

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МБОУ СОШ № 1  
Протокол 03.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_И.Г. Иванцова  
17.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Отчетный период:  
январь 2022 года – декабрь 2022 года

**Содержание**

|   |  |       |
|---|--|-------|
|   | <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>   |       |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации  | 3-7   |
| 2 | Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1   | 7-19  |
| 3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  | 19-20 |
| 4 | Оценка воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1  | 20-35 |
| 5 | Востребованности выпускников   | 35-36 |
| 6 | Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 36-47 |
| 7 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования  | 47-48 |
| 8 | Заключение. Планируемые изменения и приоритетные направления развития МБОУ СОШ № 1                                     | 48-51 |
|   | <b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>                            |       |

**Аналитическая часть самообследования. 2022 год****1. Общие сведения об образовательной организации**

Таблица 1

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1» |
| Руководитель                                 | Иванцова Ирина Геннадьевна   |
| Адрес (фактический/юридический) организации  | 665268, Иркутская область, город Тулун, улица Ленина - 101   |
| Телефон                                      | 8(39530) 4-07-60   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:mbousosh1-tulun@mail.ru">mbousosh1-tulun@mail.ru</a>   |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование – «город Тулун»  |
| Дата создания                                | 1840 год   |
| Лицензия                                     | от 19 июня 2015 года № 7951, серия 38ЛО1 № 0002408   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 23.03.2015 года № 2771, серия 38А01 № 0000841   |

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

МБОУ СОШ № 1 города Тулуна осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

- Устав МБОУ СОШ № 1, утвержден постановлением администрации городского округа 08.12.2015 года № 1681.

- Лицензия от 19 июня 2015 года №7951, серия 38ЛО1 №0002408, сроком действия - бессрочно, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

- Свидетельство об аккредитации от 23.03.2015 года №2771, серия 38А01 № 0000841, сроком действия до 23 марта 2027 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилого здания 38 АД 892694 от 18.10.2012 года

- Свидетельство о регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 38 АЕ 232184 от 27.11.2013 года.

В МБОУ СОШ № 1 реализуется Программа развития «Школа жизненных перспектив».

МБОУ СОШ № 1 города Тулуна Иркутской области создана в 1840 году, информация предоставлена по запросу ОО 18.10.2016 года - архивная справка о наличии сведений ОГКУ «Государственный архив Иркутской области». С 1965 года функционирует как средняя, с 1970 года школа находится в типовом здании, предельная численность контингента обучающихся - 590 в одну смену. В ОУ 2-х сменный режим работы, шестидневная рабочая неделя. Количество обучающихся 31.12.2022 года – 1146 (прослеживается тенденция сохранения стабильности показателя, что в условиях ситуации в городе Тулун и значительном оттоке населения можно считать положительным результатом деятельности МБОУ СОШ № 1).

МБОУ СОШ № 1 расположена в центральном микрорайоне города. По социальному положению население микрорайона типичное для малого города: большее количество семей среднего материального достатка, малообеспеченных – 205 (25%), многодетных семей – 192 (23%), полных семей – 618 (76%), неполных семей – 190 (22%). Социально-профессиональные группы родителей: 19 (1,3 %) – безработные; 43 (3%) – пенсионеры; 222 (15,5%) – служащие; 452 (31%) – рабочие. Образовательный уровень родителей: 521 (36%) имеют высшее образование; 701 (49%) – среднее специальное; среднее 147 (10%). Произошла миграция населения, состав семей изменился, но в целом наблюдаются стабильные количественные показатели: немного снизилось количество малообеспеченных семей, незначительно увеличилось количество родителей, не имеющих образования и имеющих среднее. Есть положительная динамика: сократилось количество безработных родителей, количество малообеспеченных семей. Для составления характеристики социума использован информационный ресурс «Социальный паспорт ОО», который сформирован на основе данных анкетирования родителей.

Социальные партнеры ОО: МБУ ДО ДЮСШ г. Тулуна, МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, МАУ ДО «ДХШ» г. Тулуна, МАУ ДО «Кристалл» г. Тулуна, МБУ «ЦФКиС города Тулуна» спортивный комплекс «ОлимпИЯ», МАУ г. Тулуна «Плавательный бассейн «Дельфин», ФОК «Тулун-Арена», МБУК г. Тулуна «Централизованная библиотечная система», МБУК г. Тулуна ЦД «Сибирь», МБУК г. Тулуна «Краеведческий музей им. П.Ф. Гущина», КДН и ЗП Муниципального образования «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский», Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области на базе ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум».

Ведется планомерная работа по социальному партнерству: проведение совместных праздников, акций и профориентационных мероприятий.

Можно отметить следующие положительные тенденции развития внешней среды школы: увеличение численности детей, живущих на микроучастке школы; обучение нескольких поколений одной семьи в ОО; достаточная сеть учреждений дополнительного образования на микроучастке школы.

Образовательная организация имеет значительный опыт экспериментальной деятельности, является пилотной площадкой муниципального уровня по опережающему ведению ФГОС СОО, реализует деятельность в рамках проекта «ИнфоШкола» (Аппаратно-программный комплекс) с 2014 года, обновлено в 2020 году программное обеспечение.

### **Система управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Административный состав**

Таблица 2

| Должность   | ФИО                            | Функционал  |
|---|--------------------------------|---|
| Директор школы:                                     | Иванцова Ирина Геннадьевна     | Управление, общее руководство   |
| Заместители директора:<br>(с указанием функционала) | Алексеева Тамара Антоновна     | Организационно-педагогическая работа  |
|   | Богданова Татьяна Николаевна   | Образовательная деятельность (ООО и СОО - 5-11 класс)                             |
|   | Московских Юлия Сергеевна      | Образовательная деятельность (НОО 1-4 класс)                                      |
|   | Ефремкина Марина Александровна | Реализация программ воспитания и социализации - воспитательная работа, 1-11 класс |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  | Иваненко Елена Валерьевна | Организация методического обеспечения образовательной деятельности; экспериментальной и инновационной деятельности ОО |
|  | Попов Андрей Сергеевич    | Обеспечение безопасности жизнедеятельности, развитие информационной среды ОО  |

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2022 учебном году в деятельности Управляющего совета ОО основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия школьников в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОУ и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

В 2022 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы ОУ.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, педагог, включённый в деятельностьные технологии, развивает навыки для трансляции, освоенных компетенции в работе с обучающимся, родителями, коллегами.

В 2022 году в соответствии с планом работы ОО педагоги взаимодействовали в рамках следующих педагогических советов:

Таблица 3.

Деятельность педагогического совета

| дата                | тема  | форма                           | целевые ориентиры  | результат  |
|---------------------|---|---------------------------------|--|--|
| в нормативные сроки | <b>Педсоветы по допуску ГИА, переводу уч-ся, завершении обучения по уровням ОО, СО</b>  |                                 |  | нормативные документы ОО -приказы  |
| 14.01.2022          | «О реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» - обновление в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021/286 | Научно-практическая конференция | 1) Структура ФГОС, условия реализации, требования освоения программы.<br>2) Терминология, требования к структуре, результаты по учебным предметам. | Включение всех структурных подразделений в деятельность по подготовке к реализации ФГОС НОО и ОО в рамках дорожной карты |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
| 22.03.2022 | «Организация обновлённых ФГОС НОО и ООО – проекты рабочих программ по учебным предметам, итоги» | Работа в группах по ШМО, обсуждение результатов работы | Планируемые результаты (предметные), метапредметные, личностные с учетом единых требований и спецификации ОО.  | Корректировка рабочих программ с учетом рабочей программы воспитания. Работа в конструкторе рабочих программ.  |
| 31.08.2022 | «Приоритетные направления работы школы в 2022/2023 учебном году»                                | Образовательный квест-марафон                          | Включение всех членов педагогического коллектива в аналитическую деятельность на основе технологии учебного взаимодействия и наставничества по модели «равный-равному» | Учесть разработанные матрицы анализа данных «Результаты 2021-2022» для планирования деятельности всех структур ОО. Рекомендовать представить результаты педагогов, имеющих позитивную динамику на уровне муниципальном и региональном. |

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Методический совет в течение отчетного периода осуществлял деятельность по созданию условий и реализации: ООП СОО (в режиме опережения в рамках муниципальной пилотной площадки); АООП ОБЗ НОО, ООО в МБОУ СОШ № 1. Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

В 2022 учебном году обновлена Программа развития ОО – «Школа жизненных перспектив» определенные стратегические направления деятельности ОО и достижение планируемых результатов обеспечиваются средствами координации деятельности всех участников образовательной деятельности и активным включением имеющихся ресурсов ОО и социума.

