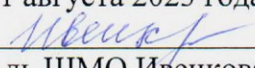
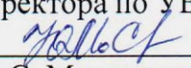


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года  
  
Рук-ль ШМО Ивенкова О.А.

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР  
  
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор  
МБОУ СОШ №1  
  
И.Г. Иванцова  
Приказ №245-п  
от 31.08.2023 г.



**Программа внеурочной деятельности**

**Направление: общинтеллектуальное**  
(внеурочная деятельность по предметам образовательной программы)

**«Решу ОГЭ»: Модуль 6 «Биология»**  
(основное общее образование)

Составил(а):  
Мамонова Валентина Анатольевна,  
учитель биологии,  
высшая квалификационная категория

## Планируемые результаты внеурочной деятельности «Решу ОГЭ: модуль 6

### «Биология»

#### Личностные, метапредметные, предметные результаты:

##### Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"><li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</li></ul>
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"><li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li><li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li><li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li><li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li></ul>
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li><li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li><li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li><li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li><li>• готовность к выбору профильного образования.</li></ul>
Обучающийся получит возможность для формирования:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li><li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li><li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li><li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>	

##### Метапредметные результаты

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
Обучающийся получит возможность научиться:
целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li></ul>

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, основам коммуникативной рефлексии;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

### **Предметные**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- объяснение родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- решение типовых тестов разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ;

**Содержание внеурочной деятельности «Решу ОГЭ: модуль 6 «Биология» с указанием форм его организации и видов деятельности**

№	Содержание	Форма учебного занятия	Характеристика вида деятельности
1	Биология как наука. Методы биологии	практикум	решение заданий с выбором варианта ответа
2	Признаки живых организмов»	практикум	решение заданий с выбором варианта ответа
3	Человек и его здоровье	практикум	решение заданий с выбором варианта ответа
4	Связь организма и окружающей среды	практикум	решение заданий с выбором варианта ответа
5	Результаты научных исследований, представленные в графической форме	комбинированное занятие (лекция, практикум)	решение заданий с интерпретацией результатов научных исследований, представленных в графической форме
6	Структуры биологических объектов, функциональные связи и отношения между частями целого биологического объекта	комбинированное занятие (лекция, практикум)	решение заданий на определение структуры объекта, выделение значимых функциональных связей и отношения между частями целого
7	Виды биологических суждений	комбинированное занятие (лекция, практикум)	Отработка умения оценивать правильность биологических суждений
8	Множественный выбор в биологии	групповая работа	решение заданий на проведение множественных выборов
9	Установление соответствия в биологии	практикум	решение заданий на устанавливание соответствия
10	Последовательность биологических процессов, явлений, объектов в биологии	практикум	решение заданий на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов
11	Биологические тексты и методы работы с ними	лекция	работать с текстом биологического содержания; включение в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных

12	Биологические тексты и методы работы с ними	практикум	работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
13	Морфологические признаки организма или его отдельных органов	групповая работа	решение заданий на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
14	Энергозатраты при различной физической нагрузке.	Лекционное занятие	решение заданий на умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке.
15	Составление рационов питания.	практическая работа	. Составлять рационы питания.
16	Рациональное и здоровое питание	семинар	Отработка умений обосновывать необходимость рационального и здорового питания
17	Контрольное тестирование.	контрольное занятие	Пробное решение варианта ОГЭ

### 3. Тематическое планирование «Решу ОГЭ: модуль 6 «Биология»

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Биология как наука. Методы биологии	1
2	Признаки живых организмов	1
3	Человек и его здоровье	1
4	Связь организма и окружающей среды	1
5	Результаты научных исследований, представленные в графической форме	1
6	Структуры биологических объектов, функциональные связи и отношения между частями целого биологического объекта	1
7	Виды биологических суждений	1
8	Множественный выбор в биологии	1
9	Установление соответствия в биологии	1
10	Последовательность биологических процессов, явлений, объектов в биологии	1
11	Биологические тексты и методы работы с ними	1
12	Биологические тексты и методы работы с ними	1
13	Морфологические признаки организма или его отдельных органов	1

14	Энергозатраты при различной физической нагрузке.	1
15	Составление рационов питания.	1
16	Рациональное и здоровое питание	1
17	Контрольное тестирование.	1