

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Рук-ль ШМО
Ивенкова О.А.

Согласовано:
заместитель
директора по УВР
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ №1

И.Г.Иванцова
Приказ №245-п
от 31.08.2023 г.



Программа внеурочной деятельности

**Элективный курс «Решу ОГЭ»:
модуль 2 «Русский язык»**

(основное общее образование)

Составил(а):
Иванченко Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Решу ОГЭ: модуль 2 «Русский язык»

Личностные, метапредметные, предметные результаты:

Личностные результаты

<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, основам коммуникативной рефлексии;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной и письменной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу,

Выпускник получит возможность научиться:

- *публично представлять проект, защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.*
- *писать творческие работы;*
-

<p>основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	
--	--

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Решу ОГЭ: модуль 2 «Русский язык»

№		Содержание	Форма занятия	Характеристика вида деятельности
1	Введение	Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.	Диагностическая работа, тренинг по заполнению КИМов	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.
2-3	Приёмы сжатия текста	Способы сокращения текста.	Практикум	Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.
4	Подготовка к написанию изложения.	Текст как единица языка. Микротема.	Практикум.	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
5	Подготовка к написанию изложения.	Прослушивание аудиозаписей. Составление плана, выбор ключевых слов.	Практикум	Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Излагать в письменной
6-7	Подготовка к написанию изложения.	Прослушивание аудиозаписей. Составление плана, выбор ключевых слов. Написание изложения	Конкурс творческих работ.	
8-9	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения к	Тема, идея, проблема текста.	Практикум.	

	заданию 9.1.				форме содержание про-слушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана.
10-11	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения к заданию 9.2.	к	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Подбор аргументов.	Практикум.	
12-13	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения к заданию 9.3.	к	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Подбор аргументов.	Конкурс творческих работ.	
14-15	Подготовка к выполнению тестовых заданий.	к	Синтаксический и пунктуационный анализ текста. Анализ содержания текста (основная тема и мысль текста, грамматическая основа предложения, синтаксические виды связи в словосочетании, знаки препинания в сложном предложении).	Практикум.	
16-17	Подготовка к выполнению тестовых заданий.	к	Правописание приставок, Н и НН в разных частях речи, чередование в корнях, дефисное написание слов, правописание существительных.	Практикум.	
18	Подготовка к выполнению тестовых заданий.	к	Средства речевой выразительности Лексический анализ	Практикум. Пробное тестирование	

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Решу ОГЭ»: модуль 2 «Русский язык»

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Введение.	1
2	Приёмы сжатия текста. Исключение. Упрощение. Объединение.	1
3	Приёмы сжатия текста. Комплексное применение приёмов	1
4-5	Подготовка к написанию изложения. Микротемы. План. Ключевые слова	2
6-7	Аудирование и написание изложения.	2
8-9	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.1	2
10-11	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.2	2
12-13	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.3	2
14-15	Подготовка к выполнению тестовых заданий № 2,3, 4, 6	2
16-17	Подготовка к выполнению тестового задания № 5. Орфографические правила	2
18	Подготовка к выполнению тестовых заданий № 7,8	1