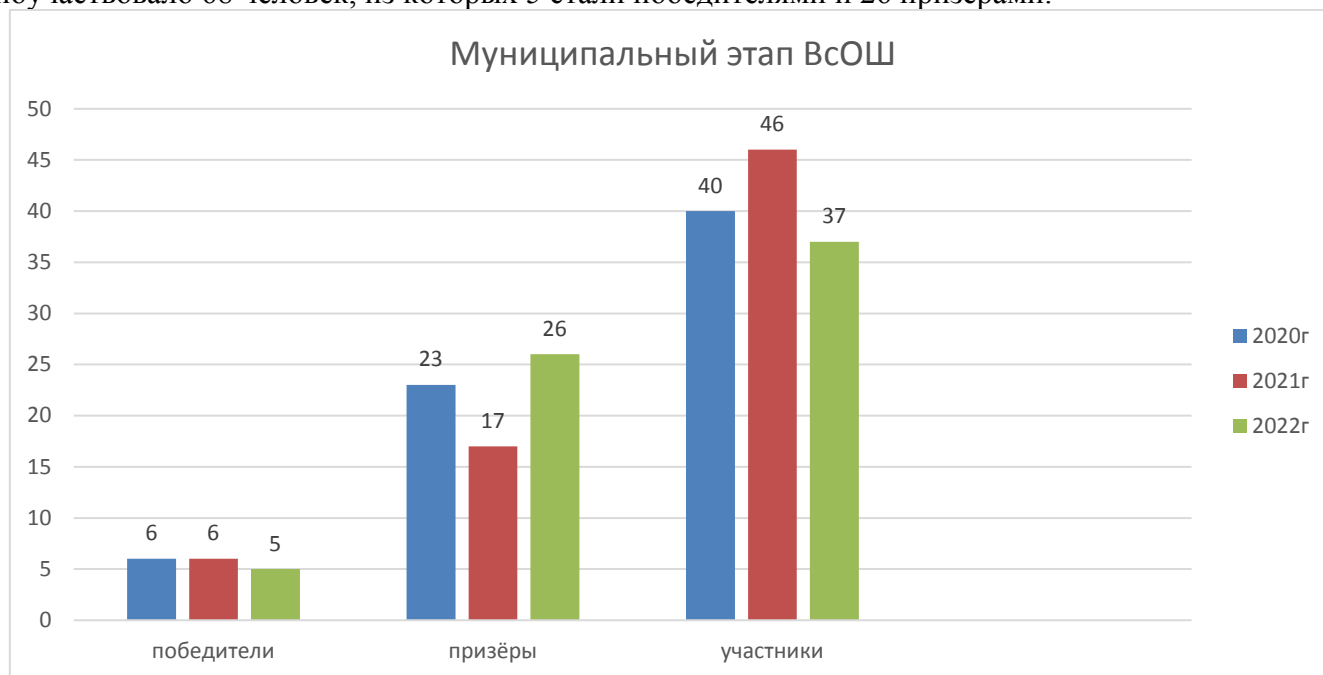
Школьные методические объединения учителей предметников (8) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов (План работы на основе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности). Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности (муниципальные методические недели), методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов («Ярмарка педагогических идей», «Творчество и мастерство - 2022»). Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры, командное взаимодействие членов методического совета позволило осуществить направленные на достижение планируемых результатов и повышение качества образования.

Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

Опыт работы МБОУ СОШ № 1, внесённый в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик, в 2019 году начал работу на муниципальном уровне «Территориального ресурсного центра – Методический навигатор педагога».

Школьные методические объединения учителей предметников ежегодно осуществляют деятельность в соответствии с планом проведения Всероссийских олимпиад школьников. Так в 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, среди учащихся 4-х классов, приняли участие 111 учащихся, среди обучающихся 5-11 классов 703 учащихся (некоторые обучающиеся участвовали неоднократно в разных олимпиадах). По результатам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады 115 учеников заняли призовые места. Победители школьного этапа (набравшие наибольшее количество баллов) стали участниками муниципального

этапа Всероссийской олимпиады школьников. Так всего от школы в муниципальном этапе поучаствовало 68 человек, из которых 5 стали победителями и 26 призёрами.



В региональном этапе ВсОШ участвовало 4 обучающихся, по предметам: немецкий язык, астрономия, право и физическая культура.

**Вывод:** в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе. (Итоги независимого анкетирования участников образовательных отношений в 2022 году, стабильный рост обучающихся в условиях конкурентного поля в сфере образования города Тулуна, признание результатов деятельности по оценкам жюри – экспертов всероссийских и региональных конкурсов).

## 2. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1

**2.1. Сравнительный анализ состояния качества результатов обучения** учащихся в школе на уровнях образования – НОО, ООО, СОО, за 2021–2022 учебный год, 1 полугодие 2022-2023 учебного года по классам и параллелям позволяет проследить развитие результатов и выявить определённые проблемы:

1. по количеству учащихся по годам –

Таблица 4.

| Учебный год           | Уровень общего образования | На начало года | На конец года | Тенденции по движению | Количество классов-комплектов | Средняя наполняемость классов |
|-----------------------|----------------------------|----------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 полугодие 2020-2021 | начальное                  | 471            | 471           | 0                     | 20                            | 23,6                          |
|                       | основное                   | 550            | 555           | 5                     | 23                            | 24,1                          |
|                       | среднее                    | 116            | 116           | -0                    | 4                             | 29                            |
|                       | <b>всего</b>               | <b>1137*</b>   | <b>1142</b>   | <b>5</b>              | <b>47</b>                     | <b>24,3</b>                   |
| 1 полугодие 2021-2022 | начальное                  | 496            | 499           | 3                     | 20                            | 25                            |
|                       | основное                   | 559            | 565           | 6                     | 24                            | 23,5                          |
|                       | среднее                    | 108            | 106           | -2                    | 4                             | 26,5                          |
|                       | <b>всего</b>               | <b>1163*</b>   | <b>1170</b>   | <b>7</b>              | <b>48</b>                     | <b>24,4</b>                   |
| 1 полугодие 2022-2023 | начальное                  | 488            | 488           | 0                     | 19                            | 25,7                          |
|                       | основное                   | 570            | 560           | -10                   | 25                            | 22,8                          |
|                       | среднее                    | 102            | 98            | -4                    | 4                             | 25,5                          |
|                       | <b>всего</b>               | <b>1160*</b>   | <b>1146</b>   | <b>-14</b>            | <b>48</b>                     | <b>24,2</b>                   |

\*на 20.09.2021г.

**Вывод:** данные свидетельствуют-

- о незначительном движении (выбытии из школы) учащихся;
- о стабильной средней наполняемости учащихся в классах - 24,2;
- на уровнях начального и основного общего образования количество классов составляло пять классов в параллелях 2-9-х классов;
- на уровне среднего общего образования – в текущем учебном году стабильное комплектование четырёх классов при средней наполняемости 25.

По результатам обходов части закреплённых участков (в рамках мероприятий по всеобучу), а также в ходе приёма документов установлено, что в следующем году предполагается принять до 100 человек и открыть четыре класса в параллели первых. Планируется укомплектовать 2 класса в параллели 10-х (т.к. из выпускников 9-х классов текущего года, 111 человек, 50% изъявили желание продолжить обучение в 10 классе школы).

2. по обученности учащихся школы-



Данные свидетельствуют:

- о стабильной успеваемости в школе на всех уровнях,
- о снижении качества обученности учащихся на уровне НОО (-3,6%); о повышении качества обученности на уровнях ООО и СОО в пределах 4-5%;
- о стабильном количестве учащихся, успевающих только на «5», на уровне 8-9%.

Прогнозируемый результат по качеству обученности не обеспечен в начальной школе (прогноз – 61%, фактически – 58%). Прогнозируемый результат по качеству обученности обеспечен в средней школе (прогноз – 54,3%, фактически - 52,8%) и в основной школе (прогноз – 55%, фактически - 58,2%). Следует учесть изменение контингента учащихся: 10 классы показывают недостаточный уровень качества обученности, в 11 класс в текущем году поступили учащиеся, имеющие более высокий средний балл аттестата за курс основной школы; произошло повышение качества обученности на 3,7% (в сравнении с предыдущим годом). На уровнях НОО, ООО и СОО заданные параметры по муниципальному заданию достигнуты с учётом допустимых отклонений.

Тем не менее высокий показатель качества обученности (50%) в целом по школе обусловлен:

1) повышением уровня обученности в анализируемом периоде в параллелях 2, 5, 6, 7, 9, 11-х классов;

2) высоким качеством обученности в параллели 2-3-х классов в течение трёх последних лет, а также в 3б, 4г, 5вг, 7а, 8в, 9а, 10а, 11а классах (50% и выше); во 2бв, 3ад, 4б, 5аб, 11б классах - выше 60%; в 3г, 4в, 6в классах – выше 70%.

3. по обученности учащихся по уровням общего образования -

Таблица 5.

| Учебный год                        | Качество обученности в % по уровням общего образования |      |      |
|------------------------------------|--|------|------|
|                                    | НОО  | ООО  | СОО  |
| 2019-2020                          | 65,1   | 47,4 | 65,2 |
| 2020-2021                          | 61,6   | 38,9 | 52,8 |
| 2021-2022                          | 64,1   | 45,3 | 64,2 |
| 1 полугодие 2022-2023              | 58   | 43,2 | 58,2 |
| прогноз по 2022-2023 учебному году | 61   | 43,2 | 55   |



**Вывод:** обеспечивается полная успеваемость всех учащихся. По учебным годам показатели качества обученности в начальной школе варьируются (в пределах 3-6%) и к уровню предыдущего учебного года повысились на 2,5%; в основной школе повысились (на 6,4%); на уровне среднего образования повысились (на 12,6%).

4. по доступности обучения (в соответствии с законодательством РФ, в частности в МБОУ СОШ № 1, реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения, реализации адаптированных программ). Обучались по индивидуальным учебным планам на дому 8 человек (из них 2 обучающиеся с ОВЗ); по итогам 2021-2022 учебного года успевают все. Для учащихся с ОВЗ подготовлены индивидуальные учебные планы для реализации АООП НОО (ФГОС ОВЗ) для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучение на дому) – 2 человека, с ЗПР (на условиях инклюзии) – 1 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 человека, с нарушениями речи - 2.

Из 16 детей-инвалидов 13 детей-инвалидов обучаются очно в школе, 3 – на дому. В школе сохраняется контингент обучающихся, отсева нет.

**Вывод:** обучение в школе доступно для различных категорий, обучающихся; наблюдается высокое качество обученности в целом по школе и на уровнях НОО, ООО, СОО (50%).

Вместе с тем в школе сохраняются возможности для роста качества обученности за счёт группы «резерва» (учащиеся, имеющие одну отметку «3»): в качестве положительного фактора для повышения качества обученности следует отметить наличие 5-6% обучающихся, потенциальных «хорошистов»:

Таблица 6.

| Учебный год           | % учащихся, имеющих одну отметку «3» |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 2019-2020             | 7,1                                  |
| 2020-2021             | 5                                    |
| 2021-2022             | 6,6                                  |
| 1 полугодие 2022-2023 | 6,1                                  |

Следует отметить, что данный показатель варьируется по периодам обучения от 1 до 2%; улучшилась работа учителей с учащимися группы «резерва» по ряду предметов (по биологии, физике, математике).

