

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МБОУ СОШ № 1  
Протокол 10.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1  
И.Г. Иванцова  
Приказ от 11.04.2025 г. № 93-п

Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Отчетный период:  
январь 2024 года – декабрь 2024 года



## Содержание

	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>1</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3-9</b>
1.1.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий	3
1.2.	Структура и система управления образовательной организацией	5
<b>2</b>	<b>Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1</b>	<b>10-16</b>
2.1.	Порядок приёма детей в школу	10
2.2.	Информация о реализуемых основных образовательных программах	10
2.3.	Внутренняя система оценки качества образования	11
2.4.	Организация образовательной деятельности	13
2.5.	Сведения о режиме деятельности	15
<b>3</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>16-31</b>
3.1.	Сравнительный анализ состояния качества результатов обучения	16
3.2.	Итоги преподавания предметов, курсов	20
3.3.	Анализ результатов ГИА выпускников 9-х, 11-х классов	25
3.4.	Работа с одарёнными детьми	29
<b>4</b>	<b>Оценка воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1</b>	<b>31-44</b>
<b>5</b>	<b>Востребованности выпускников</b>	<b>44</b>
<b>6</b>	<b>Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	<b>45-68</b>
6.1.	Оценка качества кадрового обеспечения	45
6.2.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	62
6.3.	Анализ материально-технических условий	65
<b>7</b>	<b>Заключение. Планируемые изменения и приоритетные направления развития МБОУ СОШ № 1</b>	<b>68</b>
	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	



## Аналитическая часть самообследования. 2024 год

### 1. Общие сведения об образовательной организации

#### 1.1. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Иванцова Ирина Геннадьевна
Адрес организации (фактический/юридический)	665268, Иркутская область, город Тулун, улица Ленина - 101
Телефон	8(39530) 4-07-60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbousosh1-tulun@mail.ru">mbousosh1-tulun@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование – «город Тулун»
Дата создания	1969
Лицензия	от 19 июня 2015 года № 7951, серия 38ЛО1 № 0002408
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.03.2015 года № 2771, серия 38АО1 № 0000841

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы:

- Устав МБОУ СОШ № 1, утвержден постановлением администрации городского округа 08.12.2015 года № 1681;
- Лицензия от 19 июня 2015 года №7951, серия 38ЛО1 №0002408, сроком действия - бессрочно, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
- Свидетельство об аккредитации от 23.03.2015 года №2771, серия 38АО1 № 0000841, сроком действия до 23 марта 2027 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилого здания 38 АД 892694 от 18.10.2012 года;



- Свидетельство о регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 38 АЕ 232184 от 27.11.2013 года.

В МБОУ СОШ № 1 в декабре 2024 года утверждена новая Программа развития на 2024-2028гг. Данная Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения. Разработка новой Программы развития школы основывалась на результатах самодиагностики, выявленных дефицитах по магистральным направлениям и ключевым условиям Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» и на государственных документах в области образования.

МБОУ СОШ № 1 города Тулуна Иркутской области создана в 1840 году, информация предоставлена по запросу ОО 18.10.2016 года - архивная справка о наличии сведений ОГКУ «Государственный архив Иркутской области». С 1965 года функционирует как средняя, с 1969 года школа находится в типовом здании, предельная численность контингента обучающихся - 590 в одну смену. В ОО 2-х сменный режим работы, шестидневная рабочая неделя. Форма получения общего образования – очная. В ОО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Количество обучающихся 31.12.2024 года – 1107 (прослеживается тенденция сохранения стабильности показателя, что в условиях ситуации в городе Тулун и значительном оттоке населения можно считать положительным результатом деятельности МБОУ СОШ № 1).

МБОУ СОШ № 1 расположена в центральном микрорайоне города. По социальному положению население микрорайона типичное для малого города: большее количество семей среднего материального достатка, малообеспеченных –79 (8,5%), многодетных семей –218 (23%), полных семей –709 (77%), неполных семей –211 (22%). Социально-профессиональные группы родителей: 20 (1,2 %) – безработные; 44 (4,7%) – пенсионеры; 285 (17,5%) – служащие; 687 (42%)– рабочие. Образовательный уровень родителей: 517 (31%) имеют высшее образование; 841 (51%)– среднее специальное; среднее 211 (22%). Произошла миграция населения, состав семей изменился: снизилось количество малообеспеченных семей, увеличилось количество многодетных семей, однако значительно увеличилось число неполных семей (на 101 семью), незначительно увеличилось количество родителей, имеющих среднее образование. Значительно увеличилось количество безработных родителей, и родителей-пенсионеров. Для составления характеристики социума использован информационный ресурс «Социальный паспорт ОО», который сформирован на основе данных анкетирования родителей.

Социальные партнеры ОО: МБУ ДО ДЮСШ г. Тулуна, МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, МАУ ДО «ДХШ» г. Тулуна, МАУ ДО «Кристалл» г. Тулуна, МБУ «ЦФКиС города Тулуна» спортивный комплекс «Олимпия», МАУ г. Тулуна «Плавательный бассейн «Дельфин», ФОК «Тулун-Арена», МБУК г. Тулуна «Централизованная библиотечная система», МБУК г. Тулуна ЦД «Сибирь», МБУК г. Тулуна «Краеведческий музей им. П.Ф. Гущина», КДН и ЗП Муниципального образования «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский», Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области на базе ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж», ОГБПОУ «Тулунское медицинское училище», молодежный центр «Ритм», местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Ведется планомерная работа по социальному партнерству: проведение совместных праздников, акций и профориентационных мероприятий.



Можно отметить следующие положительные тенденции развития внешней среды школы: увеличение численности детей, живущих на микроучастке школы; обучение нескольких поколений одной семьи в ОО; достаточная сеть учреждений дополнительного образования на микроучастке школы.

В течение 3 лет МБОУ СОШ № 1 входит в число лидеров муниципальной системы образования города Тулуна по количеству обучающихся и качеству подготовки выпускников. В течение этого времени МБОУ СОШ № 1 удерживает место в тройке школ-лидеров муниципалитета по количеству призовых мест, завоеванных обучающимися в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. За это время школа подготовила 90 победителей и призёров.

С целью развития медиакультуры учащихся действует медиациентр школы. В 2024 году госпаблик школы уже второй год подряд отмечен как победитель среди пабликов Иркутской области (по мнению жителей региона, официальных сообществ государственных организаций в социальных сетях) получено благодарственное письмо губернатора Иркутской области И.И. Кобзева. В 2024 году опыт работы центра представлен на муниципальном конкурсе, по итогам конкурса школа заняла 3 место.

## 1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Административный состав

Таблица 2

Должность	ФИО	Функционал
Директор школы:	Иванцова Ирина Геннадьевна	Управление, общее руководство
Заместители директора: (с указанием функционала)	Алексеева Тамара Антоновна	Организационно-педагогическая работа
	Богданова Татьяна Николаевна	Образовательная деятельность (ООО и СОО - 5-11 класс)
	Камлаева Татьяна Юрьевна	Образовательная деятельность (НОО 1-4 класс)
	Ефремкина Марина Александровна	Реализация программ воспитания и социализации - воспитательная работа, 1-11 класс
	Московских Юлия Сергеевна	Организация методического обеспечения образовательной деятельности; экспериментальной и инновационной деятельности ОО
	Попов Андрей Сергеевич	Обеспечение безопасности жизнедеятельности, развитие информационной среды ОО

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления.

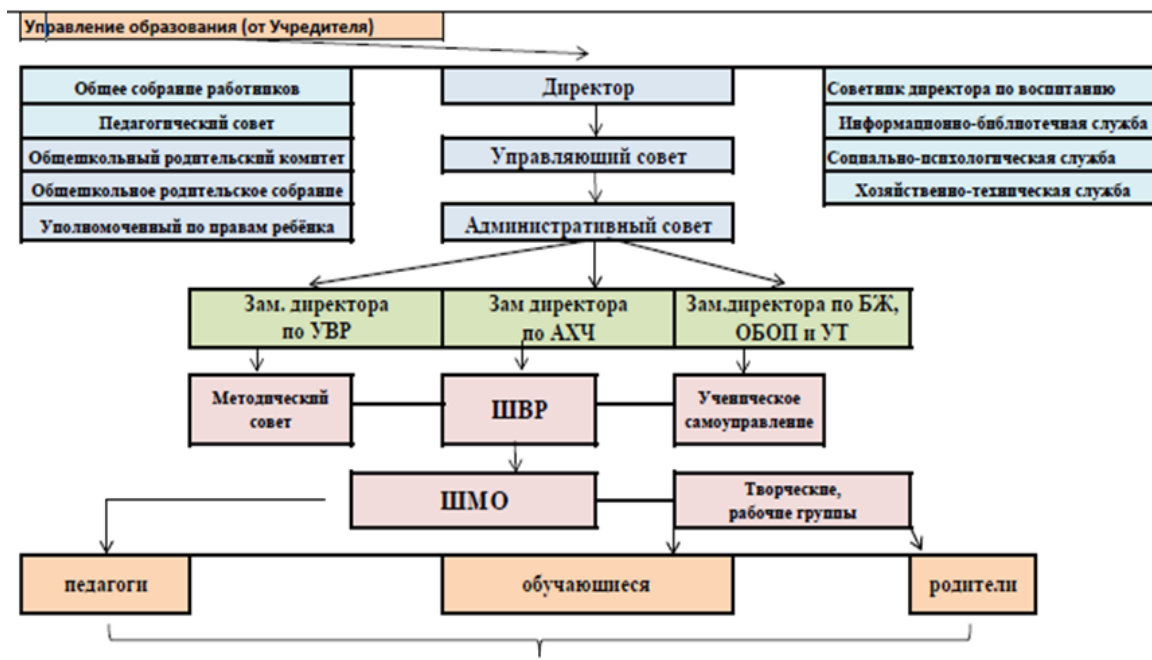
Коллегиальные органы управления: общее собрание; педагогический совет; методический совет; управляющий совет.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО.



Структура внутришкольного управления МБОУ СОШ № 1

Таблица 3



Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2024 учебном году в деятельности Управляющего совета ОО основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия школьников в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОО и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом. План Управляющего совета в 2024 году выполнен на 100%. Проведено 2 заседания Управляющего совета, принятые решения выполнены в полном объеме.

Заседания Общего собрания трудового коллектива проводились трижды, рассматривались вопросы по рассмотрению Положения об оплате труда работников ОУ, вопросы информационной безопасности в ОУ, награждение работников отраслевыми наградами и грамотами федерального, регионального и муниципального уровней.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма педагогов, включённый в деятельность современные технологии, развивает навыки для трансляции, освоенных компетенции в работе с обучающимися, родителями, коллегами.



В 2024 году в соответствии с планом работы ОО педагоги взаимодействовали в рамках следующих педагогических советов:

Таблица 4

Деятельность педагогического совета				
дата	тема	форма	целевые ориентиры	результат
в нормативные сроки	<b>Педсоветы по допуску ГИА, переводу уч-ся, завершении обучения по уровням ОО, СО</b>			нормативные документы ОО - приказы
12.01.2024	«Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования»	Педсовет-практикум	Анализ деятельности МИП «Школа финансовой грамотности», Консультационных площадок научно-методического сопровождения деятельности пед.работников по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой)	Продолжить работу по формированию ФГ обучающихся в МБОУ СОШ № 1. Изучать ППО коллег других школ, апробировать и внедрять в деятельность педагогов, технологии, обеспечивающие формирование ФГ школьников.
03.04.2024	«Об утверждении сводного отчета по результатам самообследования – 2024г»	Классическая	Ознакомить педагогических работников о результативности деятельности МБОУ СОШ № 1 по всем направлениям	Рекомендовать утвердить результаты самообследования за 2024 год
03.05.2024	Рассмотрение протеста прокуратуры на правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 1	Классическая	Ознакомить педагогических работников с изменениями в федеральном законодательстве	Рекомендовать к утверждению изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №1 в соответствии с федеральным законом.
29.05.2024	«Закончился учебный год» (в 2-х частях)	1 часть – устный журнал, 2 часть -спортивно-творческий квест	Подвести итоги учебного года с опорой на результаты школьников. Отметить значимые достижения педагогов в 2023-2024 учебном году.	Признать результаты образовательной и воспитательной деятельности школы за 2023-2024 учебный год хорошими.
30.08.2024	«Вектор развития образования на 2024-2025 учебный год»	Педагогическая трибуна	Ознакомить педагогических работников с изменениями федерального законодательства в сфере образования, обсудить приоритетные направления работы в 2024/2025 учебном году, согласовать новые ООП, локальные акты, обсудить общие подходы	Учесть разработанные матрицы анализа данных «Результаты 2023-2024» для планирования деятельности всех структур ОО в 2024-2025 учебном году.





			к управлению системой образования и воспитания.	
05.12.2024	Работа с неуспевающими. Утверждение Программы развития МБОУ СОШ № 1 на 2024-2028гг	Классическая	Включение всех членов педагогического коллектива в аналитическую деятельность по работе с детьми «группы риска».	Разработать памятки с рекомендациями по работе с каждым типом неуспевающих детей. Утвердить Программу развития школы на 2024-2028гг

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта. Методический совет в течение отчетного периода осуществлял деятельность по созданию условий и реализации: ООП НОО, ООП ОО, ООП СО; АООП ОВЗ НОО, ОО в МБОУ СОШ № 1. Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

Школьные методические объединения учителей предметников (8) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов (План работы на основе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности). В 2024 учебном году на заседаниях школьного методического совета рассмотрены вопросы: утверждение программы для реализации ООП МБОУ СОШ № 1 (учебные предметы и курсы, программы внеурочной деятельности), материалы педагогов для трансляции в профессиональных сообществах; аналитические материалы по итогам мероприятий внутренней и внешней оценки качества образования (ВПр- 2024) планы проведения методических мероприятий (методическая неделя, методические совещания); дорожные карты (подготовка к педагогическим советам, алгоритм методического сопровождения участников профессиональных конкурсов, вопросы организации, проведения и итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников. Вопросы теории и практики современного образования) и другие. Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности (муниципальные методические недели), методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов («Ярмарка педагогических идей», «Учитель года», «Премия наставникам»). Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры, командное взаимодействие членов методического совета позволило осуществить задачи, направленные на достижение планируемых результатов и повышение качества образования. Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества: они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

На основании Распоряжения начальника Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна» от «09» сентября 2019г. №100/3 «О создании муниципальной интерактивной площадки «Школа финансовой грамотности» на базе МБОУ СОШ №1 города Тулуна осуществляет свою работу муниципальная интерактивная площадка «Школа финансовой грамотности» (реализация целевых установок Национального проекта «Образования» - «Современная школа»). Цель деятельности МИП «Школа финансовой грамотности» - распространение и внедрение актуального педагогического опыта по направлению «финансовая грамотность», обеспечивающего решение приоритетных задач для муниципальной системы образования.





В рамках реализации Дорожной карты интерактивной площадки «Школа финансовой грамотности» в 2024г. были проведены следующие мероприятия для обучающихся:

- муниципальная онлайн-викторина «Знатоки финансовой грамотности» (для 7-х классов);
- переносная выставка "Деньги в России. История в монетах и банкнотах";
- участие в проекте Банка России «Игры по финансовой грамотности» (1-5 кассы);
- участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников (1-11 класс);
- участие в весенней и осенней сессии Проекта Банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников» (8-11 класс);
- участие во Всероссийском «онлайн-зачете» по финансовой грамотности.

Для педагогов города были организованы и проведены:

- сетевое мероприятие для образовательных учреждений города «Финансовый дайвинг. Самозанятость.»;
- блицконкурс «По ступенькам финансовой грамотности»;

На основании Распоряжения Управления образования МКУ «Комитет социальной политики администрации городского округа муниципального образования – «город Тулун» от 02.12.2021 г. № 85, Положения о консультационных площадках научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая грамотность) обучающихся, в МБОУ СОШ № 1 осуществляется деятельность консультационных площадок по научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников по формированию читательской, математической, финансовой грамотности обучающихся.

Запланированные мероприятия консультационных площадок реализованы в полном объеме: в марте 2024 г. были организованы и проведены:

- консультации педагогов, по применению банка заданий по формированию математической, читательской и финансовой грамотности;
- мониторинг и анализ сформированности математической, читательской грамотности у обучающихся 8-9 классов с использованием образовательной платформы «Российская электронная школа»;
- муниципальные игры «Математический пробег», «Сила в книге» по формированию и развитию математической и читательской грамотности у обучающихся в рамках преподавания учебных предметов, курсов при реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В декабре 2024 года в рамках методической Недели финансовой грамотности в школе были организованы открытые уроки и внеурочные занятия по данному направлению во всех образовательных учреждениях города, где педагоги школ города представили практический опыт работы по данному направлению, получили необходимые консультации. По результатам недели подготовлен сборник методических разработок уроков и внеурочных занятий педагогов города «Стратегический запас для педагогов» по развитию у детей финансовой грамотности.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.



## **2. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1**

### **2.1. Порядок приёма детей в школу**

Порядок зачисления детей в первый класс в 2023-2024 учебном году регламентировался Приказом Минпросвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Изменения порядка зачисления ребенка в школу по сравнению с 2023 годом не существенные. В перечень льготников, которым теперь положено внеочередное право на зачисление в 1 класс, включили детей, чей отец погиб на СВО или позднее из-за полученных ранений, травм и заболеваний:

- военнослужащих;
- добровольцев;
- сотрудников Росгвардии.

Прием детей в 1 класс проходил в два этапа. Первый этап – с 1 апреля 2024 года по 30 июня. На этом этапе подавали заявление те дети, которые проживают на закрепленной территории (в том же районе, в котором находится школа), а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу. Прием документов для детей по прописке завершился 30 июня 2024 года. В течение 3 дней после завершения приема документов школа издала приказ о зачислении. Второй этап проходил с 6 июля по 5 сентября 2024 года. На этом этапе заявление на зачисление в школу подавали дети независимо от места их проживания.

### **2.2. Информация о реализуемых основных образовательных программах**

МБОУ СОШ № 1 города Тулуна осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

*Начальное общее образование* (нормативный срок освоения– 4 года) по:

- основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР, ЗПР (варианты 5.1, 7.1).

*Основное общее образование* (нормативный срок освоения - 5 лет) по:

- основным общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

*Среднее общее образование* (нормативный срок освоения - 2 года) по:

- основным общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС, универсальный профиль с психолого-педагогическим классом – 11Б класс.

02.09.2024 года подписано новое трёхстороннее Соглашение об организации сетевой формы обучения для обучающихся психолого-педагогического класса (УО, Братский педагогический колледж, МБОУ СОШ № 1).

С 1 сентября 2024 года, согласно приказам Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 и от 22.01.2024 №31, в основные образовательные программы внесены следующие изменения: с 1 по 9 класс введён учебный предмет «Труд (технология)», вместо предмета «Технология», с 8 по 11 класс введён учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» исключен из программы и учебного плана, существенные изменения внесены в предмет «Литература» в 5- 11 классе. По данным предметам обновлены рабочие программы на уровнях начального, основного



общего и среднего общего образования и приведены в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ СОШ №1 в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

### **2.3. Внутренняя система оценки качества образования**

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования - ВСОКО. Целями системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности, определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям учащихся;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

**Ожидаемые результаты:** оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, класса(ов), школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

**Задачами** системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 являются:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценить качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 на основе следующих **принципов**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;



- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**Объекты:**

- деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление ОД);
- обеспечение ОД (условия).

**Предмет оценки:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием.

Для повышения эффективности взаимодействия утверждена: **«Функциональная структура внутришкольного мониторинга качества результатов образовательного процесса»** (требования к результатам и условиям образовательной деятельности).

ВСОКО представлено по каждому объекту *образовательной деятельности в следующей последовательности, например, объект* - учебный план по уровням общего образования – НОО, ООО, СОО, план внеурочной деятельности; *критерий* - выполнение инварианта/обязательной части - ОЧ учебного плана; *показатель* - фактически выданные часы по предметам инварианта/ОЧ и по предметам, курсам регионального компонента в текущем учебном году; *оптимальное значение* – 100%, *ожидаемое значение (муниципальный заказ)* – 100%; *шкала, индикатор* - фактическое количество выданных часов/плановое количество часов\*100, %; *формат, периодичность* - мониторинг (1 полугодие, год); *технологии (инструменты)* - сравнительный анализ; *субъекты реализации* – исполнители, ответственные; *где фиксируется результат*).

В ОО подготовлены локальные документы, регламентирующие функционирование ВСОКО; Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 (к которому прилагается карта «Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования школы (ОУ) – ВСОКО», конкретизирующая требования к результатам и условиям образовательной деятельности и структурирующая организацию ВСОКО в школе; определяющая ответственных за организацию функционирования ВСОКО по направлениям образовательной деятельности), Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в 2024 году в связи с изменением в Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г, внесены дополнения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, уточняющие перечень мероприятий по оценке качества образования, проводимых Рособнадзором, *выверен перечень контрольных работ, которые не должны превышать 10% объёма программы по предмету*), Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой общеобразовательной программы, Положение о внутришкольном контроле; разработаны Рекомендации по проведению контрольных работ (и других контролирующих видов работ, далее – работы / оценочные процедуры - ОП) в МБОУ СОШ № 1.



