

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Рук-ль ШМО
Ивенкова О.А.

Согласовано:
заместитель
директора по УВР
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ №1

И.Г. Иванцова
Приказ №245-п
от 31.08.2023 г.



Программа внеурочной деятельности

Курс «Школа юного переговорщика»

(основное общее образование)

Составил(а):
Пахоменкова Анна Николаевна,
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

Внеурочная деятельность. Курс «Школа юного переговорщика» (6-9 классы)

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Данная программа дает возможность формировать психосоциальную компетентность, способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям. Психосоциальная компетентность играет важную роль в охране здоровья – это основа физического, умственного, социального благополучия.

Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся перечисленных ниже навыков и на создание благоприятных условий для дальнейшего развития личности школьника; на социализацию и развитие нравственных качеств.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">▪ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;▪ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;▪ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;▪ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;▪ правил поведения в сложных ситуациях.
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">▪ готовность к равноправному сотрудничеству;▪ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;▪ уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;▪ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;▪ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам.
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">▪ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;▪ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;▪ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;▪ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;▪ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;▪ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальных условий;▪ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
<p><i>Обучающийся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ применять на практике полученные знания в области конфликтологии и примирительных практик;	

- осуществить психологический анализ собственных поступков и поступков окружающих;
- терпимого отношения к окружающим;
- качеств успешного медиатора;
- осуществить психологический анализ собственных поступков и поступков окружающих;
- «взгляда» на проблему глазами другого человека;
- выбирать решение и отвечать за свой выбор;
- выстраивать конструктивное общение с людьми;
- убеждения, отстаивания своего мнения;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных межличностных ситуаций по признакам «чтения тела».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, убеждения, отстаивания своего мнения не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- уважать и защищать права и достоинства человека
- терпимого отношения к окружающим;
- «взгляда» на проблему глазами другого человека;
- выстраивать конструктивное общение с людьми.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понятиям: «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «служба примирения», «посредник», «агрессия», «медиация» и др.;
- теоретических и практических основ примирительных процедур;
- применять на практике полученные знания в области конфликтологии и примирительных практик;
- особенностей проведения медиативной встречи и ее оформления;
- особенностей и этапов разрешения конфликта, стратегии выходы из конфликта, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- умение разрешать конфликты мирным путём;
- проводить медиативную встречу;
- оказывать помощь другим в разрешении конфликтных ситуаций;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.

2. Содержание внеурочной деятельности «Школа юного переговорщика» с указанием формы ее организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Форма учебного занятия	Характеристика вида деятельности
Модуль 1. Правила и способы коммуникации			
1.	Принципы конструктивного взаимодействия	Телесно-ориентированная практика. Лекция.	Приветствие. Телесно-ориентированная практика. Разминка «Знакомство». Изучение принципов конструктивного взаимодействия/общения в формате группового обсуждения. Реализация принципов. Разработка правил группы. Обратная связь.
2.	Эмоции и чувства.	Упражнения. Практикум.	Приветствие. Упражнение на внимание. Формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями. Рассмотрение ситуации конфликта ученика и учителя в школе. Обсуждение по вопросам. Ознакомление со способами решения конфликтной ситуации. Обратная связь.
3.	Технологии ненасильственного общения.	Упражнение. Лекция.	Приветствие. Упражнение на принятие. Изучение технологии ненасильственного общения. Подведение итогов модуля. Обратная связь.
Модуль 2. Конфликт и медиация			

4.	Понятие конфликта.	Игра. Просмотр и анализ видеосюжета. Дискуссия.	Приветствие. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Понятие конфликта. Просмотр и анализ видеосюжета «Мост». Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов». Обратная связь.
5.	Как разрешаются конфликты.	Игра.	Приветствие. Сценка «Как обычно разрешается конфликт». Обратная связь.
6.	Медиация.	Упражнение. Лекция.	Приветствие. Знакомство в парах. Краткое введение в тему «Медиация». Основные понятия. Подведение итогов модуля. Обратная связь.
Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы			
7.	Восстановительный подход.	Игра. Лекция. Практикум.	Приветствие. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». Краткое введение в тему «Восстановительный подход». Проведение восстановительной беседы по плану. Обратная связь.
8.	Медиативный подход.	Практикум.	Приветствие. Определение и применение медиативного подхода. Медиативная беседа. Проведение беседы на основе медиативного подхода по плану. Обратная связь.
9.	Круг.	Практикум. Опрос.	Приветствие. Знакомство с технологией Круга. Обратная связь. Опрос (итоговый контроль) по всем темам программы.

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Школа юного переговорщика»

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Правила и способы коммуникации		6
1.	Принципы конструктивного взаимодействия.	2
2.	Эмоции и чувства.	2
3.	Технологии ненасильственного общения.	2

Модуль 2. Конфликт и медиация		6
4.	Понятие конфликта.	2
5.	Как разрешаются конфликты.	2
6.	Медиация.	2
Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы		6
7.	Восстановительный подход.	2
8.	Медиативный подход.	2
9.	Круг. Опрос (итоговый контроль).	2
Итого:		18 часов