5. по обученности учащихся в профильных классах по модели мультипрофильного обучения (с 2018-2019 учебного года осуществляется обучение на углублённом уровне по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, английскому языку, информатике; результаты определения этих учащихся представлены в 2022 году - в блоке «Востребованность выпускников»).

6. по посещаемости учебных занятий - в целом по школе количество пропусков уроков по неуважительной причине незначительное: были приняты все меры по возвращению ряда учащихся в школу. Количество пропусков занятий на одного ученика в 2021-2022 учебном году увеличилось в 2 раза, этому способствовало то, что пропуски уроков по болезни на одного ученика увеличились в 2,3 раза (в условиях пандемии). В 1 полугодии 2022-2023 учебном году общее количество пропусков уроков на 1 ученика уменьшилось на 9,8 урока; т.к. уменьшилось количество пропусков по болезни в 2 раза (на 1 ученика) и по уважительным причинам (в основном кратковременное пребывание дома при ОРВИ без обращения к врачу).

Таблица 7.

| Параметры посещаемости<br>(в расчёте на 1 ученика) | Учебный год |           |           | Ожидаемый результат               |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|  | 2019-2020   | 2020-2021 | 2021-2022 |                                   |
| Количество пропусков уроков                        | 46,2        | 44,6      | 89,9      | положительная динамика – снижение |
| Количество пропусков уроков по болезни             | 24,6        | 25,1      | 56,8      | положительная динамика – снижение |
| Количество прогулов уроков                         | 0,7         | 0,5       | 1,3       | положительная динамика – снижение |

**Вывод:** МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году, в 1 полугодии 2022-2023 учебного года (с учётом допустимых отклонений) обеспечила выполнение муниципального задания по

показателям: «Качество обучения» (в целом по школе и на уровнях начального, основного и среднего ОО), «Сохранность контингента (без учёта миграции)» - на 100% (с учётом выбытия 4 учащихся 10 класса в ССУЗ); «Объём муниципальной услуги (согласно показателям комплектования)» - на начало учебного года – 1160, на конец – 1146 человек; «Наполняемость классов» (при задании 25 человек фактически 24,2).

## 2.2. Итоги преподавания предметов, курсов (данные, полученные при проведении внутренней оценки качества образования – ВСОКО)

Все запланированные административные срезы (в рамках внутришкольной системы оценки качества образования) проведены, полученные данные сгруппированы в таблицы, проанализированы (примечание: контрольные (проверочные, др.) работы, мониторинговые исследования были оптимальны по количеству и срокам проведения и не привели к перегрузке плана контроля внутри школы).

Проведены контролирующие и подготовительные (к ГИА) мероприятия по внешним (ИРО) материалам: в 11-х классах – технологический мониторинг (по математике); итоговое сочинение; в 9-х классах – мониторинг (по математике и русскому языку), итоговое собеседование.

*Результаты мониторинга по математике, 11 класс* (технологический мониторинг, «пробный экзамен», профильный (углублённый) уровень) - уровень выполнения (к прошлому уч. г.) повысился на 28,2% (не сдали 3 человека), средний балл по математике в школе – 8,9 (по группам углублённого уровня) - выше показателя прошлого года на 2,8 балла. Наибольший средний балл набрали Еременко Д. (12; 66 тестовых баллов), Козик Ю. (13; 68 тестовых баллов).

*Сравнительный анализ результатов мониторинга по годам* свидетельствует об отсутствии динамики показателей. Вместе с тем наблюдается увеличение среднего балла, успеваемости по предмету (к уровню прошлого года).

Таблица 8.

| учебный год | участников выполняло | выполнил или | не выполнил | % выполнения | средний     | максимум | средний балл ЕГЭ | подтвердили на ГИА освоение ООП СОО, % |
|-------------|----------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|----------|------------------|--|
| 2018-2019   | 65                   | 43           | 22          | 66,2         | 6,8         | 32       | 58 (проф)        | 100 (базов, проф)                      |
| 2019-2020   | 53                   | 53           | 2           | 96,2         | 9,3 (45,4)  | 32       | 46 (проф)        | Не сдавали                             |
| 2020-2021   | 60                   | 55           | 5           | 91,7         | 10,3 (46,4) | 20/32    | 46 (проф)        | ГВЭ -100<br>95,6 (проф)                |
| 2021-2022   | 51                   | 40           | 17          | 57,5         | 6,1         | 31       | 49,9 (проф)      | 100 (базов, проф)                      |
| 2022-2023   | 52                   | 49           | 3           | 94,2         | 8,9         | 31       | Ещё не сдавали   | Не сдавали                             |

**Вывод:** следует отметить, что после коррекционной работы средний балл ЕГЭ по математике повысился к уровню прошлого года на 3,6 балла.

По результатам проведения апробации итогового сочинения в 11-х классах следует отметить, что первоначально с написанием сочинения (апробация на уровне ОО) не справились 12 учащихся, участвовали в апробации 52 уч. (из 54) – 96,3%. В итоговом сочинении в 11-х классах участвовали 54 учащихся – 100%, выполнили 54 человека - 100% учащихся.

*Результаты мониторинга (пробного экзамена) в 9-х классах* (в сравнении с результатами по Иркутской области):

Таблица 9.

| Учебный год | % участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог, от общего числа участников мониторинга по школе | % участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог, от общего числа участников мониторинга по Иркутской области | макс. балл |
|-------------|--|--|------------|
| 2017-2018   | 10,3   | 25,7   | 32         |
| 2018-2019   | 13,2   | 26,9   | 32         |
| 2019-2020   | 36,6   | 31,9   | 32         |
| 2020-2021   | 14,1   | 30,6   | 31         |
| 2021-2022   | 41,5   | 30,6   | 32         |

таблица 10

### Результаты мониторинга по математике (по учебным годам)

| учащихся | выполняло | 5 | 4 | 3 | 2 | % | % | средни | макс |
|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|--------|------|
|          |           |   |   |   |   |   |   |        |      |

| я в классах           |      |   |    |                   |    | выполнения | качества | й балл | с. балл |
|-----------------------|------|---|----|-------------------|----|------------|----------|--------|---------|
| 2020-2021 учебный год |      |   |    |                   |    |            |          |        |         |
| 92+2(ГВЭ)             | 90+2 | 1 | 42 | 36 (из них 2 ГВЭ) | 13 | 85,9       | 46,7     | 13,68  | 31      |
| 2021-2022 учебный год |      |   |    |                   |    |            |          |        |         |
| 96                    | 94   | 0 | 6  | 49                | 39 | 58,5       | 6,4      | 8,40   | 31      |

Результаты мониторинга по математике (ОГЭ и ГВЭ) в сравнении с ГИА по математике –

Таблица 11.

| Модуль           | преодолели минимальный порог, чел. | не преодолели минимальный порог, чел. | средний первичный балл, школа | средний первичный балл, город |
|------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Мониторинг, март |                                    |                                       |                               |                               |
| Математика       | 49                                 | 39                                    | 8,4                           | 11,5                          |
| ОГЭ и ГВЭ -2022  |                                    |                                       |                               |                               |
| Математика       | 96                                 | 0                                     | 12                            | 9,9                           |

**Вывод:** после мониторинга была проведена коррекционная работа с учащимися по отработке заданий, представлявших наибольшие трудности (по отработке вычислительных навыков, свойств степени квадратного корня, решения уравнений, неравенств, формул сокращённого умножения, свойств прямоугольника, формул прогрессии, свойств касательной, теории вероятности). Результат по успеваемости ГИА остался на уровне мониторинга.

Мониторинг качества обученности в 9-х классах по русскому языку:

Таблица 12.

| учащиеся в классах    | выполняло | 5 | 4  | 3  | 2  | % выполнен | % качества | средний балл | макс. балл |
|-----------------------|-----------|---|----|----|----|------------|------------|--------------|------------|
| 2020-2021 учебный год |           |   |    |    |    |            |            |              |            |
| 95                    | 92        | 6 | 14 | 47 | 25 | 72,8       | 21,7       | 18,55        | 33         |
| 2021-2022 учебный год |           |   |    |    |    |            |            |              |            |
| 96                    | 94        | 1 | 13 | 50 | 30 | 68,1       | 14,9       | 16,8         | 33         |
| ОГЭ-2022              |           |   |    |    |    |            |            |              |            |
| 96                    | 96        |   |    |    |    | 100        | 68,1       | 26,6         | 33         |

**Вывод:** результаты мониторинга в 9-х классах по уровню выполнения (в течение пяти лет) допустимые, но прогнозируемого показателя не достигли (следует отметить, что во время ГИА 100% учащихся выполнили ОГЭ в основные сроки, средний балл повысился на 9,8%).

Результаты итогового собеседования по русскому языку (апробация) свидетельствуют о недостатках чтения у 16 обучающегося (из 92 принявших участие) – 17,3% (в прошлом году - 22,8%). Последующие результаты ИС в 9-х классах следующие:

Таблица 13.

| Класс            | Кол-во учащихся | Выполняли | Средний балл | Макс балл | Результат участия |         | Учитель |
|------------------|-----------------|-----------|--------------|-----------|-------------------|---------|---------|
|                  |                 |           |              |           | зачёт             | незачёт |         |
| апробация 2022 г |                 |           |              |           |                   |         |         |
| 9-е              | 94              | 92        | 12,4         | 21        | 76                | 16      |         |
| февраль 2023 г   |                 |           |              |           |                   |         |         |
| 9-е              | 94              | 94        | 14,5         | 21        | 94                | 0       |         |

**Вывод:** ИСб выполнили в первый срок все учащиеся.

*Всероссийские проверочные работы:*

- весенние ВПР проходили в марте-апреле в 5-8-х классах (Примечание: ВПР в 2021-2022 учебном году проводились частично, перенесены на осень следующего учебного года). Количество классов, в которых проводились ВПР: в параллели 5-8-х классов – по 5; всего - 25 класса (в прошлом учебном году – 23); количество проведённых ВПР – 30 (в прошлом учебном году – 106);

- осенние ВПР проходили в сентябре-октябре в 6-9-х классах (Примечание: ВПР частично перенесены на осень – по программам предыдущего года). Количество классов, в которых

проводились ВПР: в параллели 5-9-х классов – по 5; всего - 25 классов; количество проведённых ВПР – 53 (в традиционной форме), 1 ВПР в компьютерной форме в двух 9 классах.