Целями и задачами действующих документов является отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности и формирование информационного банка данных; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым; принятие решений по коррекции. Ожидаемые результаты: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО ОО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, класса(ов), ОО в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

#### 2.4. Организация образовательной деятельности

- В ОО подготовлен пакет учебных планов, включающий учебные планы (с 01.09.2024г.), позволяющие заложить фундамент знаний по предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы:

- 1-4-е классы для реализации основной образовательной программы начального общего образования (по ФГОС 2021г.), 5-дневная учебная неделя с изучением родного (русского) языка;

- 5-7-е классы для реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2021г.), 5-дневная учебная неделя с изучением родного (русского) языка;

- 8-9-е классы для реализации основной образовательной программы основного общего образования, 6-дневная учебная неделя с изучением родного (русского) языка, в 8-9-х классах продолжается изучение второго иностранного языка;

- 10-е классы для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (по ФОП, универсальный профиль на основе идей мультипрофильной модели);

- 11-е классы для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (содержание выверено с ФОП на основе универсального профиля и продолжено обучение в психолого-педагогическом классе).

*Анализ выполнения УП на уровнях общего образования: НОО, ООО, СОО*

Часы учебного плана (далее – УП) выданы на 100% (в прошлом году 100%); произведено 1,2% (в прошлом учебном году – 1,7%) замены уроков у учителей, находящихся в отпусках (в т.ч., учебных), на курсах и проходивших лечение. Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализованы полностью. Календарный учебный график работы школы в текущем учебном году выверен с учётом установленных норм. Выполнение УП остаётся стабильно высоким в течение двух лет – 100%.

Реализация учебного плана и его частей (сравнительные данные)

Таблица 5

Учебный год	Всего выполнено УП, %	Обязательная часть УП, %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, %
2019-2020	95,9	95,9	95,7
2020-2021	97,9	97,5	98,4
2021-2022	100	100	100
2022-2023	100	100	100
2023-2024	100	100	100

*Реализация учебного плана по предметным областям в течение четырёх лет по всем классам:*

Таблица 6

Предметные области	Учебный год				Динамика
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	





Русский язык и литература	97,1	100	100	100	стабильная
Иностранные языки	97,2	100	100	100	стабильная
Математика и информатика	97,1	100	100	100	стабильная
Естественно- научные предметы	97,6	100	100	100	стабильная
Общественно-научные предметы	97,5	100	100	100	стабильная
Технология	97,1	100	100	100	стабильная
Физическая культура и ОБЖ	97,1	100	100	100	стабильная
Искусство	97,2	100	100	100	стабильная

Вывод: показатели в анализируемом учебном году высокие.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, выполнена на 100% (в прошлом году 100%).

Учебный план учитывает ресурсы ОУ и запросы участников образовательных отношений.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, традиционно предполагает реализацию элективных (специальных) курсов, предметов и факультативов:

- по географическому краеведению, способствующие формированию у обучающихся компетенций в области природно-климатической специфики региона, приобщению обучающихся к культуре региона;
- курсов, связанных с профессиональной ориентацией, самоопределением обучающихся 10-х классов в ППК;
- учебных курсов с использованием информационно-коммуникационных технологий (в которые включены темы и разделы, способствующие формированию у обучающихся навыков безопасного пользования информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», способствующие профилактике негативного влияния современных информационных технологий на психику несовершеннолетних, предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность) в 6-х классах;
- курсов здоровьесберегающего характера.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя также:

- предметы для обязательного изучения (часы для изучения данных предметов выделены в части, формируемой участниками ОО ОУ, исходя из пожеланий учащихся и на основании положительного опыта работы школы) – по ОБЖ – в 6-х классах; по химии в 7-х классах, при изучении второго иностранного языка в 7-8-х классах;
- занятия по выбору учащихся (элективные курсы, факультативы и индивидуально-групповые консультации, развивающие содержание базовых учебных предметов и позволяющие обучающимся получить дополнительную подготовку по математике). Элективные курсы в 10-11 классах состоят из модулей, что ещё более варьирует выбор обучающихся.

Особенностями учебного плана в 1-11-х классах являются:

- поддержка предметов, которые являются обязательными при проведении ГИА (через систему индивидуально-группового консультирования);
- актуализация роли информатики, основ финансовой грамотности (как модулей ряда предметов) при освоении ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5-6-х классах.

Такая направленность учебного плана отвечает задачам, вытекающим из проблемно-ориентированного анализа УВП; потребностям обучающихся и учителей (по результатам изучения спроса обучающихся, родителей, учителей-предметников на предметы и курсы части УП, формируемой участниками образовательных отношений - ОО). В 2023-2024 учебном году было продолжено поэтапное введение ФГОС НОО, ООО, СОО (2021 г.) в 2-4-





х и 6-7-х, 10-х классах. С 01.09.2024 года продолжилось поэтапное введение ФГОС ООО, СОО (2021, 2022 г.г.) в 8-9-х, 11-х классах.

Вывод: МБОУ СОШ № 1 в 2024 году обеспечила выполнение показателя «Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО» на 100% от заданного показателя.

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Обучались по индивидуальным учебным планам на дому 6 человек (из них 2 обучающихся с ОВЗ); по итогам 2023-2024 учебного года успевают все. Для учащихся с ОВЗ подготовлены индивидуальные учебные планы для реализации АООП ООО (ФГОС ОВЗ) для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучение на дому) – 1 человек, АООП ООО для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (обучение на дому) – 1 человек, с ЗПР (на условиях инклюзии) – 4 человека, с нарушениями речи - 1.

С 01.09.2024г. реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с нарушениями речи; программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение на дому.

Из 11 детей-инвалидов 10 детей-инвалидов обучаются очно в школе, 1 – на дому. В школе сохраняется контингент обучающихся, отсева нет. В ОО созданы следующие условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами: оборудован вход в школу (пандус, достаточная ширина проёма входной двери) и в помещения с учетом доступности для инвалидов; на каждом этаже размещены мнемосхемы по системе Брайля (для облегчения ориентирования), закуплены учебники для обучающихся по АООП; всё это позволяет инвалидам получать образование наравне с другими. В школе есть специалисты, работающие с данной категорией учащихся: логопед, дефектолог, педагог-психолог.

Вывод: обучение в школе доступно для различных категорий обучающихся.

## **2.5. Сведения о режиме деятельности МБОУ СОШ № 1**

Режим работы соответствует требованиям СанПиН: пятидневная учебная неделя в 1-4-х классах; шестидневная учебная неделя при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, две смены. С 01.09.2024 года пятидневная учебная неделя в 1-7-х классах.

Продолжительность учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО составила:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-8-х классах -34 недели;
- в 9-х классах - до 38 учебных недель, (с учетом экзаменационного периода, по схеме 34 недели учебных занятий + 3-4 недели ГИА).
- в 10-х классах 34 недели (по окончании учебно-тренировочные сборы для юношей),
- в 11-х классах до 39 учебных недель (с учетом экзаменационного периода, по схеме 34 недели учебных занятий + 3-4 недели ГИА).

Продолжительность урока во 2–11-х классах не более 45 минут. С целью адаптации детей к учебной деятельности в 1-х классах применялся ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь - октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Количество уроков в день не превышало:



- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю пять уроков с учётом физической культуры;
- во 2–4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков с учётом физической культуры;
- в 5-6-х классах – шести;
- в 7 – 11-х классах – семи.

Учебные занятия в ОО начинаются в 8.00 часов. После каждого урока учащимся предоставлялся перерыв 10 минут; большая перемена - 20 минут (после третьего урока в I смене; после второго урока - во II смене).

Расписания уроков подготовлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком, который утверждается приказом директора ОО, и составляет не менее 30 календарных дней (в 2024 г.). В 1-х классах дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Предельная недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа

Таблица 7

Классы	Максимально допустимая аудиторская недельная нагрузка (в академических часах)	
	при 5-дневной недели	при 6-дневной недели
1	21	-
2-4	23	-
5	-	32
6	-	33
7	-	35
8-9	-	36
10-11	-	37

Предельная недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа с 01.09. 2024 года.

Таблица 8

Классы	Максимально допустимая аудиторская недельная нагрузка (в академических часах)	
	при 5-дневной недели	при 6-дневной недели
1	21	-
2-4	23	-
5	29	-
6	30	-
7	32	-
8-9	-	36
10-11	-	37

Расписания для учащихся 10-11-х классов составляется по индивидуальным учебным планам обучающихся.

Выводы: в МБОУ СОШ № 1 в 2024 учебном году расписание с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены предметов), сбалансировано и создаёт условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся; календарный учебный график способствует освоению обучающимися содержания образования в полном объёме.



### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**3.1. Сравнительный анализ состояния качества результатов обучения** учащихся в школе на уровнях образования – НОО, ООО, СОО, за 2023–2024 учебный год, 1 полугодие 2024-2025 учебного года по классам и параллелям позволяет проследить развитие результатов и выявить определённые проблемы:

1. по количеству учащихся по годам –

Таблица 9

Учебный год	Уровень общего образования	На начало года	На конец года	Тенденции по движению	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
1 полугодие 2022-2023	начальное	488	488	0	19	25,7
	основное	570	560	-10	25	22,8
	среднее	102	98	-4	4	25,5
	всего	1160*	1146	-14	48	24,2
1 полугодие 2023-2024	начальное	479	475	- 4	18	26,6
	основное	555	552	-3	23	24,1
	среднее	96	97	1	4	24,3
	всего	1130*	1124	-6	45	25,1
1 полугодие 2024-2025	начальное	440	437	- 3	17	25,9
	основное	565	565	0	23	24,6
	среднее	109	106	- 3	4	27,3
	всего	1114*	1108	-6	44	25,3

\*на 20.09

Вывод: данные свидетельствует-

- о незначительном движении (выбытии из школы) учащихся;
- о стабильной средней наполняемости учащихся в классах - 25;
- на уровнях начального и основного общего образования количество классов составляло пять классов в параллелях 4-6-х, 9-х классов;
- на уровне среднего общего образования – в текущем учебном году стабильное комплектование четырёх классов при средней наполняемости 27.

По результатам обходов части закреплённых участков (в рамках мероприятий по всеобучу), а также в ходе приёма документов установлено, что в следующем году предполагается принять до 100 человек и открыть четыре класса в параллели первых. Планируется укомплектовать 2 класса в параллели 10-х (т.к. из выпускников 9-х классов текущего года, 113 человек, 50% изъявили желание продолжить обучение в 10 классе школы).

2. по обученности учащихся школы-



Данные свидетельствуют:

- о стабильной успеваемости в школе на всех уровнях,



- о повышении качества обученности учащихся в течение 4-х последних лет на уровне ООО (+0,6%); о нестабильном качестве обученности на уровнях НОО (снижение к уровню прошлого учебного периода на 4,6 %) и СОО в пределах 14,4%;
- о снижении количества учащихся, успевающих на «5» в целом по школе, с 9,9% до 8,3%, резерв данной группы (учащиеся, имеющие одну отметку «4») составляет 2%;
- о повышении количества учащихся, имеющих только одну отметку «3», на 2,7%.

Прогнозируемый результат по качеству обученности обеспечен в средней школе (прогноз – 55%, фактически - 54,7%), в основной школе: прогноз – 46%, фактически – 45,9%; в начальной школе (прогноз – 60%, фактически – 59,5%). Следует учесть изменение контингента учащихся: снижение доли учащихся начальных классов, как правило, более мотивированных, в общем количестве аттестуемых учащихся; дезадаптацию учащихся в параллели 5-х классов: 5а (-17,3%), 5в (-12%), 5г (-24%), 5д (-18%) - классы показывают значительное снижение качества обученности; снижение уровня требований при индивидуальном отборе в профильные 10 классы привело к тому, что в 10 класс в текущем году поступили учащиеся, имеющие низкий средний балл аттестата за курс основной школы; произошло снижение качества обученности к уровню прошлого учебного периода в 11а классе на 17%, в 11б на 5%; параллель 10-х классов в текущем учебном периоде показывает результаты ниже, чем 10-е классы прошлого года, на 17,6%. На уровнях НОО, ООО и СОО заданные параметры по муниципальному заданию достигнуты с учётом допустимых отклонений.

Тем не менее высокий показатель качества обученности (50%) в целом по школе обусловлен:

1) повышением уровня обученности в анализируемом периоде в параллелях 3, 5, 7, 9-х классов;

2) высоким качеством обученности в параллели 11-х классов, а также в 3б, 4абгд, 5гд, 6бв, 10аб, 11б классах (50% и выше); во 2бвг, 3вг, 4в, 7б, 8в, 9а, 11а классах - выше 60%; в 3а, 7а классах – выше 70% в текущем периоде.

3. по обученности учащихся по уровням общего образования -

Таблица 10

Учебный год	Качество обученности в % по уровням общего образования		
	НОО	ООО	СОО
2021-2022	64,1	45,3	64,2
2022-2023	62,5	48,6	70,4
1 полугодие 2023-2024 учебного года	64,1	45,3	69,1
1 полугодие 2024-2025 учебного года	59,5	45,9	54,7
прогноз по 2024-2025 учебному году	60	46	55

Вывод: обеспечивается полная успеваемость всех учащихся. По учебным годам показатели качества обученности в начальной, основной школе варьируются (в пределах 2-4%) и к уровню предыдущего учебного года повысились в основной школе на 0,6%; на уровне среднего образования снизились.

4. по доступности обучения (в соответствии с законодательством РФ, в частности в МБОУ СОШ № 1, реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения, реализации адаптированных программ). В школе системно осуществляется оперативный перевод длительно болеющих учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану. Вариативное обучение (по индивидуальным программам на дому) на конец 2024г. получали 2 учащихся (все они успевают; из них 1 обучающийся по АООП; 1 – по ООП).

Вывод: обучение в школе доступно для различных категорий обучающихся; наблюдается высокое качество обученности в целом по школе и на уровнях НОО, ООО, СОО (50%).



Вместе с тем в школе сохраняются возможности для роста качества обученности за счёт группы «резерва» (учащиеся, имеющие одну отметку «3»): в качестве положительного фактора для повышения качества обученности следует отметить наличие 5-7% обучающихся, потенциальных «хорошистов»:

Таблица 11

Учебный год	% учащихся, имеющих одну отметку «3»
2021-2022	6,6
2022-2023	5,4
1 полугодие 2023-2024	4,6
2023-2024	5,5
1 полугодие 2024-2025	7

Вывод: в целом по школе в 1 полугодии 2024-2025 уч. г. количество учащихся с одной «3» увеличилось к уровню 1 полугодия 2023-2024 уч. года на 1,4% (во 2-4-х классах при снижении качества обученности произошло увеличение группы «резерва» на 4,7%). Также наблюдается увеличение доли учащихся группы резерва на 1,8% в 5-9-х классах при повышении качества обученности, что свидетельствует о достаточной индивидуальной работе с учащимися. Вместе с тем наблюдается снижение доли учащихся группы резерва на 2,8% в 10-11-х классах при снижении качества обученности (как следствие снижения уровня обучаемости принимаемых на уровень СОО учащихся).

Следует отметить, что данный показатель варьируется по периодам и уровням обучения от 1 до 2%; улучшилась работа учителей с учащимися группы «резерва» по ряду предметов (по биологии, химии, математике, обществознанию).

5. по обученности учащихся в профильных (с универсальным профилем) классах по модели мультипрофильного обучения (с 2018-2019 учебного года осуществляется обучение на углублённом уровне по математике, физике, биологии, химии, английскому языку, информатике, с 01.09.2023г. – по обществознанию с 01.09.2024г. – по истории); результаты определения этих учащихся представлены в блоке «Востребованность выпускников»).

6. по посещаемости учебных занятий - в целом по школе количество пропусков уроков по неважной причине незначительное: были приняты все меры по возвращению ряда учащихся в школу. Количество пропусков занятий на одного ученика в 2023-2024 учебном году снизилось к уровню прошлых лет. В 1 полугодии 2024-2025 учебного года количество пропусков на одного ученика по неважным причинам снизилось до 0,02 урока, в 10 раз меньше к уровню 1 полугодия 2023-2024 учебного года. Общее количество пропусков уроков на 1 ученика увеличилось в 1,9 раза; увеличилось количество пропусков по болезни в 1,5 раза (на 1 ученика) и по уважительным причинам (в основном кратковременное пребывание дома при ОРВИ без обращения к врачу).

Таблица 12

Параметры посещаемости (в расчёте на 1 ученика)	Учебный год				Ожидаемый результат
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Количество пропусков уроков	89,9	83,5	68,5		положительная динамика – снижение
Количество пропусков уроков по болезни	56,8	48,4	36,7		положительная динамика – снижение
Количество прогулов уроков	1,3	0,8	1,0		отсутствие динамики – неустойчивые

Выводы:

- тенденции успеваемости в целом по школе, а также на уровнях образования складываются положительные,
- тенденции по качеству обученности на всех уровнях общего образования (к МЗ) положительные,





- тенденции по качеству обученности в классных коллективах 3а, 4д, 6г, 7а, 8г, 9аб положительные,
- тенденции по качеству обученности в 3в, 4аг, 5агд, 6бвд, 7вг, 8б классах отрицательные,
- стабильные результаты по качеству обученности прослеживаются в 3бг, 4в, 5в, 8в, 9в, 11б классах,
- наблюдается уменьшение количества пропусков уроков по учебным годам,
- количество учащихся группы «резерва» в целом по школе увеличилось (при повышении качества обученности на уровне ОО),
- наблюдается значительное снижение качества обученности при переходе на уровень основного общего образования у учащихся 5агд классах.
- МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году, в 1 полугодии 2024-2025 учебного года (с учётом допустимых отклонений) обеспечила выполнение муниципального задания по показателям: «Качество обучения» (в целом по школе и на уровнях начального, основного и среднего ОО), «Сохранность контингента (без учёта миграции)» - на 100%; «Объём муниципальной услуги (согласно показателям комплектования)» - на начало учебного года – 1114, на конец – 1108 человек; «Наполняемость классов» (при задании 25 человек фактически 25,3).

### **3.2. Итоги преподавания предметов, курсов (данные, полученные при проведении внутренней оценки качества образования – ВСОКО)**

*Все запланированные административные срезы (в рамках внутришкольной системы оценки качества образования) проведены (100%), полученные данные сгруппированы в таблицы, проанализированы (примечание: контрольные (проверочные, др.) работы, мониторинговые исследования были оптимальны по количеству и срокам проведения и не привели к перегрузке плана контроля внутри школы). ОО придерживается единых требований к системе оценки достижений планируемых результатов при анализе функционирования ВСОКО.*

Проведены контролирующие и подготовительные (к ГИА) мероприятия по внешним материалам: итоговое сочинение; в 9-х классах – мониторинг (по математике и русскому языку), итоговое собеседование.

Результаты мониторинга по математике, 11 класс (по региональным материалам: технологический мониторинг - ТМ, «пробный экзамен», профильный (углублённый) уровень) к уровню выполнения ЕГЭ: уровень выполнения 90,7% на ТМ и 100% на ЕГЭ; прослеживается положительная динамика результатов ЕГЭ по среднему тестовому баллу (с 57,23 до 70 баллов). В декабре 2024 г. проводился внутренний мониторинг в форме контрольной работы.

По результатам проведения апробации итогового сочинения в 11-х классах следует отметить, что первоначально с написанием сочинения (апробация на уровне ОО) не справились 12 учащихся – 28,6%, участвовали в апробации 42 уч. (из 43) – 97,7%. В итоговом сочинении в 11-х классах участвовали 42 учащихся – 97,7%, выполнили в первый срок 40 человек – 95,2% учащихся; в феврале – 3 учащихся, всего 100%.

*Результаты мониторинга (пробного экзамена) в 9-х классах (в сравнении с результатами по Иркутской области):*

В мониторинге по математике приняли участие 108 человек в формате ОГЭ (100 % от общего количества обучающихся 9-х классов, заявленных на участие в мониторинге). Не преодолели минимальный порог тестовых баллов 32 человека – 29,6% (по Иркутской области - 25,8%, по г. Тулун – 26,4%); в прошлом учебном году было 33,3%; динамика результатов положительная. 70,4% обучающихся показали средний первичный балл, достаточный для получения удовлетворительной отметки за всю работу (в 2022-2023 учебном году - 66,7%).





Средний первичный балл в школе – 12,3 (по Иркутской области – 10,9; в прошлом учебном году по ОО – 10,4 баллов).

- математика

Таблица 13

Учебный год	% участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог, от общего числа участников мониторинга по школе	% участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог, от общего числа участников мониторинга по Иркутской области	макс. балл
2019-2020	36,6	31,9	32
2020-2021	14,1	30,6	31
2021-2022	41,5	30,6	32
2022-2023	33,3	30,6	27
2023-2024	29,6	25,8	31

Результаты мониторинга по математике (ОГЭ) в сравнении с ГИА по математике –

Таблица 14

Модуль	преодолели минимальный порог, чел.	не преодолели минимальный порог, чел.	средний первичный балл, школа	средний первичный балл, область
Мониторинг, февраль				
Математика	76	32	12,3	11
ОГЭ -2024				
Математика	107	17	16,1	10,9

Вывод: после мониторинга была проведена коррекционная работа с учащимися по отработке заданий, представлявших наибольшие трудности (по отработке вычислительных навыков, решения уравнений, неравенств, свойств четырёхугольников, формул прогрессии, свойств касательной, теории вероятности). Результат по успеваемости ГИА выше уровня мониторинга.

