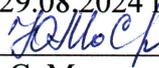


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных
руководителей
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

руководитель ШМО
О.А. Ивенкова

Согласовано:
председателем
школьного
методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

Ю.С. Московских



Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1

И.И. Иванцова
Приказ № 226-п
от 30.08.2024 г.

Уровень образования: основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Решу ОГЭ: модуль 6 «Биология»
для обучающихся 9 классов

Автор разработки:
Мамонова Валентина Анатольевна
учитель биологии, ВКК

Тулун, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ОГЭ: модуль 6 «Биология»

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы по биологии

предусматривает проверку усвоения основных знаний и умений по следующим разделам: Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные, человек и его здоровье, общие закономерности живого .

На уроках биологии в 9 классе учащиеся изучают разделы: Введение в основы общей биологии; Основы учения о клетке; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Основы учения о наследственности и изменчивости; Основы селекции растений, животных и микроорганизмов; Происхождение жизни и развитие органического мира; Учение об эволюции; Происхождение человека; Основы экологии.

Для подготовки к ОГЭ на уроках биологии в 9 классе тем занятий программой не предусмотрено. В связи с этим актуальна реализация программы элективного курса по биологии «Решу ОГЭ: модуль 6 - биология».

Программа может быть реализована в работе со школьниками 9 классов. Программа курса рассчитана на 17 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, практикумы, семинарские занятия- направленные на подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по биологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Решу ОГЭ: модуль 6 «Биология» подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ОГЭ: модуль 6 «Биология» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «ВД по учебным предметам образовательной программы».

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ОГЭ: модуль 6 «Биология»

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и

индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Решу ОГЭ: модуль 6 «Биология»

9 КЛАСС

Биология как наука. Методы биологии. Биосистема, как структурная единица живой материи. Биологические методы изучения природы. Значение практической биологии. Признаки живых организмов. Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Уровни организации живой природы. Царства живой природы. Человек и его здоровье. Значение знаний о строении, жизнедеятельности и гигиене организма человека для охраны его здоровья. Связь организма и окружающей среды. Среды жизни на Земле. Экологические факторы среды. Основные закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов; Биотические связи в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности; делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

объяснение родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

решение типовых тестов разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Биология как наука. Методы биологии	1	Биосистема, как структурная единица живой материи. Биологические методы изучения природы. Значение практической биологии.	решение заданий с выбором варианта ответа	https://bio-oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817 https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2sev11ntr56484791
2	Признаки живых организмов»	1	Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Уровни организации живой природы.	решение заданий с выбором варианта ответа	https://bio-oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
3	Человек и его здоровье	1	Значение знаний о строении, жизнедеятельности и гигиене организма человека для охраны его здоровья	решение заданий с выбором варианта ответа	https://bio-oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
4	Связь организма и окружающей среды	1	Среда — источник веществ, энергии и информации.	решение заданий с выбором варианта ответа	https://bio-oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817 https://www.bio-

			<p>Среды жизни на Земле. Экологические факторы среды. Основные закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов; Биотические связи в природе.</p>		faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2sev11ntr56484791
5	Результаты научных исследований, представленные в графической форме	1	Подбор и решение заданий с интерпритацией результатов научных исследований разных областей биологии, представленных в графической форме	решение заданий с интерпритацией результатов научных исследований, представленных в графической форме	https://bio-oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
6	Структуры биологических объектов,	1	Подбор и решение заданий на определение	решение заданий на определение структуры	https://bio-oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817 https://www.bio-

	функциональные связи и отношения между частями целого биологического объекта		структуры объекта, выделение значимых функциональных связей и отношения между частями целого разных областей биологии	объекта, выделение значимых функциональных связей и отношения между частями целого	faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2sev11ntr56484791
7	Виды биологических суждений	1	правильность биологических суждений разных областей биологии	Отработка умения оценивать правильность биологических суждений	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
8	Множественный выбор в биологии	1	задания на проведение множественных выборов разных областей биологии	решение заданий на проведение множественных выборов	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
9	Установление соответствия в биологии	1	задания на установление соответствия разных областей биологии	решение заданий на установление соответствия	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
10	Последовательность биологических процессов, явлений, объектов в биологии	1	Подбор и решение заданий на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов разных областей биологии	решение заданий на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817

11	Биологические тексты и методы работы с ними	1	Подбор текстов разной биологической направленности. Работа с кратким тематическим текстом из любого раздела учебного предмета биологии	работать с текстом биологического содержания; включение в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
12	Биологические тексты и методы работы с ними	1	Подбор текстов разной биологической направленности. Работа с кратким тематическим текстом из любого раздела учебного предмета биологии	работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
13	Морфологические признаки организма или его отдельных органов	1	задания на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	решение заданий на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817

14	Энергозатраты при различной физической нагрузке.	1	задания на умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке.	решение заданий на умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке.	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
15	Составление рационов питания.	1	Значение пищеварения. Важнейшие питательные вещества и пищевые продукты. Составлять рационы питания подростка . Решение учебные задачи биологического содержания: проведение качественных и количественных расчётов	Составлять рационы питания. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
16	Рациональное и здоровое питание	1	Значение пищеварения. Важнейшие питательные вещества и пищевые продукты. Отработка умений обосновывать необходимость	Отработка умений обосновывать необходимость рационального и здорового питания	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817

			рационального и здорового питания		
17	Контрольное тестирование.	1	Репетиционный экзамен в форме ОГЭ. Анализ результатов	Пробное решение варианта ОГЭ	https://bio- oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Биология как наука. Методы биологии	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
2	Признаки живых организмов	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
3	Человек и его здоровье	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
4	Связь организма и окружающей среды	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
5	Результаты научных исследований, представленные в графической форме	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
6	Структуры биологических объектов, функциональные связи и отношения между частями целого биологического объекта	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817

7	Виды биологических суждений	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
8	Множественный выбор в биологии	1			https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
9	Установление соответствия в биологии	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
10	Последовательность биологических процессов, явлений, объектов в биологии	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
11	Биологические тексты и методы работы с ними	1			https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
12	Биологические тексты и методы работы с ними	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
13	Морфологические признаки организма или его отдельных органов	1			https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
14	Энергозатраты при различной физической нагрузке.	1			https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
15	Составление рационов питания.	1		1	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
16	Рациональное и здоровое питание	1			https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817

17	Контрольное тестирование.	1	1		https://bio-oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m2seqkvx7q932056817
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	11	