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. присутствие представителя Управления образования, наблюдателей в дни проведения ВПР;

2. привлечение в качестве организаторов педагогов, не преподающих предмет в данном классе;

3. проверка работ по стандартизированным критериям школьными комиссиями.

Результаты выполнения ВПР на уровне ООО в 5-8-х классах:

\* - по программам предыдущего класса

Таблица 14.

- русский язык

| класс            | в классе | выполняло | % выполнения | % качества | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|------------------|----------|-----------|--------------|------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (весна, 2022 г.) |          |           |              |            |                 |             |                   |         |
| 8-е              | 115      | 114       | 76,3         | 47,4       | 3,3             | 51          | 31                |         |
| 7-е              | 121      | 115       | 80,0         | 44,3       | 3,3             | 47,0        | 29                |         |
| (осень, 2022 г.) |          |           |              |            |                 |             |                   |         |
| 6 (5)-е          | 110      | 105       | 71,4         | 41,0       | 3,2             | 45          | 23,5              |         |
| 7 (6)-е          | 117      | 111       | 84,7         | 53,2       | 3,4             | 47,0        | 33,1              |         |

**Вывод:** в 6-8-х классах результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Учащиеся 8г, 7г (весна), 6гд, 7д (осень) классов демонстрируют критический уровень выполнения работы, 8г, 7а (весна), 6д, 7д (осень) – низкие успеваемость и качество обученности. Результаты по уровню выполнения и качеству обученности в 8д, 7бв (весна), 6б, 7ав (осень) классах высокие. % подтверждения отметок за учебный период (весной за 3 четверть, осенью за учебный год) результатам ВПР составил от 48% до 78%: (весна) 7-ые классы - 57,7%, 6-ые классы – 48%; (осень): 8-ые – 72,4%, 7-ые – 77,4%.

-математика:

таблица 15

| класс   | в классе | выполняло | % выполнения | % качества | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|---|----------|-----------|--------------|------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (весна, 2022 г.)                                |          |           |              |            |                 |             |                   |         |
| 7-е   | 121      | 116       | 91,4         | 55,2       | 3,8             |             | 12,00             |         |
| 6-е   | 121      | 120       | 89,2         | 50,8       | 3,5             |             | 8,92              |         |
| (осень, 2022 г.) по программам предыдущего года |          |           |              |            |                 |             |                   |         |
| 6 (5)-е   | 110      | 106       | 93,4         | 58,5       | 3,7             | 20          | 10,35             |         |
| 9 (8)-е   | 111      | 103       | 96,1         | 49,5       | 3,5             | 25          | 13,90             |         |

**Вывод:** в 6-7-х классах (весна) наблюдаются достаточные результаты по успеваемости и по качеству обученности; в 6, 9-х классах (осень) - высокие результаты по успеваемости и по качеству обученности. Учащиеся 7в, 6в (весна), 6аб, 9бд (осень) классов демонстрируют высокие результаты; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил от 26% до 83%: (весна) 7-ые классы – 65%, 6-ые – 61%; (осень) 6-ые классы – 67%, 9-ые – 56,6%.

-биология:

таблица 16

| класс   | в классе | выполняло | % выполнения | % качества | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|---|----------|-----------|--------------|------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (весна, 2022 г.)                                |          |           |              |            |                 |             |                   |         |
| 5-е   | 110      | 107       | 87,9         | 45,8       | 3,4             |             | 15,8              |         |
| (осень, 2022 г.) по программам предыдущего года |          |           |              |            |                 |             |                   |         |
| 7 (6)а  | 25       | 25        | 68,0         | 12,0       | 2,8             | 24          | 11,4              |         |

|                      |           |           |             |             |            |           |             |  |
|----------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|--|
| 7 (6)г               | 20        | 20        | 90,0        | 15,0        | 3,1        | 24        | 12,3        |  |
| 7 (6)д               | 20        | 18        | 83,3        | 27,8        | 3,1        | 24        | 12,4        |  |
| <b>7-е</b>           | <b>65</b> | <b>63</b> | <b>79,4</b> | <b>17,5</b> | <b>3,0</b> | <b>24</b> | <b>12,0</b> |  |
| 8 (7)б               | 25        | 21        | 95,2        | 61,9        | 3,6        | 29        | 18,7        |  |
| 8 (7)д               | 25        | 24        | 87,5        | 29,2        | 3,2        | 29        | 14,3        |  |
| <b>8-е</b>           | <b>50</b> | <b>45</b> | <b>91,1</b> | <b>44,4</b> | <b>3,4</b> | <b>29</b> | <b>16,5</b> |  |
| в компьютерной форме |           |           |             |             |            |           |             |  |
| <b>9-е</b>           | <b>50</b> | <b>50</b> | <b>76,0</b> | <b>14,0</b> | <b>2,9</b> |           |             |  |

**Вывод:** учащиеся 5-х классов (весна) демонстрируют допустимые результаты по уровню выполнения и качеству обученности; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 66,4%. Учащиеся 7-х классов (осень) показывают допустимые результаты по уровню выполнения, низкие - по качеству обученности; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 30,7%. Учащиеся 8-х классов (осень) показывают допустимые результаты по уровню выполнения, и по качеству обученности; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 48,2%.

*-история:*

таблица 17

| класс   | в классе   | выполняло  | % выполнения | % качества  | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|---|------------|------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (весна, 2022 г.)                                |            |            |              |             |                 |             |                   |         |
| <b>5-е</b>                                      | <b>110</b> | <b>105</b> | <b>98,1</b>  | <b>71,4</b> | <b>3,9</b>      | <b>15</b>   | <b>8,8</b>        |         |
| (осень, 2022 г.) по программам предыдущего года |            |            |              |             |                 |             |                   |         |
| 7 (6)б  | 28         | 27         | 100,0        | 81,5        | 4,0             | 16          | 10,2              |         |
| 7 (6)г  | 20         | 20         | 95,0         | 60,0        | 3,6             | 16          | 8,7               |         |
| <b>7-е</b>                                      | <b>48</b>  | <b>47</b>  | <b>97,9</b>  | <b>72,3</b> | <b>3,8</b>      | <b>16</b>   | <b>9,5</b>        |         |
| 8 (7)а  | 20         | 16         | 100,0        | 43,8        | 3,5             | 17          | 8,4               |         |
| 8 (7)г  | 20         | 16         | 93,8         | 75,0        | 4,1             | 17          | 12                |         |
| 8 (7)д  | 25         | 23         | 100,0        | 69,6        | 3,7             | 17          | 10                |         |
| <b>8-е</b>                                      | <b>65</b>  | <b>55</b>  | <b>98,2</b>  | <b>63,6</b> | <b>3,8</b>      | <b>17</b>   | <b>10,1</b>       |         |
| 9 (8)в  | 22         | 22         | 95,5         | 59,1        | 3,8             | 17          | 11,1              |         |
| 9 (8)д  | 20         | 20         | 100,0        | 80,0        | 4,0             | 17          | 11,7              |         |
| <b>9-е</b>                                      | <b>42</b>  | <b>42</b>  | <b>97,6</b>  | <b>69,0</b> | <b>3,9</b>      | <b>17</b>   | <b>11,4</b>       |         |

**Вывод:** результаты по уровню выполнения и качеству обученности оптимальные в 5бвгд классах (весна), высокие по качеству обученности в 5а классе; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 56,2%. Результаты по уровню выполнения и качеству обученности высокие в 7бг классах (осень), % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 58%. Результаты по уровню выполнения и качеству обученности оптимальные в 8ад классах (осень), % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 46,3%. Результаты по уровню выполнения и качеству обученности высокие в 9вд классах (осень), % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 81%.

*- география:*

таблица 18

| класс   | в классе  | выполняло | % выполнения | % качества  | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|---|-----------|-----------|--------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (осень, 2022 г.) по программам предыдущего года |           |           |              |             |                 |             |                   |         |
| <b>8 (7)а</b>                                   | <b>19</b> | <b>14</b> | <b>92,9</b>  | <b>35,7</b> | <b>3,3</b>      | <b>35</b>   | <b>19,7</b>       |         |
| <b>9 (8)а</b>                                   | <b>27</b> | <b>26</b> | <b>88,5</b>  | <b>26,9</b> | <b>3,2</b>      | <b>33</b>   | <b>16,4</b>       |         |
| 7 (6)б  | 28        | 27        | 96,3         | 70,4        | 4,0             | 33          | 22,7              |         |

|            |           |           |             |             |            |           |             |  |
|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|--|
| 7 (6)в     | 23        | 22        | 100,0       | 68,2        | 4,3        | 33        | 22,4        |  |
| <b>7-е</b> | <b>51</b> | <b>49</b> | <b>98,0</b> | <b>69,4</b> | <b>4,1</b> | <b>33</b> | <b>22,6</b> |  |

**Вывод:** результаты по уровню выполнения и качеству обученности оптимальные в 7в классе, допустимые по уровню выполнения в 8а, 7б классах; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР в 8а составил 51%, в 9а – 19,2, в 7-х – 58,5%.