Мониторинг качества обученности в 9-х классах по русскому языку:

Таблица 15

учащихся в классах	выполнило	5	4	3	2	% выполнения	% качества	средний балл	макс. балл
2021-2022 учебный год									
96	94	1	13	50	30	68,1	14,9	16,8	33
2022-2023 учебный год									
111	107	3	22+2	44+1	38	64,5	23,4	17,5	33
2023-2024 учебный год									
109	105	2	22	49	32	69,5	22,9	16,5	33

Вывод: результаты мониторинга в 9-х классах по уровню выполнения (в течение пяти лет) допустимые, но прогнозируемого показателя не достигли (следует отметить, что на ОГЭ 91,6% учащихся выполнили экзамен в основные сроки, средний балл повысился на 8,3 балла).

Результаты итогового собеседования по русскому языку (апробация) свидетельствуют о недостатках чтения у 21 обучающегося (из 106 принявших участие) – 19,8%. Последующие результаты ИС в 9-х классах следующие:

Таблица 16

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Средний балл	Макс балл	Результат участия		Учитель
					зачёт	незачёт	
апробация 2023 г							
9-е	108	106	13,3	21	85	21	
февраль 2024 г							
9-е	108	108	14,7	21	108	0	

Вывод: ИСб выполнили в первый срок все учащиеся.

Всероссийские проверочные работы:

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году:



- весенние ВПР в штатном режиме проходили в апреле в 5-8-х классах. Количество классов, в которых проводились ВПР: в параллели 5, 8-х классов – по 5, в параллели 6, 7-х классов – по 4; всего - 18 классов; количество проведённых ВПР – 36; в 8-х классах ВПР по биологии проходила в компьютерной форме;

- ВПР в режиме апробации проходили в марте в 11-х классах по географии (в традиционной форме).

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. присутствие представителей Управления образования - наблюдателей в дни проведения ВПР;
2. привлечение в качестве организаторов педагогов, не работающих в данном классе;
3. проверка работ по стандартизированным критериям школьными и муниципальными комиссиями.

*Результаты выполнения ВПР на уровне ООО в 5-8-х классах:*

- русский язык

*Сравнение результатов учащихся 5-6-х классов, у которых проводился контроль объективности результатов:*

Таблица 17

Учебный год	класс	всего	выполняло	% выполнения	% качества	средняя отметка	максим балл	средний тест балл
2021-2022	4-е	106	106	96,2	72,6	3,9	38,0	14,62
2022-2023	5-е	114	112	86,6	53,6	3,5	45	27,7
2023-2024	6-е	100	96	78,1	31,3	3,1	51	29,45
2022-2023	4-е	123	120	97,6	60	3,5	37	23,5
2023-2024	5-е	126	121	69,4	39,7	3,2	45	23,8

Вывод: при сравнении результатов одной и той же группы учащихся по годам обучения следует отметить, что:

- в 5-х классах результаты ниже уровня прошлого года (причины: 1) необъективно высокие отметки в 4-х классах, снижение качества обученности в 5а классе составило 17%, в 5б – 12%, в 5г – 14%; 2) проблемы с адаптацией при переходе с уровня НОО на уровень ООО в 5агд классах),

- в 6-х классах результаты ниже уровня прошлого года (причины: 1) движение учащихся в течение лета); 2) проблема с адаптацией на уровне ООО в 6вг классах).

-математика:

*Сравнительные результаты учащихся 5-7-х классов по годам (практически один и тот же состав учащихся):*

Таблица 18

Учебный год	класс	всего	выполняло	% выполнения	% качества	средняя отметка	максим балл	средний тест балл
2021-2022	4-е	117	111	95,5	82,0	4,1	20	14,4
2022-2023	5-е	114	110	95,5	75,5	4,1	16	10,9
2023-2024	6-е	100	98	80,6	36,7	3,2	16	8,15
2021-2022	5-е	110	106	93,4	58,5	3,7	20	11
2022-2023	6-е	107	105	94,3	49,5	3,5	16	9,1
2023-2024	7-е	113	112	84,8	33,0	3,3	19	9,6

Вывод: при сравнении результатов одной и той же группы учащихся по годам обучения следует отметить, что:

- в 6-х классах результаты ниже уровня прошлого года (причины: 1) движение учащихся в течение лета (из 6в класса); 2) незавершившийся период адаптации в 6г классе; слияние двух классов в один (6г и 6д),



- в 7-х классах результаты ниже уровня прошлого года (одной из основных причин является разделение предмета на 3 курса (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) и усложнение предложенной работы.

*-биология*

Вывод: учащиеся 5-х классов демонстрируют допустимые результаты по уровню выполнения и качеству обученности (в 5бв классах высокие); % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 54%. Учащиеся 6-7-х классов показывают допустимые результаты по уровню выполнения и по качеству обученности; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил от 43% до 48%. Учащиеся 8-х классов (выполняли ВПР в компьютерной форме) показывали достаточные результаты по уровню выполнения и по качеству обученности, % подтверждения отметок – 53%.

*-история*

Результаты по уровню выполнения и качеству обученности достаточные в 5бв классах, на уровне прогнозируемых в 5г классе; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 56%. Результаты по уровню выполнения и качеству обученности в 6-х классах допустимые, % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 83%, Результаты по уровню выполнения и качеству обученности высокие в 7а классе, % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 64%. Результаты по уровню выполнения и качеству обученности оптимальные в 8гд допустимые, % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 72%.

*- география*

Результаты по уровню выполнения и качеству обученности оптимальные в 6ав, 7в классах, допустимые по уровню выполнения в 7б, 8г классах; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил от 54% в 8-х классах до 64% в 6-7-х классах.

*-обществознание*

Результаты по уровню выполнения и качеству обученности на уровне прогнозируемых в 6бв, 7г, 8в классах, оптимальные по уровню выполнения и качеству обученности в 8а классе; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР вырос к уровню прошлого учебного года и составил 63% (было - 44,5%) в 8-х классах; 65% – в 7-х классах; 64% – в 6-х классах (было - 28,6%)

*-физика*

Результаты по уровню выполнения и качеству обученности высокие в 7в, 8а (классы наиболее подготовлены ко всем ВПР, кл. рук. Букаткина С.В., Карюкина Е.Ю.); % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 62% (в прошлом учебном году - 51%) в параллели 7-х классах; 67%, было - 56% - в 8-х классах.

*- химия,*

Таблица 19

класс	в классе	выполняло	% выполнения	% качества	средняя отметка	максим балл	средний тест балл	учитель
(весна, 2024г.)								
8д	21	21	95,2	42,9	3,5	36	18,9	

Вывод: результаты по уровню выполнения и качеству обученности достаточные; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 85,7% (было - 81,8%).

По результатам ВПР подготовлен план мероприятий по улучшению подготовленности учащихся к ВПР и предложения о необходимости поддержать на



уровне анализируемого учебного года организацию и порядок проведения ВПР, обеспечение объективных результатов остаётся актуальным. После опубликования аналитики результатов ВПР проведён детальный анализ выполнения заданий, достижения планируемых результатов, индивидуальных результатов учащихся; на основе сгруппированных, типичных ошибок подготовлены индивидуальные тренировочные задания для учащихся; актуализирована параллель 6-х классов, предметы: русский язык (6гд; параллель 7-х классов, предметы: русский язык (7г); объективность оценивания учащихся по предмету у учителя: математика, 7в класс, начальные классы - 4-е классы: снижение качества обученности в 5а классе составило 17%, в 5б – 12%, в 5г – 14%.

По результатам ВПР вносятся изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов УП, курсов по внеурочной деятельности; подготовлены рекомендации учителям по предметам по внесению изменений в план урока (при выборе технологий, форм и средств обучения, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности).

С целью развития системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования в ОО проводится оперативный анализ контрольных, проверочных работ, анализ результатов ВПР, региональных диагностик, оценка обеспечения объективности контролирующих процедур.

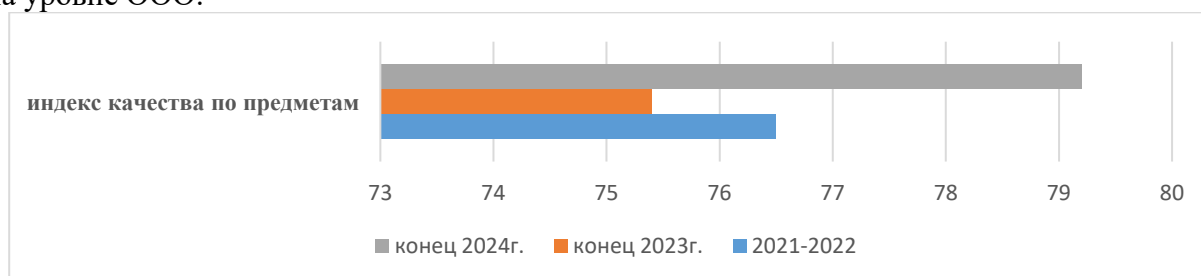
Кроме этого в среднем 93% учащихся 8-9-х классов участвовали в региональной диагностике функциональной грамотности (ФГ) по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность в течение трёх сессий; учащиеся 5-7-х классов участвовали в срезах на платформе «Учи.ру» по математике и по русскому языку.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, поэтому при анализе индивидуальных достижений учащихся, выполнявших проверочные работы в начале 5-го класса, промежуточные – в 7 классе, и в конце 9-го класса (сравнительный анализ осуществляется на основе результатов выполнения работ по УУД по периодам: 5 класс – 7 класс – 9 класс), выявлено, что результаты повысились (к уровню 5 класса) в среднем в 2,5 раза, 77,5% учащихся показали положительную динамику результатов:

Таблица 20

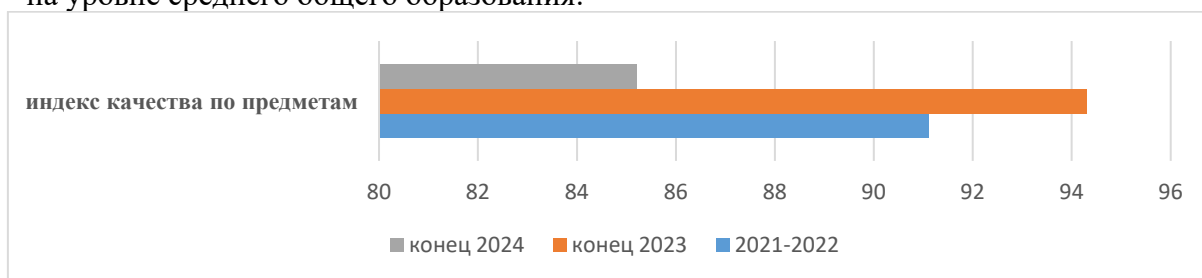
класс	% выполнения, 5 класс	% выполнения, 7 класс	% выполнения, 9 класс
5а-7а-9а	19,9	56,9	58,9
5б-7б-9б	25,1	59,8	54,0
5в-7в-9в	20,9	64,8	54,2
5г-7г-9г	15,6	52,8	42,3
5д-7д-9д	15,3	52,7	33,1
всего	19,4	57,4	48,5

Показатели индекса качества (среднее качество) по учебным предметам:  
- на уровне ОО:





- на уровне среднего общего образования:



Вывод: на уровне основного общего образования наблюдается повышение качества обученности по ряду предметов (о чём свидетельствует общий индекс качества), нестабильные результаты прослеживаются по 6 предметам (количество предметов с нестабильными результатами в прошлом учебном году - 7); на уровне среднего общего образования наблюдается снижение индекса качества, нестабильные результаты прослеживаются по 5 предметам (в прошлом году – по 1).

Продолжена работа по оптимизации внутреннего контроля в рамках промежуточной аттестации в части изменения содержания материалов и количества контрольных работ (с учётом ФГОС-2021, 2022).

### 3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

На уровне основного общего образования государственную итоговую аттестацию прошли 107 человек (с учётом дополнительного периода) из 107 допущенных), 100%. Итоговый показатель по качеству обученности после сдачи экзаменов выше итогов учебного года на 2,8% – 42,9%; 107 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 уч. ГИА не проходил: обучался по АООП ООО (для учащихся с легкой УО), получил свидетельство об образовании. 12 учащихся получили аттестат с отличием.

По русскому языку успеваемость (в основные сроки), средний балл, качество обученности, средняя отметка снизились к уровню ГИА-2023; по математике средний балл, средняя отметка повысились, качество обученности, успеваемость (в основные сроки) снизились. Результаты по модулю «Геометрия» в текущем году также выше предыдущих – 4,2 балла (ГИА-2022 - 3,3 балла, ГИА-2023 - 4,1 балла). Планируемый показатель – не менее 15-16 баллов в среднем по школе с обеспечением повышения баллов по модулю «Геометрия» выполнен.

Сравнивая результаты с показателями по Иркутской области (основные сроки), следует отметить, что по математике по среднему баллу (областной показатель – 14,8, по школе – 16,1, с учётом всех сроков - 18), по качеству обученности (по области – 69,9%, по школе – 70,1%) данные по школе выше средних по Иркутской области, по уровню выполнения (областной показатель – 95,7%, по школе – 94,4%) - ниже; по русскому языку – школьные показатели на уровне областных по среднему баллу: областной показатель – 24,7; средний по школе – 24,8 (с учётом всех сроков – 26); но по качеству обученности ниже среднего по области – 55,2% (по школе – 54,2%), по уровню выполнения (областной показатель – 96,3%; школьный – 93,5%). Средняя отметка по математике (3,7) выше средней по Иркутской области (3,5), по русскому языку – 3,7 (в школе) и 3,5 (по Иркутской области).

Результаты выполнения ОГЭ (основные сроки) и соотнесение их с годовой отметкой по классам свидетельствуют о том, что годовые отметки соответствуют экзаменационным и выше: у 76% учащихся по русскому языку (в прошлом учебном году – 80%); у 84% учащихся по математике (выше уровня прошлого учебного года, 60%), ГИА в основные сроки.

Результаты по предметам по выбору (ОГЭ) за 2024 год



Таблица 21

Предмет, учитель	Выбрали		Сдали			Средняя отметка	Балл		
	количество	%	кол-во	успеваемость, %	качество обученности, %		средний	max в школе	max
Обществознание	77	72	70	100	32,5	3,3	20,3	32	37
История	5	4,7	5	100	80	4,2	25,2	25	37
Биология	26	24,3	26	100	65,4	4	30,5	42	45
Химия	17	15,9	17	100	70,6	4,1	26	39	40
Физика	15	14	15	100	53,3	3,5	23	32	45
Информатика	25	23,3	24	100	56	3,6	13	16	19
Английский язык	2	10	2	100	100	4	54	57	68
География	46	42,9	46	100	67,4	3,9	20,5	30	31
Литература	1	2,5	1	100	100	4	28	28	23

В течение 2023-2024 учебного года была проведена достаточная подготовка учащихся по русскому языку (устная речь, итоговое собеседование) посредством увеличения количества уроков развития речи по русскому языку, литературе; на курсах, консультациях по предметам, выбранным на ГИА. Следует отметить работу классных руководителей 9-х классов по обеспечению скоординированной работы учителей-предметников с учащимися по повышению качества обученности в классах; по проведению качественной консультационно-информационной подготовки к ГИА; работу руководителей ШМО учителей русского языка и математики и информатики, естественных наук, истории, иностранных языков по организации деятельности предметных комиссий в рамках мониторинга качества усвоения предметов.

На уровне среднего общего образования ГИА прошли 43 выпускника (из 43 – 100%), из них 10 получили медаль: 3 человека - получили медаль 1 степени; 7 человек - медаль 2 степени; 2 человека - региональную медаль - почётный знак «Золотая медаль (Иркутской области)», все 10 выпускников получили аттестаты с отличием. Итоговый % качества знаний (среднее за два года обучения) составил 81,4%, выше годового на 2,3%, получили аттестат о СОО 100%).

#### Результаты сдачи обязательных экзаменов (ЕГЭ)

Таблица 22

предмет	учебный год	сдавал и всего учащихся	сдали		средний балл (из 100)	набрали баллы		установлен min балл	
			количество (осн/доп сроки)	%		max	min		
русский язык	2019-20	51	50	-	98 (100)	69	100	30	36(24)
русский язык	2020-21	61	61	-	100	63,56	92	40	36(24)
русский язык	2021-22	51	51	-	100	67	89	43	36(24)
русский язык	2022-23	54	54	-	100	65,4	95	26	36(24)
русский язык	2023-24	43	43	-	100	60,5	97	36	36(24)
математика(проф)	2019-20	35	31	-	88,6	46,34	80	14	27
математика(проф)	2020-21	45	43	-	95,6	49	82	18	27
математика(проф)	2021-22	37	34	-	100	49,9	76	17	27
математика(проф)	2022-23	34	34	-	100	57,23	76	40	27
математика(проф)	2023-24	28	28	-	100	70	84	52	27

Результаты по русскому языку по уровню выполнения выше среднего по области (99%), в школе – 100% (все учащиеся сдали экзамен, достаточный для поступления в ВУЗ); на 4,9 балла ниже среднего балла к уровню прошлого года; средний балл в Иркутской области – 60,2, в школе выше – 60,5.

По математике (профильный уровень) уровень выполнения 86,9% по области, в школе – 100%, средний балл по школе – 70 - выше среднего по области (54,7).





По математике (базовый уровень) уровень выполнения 94,3% по области, в школе – 100% (в основной срок), качество обученности по школе – 93,3% - выше среднего по области (73%).

Для повышения использованы следующие резервы – системный контроль за посещением учащимися занятий в 10-11-х классах, предупредительный контроль математики, русского языка, предметов естественно-научной направленности (нацеленный на повышение показателей обученности).

Полная успеваемость обеспечена по русскому языку, математике, истории, физике, химии, информатике, биологии, английскому языку. Средний балл выше предыдущего года по биологии, химии, физике, истории, английскому языку. % подтвердивших освоение ООП СОО в школе выше по Иркутской области по русскому языку, информатике (Иркутская обл. в основные сроки – выполнение 73,2%, ср. балл – 49,6), химии (Иркутская обл. в основные сроки – выполнение 73,9%, ср. балл – 51,3), физике (Ио – 96,7%, ср. балл – 58,9), истории (Ио – 88,8%, ср. балл – 54,5), обществознанию (Ио – 76,3%, ср. балл - 52,6), математике (проф.- 86,9% ср. балл – 54,7; и баз. - 96%), биологии (Ио – 72,4%, ср. балл – 47,4), английскому языку (Иркутская обл. в основные сроки – выполнение 93,4%, ср. балл – 59,5). Необходимо отметить, что деятельность ШМО учителей русского языка, математики, естественных наук по подготовке к ГИА, по обеспечению допустимых результатов государственной итоговой аттестации эффективна. Процент участников, получивших 80 баллов и более, см. в таблице.

Таблица 23

Предмет	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Количество участников	% участников (от сдававших ЕГЭ)	Количество участников	% участников (от сдававших ЕГЭ)	Количество участников	% участников (от сдававших ЕГЭ)	Количество участников	% участников (от сдававших ЕГЭ)
русский язык	6	9,8	9	17,6	7	13	3	7
математика	1	2,2	0	0	0	0	7	25
английский язык	0	0	0	0	0	0	1	100
немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	2	6,1	1	3,3	2	6,7	0	0
история	1	7,7	0	0	2	13,3	1	11,1
физика	0	0	1	6,7	0	0	0	0
химия	0	0	1	12,5	0	0	3	50
биология	0	0	0	0	0	0	0	0
информатика	0	0	0	0	0	0	1	14,3
география	0	0	0	0	-	-	-	-

При подготовке к ГИА максимально используются возможности образовательной организации:

- учебного плана: через модульные элективные курсы (за 2 года на уровне среднего общего образования всего проведено 950 часов; в 8-9-х классах 204 часа):
  - по обязательным предметам – в 10-11 классах по *русскому языку* 221 час, *математике* – 204 часа; в 8-9 классах по *русскому языку* (включая часы индивидуально-групповой работы) 119 часов, *математике* (включая часы индивидуально-групповой работы) – 119 часов;
  - по предметам по выбору: в 10-11 классах по *физике* - 68 часов, *ИВТ* – 34 часа, *истории* – 68 часов, *химии* – 68 часов, *биологии* – 102 часа, *обществознанию* – 68 часов; в 8-9 классах по *физике* - 34 часов, *обществознанию* – 68 часов, по *географии* - 34 часов;
- плана внеурочной деятельности: «Решу ОГЭ» (по модулям) в 9 классах – до 306 часов/год; «Решу ЕГЭ» в 11-х классах - до 170 часов/год.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся системный мониторинг индивидуальной подготовки учащихся к ГИА (результаты тестирования учащихся «группы риска» по предметам, соотношение результатов пробных (технических)



мониторингов с результатами по учебным периодам, апробации сочинения, итогового собеседования, КИМ).

Всего государственную итоговую аттестацию проходили 150 человек; сдали экзамены в основные и резервные сроки 142 (в июне) – 94,7%, в сентябре – 100%; 1 учащийся (с УО) получил свидетельство об обучении. В целом экзамены проводились в положительной атмосфере; конфликтных ситуаций не было.

В 2023–2024 уч. году учителя по предметам системно отслеживали состояние подготовленности учащихся к ГИА по предметам, выявляя группу «риска» и потенциальных «высокобалльников»; с педагогами были проведены 2 совещания по вопросам государственной итоговой аттестации, инструктажи по итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах, в школе функционировали ППЭ для проведения ЕГЭ и ГВЭ для 11-х классов. Классные руководители 11-х классов ответственно подошли к ведению документации (классных журналов, протоколов экзаменов, сводных ведомостей). Существенных недостатков при проверке заполнения бланков строгой отчетности не выявлено (с учётом отсутствия своевременного информирования о нормативных документах, разъяснений по заполнению аттестатов).

