в проблемной ситуации; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ,
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни,
- осуществлять поиск нужной информации, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, оценивать исторические процессы,
- анализировать с опорой на полученные знания историческую информацию, получаемую из неадаптированных источников,
- распознавать на основе приведённых данных исторические личности, места исторических событий на исторической карте, сравнивать их,

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы,
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в прошлом и в современных условиях,
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Решу ЕГЭ». «История»

№	Тема раздела	Содержание	Форма занятия	Характеристика вида деятельности
1. Введение	ЕГЭ: вопросы и ответы.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы для проведения итоговой аттестации, условиями прохождения экзамена. Характеристика заданий, используемых для проведения итоговой аттестации. Кодификатор. Спецификатор	Устный журнал	Описывать основные исторические события, характеристика личностей, работать по исторической карте, сравнение с мировой историей.
2.	Киевская Русь в 9-12 веках	Объединение двух политических центров, предпосылки и образование единого государства. Система управления государством. Формирование основных классов общества. Первые русские князья. Работа с историческими понятиями. Феодальная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынская земля.	Семинар, практикум	сравнивать различные точки зрения на происхождение государства у восточных славян; выявлять причины образования государства, объяснять предпосылки феодальной раздробленности на Руси; объяснять понятия полюдь, уроки, погост,

				раннефеодальное государство.
3.	Борьба Руси с иноземными захватчиками (13 век)	Причины и последствия монгольского нашествия на Русь, крупные сражения монгольского нашествия, монгольское иго на Руси; угроза Руси с северо-запада. Александр Невский.	Экспресс - опрос, мозговой штурм	Выявлять причины успешности монгольского нашествия, причины победы на северо-западе, развивать умение работать с исторической картой и дополнительными источниками.
4.	Русские земли в 14-16 веках. Образование централизованного государства.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Междоусобная война. Иван 3 – образование централизованного государства. Свержение монгольского иго. Иван 4 Грозный, опричина, Ливонская война, покорение Казани, Астрахани, Сибири, Смутное время.	Устный журнал, тестирование Деловая игра	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; осуществлять поиск информации по заданной теме. Развивать умение работать с исторической картой и дополнительными источниками, составлять характеристику личностей, устанавливать причинно-следственные связи.
5.	Российское государство в (17 – 18вв)	Россия при первых Романовых, экономическое и общественное развитие в России в 17 веке, Россия накануне	Тестирование, дискуссия Практикум, тренинг	Приводить примеры оценивать поведение людей развивать умение работать

		преобразований, внешняя политика при первых Романовых. Россия при Петре Первом, внешняя политика, дворцовые перевороты, расцвет дворянской империи –Екатерина Великая, культуры и быт в 18 веке.		с исторической картой и дополнительным и источниками. Приводить примеры оценивать поведение людей развивать умение работать с исторической картой и дополнительны ми источниками
6.	Российская империя в 19 веке.	Россия в 19 веке, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, крымская война, отмена крепостного права, либеральные реформы, Россия при Александре 3. Золотой век русской культуры.	Конференция тестирование	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; осуществлять поиск информации по заданной теме, составлять характеристику личностей, устанавливать причинно-следственные связи.
7.	Россия, СССР в 20 веке	Россия в начале 20 века, русско – японская война; Первая русская революция 1905-1907гг; Столыпинская реформа; Первая мировая война и ее последствия; Революции 1917 года, Гражданская война, образование СССР, индустриализация, коллективизация, культурная революция;	Круглый стол – дискуссия; Тестирование; Вопросник да – нет.	Развивать умение работать с исторической картой, схемами, дополнительной литературой. Устанавливать причинно-следственные связи; Составлять тестовые задания, характеризовать личности.

		<p>пятилетка; репрессии; тоталитарный режим, командно – административная система. Вторая мировая война – характеристика этапов; коллективная безопасность. «Холодная война», гонка вооружения, НАТО, СЭВ, ОВД. Перестройка. Августовский путч. ГКЧП. СНГ.</p>		
8.	РФ в конце 20 начале 21 века	<p>Приватизация, либерализация, политический, экономический плюрализм, министерская чехарда, крах коммунистической идеологии, рыночная экономика.</p>		

Тематическое планирование. «Решу ЕГЭ». «История».

№	Тема	Кол. часов
1.	ЕГЭ: вопросы и ответы.	1
Тема 1. Киевская Русь в 9 – 12 вв. (1 час)		
2.	Предпосылки и образование единого государства Киевская Русь. Первые русские князья. Феодалная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Вольшская земля.	1
Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками (13 век) (1 час)		
3.	Монгольское нашествие на Русь. Монгольское иго на Руси. Угроза Руси с северо-запада. Александр Невский	1
Тема 3. Русские земли в 14-16 веках. Образование централизованного государства (2 часа).		
4.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Междоусобная война. Иван 3 – образование централизованного государства. Свержение монгольского ига	1
5.	Иван 4 Грозный, опричнина, Ливонская война, покорение Казани, Астрахани, Сибири. Смутное время	1

Тема 5. Российское государство в 17-18 веках (3 часа)		
6.	Россия при первых Романовых, экономическое и общественное развитие в России в 17 веке. Россия накануне преобразований. Внешняя политика при первых Романовых	1
7.	Россия при Петре Первом, дворцовые перевороты.	1
8.	Расцвет дворянской империи – Екатерина Великая, культуры и быт в 18 веке,	1
Тема 6. Российская империя в 19 веке (3 час).		
9.	Россия в 19 веке, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов.	1
10.	Крымская война, отмена крепостного права, либеральные реформы,	1
11.	Россия при Александре 3. Золотой век русской культуры.	1
Тема 7. Россия, СССР в 20 века (3 часа)		
12.	Россия в начале 20 века, русско – японская война; Первая русская революция 1905-1907гг; Столыпинская реформа; Первая мировая война и ее последствия; Революции 1917 года, Гражданская война, образование СССР	1
13.	Индустриализация, коллективизация, культурная революция, пятилетка, репрессии, тоталитарный режим, командно – административная система.	1
14.	Вторая мировая война – характеристика этапов; коллективная безопасность. «Холодная война», гонка вооружения, НАТО, ССВ, ОВД.	1
Тема 8. РФ конец 20 – начало 21 века(4 часа)		
15.	Перестройка. Августовский путч. ГКЧП. СНГ.	1
16.	Приватизация, либерализация, политический, экономический плюрализм, министерская чехарда, крах коммунистической идеологии, рыночная экономика.	1
17.	Новое политическое мышление	1
18.	Вариант ЕГЭ по истории	1