*-обществознание:*

таблица 19

| класс   | в классе  | выполняло | % выполнения | % качества  | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|---|-----------|-----------|--------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (осень, 2022 г.) по программам предыдущего года |           |           |              |             |                 |             |                   |         |
| 7 (6)а  | 25        | 25        | 100,0        | 56,0        | 3,6             | 21          | 13,2              |         |
| 7 (6)в  | 22        | 20        | 75,0         | 60,0        | 3,4             | 21          | 11,3              |         |
| 7 (6)д  | 20        | 18        | 83,3         | 38,9        | 3,2             | 21          | 9,6               |         |
| <b>7-е</b>                                      | <b>67</b> | <b>63</b> | <b>87,3</b>  | <b>52,4</b> | <b>3,4</b>      | <b>21</b>   | <b>11,4</b>       |         |
| 8 (7)б  | 25        | 23        | 82,6         | 39,1        | 3,3             | 21          | 11,3              |         |
| 8 (7)в  | 24        | 22        | 95,5         | 68,2        | 3,7             | 21          | 14                |         |
| <b>8-е</b>                                      | <b>49</b> | <b>45</b> | <b>88,9</b>  | <b>53,3</b> | <b>3,5</b>      | <b>21</b>   | <b>12,7</b>       |         |
| 9 (8)б  | 20        | 20        | 95,0         | 25,0        | 3,4             | 22          | 11,9              |         |
| 9 (8)г  | 23        | 20        | 70,0         | 15,0        | 2,9             | 22          | 9,5               |         |
| <b>9-е</b>                                      | <b>43</b> | <b>40</b> | <b>82,5</b>  | <b>20,0</b> | <b>3,2</b>      | <b>22</b>   | <b>10,7</b>       |         |

**Вывод:** результаты по уровню выполнения и качеству обученности допустимые в 8-х классах, высокие по уровню выполнения и качеству обученности в 7а классе; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 15,5% в 8-х классах, 27,6% – в 7-х классах, 22,5% – в 9-х классах.

*-иностранные языки:*

таблица 20

| класс   | в классе  | выполняло | % выполнения | % качества  | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|---|-----------|-----------|--------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (осень, 2022 г.) по программам предыдущего года |           |           |              |             |                 |             |                   |         |
| <i>английский язык</i>                          |           |           |              |             |                 |             |                   |         |
| 8 (7)а  | 20        | 17        | 35,3         | 5,9         | 2,4             | 30          | 10,4              |         |
| 8 (7)в  | 11        | 10        | 40,0         | 10,0        | 2,5             | 30          | 11,9              |         |
| 8 (7)д  | 18        | 17        | 35,3         | 0,0         | 2,4             | 30          | 11,9              |         |
|   | <b>49</b> | <b>44</b> | <b>36,4</b>  | <b>4,5</b>  | <b>2,4</b>      |             | <b>11,4</b>       |         |
| 8 (7)б  | 20        | 19        | 73,7         | 31,6        | 3,1             | 30          | 15,3              |         |
| 8 (7)в  | 13        | 11        | 54,5         | 9,1         | 2,6             | 30          | 8,8               |         |
| 8 (7)г  | 15        | 13        | 92,3         | 38,5        | 3,3             | 30          | 17,3              |         |
|   | <b>48</b> | <b>43</b> | <b>74,4</b>  | <b>27,9</b> | <b>3,0</b>      |             | <b>13,8</b>       |         |
| <b>8-е</b>                                      | <b>97</b> | <b>87</b> | <b>55,2</b>  | <b>16,1</b> | <b>2,7</b>      | <b>30</b>   | <b>12,6</b>       |         |
| <i>немецкий язык</i>                            |           |           |              |             |                 |             |                   |         |
| 8 (7)б  | 5         | 5         | 100,0        | 60,0        | 3,8             | 30          | 22                |         |
| 8 (7)г  | 6         | 6         | 83,3         | 33,3        | 3,2             | 30          | 16,3              |         |
| 8 (7)д  | 7         | 7         | 85,7         | 0,0         | 2,9             | 30          | 14,9              |         |
| <b>8-е</b>                                      | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>88,9</b>  | <b>27,8</b> | <b>3,2</b>      |             | <b>17,3</b>       |         |

**Вывод:** результаты по уровню выполнения и качеству обученности оптимальные в 8б классе по немецкому языку, допустимые в 8бг классах по английскому языку, в 8г классе по немецкому языку, недопустимые – в 8авд (уч..), 8в (уч.); % подтверждения отметок за учебный период

результатам ВПР составил: по английскому языку – 29,1% (уч.), 5,3% (уч.); по немецкому языку – 89%.

-физика:

таблица 21

| класс   | в классе  | выполняло | % выполнения | % качества  | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|---|-----------|-----------|--------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (осень, 2022 г.) по программам предыдущего года |           |           |              |             |                 |             |                   |         |
| 8 (7)в  | 24        | 23        | 65,2         | 34,8        | 3,0             | 18          | 5,8               |         |
| 8 (7)г  | 20        | 18        | 94,4         | 50,0        | 3,5             | 18          | 7,4               |         |
| <b>8-е</b>                                      | <b>44</b> | <b>41</b> | <b>78,0</b>  | <b>41,5</b> | <b>3,2</b>      | <b>18</b>   | <b>6,6</b>        |         |
| 9 (8)в  | 21        | 18        | 72,2         | 44,4        | 3,2             | 18          | 6,4               |         |
| 9 (8)д  | 22        | 20        | 85,0         | 55,0        | 3,5             | 18          | 7,1               |         |
| <b>9-е</b>                                      | <b>43</b> | <b>38</b> | <b>78,9</b>  | <b>50,0</b> | <b>3,3</b>      | <b>18</b>   | <b>6,8</b>        |         |

**Вывод:** результаты по уровню выполнения и качеству обученности допустимые в 9д, 8г классах, критические в 8в классе; % подтверждения отметок за учебный период результатам ВПР составил 24% в 8-х классах; 34,2% - в 9-х классах.

- химия:

таблица 22

| класс   | в классе | выполняло | % выполнения | % качества | средняя отметка | максим балл | средний тест балл | учитель |
|---|----------|-----------|--------------|------------|-----------------|-------------|-------------------|---------|
| (осень, 2022 г.) по программам предыдущего года |          |           |              |            |                 |             |                   |         |
| 9 (8)б  | 20       | 19        | 94,7         | 84,2       | 4,2             | <b>36</b>   | 22,4              |         |

**Вывод:** результаты по уровню выполнения и качеству обученности оптимальные в классе.

По результатам ВПР подготовлен план мероприятий по улучшению подготовленности учащихся к ВПР и предложения о необходимости поддержать на уровне анализируемого учебного года организацию и порядок проведения ВПР, обеспечение объективных результатов остаётся актуальным. После опубликования аналитики результатов ВПР проведён детальный анализ выполнения заданий, достижения планируемых результатов, индивидуальных результатов учащихся; на основе сгруппированных, типичных ошибок подготовлены индивидуальные тренировочные задания для учащихся; актуализирована параллель 6-х классов, предметы: математика, русский язык (6д); параллель 7-х классов, предметы: физика (7в), биология (7а), иностранные языки (английский); параллель 8-х классов, предметы: обществознание (качество обученности). Результаты ВПР используются для работы над повышением уровня квалификации педагогов; вносятся изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов УП, курсов по внеурочной деятельности; подготовлены рекомендации учителям по предметам по внесению изменений в план урока (при выборе технологий, форм и средств обучения, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности).

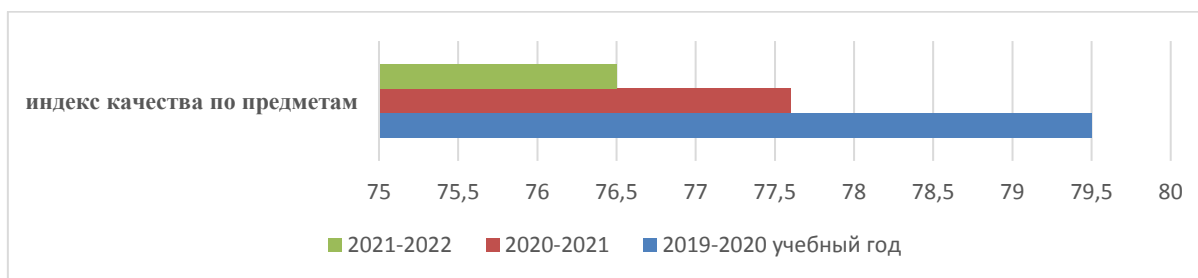
*Показатель динамики образовательных достижений* - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, поэтому при анализе индивидуальных достижений учащихся, выполнявших проверочные работы в начале 5-го класса, промежуточные – в 7 классе, и в конце 9-го класса (сравнительный анализ осуществляется на основе результатов выполнения работ по УУД по периодам: 5 класс – 7 класс – 9 класс), выявлено, что результаты повысились (к уровню 5 класса) в среднем в 1,8 раза, 81,5% учащихся показали положительную динамику результатов:

Таблица 23

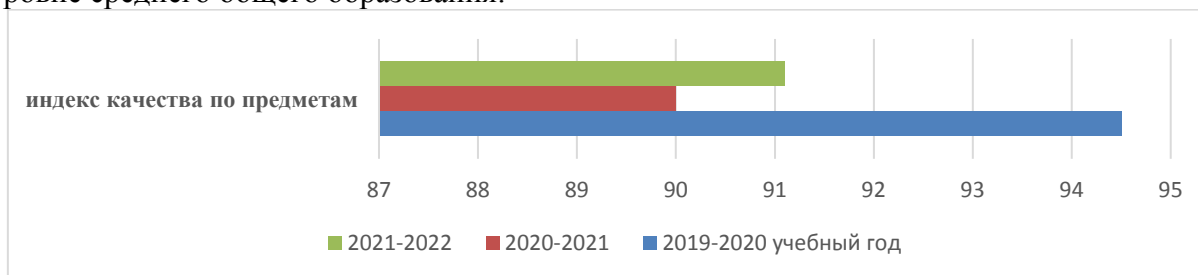
| класс    | % выполнения, 5 класс | % выполнения, 7 класс | % выполнения, 9 класс |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5а-7а-9а | 30,4                  | 60,5                  | 58,0                  |
| 5б-7б-9б | 15,3                  | 52,4                  | 47,4                  |
| 5в-7в-9в | 36,5                  | 71,5                  | 56,1                  |
| 5г-7г-9г | 44                    | 71,3                  | 66,8                  |
| всего    | 31,6                  | 63,9                  | 57,1                  |

Показатели индекса качества (среднее качество) по учебным предметам:

- на уровне ООО:



- на уровне среднего общего образования:



**Вывод:** на уровне основного общего образования наблюдается снижение качества обученности по ряду предметов (о чём свидетельствует общий индекс качества), нестабильные результаты прослеживаются по 9 предметам (количество предметов с нестабильными результатами в прошлом учебном году - 8); на уровне среднего общего образования наблюдается повышение индекса качества – на 1,1%, нестабильные результаты прослеживаются по 1 предмету.