Общий вывод по разделу: муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание - 100%) выполнено (фактически – 100%), «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании» (задание - 100%) выполнено с учётом допустимого отклонения (фактически – 100%).

Основные управленческие решения (в информационных, аналитических справках, приказах по их результатам, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивали повышение качества образования в ОО. Проведенные за отчетный год мероприятия внутришкольного контроля, диагностики (ФГ, УУД, др.) и мониторинг состояния образовательной деятельности в школе были результативны и оказывали положительное влияние на качество образования.

*В процессе проблемно-ориентированного анализа по четвертям, полугодиям, учебному году, по результатам ГИА, на основании справок по ВШК и банка данных мониторинга качества обученности по предметам определились проблемы, которые нужно решить, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:*

**1. обеспечить выполнение муниципального задания** в определённых числах по всем показателям, использовать следующие резервы:

- реализовать ООП НОО, ООО, СОО по показателям объёма (сохранность контингента);
- усилить подготовку учащихся к ГИА через элективные курсы, внеурочную деятельность, наставничество (в рамках рабочего времени учителей); консультирование, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), информационно-разъяснительных мероприятий об условиях и порядке проведения ГИА согласно программе-циклограмме (алгоритму) подготовки учащихся к ГИА;
- поставить на предупредительный контроль 9-е, 11-е классы (посещаемость, результаты обученности);
- продолжить работу над формированием умений у учащихся в написании сочинения; усилить подготовку учащихся по устной речи (в т.ч. через уроки развития речи по русскому языку, литературе; используя возможности предметов «Родной язык», «Родная литература»), повысить функциональность чтения: читательской грамотности, техники чтения на разных предметах, используя виды чтения: «жужжащее», вслух, задания на понимания прочитанного; обеспечить выполнение работ в 9-х классах в ходе итогового собеседования, мониторинга по русскому языку); обеспечить не менее 13,3 баллов в среднем по школе по ГИА по математике; не менее 20,5 баллов в среднем по школе по ГИА по русскому языку;



2. обеспечить:

- оптимальные результаты освоения программ по предметам ООО, СОО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам, поддержание уровня объективности ВПР (учителям с учётом опубликованной аналитики результатов ВПР);

- положительную динамику результатов мониторинга (пробных экзаменов) и результатов ГИА;

3. решить частные задачи:

- снизить количество пропусков уроков: активный контроль посещаемости бд, 7г, 9д классов (в рамках всеобуча, социальные педагоги и ВЦ), периодический контроль – ба, бг, 8б классов (классные руководители и социальные педагоги); 6-7-ые классы (контроль объективности оценивания учащихся по предметам по итогам ВПР);

- поставить на предупредительный контроль ба, 7г, 9д классы (недостаточный уровень выполнения контрольной работы по математике), бгд, 7в классы по русскому языку (в ходе промежуточной аттестации не обеспечены допустимые результаты), рекомендуется после 1-2 недель повторения в сентябре провести контрольные работы по аналогичным заданиям апреля-мая 2024 года;

- поставить на контроль классы:

- снижение результатов в бавгд, 9вг классах (отрицательная динамика качества обученности);

- бад классы (с незавершившимся периодом адаптации, в этих классах результаты обученности при переходе на уровень ООО снизились на 20-10%);

- психолого-педагогический класс (сформирован в 2023-2024 учебном году) в аспектах активного проведения профориентационных мероприятий и включения учащихся ППК в вожатские, педагогические практики;

- психологической службе:

- обеспечить адресную работу с учащимися по обучению правилам поведения на экзамене, выработке адекватной реакции на полученные результаты (отметку, баллы);

- оказать поддержку учащимся и классному руководителю 7г класса (прошли через объединение, расформирование);

- методической службе школы продолжить подготовку ООП ООО, СОО (с учётом обновлённых ФГОС-2021 и изменений к ним на уровнях НОО, ООО, СОО); методической службе школы продолжить подготовку ООП ООО, СОО (с учётом обновлённых ФГОС-2021 и изменений к ним на уровнях НОО, ООО, СОО; в связи с обновлёнными программами по предметам «ОБЗР» (в т.ч. новый подход к организации учебно-тренировочных сборов юношей 10-х классов), «Труд (технология)»;

- продолжить работу по обновлению локальных документов при переходе на обновлённые ФГОС, на основе ФОП ООО, СОО (2021, 2022 г.г.) в 8-9-х, 11-х классах.).

#### **3.4. Работа с одарёнными детьми**

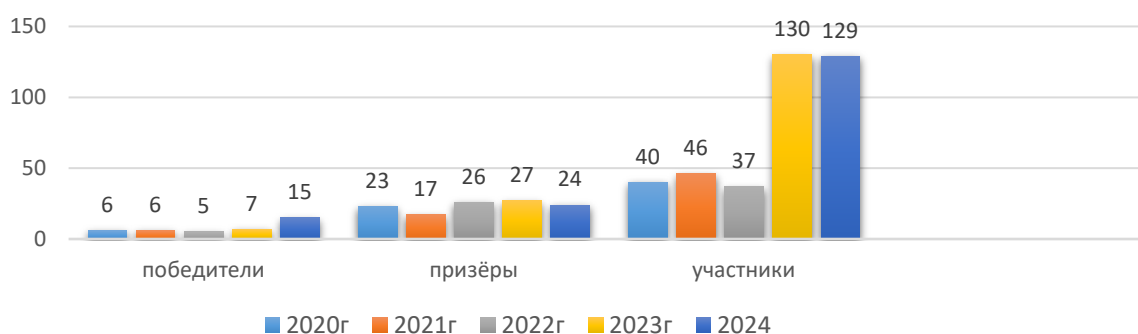
В 2024 году работа с одарёнными, высокомотивированными, способными и талантливыми детьми строилась в соответствии с планом работы. В рамках которого организуются и проводятся участия детей в образовательных интенсивах, школьной и муниципальных научно-практических и исследовательских конференциях, в школьном, муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников, также в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разных уровней.

Ежегодно для детей 2-3 классов проводится школьный интеллектуальный марафон, для 4-х классов школьные и муниципальные этапы олимпиады по 4 предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир), а для обучающихся с 5 по 11 класс проходят школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников (по всем общеобразовательным предметам).



Так, в 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, среди учащихся 4-х классов, приняли участие 73 учащихся, среди обучающихся 5-11 классов 671 учащийся (некоторые обучающиеся участвовали неоднократно в разных олимпиадах). По результатам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады 284 ученика заняли призовые места. Победители школьного этапа (набравшие наибольшее количество баллов) стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Так, всего от школы в муниципальном этапе поучаствовало 129 человек, из которых 15 стали победителями и 24 призёрами. В региональном этапе ВсОШ участвовало 4 обучающихся, по предметам: немецкий язык, обществознание, технология.

### Муниципальный этап ВсОШ



В 2024г. в сравнении с 2022г. наблюдается повышение количества призовых мест в олимпиадах на муниципальном уровне до 39. Заинтересованность ребят в участии муниципального этапа наблюдается в течении 2-х последних лет. Помимо данных этапов олимпиад обучающиеся активно принимают участие во Всероссийских олимпиадах школьников на образовательном портале «Учи. Ру», ЦОР «ЯКласс» по различным предметам.

Школьные методические объединения учителей - предметников ежегодно осуществляют участие обучающихся школы в научно-практических, учебно-исследовательских конференциях школьного, муниципального, регионального уровней.

Таблица 24.

Школьный уровень		Муниципальный и региональный уровень			
Кол-во участников		Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров	
НОО	ООО, СОО	НОО	ООО, СОО	НОО	ООО, СОО
21	205	37	24	34	16
226		61		50	

В сравнении с 2022 г. количество призеров в конкурсах исследовательских работ муниципального уровня в 2024 г. повысилось.

Обучающиеся приняли участие активное участие и заняли призовые места в следующих мероприятиях: зональная научно-практическая конференция «За страницами учебника», муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку», муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 9-11 классов, муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся НОО, региональная научно-практическая конференция обучающихся общего образования и студентов среднего профессионального образования "Инновационные технологии в современном мире с учетом запроса рынка труда", муниципальная научно-практическая конференция "Наука, жизнь, современность", учебно-исследовательская конференция учащихся "Мир открытий, творчества и достижений" и межмуниципальная



исследовательская краеведческая конференция "История Приангарья: память поколений" в г. Братске, краеведческая конференция, посвященная году семьи «Семейные традиции – история и современность», региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ конференции "Эврика!".

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что педагоги и обучающиеся принимают активное участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

В 2023 году на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 09.11.2022 года № 55-1761-мр «О создании центров образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» в школе открыт центр «Точка роста. В рамках программы получено оборудование по химии, биологии, физике, экологии и робототехнике. Освоение обучающимися общеобразовательных программ по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» проходит с использованием полученного оборудования, расходных материалов. Использование данного оборудования позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время, сделать активной и целенаправленной самостоятельную деятельность учащихся.

В рамках реализации плана работы Центра в 2024 году проведены следующие мероприятия: квест-игра «День лаборатории», тематический день «Эпоха роботов», неделя экологического образования в школе, неделя открытых уроков естественно-научного цикла.

Дети активно участвовали в муниципальных и межрегиональных мероприятиях: «Интеллектуальный марафон» (естественнонаучной направленности), межмуниципальный межпредметный дистанционный марафон естественно-научного цикла «Игра разума» г. Братск, муниципальная игра ФизКвиз, муниципальный КВИЗ «Занимательная биология», муниципальное образовательное событие «Экспериментариум: путь к познанию», муниципальная профориентационная игра «Кто хочет стать фармацевтом?», профориентационные беседы «Какие карьерные перспективы открывает нам физика», межрегиональное мероприятие квест-игра «На перекрестке наук» г. Екатеринбург Свердловской области, а преподаватели химии организовывали интерактивную площадку «Химия» на межмуниципальном мероприятии «Семейный фестиваль», в котором принимали участие родители и дети города Тулуна и Тулунского района.

#### **4. Оценка воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными учебными планами для каждого уровня образования.

На конец 2024 года вся воспитательная работа осуществляется по всем инвариантным воспитательным модулям («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Здоровье») и вариативным модулям («Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование»).

Конкретизировали модули программы воспитания планы работы на учебный год, в которых предусмотрены традиционные мероприятия, мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях по взаимодействию с социальными партнерами. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их





родителей, разнообразны и отражены также в планах воспитательной работы классов. Это коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии; фестивали.

Все выбранные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление* - встречи с интересными людьми, участниками локальных войн, организация и проведение вечеров, квизы, квесты.

- *Нравственно-правовое направление в воспитании* реализуется через систему классных часов общения, общешкольных акций и тематических встреч.

- *Пропаганда здорового образа жизни* - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекториев по ЗОЖ, Дней здоровья, встреч с врачами - специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, региональным специалистом по профилактике ПАВ, через просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

- *Художественно - эстетическое направление* – это формирование у обучающихся культуры поведения, эстетического вкуса; воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности – через организацию тематических недель по оформлению разных зон к памятным датам и традиционным событиям, оформление выставок.

- *Трудовое и экологическое направление* - изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде, через проведение природоохранных акций, трудовых десантов, профориентационных мероприятий, субботников, экскурсий.

- *Самоуправление* - через создание и работу органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления через школьные деловые игры, конференции, выборы.

- *Профилактика правонарушений* - работа по профилактике правонарушений и преступлений через совместные планы работы с ОДН, КДН и другими субъектами профилактики.

- *Работа с педагогами* - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий ОО с различными организациями.

- *Работа с родителями* - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники, и соревнования, работа родительских комитетов.

В МБОУ СОШ № 1 приоритетным направлением работы является гражданско-патриотическое, трудовое и экологическое воспитание обучающихся.

В 2024 году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в системе осуществлена работа по формированию гражданско-патриотических ценностей у учащихся. Это выполнено в рамках модулей «Школьный урок», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности». Так, в план внеурочной деятельности включен курс «Разговоры о важном», реализуемый в 1-11 в объеме 34 часов в каждом классе. «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам еженедельно первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных





занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Все занятия в 2024 году проведены в соответствии с планированием.

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Проблемное поле: приобретен опыт работы в данном направлении, который необходимо обобщить на городском уровне.

Решение: провести работу по обобщению опыта работы классными руководителями, педагогами ДО.

#### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые общешкольные дела как комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию. Это социальные проекты, ориентированные на вовлечение детей и подростков в социальные практики, преобразование окружающего школу социума, общешкольные праздники, торжественные, церемонии награждения (по итогам года).

Организация мероприятий в рамках модуля «Основные школьные дела» (просветительские акции «Диктант Победы», «Антинаркотический диктант», праздники-посвящения, праздник «Слет отличников», торжественное мероприятие «Вручение медалей ГТО» и др.) проведены в соответствии с планами в 100% объеме. В организацию, участие в мероприятиях вовлечены все учащиеся. Обучающиеся активно принимают участие в основных школьных делах, помощь в организации которых оказывают родители и социальные партнеры.

Вывод: количественные показатели свидетельствуют о сформированной мотивационной сфере обучающихся.

Проблемное поле: отсутствие отдельного актового зала для проведения массовых мероприятий.

Решение: поиск социальных партнеров, на базе которых возможно проведение воспитательных традиционных событий.

#### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

В 2024 году содержание внеурочной деятельности соответствует требованиям и состоит из инвариантной части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной, организуемой по разным направлениям развития личности.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, включает: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном», занятия по профориентации школьников «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), дополнительный час на развитие двигательной активности учащихся в 1-7 классах («Народные игры», «Спортивные игры»).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности введены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Путешествие точки в стране бумажной геометрии», «Удивительный мир веществ», «Финансовая грамотность», «Введение в химию»), занятия коррекционных курсов («Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается» и др.); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Профориентация», «Билет в будущее» и др.); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, (секции по плаванию, «Дни здоровья», «Президентские состязания», «В мире школьных праздников»).

Все программы внеурочной деятельности реализуют деятельностный метод обучения.



**Выполнение плана по внеурочной деятельности**

Выполнение плана по внеурочной деятельности	% выполнения, 2021-2022 (факт/план)	% выполнения, 2022-2023	% выполнения, 2023-2024
	<i>1-4 класс</i>		
	100/100	100/100	100/100
<i>5-9 класс</i>			
	100/100	100/100	100/100
<i>10-11 класс</i>			
	100/100	100/100	100/100

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует запросам детей и родителей. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет обучающихся, которые были бы не вовлечены во ВД). Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Проблемное поле: в связи с большим числом классов-комплектов существуют проблемы по организации ВД (наличие свободных помещений, кадровое обеспечение).

Пути решения: введение программ, реализуемых в каникулярное время или на базе организаций социальных партнеров.

**Модуль «Самоуправление»**

В ОО реализуется модель ученического самоуправления - «школа как город». На протяжении 2024 года учащиеся принимали активное участие в разных мероприятиях. Мэром ученического города в 2024 году (2 полугодие) после проведения деловой игры «Выборы мэра» стала учащаяся 9г класса – Догадова Ирина. Активность участия в школьных выборах была высокая, что стало возможным в рамках системной работы с лидерами самоуправления. В течение года проводились события по развитию навыков самоанализа у обучающихся (заседания ученического самоуправления), разработана и реализована программа дополнительного образования «Первоград». В ходе работы сформирован хороший актив, но в нем принимают участие те дети, которые инициативны давно, во многих направлениях. Новых учащихся – активистов появилось мало (не более 10%).

Вывод: работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной, план работы реализован в полном объеме.

Проблемное поле: низкий процент ребят, впервые вовлеченных в деятельность ученического самоуправления.

Решение: активное вовлечение обучающихся школы в мероприятия школы, продолжение организации обучающей работы с активом школы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Данный модуль реализуется через проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий. Яркие события этого модуля - экскурсионные поездки (Красноярск, Новосибирск, Иркутск, Нижнеудинск, Санкт-Петербург), Сретенский бал, акция «За Россию-Матушку! Триста тридцать три!». Количество посещений и выходов в 2023 году составило 4,5 на класс, а в 2024 году – 5,6 посещений.

Вывод: наблюдается количественный рост организованных мероприятий, что не только влияет на интенсивность воспитательной деятельности в ОО для школьников, но и приносит образовательную пользу.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

МБОУ СОШ № 1 является открытой социально-педагогической системой, тесно взаимодействующей со всеми типами образовательных учреждений города, общественными организациями, семьями обучающихся. В городе успешно работают



детские художественная, музыкальная и спортивная школы, ОО «РИТМ», ЦДО «Кристалл», частные формы дополнительного образования детей, которые оказывают неоценимую помощь школе. Социальное партнерство реализуется через проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта и учреждениями дополнительного образования: игры, квесты, конкурсы, фестивали, конференции, совместные встречи. Главным партнером стала общественная организация «Тулун.ру» и добровольное сообщество эоактивистов под руководством Барчук О.А. в рамках реализации проекта «История одной мусорной кучи. Трансформация». Работа в данной области была в течение года. Партнеры реализации проекта: МДОУ «Аленушка», МБОУ СОШ № 4. Опыт работы за год представлен и отмечен на региональном уровне.

Вывод: наблюдается вариативность форм и видов деятельности. Эффективное социальное партнерство школы проявляется в готовности школы к сотрудничеству, в реализации всероссийских проектов.

Проблемное поле: отсутствие общего плана работы на начало учебного года с организациями культуры.

Решение: составление совместных планов работы на новый учебный год с целью системного и равномерного планирования деятельности в данном направлении.

#### ***Модуль «Профориентация»***

Реализуется через проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организацию участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях и ярмарок профессий.

Со второго полугодия 2024 года школа реализует профминимум на основном уровне, зарегистрировав в проекте «Билет в будущее» параллели 7-11 классов (16 классов-комплектов), также 1 класс 11б (психолого-педагогический) – на продвинутом уровне. Данную деятельность осуществляют педагоги-навигаторы (4 человека), это специалисты социально-педагогической службы, которые прошли специальное обучение. Не заведены на платформу 4 класса параллели шестиклассников, с ними работают классные руководители, также используя на внеурочных занятиях «Россия – мои горизонты» все рекомендованные материалы.

В течение года проведено 2 онлайн-собрания для родителей по представлению данной работы.

Цифры по верификации детей на платформе «Билет в будущее» высокие, количественные показатели прохождения диагностик на платформе еще не значительны, работа с этим направлением продолжается. Опыт работы по организации профминимума в ОО представлен педагогом – психологом Пахоменковой А.Н. на августовском педагогическом совещании.

Вывод: наблюдаются высокие количественные показатели по реализации профминимума на платформе «Билет в будущее» (все 7-11 классы), работа по реализации профминимума ведется во всех рекомендуемых классах (6-11 классы). Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего увеличивается (данные диагностик). Таким образом, в ОО ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса участников образовательных отношений и современного общества.

#### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

В ОО сформированы на конец 2024 года 44 класса, есть учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания. В рамках модуля работа строится не только на основании планов воспитательной работы, но и на основании совместной работы со службами города. Работа проводится индивидуальная, групповая и массовая со всеми участниками образовательных отношений. Планы работы выполняются в полном объеме. За 2024 год совершено в учебный период только одно правонарушение, учащийся



поставлен на учет ОДН, на КДН на конец 2024 года учащихся нет, нет зарегистрированных случаев употребления алкоголизма, вовлечения в употребление ПАВ. Количественные показатели представлены в таблице.

Таблица 26

Социальный состав учащихся

Категории учащихся	Кол-во, чел. на конец 1 полугодия 2022-2023 уч. года	% от общего количества обучающихся на конец 1 полугодия 2022-2023 уч. года	Кол-во, чел. на конец 1 полугодия 2023-2024 уч. года	% от общего количества обучающихся на конец 1 полугодия 2023-2024 уч. года	Кол-во, чел. на конец 1 полугодия 2024-2025 уч. года	% от общего количества обучающихся на конец 1 полугодия 2024-2025 уч. года
из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	опекаемых-17 сирот - 4	1,5 0,3	опекаемых-17 сирот-4	1,5 0,4	опекаемых-21 сирот-5	2,0 0,5
дети-инвалиды	15	1,3	13	1,1	11	0,9
из неполных семей	278	24,2	255	22	230	20,7
из неблагополучных семей и семей, находящихся в СОП	4	0,3	0	0	1	0,1
состоят на ВШУ	19	1,7	21	1,8	14	1,2
состоят на учете в КДНиЗП	5	0,4	0	0	0	0
состоят на учете в ГПДН отдела полиции	1	0,1	1	0,1	1	0,1

Вывод: количественные показатели имеют тенденцию снижения (группа ВШУ), что позволяет говорить о системной работе в данном направлении.

Особое внимание обращается на формирование культуры личной безопасности, проводятся традиционные мероприятия и мероприятия, которые вызваны изменениями в классных коллективах.