Продолжена работа по оптимизации внутреннего контроля в рамках промежуточной аттестации в части изменения содержания материалов контрольных работ (с учётом ФГОС-2021).

### 2.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

На уровне основного общего образования государственную итоговую аттестацию прошли 96 человек (с учётом дополнительного периода, в сентябре) из 96 допущенных), 100%. Итоговый показатель по качеству обученности после сдачи экзаменов выше итогов учебного года на 3,1% – 34,4%; 96 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. 3 учащихся получили аттестат с отличием.

Сравнивая результаты с показателями по Иркутской области (основные сроки), следует отметить, что по математике по среднему баллу (областной показатель – 12,7, по школе – 12,0), по качеству обученности (по области – 43,3%, по школе – 40,6%), по уровню выполнения (областной показатель – 77,4%, по школе – 71/100%) данные по школе ниже средних по Иркутской области; по русскому языку – школьные показатели выше областных: по уровню выполнения (областной показатель – 97,2% ниже школьного – 100%; по среднему баллу областной показатель – 26,3; средний по школе – 26,6; но по качеству обученности (по области – 62,5% выше среднего по школе – 55,2%). Средняя отметка по математике (3,1) ниже средней по Иркутской области (3,3), по русскому языку – 3,6 (в школе) и 3,9 (по Иркутской области).

Результаты по предметам по выбору (ОГЭ) за 2022 год (таблица 24), (Примечание: в 2019-2020 учебном году учащиеся не сдавали экзамены; в 2020-2021 учебном году учащиеся не сдавали экзамены по предметам по выбору)

Таблица 24

| Предмет, учитель | Выбрали    |      | Сдали  |                 |                         | Средняя отметка | Балл    |             |     |
|------------------|------------|------|--------|-----------------|-------------------------|-----------------|---------|-------------|-----|
|                  | количество | %    | кол-во | успеваемость, % | качество обученности, % |                 | средний | max в школе | max |
| Обществознание   | 70         | 73   | 66     | 100             | 38,6                    | 3,3             | 21,9    | 32          | 37  |
| История          | 16         | 16,7 | 10     | 100             | 12,5                    | 2,8             | 13,8    | 22          | 37  |



|                 |    |      |      |     |      |     |      |    |    |
|-----------------|----|------|------|-----|------|-----|------|----|----|
| Биология        | 43 | 44,8 | 38   | 100 | 37,2 | 3,3 | 21   | 33 | 45 |
| Химия           | 12 | 12,5 | 12   | 100 | 66,7 | 3,8 | 25   | 37 | 40 |
| Физика          | 10 | 10,4 | 9    | 100 | 30   | 3,2 | 20,1 | 32 | 45 |
| Информатика     | 13 | 13,5 | 13,5 | 100 | 69,2 | 3,7 | 11,2 | 18 | 19 |
| Английский язык | 4  | 6,5  | 4    | 100 | 25   | 2,8 | 34   |    | 68 |
| География       | 24 | 25   | 24   | 100 | 100  | 4,4 | 24,7 | 29 | 31 |

В течение 2021-2022 учебного года была проведена достаточная подготовка учащихся по русскому языку (устная речь, итоговое собеседование) посредством увеличения количества уроков развития речи по русскому языку, литературе; на курсах, консультациях по предметам, выбранным на ГИА.

На уровне среднего общего образования ГИА прошел 51 выпускник (из 51 – 100%, 3 учащихся после пересдачи математики, изменив профильный уровень на базовый), из них 3 получили аттестаты с отличием, и медаль; 3 человека - почётный знак «Золотая медаль (Иркутской области)». Итоговый % качества знаний (за два года обучения) составил 56,8%, соответствует годовому, получили аттестат о СОО 100%).

Результаты сдачи обязательных экзаменов (ЕГЭ)

Таблица 25

| предмет          | учебный год | сдавал и всего учащихся | сдали                      |   | средний балл (из 100) | набрали баллы |     | установлен min балл |         |
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------------------|---------------|-----|---------------------|---------|
|                  |             |                         | количество (осн/доп сроки) | % |                       | max           | min |                     |         |
| русский язык     | 2018-19     | 65                      | 65                         | - | 100                   | 65,7          | 91  | 36                  | 36 (24) |
| русский язык     | 2019-20     | 51                      | 50                         | - | 98 (100)              | 69            | 100 | 30                  | 36(24)  |
| русский язык     | 2020-21     | 61                      | 61                         | - | 100                   | 63,56         | 92  | 40                  | 36(24)  |
| русский язык     | 2021-22     | 51                      | 51                         | - | 100                   | 67            | 89  | 43                  | 36(24)  |
| математика(проф) | 2018-19     | 52                      | 52                         | - | 100                   | 58            | 88  | 27                  | 27      |
| математика(проф) | 2019-20     | 35                      | 31                         | - | 88,6                  | 46,34         | 80  | 14                  | 27      |
| математика(проф) | 2020-21     | 45                      | 43                         | - | 95,6                  | 49            | 82  | 18                  | 27      |
| математика(проф) | 2021-22     | 37                      | 34                         | - | 100                   | 49,9          | 76  | 17                  | 27      |

Результаты по русскому языку по уровню выполнения выше среднего по области (99,05%), в школе – 100% (все учащиеся сдали экзамен, достаточный для поступления в ВУЗ); на 3,4 балла выше среднего балла к уровню прошлого года; средний балл в Иркутской области – 64,3, в школе – 67.

По математике (профильный уровень) уровень выполнения 82,77% по области, в школе – 100% (после выполнения экзамена в резервные сроки), средний балл по школе – 49,9 - выше среднего по области (47,6) По математике (базовый уровень) уровень выполнения 93,85% по области, в школе – 100% (в основной срок), качество обученности по школе – 92,9 - выше среднего по области (68,7).

Для повышения использованы следующие резервы – системный контроль за посещением учащимися занятий в 10-11-х классах, предупредительный контроль математики, русского языка (нацеленный на повышение показателей обученности).

Полная успеваемость обеспечена по географии, информатике. Средний балл выше предыдущего года по химии, физике, истории, географии. % подтвердивших освоение ООП СОО в школе выше по Иркутской области по географии, информатике, химии, физике, истории, обществознанию, биологии (кроме английского языка).

Процент участников, получивших 80 баллов и более, см. в таблице 26.

Таблица 26

| Предмет | 2017-2018                                |         | 2018-2019                                |         | 2019-2020                                |         | 2020-2021                                |         | 2021-2022                                |         |
|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|
|         | уч. год                                  | уч. год | уч. год                                  | уч. год | уч. год                                  | уч. год | уч. год                                  | уч. год | уч. год                                  | уч. год |
|         | Количество участников (от сдававших ЕГЭ) | %       | Количество участников (от сдававших ЕГЭ) | %       | Количество участников (от сдававших ЕГЭ) | %       | Количество участников (от сдававших ЕГЭ) | %       | Количество участников (от сдававших ЕГЭ) | %       |
|         | в  |         | в  |         | в  |         | в  |         | в  |         |

|                |    |      |   |      |    |      |   |     |   |      |
|----------------|----|------|---|------|----|------|---|-----|---|------|
| русский язык   | 13 | 21,5 | 7 | 10,8 | 13 | 25,5 | 6 | 9,8 | 9 | 17,6 |
| математика     | 0  | 5,6  | 3 | 4,6  | 1  | 2,9  | 1 | 2,2 | 0 | 0    |
| немецкий язык  | 0  | 0    | - | -    | -  | -    | - | -   | - | -    |
| обществознание | 1  | 2,9  | 0 | 0    | 1  | 6,7  | 2 | 6,1 | 1 | 3,3  |
| история        | 2  | 0    | 0 | 0    | 0  | 0    | 1 | 7,7 | 0 | 0    |
| физика         | 0  | 0    | 0 | 0    | 0  | 0    | 0 | 0   | 1 | 6,7  |
| химия          | 1  | 0    | 0 | 0    | 3  | 25   | 0 | 0   | 1 | 12,5 |
| биология       | 1  | 0    | 0 | 0    | 1  | 11   | 0 | 0   | 0 | 0    |
| информатика    | 0  | 0    | 0 | 0    | 2  | 28,6 | 0 | 0   | 0 | 0    |

При подготовке к ГИА максимально используются возможности образовательной организации:

- учебного плана: через модульные элективные курсы (за 2 года на уровне среднего общего образования всего проведено 765 часов; в 8-9-х классах 323 часа):
  - по обязательным предметам – в 10-11 классах по русскому языку 221 час, математике – 204 часа; в 8-9 классах по русскому языку (включая часы индивидуально-групповой работы) 68 часов, математике (включая часы индивидуально-групповой работы) – 153 часа;
  - по предметам по выбору: в 10-11 классах по физике - 68 часов, ИВТ – 34 часа, истории – 68 часов, химии – 68 часов, биологии – 102 часа; в 8-9 классах по физике 34 часа, обществознанию – 68 часов;
- плана внеурочной деятельности: «Решу ОГЭ» (по модулям) в 9 классах – до 187 часов/год; «Решу ЕГЭ» в 11-х классах - до 119 часов/год.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся системный мониторинг индивидуальной подготовки учащихся к ГИА (результаты тестирования учащихся «группы риска» по предметам, соотношение результатов пробных (технических) мониторингов с результатами по учебным периодам, апробации сочинения, КИМ).

Всего государственную итоговую аттестацию проходили 147 человек; сдали экзамены в основные сроки 146 (в июне) – 99,3%, в сентябре – 100%. В целом экзамены проводились в положительной атмосфере; конфликтных ситуаций не было.

**Вывод:** муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание - 100%) выполнено (фактически – 100%), «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании» (задание - 100%) выполнено с учётом допустимого отклонения (фактически – 100%).

В процессе проблемно-ориентированного анализа по четвертям, полугодиям, учебному году, по результатам ГИА, на основании справок по ВШК и банка данных мониторинга качества обученности по предметам определились проблемы, которые нужно решить, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

1. обеспечить выполнение муниципального задания в определённых числах по всем показателям, использовать следующие резервы:

- реализовать ООП НОО, ООО, СОО по показателям объёма (сохранность контингента);
- усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам, выбранным в качестве экзамена, на основе системного повторения материала, изученного в предыдущих классах, через индивидуальные консультации, наставничество (в т.ч. в рамках рабочего времени учителей), пробные тестирования, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), средствами внеурочной деятельности; информационно-разъяснительные мероприятия об условиях и порядке проведения ГИА согласно программе-циклограмме (алгоритму) подготовки учащихся к ГИА;
- поставить на предупредительный контроль 9-е, 11-е классы (посещаемость, результаты обученности);
- продолжить работу над формированием умений у учащихся в написании сочинения; усилить подготовку учащихся по устной речи (в т.ч. через уроки развития речи по русскому языку, литературе; межпредметные учебные курсы, которые предполагают формирование у учащихся компетенций смыслового чтения и работы с текстом), повысить функциональность чтения: читательской грамотности, техники чтения на разных предметах, используя виды чтения:

«жужжащее», вслух, задания на понимания прочитанного; обеспечить выполнение работ в 9-х классах в ходе итогового собеседования, мониторинга по русскому языку на уровне не менее 98-100% (ШМО учителей русского языка и литературы); обеспечить не менее 12,5 баллов в среднем по школе по ГИА по математике; не менее 17 баллов в среднем по школе по ГИА по русскому языку;

2. обеспечить оптимальные результаты освоения программ по предметам ООО, СОО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам, поддержание уровня объективности ВПР;

- положительную динамику результатов технологического мониторинга (пробных экзаменов) и результатов ГИА;

3. решить частные задачи:

- снизить количество пропусков уроков: активный контроль посещаемости 8а класса (в рамках всеобуча, социальные педагоги и ВЦ), периодический контроль – 9г, 8бд, 7д классов (классные руководители и социальные педагоги);

- поставить на предупредительный контроль 6д, 8д, 9г (недостаточный уровень выполнения контрольной работы по математике), 6д, 7гд, 8а, 9г, 11б по русскому языку (в ходе промежуточной аттестации не обеспечены допустимые результаты);

- поставить на контроль классы:

- снижение результатов в 4аг, 5бвг, 6аг, 7в, 8гд, 9г классах (отрицательная динамика качества обученности);

- 6д класс (с незавершившимся периодом адаптации);

- психологической службе обеспечить адресную работу с учащимися по обучению правилам поведения на экзамене, выработке адекватной реакции на полученные результаты (отметку, баллы);

- методической службе школы продолжить подготовку ООП НОО, ООО (с учётом введения ФГОС-2021 в 1-х, 5-х классах);

- продолжить работу по обновлению локальных документов в школе с учётом особенностей обучения, учащихся с ОВЗ на уровне НОО, ООО (при необходимости).

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 27

Статистика показателей за 2019-2022 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 477                   | 470                   | 494                   | 488                |
|       | - начальная школа  |                       |                       |                       |                    |
|       | - основная школа   | 558                   | 553                   | 565                   | 560                |
|       | - средняя школа  | 114                   | 116                   | 106                   | 98                 |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                       |                       |                       |                    |
|       | - начальная школа  | -                     | -                     | -                     | -                  |
|       | - основная школа   | -                     | -                     | -                     | -                  |
|       | - средняя школа  | -                     | -                     | -                     | -                  |
| 3     | Не получили аттестата  |                       |                       |                       |                    |
|       | - об основном общем образовании                                    | -                     | -                     | -                     | -                  |

|   |  |    |   |   |    |
|---|--|----|---|---|----|
|   | - среднем общем образовании  | -  | - | - | -  |
| 4 | Окончили школу с отличием:<br>- в основной школе   | 10 | 7 | 4 | -  |
|   | - в средней школе  | 10 | 9 | 3 | -  |
| 5 | Количество детей ОВЗ,<br>обучавшихся на конец<br>учебного года, в том числе:<br>- начальная школа        | 5  | 5 | 7 | 7  |
|   | - основная школа   | 1  | 1 | - | 2  |
|   | - средняя школа  | -  | 1 | - | -  |
| 6 | Количество детей- инвалидов,<br>обучавшихся на конец<br>учебного года, в том числе:<br>- начальная школа | 7  | 8 | 8 | 10 |
|   | - основная школа   | 5  | 5 | 7 | 6  |
|   | - средняя школа  | 2  | 2 | 1 | 2  |

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного усвоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы. Однако возрастает количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребёнка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Содержание образования обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану определяется рабочей программой по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, разрабатываемой педагогом, которая согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором школы. Для детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Для реализации программ используются: учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями. Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по АООП, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №1 сопровождают педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог.

В 2022 году в МБОУ СОШ №1 на конец года обучалось 9 детей с ОВЗ: 4 учащихся по АООП НОО для детей с умеренной умственной отсталостью, 5 учащихся на инклюзивной форме обучения и 18 детей-инвалидов.

#### 4. Оценка воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными учебными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

На конец 2022 года вся воспитательная работа осуществляется по воспитательным модулям:

*инвариантные модули* – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)/«Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела» (по ФГОС-2021)/«Основные школьные дела», «Внешкольные

мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация», «Здоровье»; *вариативные модули* – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Дополнительное образование».

Планы воспитательной работы на год конкретизируют модули рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях, по взаимодействию с социальными партнерами.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Это коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музей, фестивали.

Все выбранные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление* - встречи с ветеранами труда и участниками локальных войн, организация и проведение вечеров.

- *Нравственно-правовое направление в воспитании* реализуется через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий.

- *Пропаганда здорового образа жизни* - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекториев по ЗОЖ, Дней здоровья, встреч с врачами - специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, региональным специалистом по профилактике ПАВ, через просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

- *Художественно - эстетическое направление* – это формирование у обучающихся культуры поведения, эстетического вкуса; воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности – через организацию тематических недель по оформлению разных зон к памятным датам и традиционным событиям, оформление выставок.

- *Трудовое и экологическое направление* - изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде, через проведение природоохранных акций, трудовых десантов, профориентационных мероприятий.

- *Самоуправление* - через создание и работу органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления через школьные деловые игры, конференции, выборы.

- *Профилактика правонарушений* - работа по профилактике правонарушений и преступлений через совместные планы работы с ОДН и КДН.

- *Работа с педагогами* - проведение методической работы; определение направлений взаимодействий ОО с различными организациями по обмену опытом.

- *Работа с родителями* - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники, и соревнования, работа родительских комитетов.

В МБОУ СОШ № 1 приоритетным направлением работы является гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание обучающихся.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г. осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов были включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, родная литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей в начале 2022-2023 учебного года. Также в рамках этого же модуля работа, направленная на воспитание подрастающего поколения, спланирована в рабочих программах предметников, в плане воспитательной работы на учебный год и в полном объеме реализована на конец 2022 года.

- В рамках модуля «Классное руководство» классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Этому были посвящены тематические внеклассные мероприятия. В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства».

- В рамках модуля «Основные школьные дела» с первого сентября 2022 г. организованы еженедельные линейки по понедельникам перед учебными занятиями с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Данные линейки проводятся еженедельно. Проведен интеллектуальный марафон «Государственные символы России», викторина «Мой Герб» и другие внеурочные занятия, организованные советником воспитания.

- В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

- В рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс «Разговоры о важном», реализуемый в 1-11 классах в соответствии с Письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

*Вывод:* мероприятия данного направления проведены в полном объеме и содействуют решению поставленных задач.

*Проблемное поле:* низкий охват участников в мероприятиях гражданско-патриотического направления на региональном и всероссийском уровне.

*Пути решения:* активизация деятельности в мероприятиях дистанционного характера, повышение уровня мотивации обучающихся.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых для школьников. Эти мероприятия являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Они объединяют детей и педагогов в единый коллектив (детско-взрослую общность), носят творческий характер и общественную направленность. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию.

Это социальные проекты, ориентированные на вовлечение детей и подростков в социальные практики и преобразование окружающего школу социума, общешкольные праздники, торжественные, церемонии награждения (по итогам года).