Таблица 27

Организация мероприятий в рамках модуля «Профилактика и безопасность»

Название мероприятия, конкурса	Участники	Формат
Акция «Безопасные каникулы»	Учащиеся 1-11 классов	Очный
Акция «Минутки безопасности»	Учащиеся 1-4 классов	Очный
Акция «Первоклассникам о правилах поведения на дороге»	Учащиеся 1 классов	Очный
Акция «Дорожная закладка»	Учащиеся 2-4 классы	Очный
Акция «На дорогах нет чужих детей»	Учащиеся 2 классов	Очный
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учащиеся 1-9 классов	Дистанционный
Встречи с сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Тулунский»	Учащиеся 1,4,5 классов	Очный
Акция «Куклы – подорожницы»	Учащиеся 1, 3д, 4 классы	Очный



Акция «Засветись всем классом»	Учащиеся 4 - 11 классы	Очный
Внеурочное мероприятие «Безопасность - это мы!»	Учащиеся 1-4 классов	Очный
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Учащиеся 1-4 классов	Очный
Муниципальный конкурс рисунков «Зимняя светофория»	Учащиеся 1-9 классов	Очный
Муниципальный конкурс сочинений «Немного о дорогах»	Учащиеся 4-9 классов	Очный
Конкурс «Безопасное колесо»	Учащиеся 4-5 классов	Очный
Организационные и тематические линейки	Учащиеся 4-5 классов	Очный
Конкурс «За рулем»	Учащиеся 10-11 классов	Очный

Вывод: наблюдается вариативность организованных мероприятий, их направленность на разные классы. План выполнен в полном объеме.

Проблемное поле: некоторые учащиеся проживают в микрорайонах, удаленных от школы. Школа находится в центре самого оживленного микрорайона.

Решение: продолжение проведения системной и планомерной работы в данном направлении, организация индивидуальной работы с учащимися и родителями.

Также в МБОУ СОШ № 1 реализуется системная работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, организована коррекционная и другие виды деятельности с обучающимися, состоящими на разных видах учета.

Перечень основных мероприятий и форм индивидуальной работы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания:

- Совет профилактики – не менее 1 раза в четверть, проведено за 2024 год 4 заседания, рассмотрено 35 персональных дел (данные показатели в сравнении 3 лет стабильны);
- мероприятия с инспектором ОДН (не реже 1 раза в четверть);
- посещение коррекционных занятий по внеурочной деятельности, проводимых специалистами СПС; индивидуальные беседы (еженедельно и ежедневно);
- посещения на дому семей и обучающихся по плану ИПР и по запросу классных руководителей – 19 посещений, 14 семей (стабильные количественные показатели);
- совместное посещение ОДН, КДН и ОО семей и проведение бесед – 4 рейда 9 семей (увеличение показателей);
- организация социальной помощи при сотрудничестве с ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Тулуна» (1 семья);
- рассмотрение персональных дел на заседаниях КДН - 14 семей (увеличение количественных показателей);
- организация досуга учащихся, требующих особого педагогического внимания (вовлечение во внеурочную деятельность- 100%);
- помощь в преодолении учебных затруднений (организация индивидуальных консультаций по основным предметам в рамках внеурочной деятельности для выпускников школы);
- диагностирование детей (по методике САН, скрининг на наличие суицидальных рисков) - все уч-ся группы риска соответствующего возраста,
- исследование о наличии насилия в семье и дома (ежегодно).

Особое внимание уделено направлению – профилактика буллинга в школьной среде. В рамках реализации всероссийского проекта «Новое школьное пространство» проведены общешкольное родительское собрание (по итогам введения проекта и принятия хартии, 2023-2024 уч.год; встречи с учащимися (классные часы, тренинги); занятия внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Школа юного переговорщика»; диагностические исследования. В рамках муниципальной проверки (октябрь, 2024 г.) замечаний к ОО не выявлено.





**Выводы:** внутришкольный контроль за учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в СОП, осуществляется в системе. С обучающимся, нуждающимся в повышенном педагогическом внимании, проводится коррекционная, социальная и психоло - педагогическая работа, направленная на снижение рисков среди детей.

**Проблемное поле:** организация занятости обучающихся во внеучебное время (в дополнительном образовании).

**Решение:** обязательное вовлечение обучающихся в дополнительное образование, реализуемое на базе ОО.

#### **Модуль «Здоровье»**

Модуль реализуется в рамках деятельности всей школы и действия общественного наркопоста «Здоровье+». Цель деятельности в данном направлении: создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

**Формы работы:**

1. Составление базы данных по социально - неблагополучным семьям, выявление детей, склонных к вовлечению в разного рода зависимостям.

2. Диагностическая деятельность. Постановка на профилактический учет детей, имеющих отклонения в поведении либо замеченных в употреблении ПАВ, организация коррекционной работы с учащимися и родителями.

3. Групповая работа со всеми учащимися.

4. Групповая работа со всеми родителями.

5. Организационно-методическая работа с педагогическими работниками.

**Количественные показатели:**

На конец 2020 года на учете ВШУ состояли 5 человек, на конец 2021 года - 4 человека – курение вейпа;

на конец 2022 года на учете в течение года – 0 человек;

на конец 2023 года – 4 человека состоят на внутришкольном учете, на городском учете – 0 человек;

на конец 2024 года – 1 человек состоит на внутришкольном учете (курение вейпа), на городском учете – 0 человек. В 2024 году информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества, алкоголь, - нет.

В рамках ежегодного социально-психологического тестирования продиагностировано 394 ученика (99,5%). Отказов от участия в СПТ – 2 человека (0,5%). Группа риска высочайшей «явной рискогенности» - 19 чел. (4,8%). В сравнении с прошлым годом это снижение на 3 чел. Данные показатели свидетельствуют о понижении показателей на уровне школы, но на уровне города они высоки. Работа в рамках поста «Здоровье+» была активизирована. Классы, в которых проведена дополнительная работа, - 11аб, 10аб, 9авг, 8бг, 7г. Проведена работа в рамках дополнительных исследований, позволяющих определить группу риска более достоверно.

В рамках групповой работы проведены встречи, интерактивы, кинолектории, образовательные интенсивы. Данные беседы проведены специалистами СПС, региональным специалистом по профилактике ПАВ Соловей Т.Н., Михайловой Л.А. Проведены тренинги и информационно-разъяснительные лекции с учащимися «группы риска», массовые встречи с медицинской сестрой наркологического кабинета Стюхиной Д.Н., инспекторами ОДН Федощеевой В.Н. и Кузнецкой Е.А.. Проведено общешкольное родительское собрание на параллели 1-11 классов по профилактике правонарушений среди школьников, направленное на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.





В ОО оформляются стенды по профилактике наркозависимости, на которых размещается и меняется информация об органах учреждений системы профилактики. Отмечаются достижения отдельных учащихся и школы в социально значимых направлениях, регулярно рассказывается о реализуемых проектах. ОО взаимодействует с Отделом по молодежной политике и спорту и КДН: учащиеся – участники профилактических акций и мероприятий.

Проведение общешкольных тематических дней и декад: «Я выбираю жизнь!», «В будущее без риска», «Мир наших отношений», «Стоп, СПИД», «Неделя правовых знаний», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!» (каждый месяц подчинен профилактической деятельности в одном узком направлении) - систематизирует деятельность и дает возможность максимального охвата обучающихся, позволяет эффективно решать поставленные задачи. Много внимания уделяется развитию спорта в ОО, проведению спортивных мероприятий, так как формирование ЗОЖ – это, в первую очередь, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Данная деятельность связана с реализацией плана работы ШСК. Запланированная работа выполнена в полном объеме.

Результаты проведения тематических мероприятий отражены на странице школы в Вк.

Вывод: в МБОУ СОШ № 1 обучающимися получена достаточная информация о негативных последствиях потребления курительных смесей, одурманивающих веществ, алкоголя. Работа организуется системно. Направления работы: профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; оказание помощи обучающимся школы, которые нуждаются в материальной, социальной, моральной поддержке; проведение просветительских бесед; правовое воспитание – реализуются в тесном сотрудничестве с различными учреждениями города. Это позволяет оказывать воздействие на социальное становление учащихся, требующих повышенного внимания, на формирование духовно-нравственных и социально-значимых качеств учащихся «группы риска», на вовлечение указанных категорий обучающихся в различные виды деятельности.

Проблемное поле: увеличение количественных показателей высочайшей группы риска по итогам проведения СПТ.

Пути решения: организация целенаправленной коррекционной деятельности с группой риска; групповой работы с коллективом учеников, родителей и педагогов; организация насыщенной досуговой деятельности в ОО, интересной обучающимся; продолжение реализации плана работы наркопоста.

#### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа реализуется в индивидуальных, групповых и массовых формах. В 2024 году проведены два общешкольных родительских собрания, тематические собрания по параллелям, заседания общешкольного родительского комитета в соответствии с планом работы.

Периодичность классных собраний в этот год не реже 1 раза в полугодие. Количественные показатели на конец 2022 года - 80/1,6 собрание на класс.

Количественные показатели на конец 2023 года - 67/1,5 собрания на класс.

Количественные показатели на конец 2024 года - 87/2 собрания на класс.

В рамках Года семьи увеличен охват родительской общественности, изменены формы работы. Проведены День открытых дверей, детско-родительские соревнования и акции, праздники, игры, совместные чтения. Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей осуществляется на постоянной основе. Наличие жалоб и обращений со стороны родителей имеется в виде единичных случаев, разрешаемых в ОО. Организация эффективной коммуникации с родителями



школьников связана с наличием официального сайта ОО, общешкольного родительского чата и госпаблика в Вк.

Вовлеченность родителей в работу органов государственно - общественного управления ОО присутствует, но незначительная. Участие родителей в Управляющем совете школы, в общешкольном родительском контроле, в составе родительского общественного контроля питания, в рамках работы родительского дорожного патруля, в рамках деятельности творческих команд и групп по организации ключевых школьных дел проходит по инициативе ОО.

Вывод: количество групповых мероприятий показывает норму. Наблюдается вариативность форм проведения работы с родителями. Задача, поставленная на 2024 год, достигнута.

Проблемное поле: присутствует отстраненность родителей по организации школьных дел, делегирование полномочий семье школе.

Пути решения: продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями с целью вовлечения их в соуправление и в целях привлечения к совместным творческим делам.

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе на среднем уровне. Это наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб); доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, волонтерской и трудовой деятельности; наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Но в ОО не хватает наличия современных игровых пространств для отдыха, зоны активного и тихого отдыха. Эстетический вид школьных холла, коридоров поддерживается всеми участниками учебной и воспитательной деятельности: осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах и во всей школе, организуются коллективные творческие дела «Мастерская Деда Мороза», «Дельфийские игры», «Окна Победы», «Чистая школа», «Зеленая весна».

Вывод: работа по эстетическому воспитанию ведется в системе. Участники образовательных отношений стремятся к созданию атмосферы психологически комфортной среды, к позитивному восприятию школьного пространства.

Проблемное поле: необходимо наличие комфортных мест для отдыха и общения, стеллажей для свободного книгообмена и выставочных экспозиций, что будет содействовать интеллектуальному, творческому развитию школьников и развитию их коммуникативных навыков.

Пути решения: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля, созданию условий для развития творчества у детей и молодежи.

#### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Детские общественные объединения в школе есть. Они развиваются, и с каждым годом в них вовлекается всё большее количество обучающихся.

#### ***Школьный спортивный клуб***

Школьный спортивный клуб «Олимп» действует в МБОУ СОШ № 1 в рамках реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности и в рамках реализации воспитательных спортивных мероприятий с 2023 года. Реализуются секции «Шаги к Олимпу», «Баскетбол», «Волейбол», «Плавание», «Юный турист», программы «Спортивные игры», «Народные игры».

Среди традиционных общешкольных мероприятий проводятся «Президентские состязания», «День здоровья», «Мониторинг физического развития».



В объединениях клуба в первом полугодии занято 997 обучающихся (90% обучающихся школы), наблюдается незначительное понижение (разница с прошлым годом на 1%), работа по сохранению количественных показателей будет продолжена.

Для успешной реализации деятельности ШСК «Олимп» имеется материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; спортивное оборудование; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий; спортивные площадки, максимально используемая в ОО.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в Фестивали ГТО. В 2024 году наблюдаются стабильные количественные показатели по сдаче нормативов, необходимо продолжить работу по увеличению охвата детей.

В рамках клуба проведены все спортивные мероприятия согласно плану, также ОО принимает участие в муниципальных соревнованиях. Есть результаты этой деятельности: победы за массовость в событиях «Лыжня России- 2024», «Кросс нации – 2024»: личное и командное первенство. Высокие результаты в рамках проведения муниципальных «Президентских состязаний» (2 место). «Туристический слет – 2024» (2 место).

Вывод: работа по физическому воспитанию ведется на хорошем уровне. Школьники активно участвуют в мероприятиях, отмечены призами за массовость. Количественные показатели вовлеченности относительно стабильны.

#### *Школьный театр*

В ОО есть «Театральная студия «Первоград», действует в рамках реализации дополнительного образования, 2 разных возрастных группы. Творческая деятельность работы была представлена на муниципальном уровне, необходима регистрация театра в общем реестре, создание базы нормативных документов.

Количественные показатели:

на конец 2024 года в театральной студии занимались 31 обучающийся 5-10 классов (стабильные показатели).

Театр в 2024-2025 учебном году возглавляет советник по воспитанию. Работа выполняется согласно программе ДО и плану воспитательной работы.

Вывод: работа в данном направлении ведется на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле: отсутствие нормативной базы (положения, программы репертуара – документов согласно требованиям), по внесению школьного театра в общий реестр.

Решение: подготовка необходимых документов и расширение деятельности школьного театра.

#### *Волонтерское движение*

В ОО есть волонтерское движение – отряд «Новое поколение». Зарегистрированы на конец 2024 года – 45 человек (стабильные количественные показатели по сравнению с прошлым годом). Поставленные задачи прошлого года решены: сохранение контингента отряда.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются пропаганда здорового образа жизни; пропаганда бережного отношения к историко – культурному наследию г. Тулуна; профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде; сотрудничество с отделом культуры и молодежной политики по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий, трудовая и экологическая деятельность. Работа выполнена согласно плану, реализованы дополнительные текущие мероприятия.

Вывод: работа по развитию волонтерского движения ведется в системе, направлена на вовлечение детей в социально-значимую деятельность и поддержку работы общественного поста «Здоровье+».



Проблемное поле: переход на электронное сопровождение волонтерской деятельности, оформление книжек и всех записей в электронном формате.

Решение: проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями; регистрация учеников, куратора и ОО на сайте «Добро.ру», увеличение охвата детей в рамках деятельности отряда.

**Модуль «Дополнительное образование»**

На конец 2024 года в МБОУ СОШ № 1 реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направлениям. Также обучающиеся заняты в учреждениях ДО города.

В 2024 году с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием были реализованы новые программы («Видеомонтаж»).

Таблица 28

**Занятость обучающихся в реализации программ ДО**

Год	Всего занято детей в ДО			Уровни обучения					
	На базе ОО	На базе других организаций	Не заняты	НОО		ООО		СОО	
				На базе ОО	На базе других организаций	На базе ОО	На базе других организаций	На базе ОО	На базе других организаций
2020	0	748 (65,6%)	391	0	272	0	397	0	79
2021	0	748 (64 %)	415	0	385	0	297	0	66
2022	32 (3%)	701 (61%)	413	0	306	22	347	10	48
2023	748 (66%)	706 (63%)	291	278	312	381	335	89	59
2024	786 (71%)	710 (64%)	222	294	304	404	342	89	64

Вывод: количественный охват дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ № 1 и в учреждения ДО города увеличился, работа в данном направлении успешна и должна быть продолжена.

Проблемное поле: наличие обучающихся, не занятых в ДО ни в ОО, ни в иных учреждениях.

Решение: проведение индивидуальной работы с учащимися по их вовлечению в деятельность ДО.

**Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности**

Воспитательную деятельность в ОО осуществляют 44 классных руководителя, 7 педагогов социально-психологической службы, 2 педагога штаба воспитательной работы, 3 преподавателя физической культуры, 9 педагогов дополнительного образования и 7 административных работников.

В ОО созданы все условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: наличие кабинета психолога, логопедического кабинета и кабинета – учителя – дефектолога, медицинского кабинета.

Важное место в развитии системы воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 занимает методическая работа. В течение всего учебного года осуществляются собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей (по методическим запросам). Координационным центром деятельности классных руководителей является методическое объединение. В МБОУ СОШ № 1 действует одно методические объединение классных руководителей (руководитель Ивенкова О.А.). Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе



через повышение мастерства классного руководителя. Ведется в системе работа по повышению квалификации классных руководителей (курсы, семинары), по обмену опытом работы. В 2024 году классные руководители прошли курсы по профилактике суицидальных проявлений (44 человека – 100%), организации работы в классном коллективе (44 человека- 100%), по профилактике ДДТТ (42 человека – 95,5%), приняли участие в мероприятиях и событиях по обмену опытом 14 человек (18 выступлений/открытых мероприятий) на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Вывод: работа ШМО ведется в соответствии с направлениями, в полном объеме, согласно плану. Классные руководители участвуют в мероприятиях по обмену и представлению своего опыта. В составе ШМО классных руководителей значительное количество учителей, которые имеют собственный опыт воспитательной работы, что позволяет говорить о хороших кадровых условиях в ОО.

Проблемное поле: подготовка «упакованных» практик и их представление классными руководителями.

Решение: подготовка практики по патриотическому воспитанию, ее представление на муниципальном уровне.

#### ***Деятельность работы советника директора по воспитанию***

В ОО активно работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Вся запланированная деятельность (на основании плана работы) выполнена в полном объеме.

Советник по воспитанию в течение 2024 года (Ефремкина Е.С.) проводил работу по открытию первичного отделения РДДМ, вовлечению в его деятельность школьников, являлся куратором движения «Орленок» (в 2024 году это 6 классов, наблюдается увеличение количества учащихся и количества дел. В прошлом году «Орлятами России» были только 4 классных коллектива.

Таблица 29

Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях

№	Название мероприятия	Участники	Сроки	Результат
1.	Областной конкурс «первичных отделений на денежную премию	120	В течение 2024 г.	Победители
2.	Проект «Хранители истории»	5	В течение 2024 г.	Победители
3.	Акция «Российский детский Дед Мороз»	6	Декабрь, 2024 г.	Участие
4.	Региональная конференция представителя от города и Движения первых в г. Нижнеудинск	1	Декабрь, 2024 г.	Участие

Вывод: работа проводится на хорошем уровне, план работы выполнен в полном объеме.

В рамках подведения итогов эффективности воспитательной и внеурочной деятельности – это динамика личностного роста обучающихся, уровень сформированности воспитательной системы.

Также критерием эффективности работы следует считать изучение такого показателя как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами. Данное исследование проведено в этот год по методике авторов Е.И. Степанова, А.А. Андреева (итоги подведены в марте 2025 г.). Данная методика не исчерпывает всей полноты проблемы, однако предлагаемый подход позволяет в





достаточной мере высветить слабые места в деятельности ОО с точки зрения самих её участников.

В целом результаты проведенного диагностического исследования показывают положительную оценку различных аспектов деятельности школы. В исследовании принимали участие педагоги школы, обучающиеся и их родители в количестве: родитель – 597 (75%) человек, педагоги – 50 (82%) человек, обучающиеся – 783 (98%) человек. Данные представлены в таблице.

Таблица 30

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса

года	родители				педагоги				обучающиеся			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
<i>в.у.</i>	160	513	178	467	24	49	20	39	109	402	245	654
<i>ср.у.</i>	104	151	301	121	18	9	39	11	306	97	304	109
<i>н.у.</i>	2	5	48	9	0	0	6	0	7	2	6	20
<b>всего</b>	<b>266</b>	<b>669</b>	<b>527</b>	<b>597</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>422</b>	<b>501</b>	<b>641</b>	<b>783</b>

Вывод: из 1430 участников соцопроса 1163 имеют высокий уровень удовлетворенности образовательными условиями (81%). Из них 654 – обучающиеся, 467 – родители и 39 – педагоги. Среднюю степень удовлетворенности образовательными отношениями имеют 241 опрошенных. Это 109 обучающихся, 121 родителя и 29 педагога. Низкий уровень удовлетворенности образовательными отношениями показало 29 респондентов. Это 20 обучающийся и 9 родителей. Среди педагогов низкий уровень не выявлен. Об эффективности работы школы свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и показателем удовлетворенности педагогов и родителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. В целом можно сказать, что результаты проведенного диагностического исследования, направленного на изучение удовлетворенности образовательными услугами субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) показывают положительную оценку различных аспектов учебного процесса.

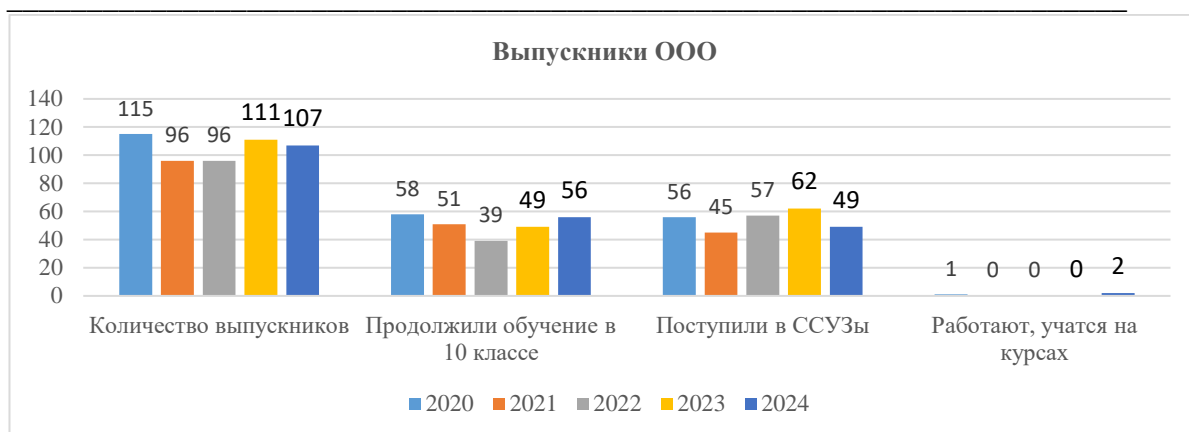
**Вывод:** в МБОУ СОШ № 1 сложена система воспитательной работы, органично включенная в образовательную деятельность ОО, направленная на создание оптимальных условий для развития творческой, нравственной, культурной личности, обладающей способностью к самореализации. Об эффективности работы свидетельствуют количественные и качественные показатели, внешняя оценка учащимися. Родителями, Управлением образования.

## 5. Востребованность выпускников

Выпускники МБОУ СОШ № 1 продолжают обучение в сфере профессионального образования.

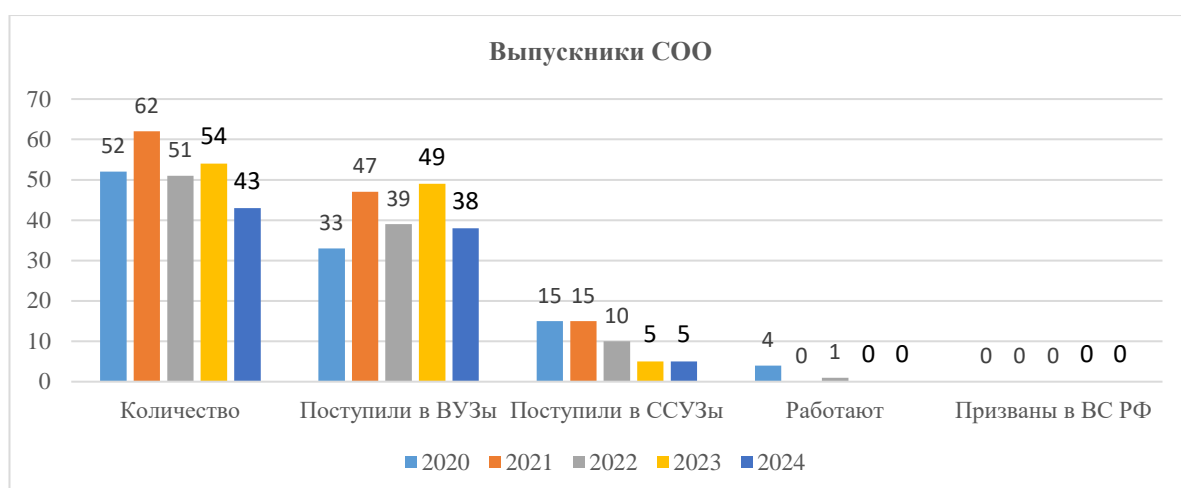
Определение выпускников после 9 класса –





**Вывод:** до 52% выпускников ООО МБОУ СОШ № 1 продолжают обучение на уровне СОО в ОО города; в сфере среднего профессионального образования, на курсах при СПО – до 48%.

Определение выпускников 11 класса –



**Вывод:** до 88,4% (в прошлом выпуске - 90,7%) выпускников СОО МБОУ СОШ № 1 продолжают обучение в сфере высшего профессионального образования, выбирая образовательные учреждения Иркутска, Новосибирска, Красноярска, Санкт-Петербурга, что свидетельствует о повышении мобильности и уровня социализации выпускников. Сохраняются традиционные отношения партнёрства с ВУЗами Иркутска: ИрНИТУ, ИрГУПС, ИГУ. По-прежнему высокий рейтинг у специальностей технических, общественно-экономических, медицинских, военных, лингвистических. Данные тенденции сохранятся в последующие два года (прогноз сделан на основе опроса выпускников).

## 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### 6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 1 осуществляет стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Большинство учителей ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя приемы и методы современных образовательных технологий. Учреждение имеет необходимое кадровое обеспечение (с



учетом совместителей), позволяющее в полном объеме и на высоком уровне организовать образовательную деятельность на всех уровнях общего образования.

Таблица 31

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 1

Качественный состав пед. работников	Количество				
	2021	2022	2023	2024	Динамика
Количество штатных педагогов	64	62	66	63	-
Вакансии	-	-	-	-	-
Уровень образования					
высшее педагогическое образование	51	45	49	43	-
среднее педагогическое образование	13	17	17	17	=
обучаются заочно	1	1	1	2	+
Уровень профессионализма					
высшую квалификационную категорию	22	22	26	30	+
первую квалификационную категорию	33	29	29	22	-
не имеют квалификационной категории	9	11	11	11	=
Педагогический стаж					
Более 25 лет	33	32	31	33	+
От 10 до 25 лет	23	22	23	17	-
От 5 до 10 лет	3	3	2	4	+
От 2 до 5 лет	1	1	5	6	+
Менее 2 лет	4	4	5	3	-
Молодых специалистов	1	2	5	5	=
Вновь прибывших педагогов	7	7	7	4	-
Победители и призеры профессиональных конкурсов					
«Учитель года»	лауреат (3 место)	Победитель (1 место) Номинация «Самый классный классный»	Победитель (1 место) Номинация «Учитель года»	Лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года»	+
Муниципальные конкурсы	5	14	2 победителя, 3 призёра, 7 участников	5 победителей, 3 призера, 4 участника	=
Региональные конкурсы	6	2	1 победитель, 2 призёра, 10 участников	1 победитель, 1 призёр, 7 участников	-
Всероссийские конкурсы	2	2	4 (участники)	2	-

На период самообследования в школе работают 63 педагога, из них 15 - внутренних совместителей. В 2024 году должность «Преподаватель - организатор ОБЖ» переименована на «Преподаватель – организатор ОБЗР». 43 (68%) педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов имеют значительный



педагогический опыт. В течение трех лет сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 25 лет, и составляет 33 (52%) педагога. 27% имеют педагогический стаж от 10 до 25 лет. Средний возраст коллектива в течение 3 лет имеет тенденции к увеличению с 40 до 60 лет, результат ротации кадров. В 2024 году в МБОУ СОШ № 1 прибыл молодой специалист, учитель физической культуры Потирухо И.А. Продолжают свою трудовую деятельность молодые специалисты – учитель химии и биологии Пинчук Т.Ю., педагоги- психологи Москаленко С.Н., Юрков Е.В., социальный педагог Семёнова Е.М. Они успешно проходят профессиональную адаптацию, участвуют в методических мероприятиях «Школы молодого специалиста» по технологии наставничества «Учитель – учитель».

Квалификация педагогических работников подтверждается в ходе аттестации, с I КК – 22 (35%) педагогов, в 2024 году тенденция повышению квалификационной категории положительная, 30 (48%) педагогов имеет высшую категорию (выросло на 6%). Для повышения эффективности профессиональной деятельности методическая служба применяет инструменты формирования, развития и оценки кадрового потенциала образовательной организации на основе критериев: предметная и методическая компетентность, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), информационная грамотность, в том числе, освоение цифровых технологий.

Учителя школы ежегодно отмечены отраслевыми наградами разных уровней. В 2024 году поощрено 15 педагогов:

1 педагог награждён почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Ефимова О.В.),

2 педагога награждены ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» (Ефремкина М.А., Ларченко Е.М.),

1 педагог получил Почетную грамоту министерства образования Иркутской области (Кутневич Е.И.),

Благодарностью министерства образования Иркутской области отмечены 3 педагога (Иванченко О.А., Кушнаренко Н.А., Орлова О.А.),

8 педагогов награждены грамотами и благодарностями муниципальных органов управления.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2024 году указаны в таблице:

Таблица 32

№	Наименование программ	Кол-во участников
1.	Согласование подходов к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО и ООО (Математика)	1
2.	Робототехника (базовый уровень)	1
3.	Моделирование и конструирование изделий с использованием САПР	2
4.	Обществознание: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО	1
5.	Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	2
6.	Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДККНР»	1
7.	Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический, конфессиональный и поликультурные	15



	аспекты. Модуль "Духовно-нравственное образование в начальной школе в рамках предметной области ОРКСЭ	
8.	Методические аспекты преподавания музыки в условиях реализации обновленных ФГОС	1
9.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	4
10.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	2
11.	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО	2
12.	Обучение учебному предмету «Труд» (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО	3
13.	Технология проверки заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Информатика"	1
14.	Центр «Точка роста»: создание современного образовательного пространства в общеобразовательной организации	5
15.	Обработка и защита персональных данных в образовательной организации	57
16.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	19
17.	Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при взаимодействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	2
18.	"Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации"	57
19.	Охрана труда для руководителей и специалистов (А и Б)	2
20.	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	35
21.	Социальная работа с несовершеннолетними, семьями в трудной жизненной ситуации и с семьями в социально опасном положении	3
22.	Медиация в системе образования	7
23.	Наставничество в образовании; методы, содержания и формы педагогической деятельности	27
24.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение школьников правилам дорожного движения	43
25.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	43
26.	Создание единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа начального общего образования (ФООП НОО)	3
27.	Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО)	10
28.	Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»	1
29.	Программа развития как стратегический документ образовательной организации	1
30.	Основы обеспечения экологической безопасности в организации	1
31.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	35

В 2023 году курсовую подготовку все педагоги. Каждый педагог проходил курсы различной тематики неоднократно. Основная проблематика определяется запросами учителей и тенденциями современного образования. Приобретенные педагогами теоретические и практические знания, необходимы для реализации целей и задач ООП ОО и достижения планируемых результатов.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов,



ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации

Методическое сопровождение педагогических работников МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с планом методической работы, направлен на реализацию целей и задач ООП МБОУ СОШ № 1 и Программы развития, который составляется по учебным годам.

Основным направлением методической работы ОО определено включение педагогического коллектива в единую систему повышения профессионализма педагогических кадров, что обеспечивает качество планируемых результатов.

Для эффективного управления и достижения целевых установок (обеспечения качественных результатов, продвижения и развития кадрового потенциала организации) разработана и реализуется система действий, которая способна мобильно и гибко реагировать на изменения различного характера, создавать условия сохранения традиции и разработки инновации в методическом сопровождении педагогов.

В течение года проводились мероприятия в рамках ШМО, ГМО, отчетные мероприятия в конце года для педагогов города. Педагоги - активно использовали в своей работе ресурсы «Российской электронной школы», информационно-образовательной среды, объединяющей ученика, учителя, родителя <https://resh.edu.ru/>; российских онлайн-платформ Учи.ру <https://uchi.ru/>; Яндекс.Класс. <https://www.yaklass.ru/>, что позволяет формировать глобальные компетенции обучающихся, создавать условия для повышения качества образовательных результатов. С целью реализации муниципальной интерактивной площадки «Школа финансовой грамотности» в течение года педагоги проводили онлайн-уроки с использованием ресурсов сайта [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru).

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 1 «О внедрении целевой модели наставничества» №190-п от 01.06.2023г, в целях разносторонней поддержки для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне в МБОУ СОШ № 1 были определены и поставлены задачи реализации системы наставничества «Учитель-учитель».

В МБОУ СОШ № 1 в 2024 учебном году реализовывалось 3 формы педагогического наставничества:

Таблица 33

Форма наставничества	Охват
«стажист – молодой педагог»	5 пар/15%
«опытный предметник - неопытный предметник»	2 пары/6%
«опытный предметник – вновь прибывший педагог»	1 пара/ 3%

Все наставляемые педагоги были охвачены методической работой в полном объеме и на достаточном уровне. Все учителя-наставники работали согласно персонализированным программам развития, разработанным совместно с наставляемыми педагогами.

Было организовано посещение уроков педагогов-наставников молодыми специалистами с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности, с самоанализом уроков молодыми специалистами и анализом уроков наставниками. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные



методы обучения и т.д. Был проведён муниципальный фестиваль открытых уроков среди наставников и наставляемых. Показательные открытые уроки были представлены:

- наставниками: Ламиной М.Д., Тыриной С.Ю., Митиной И.В.
- наставляемыми: Пинчук Т.Ю. и Семёновой Е.М.

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 1 «О внедрении целевой модели наставничества» №190-п от 01.06.2023г, на основании Договора о практической подготовке обучающихся по профилю соответствующей образовательной программы между филиалом ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», в целях профессионального развития, поддержки, адресного методического сопровождения, профессионального роста молодых будущих педагогов, в МБОУ СОШ № 1 были определены и поставлены цели, задачи реализации системы наставничества «Учитель-студент-практикант».

В 2024 г. созданы наставнические пары/группы по форме наставничества «учитель-студент-практикант». Наставниками выступили учителя начальных классов: Ленских С.В., Кутневич Е.И., Филонова Т.Г., Митина И.В., Камлаева Т.Ю., Шумилова Т.Н., Мишанова Л.Г., Михайлова Е.Н., Дунцова И.В., Григорьева М.Ю., Калина Н.А., Ефимова О.В.

Таблица 34

Форма наставничества	Охват
«Учитель-студент-практикант»	19 групп/77 студентов 13 пар/ 13 студентов

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 1 «О внедрении целевой модели наставничества» №190-п от 01.06.2023г, в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в МБОУ СОШ № 1 были определены и поставлены цели, задачи реализации системы наставничества «Ученик-ученик».

В 2024 г. созданы несколько наставнических групп по форме наставничества «Ученик-ученик». Наставником на добровольной основе назначался ученик(ца), мотивированный на учебу, творчество, спорт; отзывчивый, коммуникабельный. Наставничество устанавливалось продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от его направления и технологии наставничества:

1. В рамках проведения образовательной сессии, на основе технологии наставничества «равный-равному», были назначены наставниками следующие обучающиеся: Ивенкова Анна, Свяжин Глеб, Сапрыкина Анастасия, Старовойтова Алина, Мартынишина Екатерина, Жгунов Ярослав, Луць Владислав. Это 11-классники, которые защитили свои проекты в предыдущем году на отлично.

2. В рамках реализации проекта "Орлята России", на основе технологии наставничества «лидер-старшеклассник-«Орлята России», были назначены наставниками обучающиеся профильного педагогического класса: Назарок Таисия, Быченкова Виктория, Власова Анастасия, Серышев Владислав, Орлов Роман, Суров Матвей, Абдульманова Фаина, Ермаченко Елизавета, Боева Яна, Корнеева Дарья.

Таблица 35

Форма наставничества	Охват
«равный -равному»	7 групп/108 чел/15%
«лидер-старшеклассник-«Орлята России»	3 группы/77 чел./ 11,%

План наставничества по всем формам наставничества за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.





В течение всей профессиональной деятельности педагог работает над повышением педагогического мастерства через изучение передового педагогического опыта, прохождение курсовой подготовки, обмена опытом с коллегами других школ, регионов путем участия в муниципальных, межрегиональных, всероссийских вебинарах, семинарах, конференциях, делится своим опытом с коллегами на городских и региональных конференциях, семинарах, круглых столах, публикует авторские разработки по своему предмету.

Так в 2024 году педагоги МБОУ СОШ № 1 приняли участие в следующих онлайн **вебинарах**, организованных ГАУ ДПО «Институтом развития образования Иркутской области» и другими структурами в области образования (АО Издательство «Просвещение», АНО ЦНОКО и АО «Легион», ООО «Якласс» и т.д.):

1 полугодие:

- Трудные задания ЕГЭ по физике: как избежать ошибок на экзамене и не потерять заслуженные баллы (Юдина Е.П.),
- Работа семьями учащихся выпускных классов: сопровождение в период ОГЭ и ЕГЭ (Юдина Е.П.),
- Трудные задания ЕГЭ по биологии: как избежать ошибок на экзамене и не потерять заслуженные баллы (Мамонова В.А.),
- Цикл вебинаров "Кейс педагогических идей для эффективного урока" (метапредметность в школе) (Ларченко Е.М., Московских Ю.С., Ислентьева Т.А.),
- Задания высокого уровня сложности (18 - 21) на ЕГЭ по истории 2024 года: методика подготовки и выполнения (Ламина М.Д.),
- ВПР по обществознанию: нужна ли специальная подготовка? (Ламина М.Д.),
- Работа с понятиями в обучении обществознанию в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2024 (Ламина М.Д., Чумак Е.А.),
- Финишная прямая подготовки к ОГЭ по обществознанию, повторение и систематизация знаний (Чумак Е.А.),
- Решение неравенств в задачах профильного уровня ЕГЭ по математике (Собешикова С.М., Садовская О.Н.),
- ВПР по математике: нужна ли специальная подготовка школьников (Собешикова С.М.),
- Онлайн-марафон "Новый порядок аттестации" (Карюкина Е.Ю.),
- Программа "Активный учитель" для младших классов (Кутневич Е. И., Камлаева Т.Ю.),
- Навыки самоорганизации педагога: как развить умение заботиться о себе (Камлаева Т.Ю.),
- Устный счет на уроках математики в начальной школе: методы и приёмы (Камлаева Т.Ю.),
- Рекомендации по работе с учениками с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (Кутневич Е.И.),
- Причины неуспеваемости в основной школе: почему ребёнку трудно учиться (Кутневич Е.И.),
- Мастер- класс. Как провести эффективное родительское собрание в конце учебного года (Кутневич Е.И.),
- Доверительные отношения с учениками и родителями: ключ к успешному взаимодействию (Кутневич Е.И.),
- Сочинение на ЕГЭ: отвечаем на ваши вопросы (Ислентьева Т.А.),



- Синтаксический анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритмы подготовки (Грищенко В.В., Иванченко О.А.),
- Почему задание № 8 ЕГЭ относится к повышенному уровню сложности? Эффективные приёмы работы с ним (Грищенко В.В.),
- Итоговое собеседование в 9-х классах: содержание, процедура проведения и экспресс-подготовка (Грищенко В.В.),
- Сочинение на ОГЭ: эффективные приёмы подготовки (Грищенко В.В.),
- Работа с семьями учащихся выпускных классов: сопровождение в период ОГЭ И ЕГЭ (Ивенкова О.А., Юрков Е.В.),
- Нужна ли подготовка школьников к ВПР: мнение учителя (Ивенкова О.А., Иванченко О.А.),
- Реализация единой модели профориентации (профориентационный минимум) с 1 сентября 2023 года в школах РФ (Пархоменкова А.Н.),
- Супервизия как инструмент работы наставника (Пархоменкова А.Н.),
- Консультация эксперта в области медиации. Каковы действия службы примирения в конкретных случаях? (Пархоменкова А.Н.),
- Реализация проекта «Билет в будущее» и профориентационного минимума в 2024 году (Пархоменкова А.Н.),
- Обновление федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников? (Московских Ю.С.),
- Школа профессионального мастерства. Информационно-методический вебинар по подготовке к Региональному профессиональному конкурсу «Учитель года» (Шумилова Т.Н., Московских Ю.С.),
- Предупреждение рисков вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и террористические организации (Московских Ю.С.),
- Горячая линия по вопросам процедуры самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Московских Ю.С., Иванцова И.Г.).

#### 2 полугодие:

- Задания с развернутым ответом в ОГЭ по физике в 2025 году: примеры решений и правила оформления (Юдина Е.П.),
- ЕГЭ по физике: структура, изменения, рекомендации по подготовке (Юдина Е.П.),
- ЕГЭ по географии 2025г: методические рекомендации, особенности подготовки (Рукоосуева О.Ю.),
- Современный урок истории: образовательная игра вместо зубрежки (Ламина М.Д.),
- Методические рекомендации по организации обучения школьников для начинающих (и не только!) учителей истории и обществознания (Ламина М.Д.),
- Как справиться с самыми сложными заданиями ГИА по истории" Готовимся вместе с издательством "Русское слово" (Ламина М.Д.),
- Организация работы с картографическим материалом на уроках истории и при подготовке к ЕГЭ (Ламина М.Д.),
- ВПР по истории в 5 классе: новые задания, работа с лентой времени (Ламина М.Д.),
- Распространение лучших практик подготовки школьников к ГИА по математике (Собешикова С.М.),
- Методическая лаборатория лучших практик для учителей естественно - математического направления по подготовке обучающихся к внешним оценочным процедурам (Собешикова С.М.),
- Из опыта учителя: "как с помощью пособий издательства "Легион" эффективно



подготовиться к ОГЭ по математике (Собешикова С.М.),

- Теория вероятности и математическая статистика в заданиях ЕГЭ по математике (Собешикова С.М.),
- Подготовка к ЕГЭ - 2025 по математике. Методы решения стереометрических задач профильного уровня сложности (Собешикова С.М.),
- Подготовка к ОГЭ - 2025 по математике. Алгебраическая задача с развернутым ответом (Собешикова С.М.),
- ВПР по информатике в 7 классе: структура, алгоритм подготовки (Карюкина Е.Ю.),
- ЕГЭ по информатике в 2025 году: особенности подготовки, методические рекомендации (Карюкина Е.Ю.),
- Трудности поведения младшеклассников на уроке: как сохранить баланс между свободой и ограничениями! (Камлаева Т.Ю.),
- Итоговое выпускное сочинение в 2024 году: к чему готовим выпускников (Ивенкова О.А.),
- Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся: ресурсы региональной инфраструктуры национального проекта "Образование" (Сивеня С.Г.),
- Горячая линия по вопросам процедуры самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Московских Ю.С.),
- Предупреждение рисков вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и террористические организации (Московских Ю.С.),
- Школа профессионального мастерства. Информационно-методический вебинар по подготовке к Региональному профессиональному конкурсу «Учитель года» (Московских Ю.С., Шумилова Т.Н.),
- Цикл вебинаров "Кейс педагогических идей для эффективного урока" (метапредметность в школе) (Московских Ю.С.).

В 2024 году педагогами просмотрены следующие онлайн **семинары**, организованными ГАУ ДПО «Институтом развития образования Иркутской области» и другими структурами в области образования (АО Издательство «Просвещение», АНО ЦНОКО и АО «Легион» и т.д.):

1 полугодие:

- Формирование предметной компетентности на уроках биологии и химии путем использования различных приемов и методов (метод проектов, метод эвристического диалога) (Пинчук Т.Ю.),
- Особенности применения проблемной технологии на уроках физики (Юдина Е.П.),
- Технология мастерских на уроках физики (Юдина Е.П.),
- Организация профилактики суицидального поведения в образовательном учреждении (Щербакова Л.В., Ларченко Е.М., Тюкавкина И.В., Громова Т.Н., Рябцовская А.Е.),
- Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка (Ларченко Е.М.),
- Понятие вероятности события. Нахождение вероятности с помощью правил комбинаторики (Собешикова С.М.),
- Преемственность начального и основного общего образования: формирование математической грамотности обучающихся в условиях реализации требований обновлённых ФГОС. Секция 1. Основная школа. Математика (Валько О.В.),
- Выход есть (технология безопасного общения, профилактика буллинга, иобинга, буллициды) (Митина И.В., Григорьева М.Ю., Кутневич Е.И., Юрков Е.В., Ткаченко М.Ю., Машкина А.В., Семенова Е.М.),



- Кейс педагогических идей для эффективного урока (Дунцова И.В., Камлаева Т.Ю., Гомзякова Е.А.),
- ВПР. Достижение планируемых результатов ООП начального образования по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" (Дунцова И.В., Камлаева Т.Ю.),
- Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе (Кушнарченко Н.А.),
- Методический семинар для учителей начальных классов "Современные технологии работы с родителями" (Григорьева М.Ю.),
- Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку с использованием современной технологии-тренинг (из опыта работы) (Грищенко В.В., Ивенкова О.А.),
- Дорожная культура на каждом уроке (Грищенко В.В.),
- Методы и приемы повышения мотивации обучающихся 5-8 классов к чтению художественной литературы (Ивенкова О.А.),
- Школьная служба медиации как ресурс социализации ключевого условия «Школьный климат» проекта «Школа Министерства просвещения России (Пахоменкова А.Н.),
- Семинар-практикум «Методы оказания помощи в кризисных ситуациях» (Юрков Е.В.),
- Семинар по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении (Юрков Е.В.),
- Оказание кризисной допсихологической помощи участникам образовательных отношений (Ткаченко М.Ю., Машкина А.В., Семенова Е.М.),
- Дорожная культура на каждом уроке (Гомзякова Е. А.),
- Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека "Мастерство классного руководителя" (Гомзякова Е. А.),
- Проектная деятельность на уроках технологии (Сивеня С.Г.),
- Использование информационно - коммуникативных технологий на уроках технологии (Сивеня С.Г., Мирошина Н.В.),
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология) (Сивеня С.Г.),
- Цифровой ликбез-просветительский проект на уроках музыки (Синозацкая Н.О.),
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд» (Мирошина Н.В.),
- Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС ОО (Мирошина Н.В.),
- Организация профилактики суицидального поведения в образовательном учреждении (Карпылева О.В.),
- Основы безопасности и защита Родины (Карпылева О.В.),
- Эффективные способы и приёмы по повышению учебной мотивации обучающихся 5-6 классов при изучении нового материала на уроках русского языка и литературы (Московских Ю.С.),
- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (Московских Ю.С., Иванцова И.Г.),
- Траектория успеха: опыт организации и сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Иркутской области (Московских Ю.С., Иванцова И.Г., Мамонова В.А.).

2 полугодие:



- Построение положительного рейтинга в образовательной организации в мониторинге активности "Дневник.ру" (Пинчук Т.Ю., Юдина Е.П., Московских Ю.С., Собещикова С.М., Валько О.В., Карюкина Е.Ю.),
- Химический эксперимент - основа изучения химии в современной школе (Пинчук Т.Ю.),
- Решение комбинированных задач ОГЭ по физике (Юдина Е.П.),
- Видеомастерская регионального сетевого сообщества преподавателей иностранного языка ПОО Иркутской области (Ларченко Е.М.),
- Система работы учителя иностранного языка: ВПР (Ларченко Е.М.),
- Переговорная площадка по результатам работы видеомастерской регионального профессионального сообщества «Иностранный язык Иркутской области» (Ларченко Е.М.),
- Построение положительного рейтинга образовательной организации в мониторинге активности «Дневник.ру» (Ларченко Е.М.),
- Образовательный семинар для учителей математики по итогам организации и проведения внешних оценочных процедур (в рамках деятельности виртуального сетевого сообщества "Я - эффективный учитель") школ с низкими образовательными результатами Иркутской области, в том числе школ "зоны риска" и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (Собещикова С.М., Валько О.В.),
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике: решение геометрических задач (Собещикова С.М.),
- Развиваем образование вместе (в рамках мероприятий Форума региональных профессиональных педагогических сообществ Иркутской области) (Карюкина Е.Ю., Зайцева Ю.А.),
- Сопровождение обучающихся в научно - исследовательской деятельности как фактор повышения мотивации к изучению математики (Валько О.В.),
- Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе начальной школы (Камлаева Т.Ю.),
- Семинар-практикум «Шаг за шагом к результату, или развиваем умение у младших школьников следовать инструкции» (Камлаева Т.Ю.),
- Восемь граней читательской грамотности младших школьников (Камлаева Т.Ю.),
- Система формирующего оценивания на уроке (Камлаева Т.Ю.),
- Речевое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС и ФОП (Сидорина Е.В.),
- Экспертная сессия "Критерии современного урока по ФГОС" (Сидорина Е.В., Камлаева Т.Ю.),
- Современные подходы организации наставнической деятельности (Митина И.В., Калина Н.А.),
- Основные изменения в структуре ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Обновленные критерии оценивания сочинения (Иванченко О.А.),
- Образовательный семинар для учителей русского языка и литературы по итогам организации проведения внешних оценочных процедур (в рамках деятельности виртуального сетевого сообщества "Я - эффективный учитель") школ с низкими образовательными результатами Иркутской области (Иванченко О.А., Ивенкова О.А.),
- Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика (Машкина А.В.),
- Школьные соревнования как основа системного развития детско-юношеского спорта (Коровина Т.И.),
- Траектория успеха: опыт организации и сопровождения деятельности профильных





психолого-педагогических классов в образовательных организациях Иркутской области (Московских Ю.С.),

- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (Московских Ю.С.),
- Эффективные способы и приёмы по повышению учебной мотивации обучающихся 5-6 классов при изучении нового материала на уроках русского языка и литературы (Московских Ю.С.).

Педагоги школы стали активными участниками **конференций, стажировочных сессий, круглых столов** муниципального, регионального, всероссийского уровней:

1 полугодие:

- Создание условий для развития инженерно-ориентированного образования. Стратегии профориентационной деятельности: результаты, опыт, перспективы (Пинчук Т.Ю.),
- Участие в стажировочной площадке «Развитие профессиональных компетенций учителей ООО и преподавателей ПОО по формированию навыков Soft Skills у обучающихся (химия, биология и физика) (Юдина Е.П.),
- Весенняя школа учителей химии (Тырина С.Ю.),
- Дистанционное обучение по учебному курсу "Подготовка организаторов ППЭ" (Ларченко Е.М., Тюкавкина И.В., Громова Т.Н., Рябцовская А.Е., Щербакова Л.В.),
- Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях (Зайцева Ю.А.),
- Образовательная стажировка "Реализация рабочей программы воспитания в ОО: опыт базовых (опорных) площадок" (Ефремкина М.А.),
- I региональные чтения "История родной школы в истории моей страны"(Ефремкина М.А.),
- Мастер-майнд "Сто вопросов, сто ответов" (Полушина С.Н., Семёнова Е.М.),
- Педагогическая мастерская «Организация деятельности служб школьной медиации (примирения) «группы равных»» (Пахоменкова А.Н.),
- Первое организационное заседание в рамках организации работы муниципального сетевого педагогического сообщества наставников «Виртуозы образования». Тема «Эффективные пути сетевого взаимодействия» (Пахоменкова А.Н.),
- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Прагматика гуманитарного знания: социально-правовые и философские аспекты» (Юрков Е.В.),
- Групповая консультация "Профилактика безнадзорности несовершеннолетних" (Машкина А.В.),
- Курс «Детский коллектив, как объект и субъект, воспитательной работы" (Ткаченко М.Ю.),
- Всероссийский форум руководителей школьных театров (Ефремкина Е.С.),
- II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок (Гомзякова Е. А.),
- Деловая программа «Мероприятия регионального этапа чемпионата «ПРОФЕССИОНАЛЫ» в г. Тулуне» (Московских Ю.С.),
- Региональная методическая школа кураторов профильных психолого-педагогических классов Иркутской области «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)» (Московских Ю.С.),
- III Всероссийский Форум «Методист. Образование» (Московских Ю.С.).

2 полугодие:

- Образование в цифровую эпоху (Мамонова В.А., Пинчук Т.Ю.),



- Реализация профессионального выбора обучающихся через учебный предмет "Химия" (Пинчук Т.Ю.),
- Формирование естественнонаучной грамотности. Система работы с навыками 21 века (Пинчук Т.Ю.),
- Современные технологии преподавания (Юдина Е.П.),
- Путь в химические профессии для выпускников прокладываем вместе: актуальные вопросы, механизмы взаимодействия и достижения результатов (Тырина С.Ю.),
- Образовательный интенсив "Особенности профориентационной работы при организации образовательной деятельности в профильных классах (на примере инженерных, медицинских классов" (Собешикова С.М.),
- Переговорная площадка " оценка уровня функциональной грамотности обучающихся 8- 9 классов с использованием образовательной платформы "РЭШ" как ресурс повышения качества подготовки выпускников к ГИА в 2025 году " (Собешикова С.М.),
- Групповая консультация " Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием образовательной платформы "РЭШ" как ресурс повышения качества подготовки выпускников по математике в 2025 году (Собешикова С.М.),
- Межрегиональная конференция " Опыт, проблемы и перспективы естественно - математического образования" (Собешикова С.М.),
- Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики (Карюкина К.Ю.),
- Участие в всероссийском съезде учителей информатики (Карюкина К.Ю., Зайцева Ю.А.),
- Экспертная сессия "Актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин в условиях обновления содержания образования" (Камлаева Т.Ю.),
- Групповая консультация. Анализ тем итогового сочинения блока "Природа и человек". Отбор содержательного компонента (Ивенкова О.А.),
- Групповая консультация. «Итоговое сочинение. Композиция. Работа с клише» (Ивенкова О.А.),
- Групповая консультация. Анализ структуры и содержания обновлённых ВПР по русскому языку в 5-8 классах (Ивенкова О.А.),
- Методическая школа «Межведомственное взаимодействие специалистов, оказывающих социально-педагогическую поддержку у детей, находящихся в ТЖС» (Машкина А.В., Семёнова Е.М., Ткаченко М.Ю., Москаленко С. Н.),
- Всероссийский проект «Билет в будущее» (Пахоменкова А.Н.),
- Стажировочная сессия «Механизмы организации и управления деятельностью психолого-педагогического класса (из опыта работы МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск») (Московских Ю.С.),
- Заседание Регионального клуба наставников "Восхождение": "Реверсивное наставничество: от идеи к воплощению" (Московских Ю.С.).

Представили **опыт работы** в профессиональном сообществе города результатов профессиональной деятельности (выступление на городских методических объединениях, открытые уроки и т.д.):

1 полугодие:

- Представление опыта работы по внедрению и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, в рамках VI городской научно-практической конференции «Обновлённые ФГОС, новые смыслы и современные подходы к организации образовательного процесса» (МБОУ СОШ № 25)

1. Ламина М.Д., учитель истории и обществознания;



- Региональная конференция "Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы", Филиал ГБПОУ "Братский педагогический колледж"
    1. Митина И.В., учитель начальных классов,
    2. Ефимова О.В., учитель начальных классов,
    3. Ефремкина М.А., учитель русского языка и литературы,
    4. Гомзякова Е.А., учитель технологии,
    5. Чумак Е.А., учитель обществознания и ОБЖ;
  - Региональная Форсайт – сессия «Воспитание и обучение: новые ценности и смыслы», ГАУ ДПО ИРО
    1. Кушнарченко Н.А., учитель начальных классов,
    2. Филатова Т.Ю., учитель начальных классов;
  - Муниципальная мастерская классного руководителя «Семья», МБУ «Методический центр»
    1. Кутневич Е.И., учитель начальных классов,
    2. Орлова О.А., педагог-организатор,
    3. Ткаченко М.Ю., социальный педагог;
  - Городское родительское собрание по ЕГЭ, "Методический центр" города Тулуна.
    1. Пахоменкова А.Н., педагог-психолог;
  - Педагогической мастерская «Мы научим – нас научат», МАУ ЦДО «Кристалл»
    1. Мирошина Н.В., учитель технологии;
  - Всероссийская научно-практическая конференция "Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»
    1. Чумак Е.А., учитель обществознания и ОБЖ;
  - Всероссийская научно-практическая конференция "Патриотизм в современном обществе"
    1. Чумак Е.А., учитель обществознания и ОБЖ;
  - ГМО социальных педагогов
    1. Ткаченко М.Ю., социальный педагог,
    2. Машкина А.В., социальный педагог,
    3. Семёнова Е.М., социальный педагог;
  - ГМО учителей русского языка и литературы
    1. Московских Ю.С., учитель русского языка и литературы,
    2. Ислентьева Т.А., учитель русского языка и литературы;
  - ГМО учителей ОБЖ
    1. Карпылева О.В., учитель физической культуры, ОБЖ;
  - ГМО учителей естественно-научного цикла
    1. Юдина Е.П., учитель физики.
- 2 полугодие:
- Участие в августовской муниципальной педагогической конференции
    1. Камлаева Т.Ю., учитель начальных классов,
  - Муниципальная краеведческая конференция "Семья - начало рода и народа". МБУК г. Тулуна "Краеведческий музей имени П. Ф. Гущина"
    1. Ламина М.Д., учитель истории и обществознания,
  - XXVII Региональный научно-педагогический симпозиум "Формирование навыков будущего через исследовательскую деятельность обучающегося, или как вырастить лидера науки в интересах России" в рамках XXXI Регионального форума талантливой молодежи "Шаг в будущее, Сибирь!", Головной Координационный Центр Российской



научно-социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее" по Иркутской области МБОУ "Лицей №1" г. Усолье-Сибирское

1. Ламина М.Д., учитель истории и обществознания,
  - XI Саянские Рождественские образовательные чтения
    1. Шумилова Т. Н., учитель начальных классов,
  - Методическая неделя открытых уроков по финансовой грамотности
    1. Шумилова Т. Н., учитель начальных классов,
    2. Камлаева Т.Ю., учитель начальных классов,
    3. Карюкина Е.Ю., учитель информатики,
    4. Зайцева Ю.А., учитель информатики,
  - Открытые уроки в рамках методического фестиваля педагогических идей «Педагог-наставник»
    1. Громова Т.Н., учитель английского языка,
  - ГМО учителей естественно-научного цикла
    1. Юдина Е.П., учитель физики,
    2. Пинчук Т.Ю., учитель химии и биологии,
  - ГМО учителей начальных классов
    1. Камлаева Т.Ю., учитель начальных классов,
  - ГМО учителей русского языка и литературы
    1. Иванченко О.А., учитель русского языка и литературы,
  - ГМО педагогов СПС
    1. Машкина А.В., социальный педагог,
  - ГМО педагогов ИЗО и трудов
    1. Мирошина Н.В., учитель технологии,
    2. Гомзякова Е.А., учитель технологии,
- Экспертная деятельность педагогов**
- 1 полугодие
- Участие педагогов в предметной комиссии по перепроверке ВПР на муниципальном уровне по различным предметам (Грищенко В.В., Иванченко О.А., Ивенкова О.А., Ислентьева Т.А., Литвинцева Н.А., Букаткина С.В., Валько О.В., Гамаюнова Л.М., Карюкина Е.Ю., Садовская О.Н., Собешикова С.М., Калина Н.А., Кушнарченко Н.А., Ленских С.В., Мирошина Н.А., Дунцова И.В.).
  - XVIII зональная научно-практическая конференция "За страницами учебника"
    1. Рукосуева О.Ю., учитель географии,
    2. Ларченко Е.М., учитель немецкого языка,
    3. Громова Т.Н., учитель английского языка,
    4. Московских Ю.С., учитель русского языка и литературы,
    5. Зайцева Ю.А., учитель информатики,
    6. Карюкина Е. Ю., учитель информатики,
    7. Кутневич Е.И., учитель начальных классов,
    8. Ефимова О.В., учитель начальных классов,
    9. Гамаюнова Л.М., учитель математики;
  - Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке "От Байрона до Гете"
    1. Тюкавкина И.В., учитель немецкого языка,
    2. Ларченко Е.М., учитель немецкого языка,
    3. Громова Т.Н., учитель английского языка;
  - Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы - 2024»
    1. Ламина М. Д., учитель истории и обществознания,
    2. Овсянникова Т.В., учитель обществознания и ОДНКНР;



- Муниципальный конкурс проектов для дошкольников "Я познаю мир"
  1. Митина И.В., учитель начальных классов,
  2. Кутневич Е.И., учитель начальных классов,
- Муниципальный конкурс среди дошкольников "Знай - кА"
  1. Кутневич Е.И., учитель начальных классов,
  2. Григорьева М.Ю., учитель начальных классов;
- Муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся НОО
  1. Калина Н.А., учитель начальных классов,
  2. Филонова Т.Г., учитель начальных классов,
  3. Камлаева Т.Ю., учитель начальных классов;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"
  1. Московских Ю.С., учитель русского языка и литературы,
  2. Грищенко В.В., учитель русского языка и литературы;
- Муниципальный конкурс сочинений по ПДД "Немного о дорогах"
  1. Иванченко О.А., учитель русского языка и литературы;
- Конкурс "Лучший учащийся дополнительного образования"
  1. Юрков Е.В., педагог-психолог;
- Конкурс видеороликов "НаучТВ" межмуниципального фестиваля науки и робототехники
  1. Ефремкина Е.С., педагог-организатор,
  2. Орлова О.А., педагог-организатор;
- Муниципальный конкурс по ОБЖ "Меткий стрелок"
  1. Карпылева О.В., учитель физической культуры и ОБЖ,
  2. Чумак Е.А., учитель обществознания и ОБЖ;
- Муниципальная онлайн-викторина "Знатоки финансовой грамотности"
  1. Собешикова С.М., учитель математики,
  2. Московских Ю.С., учитель русского языка и литературы;

## 2 полугодие

Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)

1. Тюкавкина И.В., учитель немецкого языка,
2. Ларченко Е.М., учитель немецкого языка,
3. Громова Т.Н., учитель английского языка,
4. Щербакова Л.В., учитель английского языка,
5. Рукосуева О.Ю., учитель географии,
6. Мамонова В.А., учитель биологии,
7. Тырина С.Ю., учитель химии,
8. Юдина Е.П., учитель физики,
9. Валько О.В., учитель математики,
10. Собешикова С.М., учитель математики,
11. Букаткина С.В., учитель математики,
12. Садовская О.Н., учитель математики,
13. Грищенко В.В., учитель русского языка и литературы,
14. Ивенкова О.А., учитель русского языка и литературы,
15. Иванченко О.А., учитель русского языка и литературы,
16. Ефремкина М.А., учитель русского языка и литературы,
17. Ислентьева Т.А., учитель русского языка и литературы,





18. Ламина М. Д., учитель истории и обществознания,
19. Овсянникова Т.В., учитель истории и ОДНКНР,
20. Карпылева О.В., учитель физики и ОБЗР,
21. Чумак Е.А., учитель обществознания и ОБЗР,
22. Абросимова Т.Г., учитель физической культуры,
23. Мирошина Н.В., учитель технологии,

Только школьный этап:

1. Пинчук Т.Ю., учитель химии и биологии,
  2. Шумилова Т.Н., учитель начальных классов,
  3. Ленских С.В., учитель начальных классов,
  4. Митина И.В., учитель начальных классов,
  5. Ефимова О.В., учитель начальных классов,
  6. Калина Н.А., учитель начальных классов,
  7. Филонова Т.Г., учитель начальных классов,
  8. Григорьева М.Ю., учитель начальных классов,
  9. Михайлова Е.Н., учитель начальных классов,
  10. Кутневич Е.И., учитель начальных классов,
  11. Дунцова И.В., учитель начальных классов,
  12. Филатова Т.Ю., учитель начальных классов,
  13. Мирошина Н.А., учитель начальных классов,
  14. Мишанова Л.Г., учитель начальных классов,
  15. Сидорина Е.В., учитель начальных классов,
  16. Камлаева Т.Ю., учитель начальных классов,
  17. Кушнарченко Н.А., учитель начальных классов;
- Диктант по обществознанию, посвященный дню Конституции
    1. Ламина М.Д., учитель истории и обществознания.
  - Тестирование в конкурсном отборе специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Иркутской области, прошли 4 педагога. Организатор: ГАУ ДПО ИРО. Внесены в реестр региональных специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с качеством проведения экспертизы от 18.12.24 г. №55 – 1539-мр следующие педагоги: Собешикова С.М., Московских Ю.С., Карюкина Е.Ю., Гамаюнова Л.М.

Педагоги школы успешно осуществляют реализацию программ индивидуального профессионального развития, организуют мероприятия городского уровня, **участвуют в профессиональных конкурсах:**

1 полугодие:

- Муниципальный конкурс среди учителей начальных классов "Педагогический калейдоскоп". Организатор: МБУ г. Тулуна "Методический центр" (приказ об итогах 30.01.2024 года №37)
  1. Ефимова О.В., учитель начальных классов, лауреат 2 степени,
  2. Митина И.В., учитель начальных классов, участник,
  3. Филатова Т.Ю., учитель начальных классов, участник;
- Муниципальный челлендж мастер-классов «Учить интересно». Организатор: МБУ города Тулуна «Методический центр» (приказ об итогах 26.02.2024 года №63)
  1. Ефимова О.В., учитель начальных классов, лауреат 2 степени;
- Муниципальный конкурс "Лучшая наставническая пара" специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Организатор: Филиал ГБПОУ "Братский педагогический колледж"(приказ об итогах 02.05.2024 года №193/ОД)



1. Ленских С.В., учитель начальных классов, победитель,
2. Григорьева М.Ю., учитель начальных классов, участник;
  - Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Организатор: Министерство Иркутской области. (распоряжение о результатах 30.05.2024 года №55-667-мр)
1. Шумилова Т.Н., учитель начальных классов, лауреат;
  - Региональный конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие» в номинации «Методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы, основной профессиональной образовательной программы- урок (учебное занятие)». Организатор: ГАУ ДПО ИРО
1. Кушнарченко Н.А., учитель начальных классов, участник;
  - III Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей информатики». Организатор: ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
1. Карюкина Е.Ю., учитель информатики, победитель;
  - Региональный фестиваль-конкурс народного творчества «Карусель ремесел», посвященный «Году семьи в России»
1. Мирошина Н.В., учитель технологии, участник,
2. Сивеня С.Г., учитель технологии, участник.
  - 2 полугодие
    - Премия наставникам. Организатор: МБУ г. Тулуна "Методический центр"
  - 1. Ламина М. Д., учитель истории и обществознания, призёр;
    - Муниципальный этап конкурса "Ярмарка педагогических идей -2024". Организатор: МБУ г. Тулуна "Методический центр" (приказ об итогах 18.11.2024 года №247), победители:
      1. Митина И.В., учитель начальных классов,
      2. Ефимова О.В., учитель начальных классов,
      3. Ленских С.В., учитель начальных классов,
    - Региональный этап конкурса профессионального мастерства "Лучшая методическая разработка". Организатор: ГАУ ДПО ИРО, участники:
      1. Митина И.В., учитель начальных классов,
      2. Ефимова О.В., учитель начальных классов,
      3. Ленских С.В., учитель начальных классов,
    - Муниципальный конкурс "Лучшая наставническая пара" специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Организатор: Филиал ГБПОУ "Братский педагогический колледж"
      1. Ефимова О.В., учитель начальных классов, победитель,
      2. Григорьева М.Ю., учитель начальных классов, участник.

**Вывод:** образовательный и квалификационный ценз педагогических работников, кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО, ООУ, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **6.2. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОУ**



Для реализации ООП НОО, ООО, СОО в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательного деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Ядро учебного фонда, предусмотренное учебными программами, сформировано на 100%. Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС. За 2023 - 2024 учебный год приобретено 3423 экземпляра на сумму 2660926 рублей 95 коп.

Таблица 36

№ п/п	Автор, название учебника	класс
<b>ООП НОО</b>		
1.	Горецкий В.Г. и др. Прописи.1,2,3,4 ч.	1
2.	Канакина В.П. Русский язык. 1,2 ч.	2
3.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2 ч.	2
4.	Моро М.И. и др. Математика.1,2 ч.	2
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1,2 ч.	2
6.	Горецкий В.Г. и др. Прописи.1,2,3,4 ч.	1
<b>ООП ООО</b>		
7.	Пасечник В.В. Биология	5
8.	Пасечник В.В. Биология	6
9.	Пасечник В.В. Биология	7
10.	Пасечник В.В. Биология	8
11.	Пасечник В.В. Биология	9
12.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.	9
13.	Бархударов С.Г. Русский язык	9
14.	Коровина В.Я. и др. Литература. 1,2 ч.	9
15.	Маневич Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык.	9
16.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	9
17.	Макарычев Ю.Н. Алгебра	8
18.	Макарычев Ю.Н. Алгебра	9
19.	Алексеев А.И. и др. География.	7
20.	Алексеев А.И. и др. География.	9
21.	Перышкин И.А. Физика	7
22.	Перышкин И.А. Физика	8
<b>ООП СОО</b>		
23.	Мединский В.Р. История. Всеобщая история.	10
24.	Мединский В.Р. История. Всеобщая история.	11
25.	Александрова О.М. Родная русская литература	10
26.	Александрова О.М. Родная русская литература	11
27.	Александрова О.М. Родной русский язык	10-11
<b>ОВЗ</b>		
28.	Алышева Т.В. Математика	6
29.	Бгажнокова С.Г. Мир истории	6
30.	Комарова С.В. Основы социальной жизни	6
31.	Лифанова Т.М. География	6
32.	Лифанова Т.М. Природоведение	6
33.	Ильина С.Ю. Чтение	6
34.	Якубовская Э.В. Русский язык	6

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательной организации, способствует достижению целевых ориентиров, в том числе, обеспечение права субъектов образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Решает задачи воспитания культурного и гражданского самосознания, оказывает помощь в социализации обучающихся, воспитанников, развитии их творческого потенциала, способствует формированию навыков независимого библиотечного пользователя учит поиску, отбору и критической оценке информации. МБОУ СОШ № 1 определяет важным направлением развития условий, необходимых для реализации ООП ОО, совершенствование предоставляемых школьной библиотекой услуг



на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды. Для повышения читательской культуры обучающихся в школьной библиотеке работают выставки книг, проводятся библиотечные уроки.

Таблица 37

Ресурсы библиотечного фонда (количество)

Учебники	Учебные пособия	Художественная литература	Энциклопедии и справочники	Другое
29710	120	26485	601	0

Таблица 38

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	16
в том числе оснащены персональными компьютерами	6
из них с доступом к Интернету	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1 184
Число посещений, человек	5 321

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 04.10.2023г № 738.

Таблица 39

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	3 423	6 131	56 572
из него:	3 423	3094	28 765
учебники			
учебные пособия	0	0	120
художественная литература	0	3037	27 086
справочный материал (энциклопедии и справочники)	0	0	601
печатные издания	3 423	6131	56 572
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	106	0	205

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная и требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В образовательной организации оборудовано 2 кабинета информатики на 44 рабочих места, все автоматизированные рабочие места оснащены: софтом для реализации образовательных программ. Имеют выход в интернет через собственный прокси-сервер с фильтрацией трафика. Объединены в одну локальную сеть и общим дисковым пространством в локальной сети для хранения данных на сервере организации с возможностью архивирования общих данных.

Имеющиеся классы информатики использоваться в образовательной деятельности для ведения занятий по нескольким предметам (не только для информатики) и для работы



элективных курсов. Для этих занятий на сервере локальной сети размещены программные комплексы, учебные базы данных.

Визуальный контроль и удаленное управление рабочими местами обучающихся осуществляется на двух рабочих местах администраторов кабинета, а также через сервер организации.

В образовательной организации все автоматизированные рабочие места объединены в единую локальную сеть с выходом в интернет. С помощью свободного программного софта Pfsense на базе IBM создан собственный маршрутизатор, отвечающий за раздачу трафика и фильтрацию интернета, а также защиту от несанкционированного доступа. Каждому компьютеру и сетевому устройству в организации присвоен IP-адрес, подключение и регистрация на сервере осуществлена с помощью уникального идентификатора MAC-адреса, что обеспечивает защиту локальной сети и возможность для предотвращения беспрепятственного выхода в интернет без идентификации любого устройства.

Для обмена информацией по локальной сети создан файловый сервер, осуществляющий хранение и архивацию данных на дисковом пространстве сервера организации. Доступ в сетевые папки возможен только по авторизации пользователя с помощью логина и пароля. Все пользователи разделены на группы, каждая группа пользователей имеет свои права на управление общими сетевыми ресурсами: создание, изменение и чтение файлов.

### **6.3. Анализ материально-технических условий ОУ**

Здание МБОУ СОШ № 1 площадью 4271 кв. м., этажностью 3 находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права от 18.10.2012 года серия 38АД № 892694). Год постройки - 1969 год. Земельный участок предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования, площадью 11441 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права от 27.11.2013 года серия 38 АЕ 232184). Имущество МБОУ СОШ № 1 является муниципальной собственностью и закрепляется на праве оперативного управления.

Таблица 40

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего кв. м.
Общая площадь здания	4271
В том числе площадь по целям использования:	1868
Учебная	
Из нее площадь спортивных сооружений	382
Учебно-вспомогательная	1635
Из нее площадь, занимаемая библиотекой	54
Подсобная	768
Общая площадь земельного участка	11441
Из нее площадь:	624
Физкультурно-спортивной зоны	
Учебно-опытного участка	0

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ СОШ № 1 имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне НОО обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровнях ООУ и СОУ – по классно-кабинетной системе. Число классных комнат – 32 (9 кабинетов задействованы для организации на уровне НОО), все они оснащены современной мультимедийной техникой.





Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, технологии установлены раковины с подводкой воды.

На основании заключения Центра гигиены и эпидемиологии в Иркутской области, в г. Тулуне санитарно-гигиеническое состояние помещений, рабочих мест в кабинетах информатики соответствуют норме. Организация подключена к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/с.

Таблица 41

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	161	137	18
из них:	104	99	10
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	136	112	18
имеющие доступ к сети Интернет	161	137	18
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	20	20	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	32	0	0
Интерактивные доски	2	0	0
Принтеры	12	0	0
Сканеры	1	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13	0	0
Ксероксы	0	0	0
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	3	0	0

В 2023 году на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ, создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Школа была оснащена оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для создания и функционирования центра на сумму 2 773247,94 (два миллиона семьсот семьдесят три тысячи двести сорок семь) рублей 94 копейки.

Таблица 42

№	Наименование товара	Кол-во
1	Ноутбук	5 шт.
2	Компьютерная мышь	5 шт.
3	Многофункциональное устройство (МФУ)	1шт.
4	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3 шт.



5	Набор ОГЭ/ЕГЭ по химии "Микролаборатория" и реактивы к нему	1 комплект
6	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1 шт
7	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3 шт.
8	Цифровая лаборатория по экологии (ученическая)	1 шт.
9	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3 шт.
10	Электронный микроскоп "Opto-Edu A11/1512-1/3V с видеоокуляром 1.3 Мп"	1 шт.
11	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1шт.
12	Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1шт.
13	Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров	1шт.
14	Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1шт.
15	Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1шт.
16	Робот-манипулятор учебный	1шт.
17	Рабочий стол учителя	1шт.
18	Стол составной (цвет белый)	2 шт.
19	Стол составной (цвет серый)	2 шт.
20	Стол составной (цвет красный)	1шт.
21	Кресло на колёсиках	5 шт.
22	Кресло поворотное регулируемое	1шт.
23	Модуль мягкий	1шт.
24	Пуф квадратный с утяжками	3 шт.
25	Открытая настенная секция	2 шт.
26	Роллерный стенд	1шт.
27	Стеллажи для демонстрационного материала	2 шт.
28	Жалюзи вертикальные, чередование красный/белый	4 шт.
29	Часы настенные	1шт.
30	Логотип Объемные буквы	1шт.

С целью автоматизации информационного пространства в ОО для фиксации хода освоения образовательной программы на всех уровнях образования ведется электронный дневник, реализуемый через образовательную сеть «Дневник.ру», образовательная база данных «АИС Контингент» автоматизированная информационная система.

Средства обучения и воспитания (мебель для занятий в учебных классах) соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На втором этаже находится столовая, которая работает на полуфабрикатах и сырье. Число посадочных мест -150. Проведена модернизация пищеблока из средств муниципального бюджета. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. С 01.09.2022 года общественное питание в школе организуется МУП «Комбинат школьного питания».

Таблица 43

#### Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	Только горячие завтраки (за родительскую плату)
1-4 классы	437	437	437
5-9 классы	318	123	318
10-11 классы	76	11	76
Всего	831	571	831

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (23,6 кв. м) и процедурный (15 кв. м.).



Медицинская деятельность ОГБУЗ «Тулунская городская больница» лицензирована ЛО – 38-01-001721 от 06.03.2014, бессрочно. Ежегодно в соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

Для обеспечения безопасности в образовательной организации функционирует пост охраны, который расположен в холле у центрального входа. На этом посту осуществляется контроль за входом людей. В целях безопасности установлена современная система управления доступом, позволяющая блокировать входные калитки, центральную дверь и автоматические откатные ворота. В ход в образовательную организацию осуществляется по электронным пропускам.

Круглосуточное наблюдение организовано благодаря работе охраны: в ночное время безопасность осуществляется сторожами, а в дневное время - охранник компании ООО ЧОП «Баргузин» и вахтер. Пост охраны оснащён разнообразными средствами контроля и оповещения. К ним относятся установка системы видеонаблюдения, которая включает в себя 33 видеорекамеры (из них 13 наружных и 20 внутренних), а также "тревожная" кнопка, сигнал от которой выводится на пульт центральной охраны Тулунского ОВО, принадлежащего ФГКУ "УВО ВНГ России по Иркутской области".

Кроме этого, на посту охраны установлены датчики, обеспечивающие автоматическую пожарную сигнализацию, система громкоговорящего оповещения эвакуации, а также стационарные и ручные металлодетекторы. Для оперативной связи предусмотрен телефон.

В образовательном учреждении также имеются меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций: это кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация, которая выводит сигнал на центральный пульт управления в городе Тулун. Во всех кабинетах, относящихся к повышенной опасности, размещены средства для пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи и информационные стенды, касающиеся профилактики дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и антитеррористической безопасности, а также гражданской обороны.

Школа обеспечивает круглосуточный доступ к Internet с использованием оптоволоконного подключения двух провайдеров.

- ✓ Электронная почта: [mbousosh-tulun@mail.ru](mailto:mbousosh-tulun@mail.ru)
- ✓ Адрес сайта: <https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

## 7. Заключение. Планируемые изменения и приоритетные направления развития МБОУ СОШ № 1

На основе социальных ожиданий и целевых ориентиров, определены стратегические направления развития МБОУ СОШ № 1, которые будут реализовываться поэтапно. Каждое из данных направлений представляет собой систему решаемых задач и систему условий, обеспечивающих их решение.

Таблица 44

Направление	Целевые ориентиры	Ресурсы	Предполагаемый результат
Результативная деятельность по выполнению государственного задания (муниципального задания) на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями	Повысить результативность образовательного процесса и достижения планируемых результатов - обеспечение прав ребенка на качественное образование;	Развитие нормативно-правовой основы образовательной деятельности Реализация ООП НОО, ООО, СОО Эффективное	Выполнению государственного задания (муниципального задания) – 100% Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности – 80%



законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.	совершенствовать управляющую систему образовательной организации	использование возможностей учебного плана  Обновления содержания образования.  Расширение спектра форм включения обучающийся во внеурочную и внеклассную деятельность  Применение технологий рефлексивного управления	Отсутствие негативных фактов (жалоб)
Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития образования и достижения нового качества образования	Продолжить реализацию многоаспектной системы оценки качества образования.  Обеспечить качественный переход ОО на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ)  Соблюдение преемственности всех уровней образования.  Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.  Применение мыследеятельностных технологий	Функциональная карта мониторинга – ВСОКО.  Программа-циклограмма мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования	Достижение качества образования:  Успеваемость – 100% Качество обученности по уровням образования: НОО- 59,5% ООО -45,9% СОО -54,7%
Разработка механизма формирования универсальных учебных действий для достижения индивидуальных жизненных перспектив субъектами образовательной деятельности на основе системного	Расширить возможности социального проектирования и построения образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;	Деятельность органов ученического самоуправления – модель «Школа как город»  Обеспечение эффективного сотрудничества образовательного учреждения и семьи - реализация	Уровень сформированности ценностных ориентаций личности школьника по классам (по Степанову Е.Н.) – высокий уровень  Социализация выпускника 9, 11 класса – 100%  Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей



рефлексивного управления.	развивать деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.  Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей; формированию культуры здорового образа жизни.	проекта «РОК»  Реализация «Учебно-социальных практик»  Реализация воспитательных программ	численности учащихся – 25% Доля родителей, включенных в деятельность РОК -не менее 5%.  Количество реализованных общешкольных профилактических, социально ориентированных проектов (мероприятий) на основе социального партнёрства – в динамике.  Количество секций и кружковых объединений по разносторонним интересам; количество охваченных детей - в динамике.
Расширение возможностей образовательной среды, совершенствование условий необходимых для достижения качественного образования	Развивать ресурсное (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечение образовательной деятельности.	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности  Повышение профессионального уровня педагогических работников - переход на профессиональный стандарт; реализация Программы «Школа финансовой грамотности»	Использование средств субвенции – 100%  Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 83%  Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 89%

Направление: развитие творческого потенциала личности (одаренные дети)

Целевые ориентиры: достижение личностных результатов, включение обучающихся в общественно-значимую деятельность, социализация.

Таблица 45

Направление	Целевые ориентиры	Ресурсы	Предполагаемый результат
Развитие личности обучающихся на основе достижений в творческой, интеллектуальной, спортивной, социальной деятельности	Возможность проявить личностный потенциал, сформировать систему способов творческого решения поставленных задач. Включение в процесс личностного самосовершенствования; формирование качеств значимых и необходимых в современном информационном обществе	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня.  Проектная деятельность. Внеурочная и внеклассная работа	Количество победителей и призеров конкурсов – 30%

Направление: Переориентация системы управления школой на обеспечение условий для работы в режиме развития – рефлексивное управление.

Целевые ориентиры: повышение качества образования, положительный имидж МБОУ СОШ № 1, эффективное решение проблем, развитие социального партнёрства, повышение





взаимной ответственности всех субъектов образования за результаты образовательной деятельности.

Таблица 46

Направление	Целевые ориентиры	Ресурсы	Предполагаемый результат
Деятельность органов государственного управления: Управляющий совет	Участие в формировании внутренней правовой базы ОО; согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.	Организация участия школьников в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОО и создание имиджа учреждения, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.	Эффективная и результативная совместная деятельность по созданию условий для участия членов УП (общественности) в проектировании основных образовательных программ НОО, ОО, СО. Участие в разработке и реализации мероприятий по формированию периодичной публичной отчетности образовательной организации, изучение общественного мнения по вопросам нововведений и внесения возможных дополнений в содержание деятельности.
Информационное пространство МБОУ СОШ № 1	Качественное своевременное информирование о деятельности ОО с целью осуществления оперативной обратной информации о ходе и особенностях деятельности, результатах – условие рефлексивного управления	Сайт ОО Официальная группа ОО в ВКонтакте Дневник.ру Школьные СМИ «Взгляд на жизнь» Методический вестник Информационные стенды Городские СМИ	Открытость и доступность информации о деятельности ОО. Корректность и адресность информационных потоков. Широкое информирование о преимуществах МБОУ СОШ № 1 – формирование положительного имиджа МБОУ СОШ № 1. Использование Интернет-ресурсов для трансляции результатов деятельности распространения ППО.

**Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиций возможных рисков**

При реализации ООП и Программы развития МБОУ СОШ № 1 могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективности производимых изменений.

Таблица 47

Риски	Негативные последствия	Возможные пути решения
Отсутствие (недофинансирование) финансирования запланированных изменений в материально-техническом оснащении	Нет возможности создания условий для эффективного обновления	Поиск иных источников – спонсорские и благотворительные проекты; гранты
Увеличение численности учащихся, имеющих право быть зачисленными в ОО	Увеличение реальной численности и отсутствие адекватных условий для образовательной деятельности	Увеличение численности классов-комплектов, использование ресурсов сетевого взаимодействия (помещений для проведения внеурочной деятельности и учебных занятий)



Отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 1 города Тулуна Иркутской области -2024 год

«Старение» кадров, нежелательная ротация кадров, профессиональное выгорание педагогов	Снижение эффективности педагогической деятельности	Создание конкурентоспособной системы развития кадрового потенциала, «выращивание» собственных кадров – мотивация возврата в ОО выпускников
Усиление социально-негативных явлений в социуме (рост уровня маргинальности населения в микрорайоне)	Провокация повышения уровня неустойчивости социальной среды (правонарушения, социально - негативные явления)	Профилактические мероприятия, превентивная работа в социуме; повышения имиджа ОО, активизация механизмов социального контроля

Председатель комиссии: Иванцова И.Г. 

Члены комиссии: Алексеева Т.А., Богданова Т.Н., Ефремкина М.А., Московских Ю.С., Попов А.С.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1» «10» апреля 2025 года. Протокол № 6.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения на 31.12.2024 года
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1108
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	437
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	565
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	523/51,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллов	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов	60,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллов	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/0%	0/0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/11,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса Медаль 1 степени Медаль 2 степени	человек/%	10/23,3 3/7 7/16,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	997/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	370/33,3
1.19.1	Регионального уровня	человек//%	68/6,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	27/2,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	19/1,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	106/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человека	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	46/73

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/68,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	17/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	52/82,5
1.29.1	Высшая	человек/%	30/48
1.29.2	Первая	человек/%	22/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/9,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/38,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/9,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/23,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/78
2.	Инфраструктура		



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1108/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3

Декабрь, 2024 года

Директор



И.Г. Иванцова