Таблица 28

Организация мероприятий в рамках модуля «Основные школьные дела»

| Название мероприятия, конкурса   | Участники               | Охват | Формат                |
|--|-------------------------|-------|-----------------------|
| Праздники «День знаний», «День города», «День учителя», «День толерантности», «День Конституции», «Новый год», «День мужества», «День 8 Марта», «День Победы», «Неделя Ломоносова» | Учащиеся классов 1-11   | 100%  | Очный                 |
| Просветительские акции «Географический диктант», «Байкальский экологический диктант-2022», «Диктант Победы», «Фронтовой треугольник»   | Учащиеся классов 9-11   | 364   | Очный                 |
| Открытие памятника первому тулунскому социал-демократу Семёну Петровичу Зарубину, уход за ним  | Учащиеся классов 1-11   | 491   | Очный                 |
| Посвящения   | Учащиеся классов 1,5,10 | 255   | Очный                 |
| Слеты отличников   | Учащиеся классов 1-11   | 335   | Очный                 |
| Благотворительные акции  | Учащиеся классов 1-11   | 1140  | Очный                 |
| Мероприятия «Вручение медали «ЗА ОТВАГУ», «Вручение медалей ГТО»   | Учащиеся классов 10-11  | 323   | Очный                 |
| Социальные и творческие проекты «Большая перемена», «Сделаем вместе»   | Учащиеся классов 2-11   | 224   | Дистанционный и очный |

*Вывод:* обучающиеся активно принимают участие в основных школьных делах, помощь в организации которых оказывают родители и социальные партнеры, что говорит о сформированности мотивационной сферы обучающихся.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Согласно требованиям Стандарта и нормативно-правовым документам особенности организации внеурочной деятельности в ОО заключаются в следующем:

- В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.
- С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства в ОО используется одна из моделей планов внеурочной деятельности: с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.
- Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.
- Родители (законные представители обучающихся) ознакомлены с проектом плана организации внеурочной деятельности на учебный год.
- В 2022 году содержание внеурочной деятельности состоит из инвариантной части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной, организуемой по разным направлениям развития личности.

*Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Данные занятия представлены курсом «Бюро SMS-ка» и курсом «Финансовая грамотность».

*В вариативную часть плана* внеурочной деятельности занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия коррекционного курса («Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается» и др.); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся через ученическое самоуправление и детские общности; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (секции «Спортивные игры», секции по плаванию, «Дни здоровья», «Президентские состязания»; через план работы мастерской «В мире школьных праздников», мастерскую «Музей Первограда»).

Все программы внеурочной деятельности реализуют деятельностный метод обучения. Работа проводится в соответствии с содержанием программ.

Таблица 29

## Выполнение плана по внеурочной деятельности

| Выполнение плана по внеурочной деятельности | % выполнения, 2020-2021 (факт/план) | % выполнения, 2021-2022 | % выполнения, 2022-2023 |
|---|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   | <i>1-4 класс</i>                    |                         |                         |
|   | 100/100                             | 100/100                 | 100/100                 |
| <i>5-9 класс</i>                            |                                     |                         |                         |
|   | 100/100                             | 100/100                 | 100/100                 |
| <i>10-11 класс</i>                          |                                     |                         |                         |
|   | 100/100                             | 100/100                 | 100/100                 |

*Вывод:* все программы реализованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует запросам детей и родителей. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет обучающихся, которые были бы не вовлечены во ВД). Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

*Проблемное поле:* в связи с большим числом классов-комплектов существуют проблемы по обеспечению помещениями для реализации ВД и кадровому обеспечению ВД.

*Пути решения:* введение программ, реализуемых в каникулярное время.

**Модуль «Самоуправление»**

В ОО реализуется модель ученического самоуправления - «школа как город». В течение 2022 года основные функции лидеров: самоактивизация, коллективный самоконтроль, самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности, поиск эффективных решений поставленных задач.

Для осуществления задач реализовывалась система традиционных мероприятий в рамках указанного модуля: «День замены», «Дельфийские игры», «Мастерская Деда Мороза». В 2022 году учащиеся принимали активное участие выборах мэра школы: была проведена избирательная кампания, которая способствовала развитию социальной ответственности и гражданской активности школьников, поощрению ученической инициативы, конференция для активистов ученического самоуправления и сама процедура выборов.

Мэром ученического города стал учащийся 10а класса – Кспоян Арман.

С его приходом увеличилось количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился в администрацию школы (5 мероприятий в рамках работы в 2022-2023 учебном году). Из них доля инициатив, прошедших согласование – 5 (100%); доля реализованных инициатив – 4 (80%).

*Вывод:* работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной, план работы частично реализован.

*Проблемное поле:* недостаточная инициативность обучающихся.

*Пути решения:* найти сферы полезной для школы и значимой для обучающихся школьной деятельности, сделать их эмоционально-насыщенными и интересными, предоставить обучающимся педагогическую поддержку и помощь.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Данный модуль реализуется через проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий. Наиболее яркие события разных форм и уровней представлены в таблице:

Таблица 30

## Организация мероприятий в рамках модуля «Внешкольные мероприятия»

| Название мероприятия, конкурса            | Участники             | Охват | Формат |
|---|-----------------------|-------|--------|
| Событийные мероприятия в ТАТ, ТМК, ТПК    | Учащиеся 5-11 классов | 229   | Очный  |
| Экскурсия «Иркутск - Тальцы - Байкальский | Учащиеся 5, 6 классов | 41    | Очный  |



|  |                       |    |       |
|--|-----------------------|----|-------|
| музей»   |                       |    |       |
| Экскурсия в Новосибирск  | Учащиеся 5-7 классов  | 55 | Очный |
| Всероссийский проект «Две столицы: Сибирский Эшелон Победы — 2022» | Учащиеся 5-11 классов | 12 | Очный |

**Вывод:** наблюдается количественный рост организованных мероприятий, что не только влияет на интенсивность деятельности в ОО для школьников, но и приносит образовательную пользу.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

МБОУ СОШ № 1 является открытой социально-педагогической системой, тесно взаимодействующей со всеми типами образовательных учреждений города, общественными организациями, семьями обучающихся. В городе успешно работают детские художественная, музыкальная и спортивная школы, ЦДО «Кристалл», частные формы дополнительного образования детей, которые оказывают неоценимую помощь школе. Социальное партнерство реализуется, в первую очередь, через проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта и учреждениями дополнительного образования. Наиболее яркие события модуля отображены в таблице.

Таблица 31

#### **Организация мероприятий в рамках модуля «Социальное партнёрство»**

| Название мероприятия, конкурса   | Участники             | Охват | Формат |
|--|-----------------------|-------|--------|
| Фестиваль народных игр, посвященный 95 - летию города Тулуна                             | Учащиеся 2-5 классов  | 123   | Очный  |
| Просветительско-краеведческие лекции «Краевед85: Краткая история Иркутской области»      | Учащиеся 6 классов    | 53    | Очный  |
| Фестиваль «Дни русской духовности и культуры «Сияние России»                             | Учащиеся 5 классов    | 57    | Очный  |
| IX Саянские Рождественские образовательные чтения  | Учащиеся 9-11 классов | 25    | Очный  |
| Встречи в православном храме   | Учащиеся 1-11 классов | 650   | Очный  |
| Профориентационные встречи   | Учащиеся 8-11 классов | 225   | Очный  |
| Развлекательные квест – игры и викторины: «Всё будет в шоколаде», «Новогодняя викторина» | Учащиеся 2-8 классов  | 545   | Очный  |

**Вывод:** наблюдается вариативность форм и видов деятельности. Эффективное социальное партнерство школы проявляется в готовности школы к сотрудничеству, количество социальных партнеров за 2022 год увеличилось.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализуется через проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организацию участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий.

Таблица 32

#### **Организация мероприятий в рамках модуля «Профориентация»**

| Название мероприятия, конкурса  | Участники              | Охват | Формат                |
|---|------------------------|-------|-----------------------|
| Школьный проект «Школа инженерии»   | Учащиеся 10 классов    | 31    | Очный                 |
| Общешкольное мероприятие «Дельфийские игры «Город мастеров»   | Учащиеся 1-11 классов  | 523   | Очный                 |
| Встречи со специалистами кадров ФКУ СИЗО-5 ГУФСИН России по Иркутской области, прокуратуры города, в суде г. Тулуна, ИРГУПС, БрГУ и др. | Учащиеся 10-11 классов | 91    | Очный и дистанционный |
| Встречи в Центре занятости населения города Тулуна, Пенсионном фонде города Тулуна  | Учащиеся 8-11 классов  | 76    | Очный                 |
| Профессиональные пробы  | Учащиеся 8-11 классов  | 106   | Очный                 |

|   |                       |     |               |
|---|-----------------------|-----|---------------|
| Получение первой профессии                  | Учащиеся 8-11 классов | 66  | Очный         |
| Региональный конкурс «Я будущий специалист» | Учащиеся 6-11 классов | 5   | Дистанционный |
| Всероссийский проект «Проектория»           | Учащиеся 9-11 классов | 105 | Очный         |
| Всероссийский проект «Билет в будущее»      | Учащиеся 8-11 классов | 225 | Очный         |

*Вывод:* наблюдается количественный рост организованных мероприятий, план выполнен в полном объеме.

Охват, вовлечение в профориентационную деятельность, увеличился, что свидетельствует об эффективности работы в данном направлении.

Результативность участия оценить сложно, так как обучающиеся в чемпионатах, пробах, конкурсах регионального уровня участвуют единично. Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего средняя, однако рост в данном направлении очевиден (осознанный выбор мультипрофиля при переходе в 10 класс).

Таким образом, в ОО ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса участников образовательных отношений и современного общества.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В ОО сформированы на конец 2022 года 48 классов, есть учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания

Таблица 33

**Социальный состав учащихся**

| Категории учащихся   | Кол-во, чел. на конец 1 полугодия 2021-2022 уч. года | % от общего количества обучающихся на конец 1 полугодия 2021-2022 уч. года | Кол-во, чел. на конец 1 полугодия 2022-2023 уч. года | % от общего количества обучающихся на конец 1 полугодия 2022-2023 уч. года |
|--|--|--|--|--|
| из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | опекаемых- 21<br>сирот - 3                           | 1,8<br>0,25  | опекаемых- 17<br>сирот - 4                           | 1,5<br>0,3   |
| дети-инвалиды  | 16   | 1,1  | 15   | 1,3  |
| из неполных семей  | 251  | 21,5   | 278  | 24,2   |
| из неблагополучных семей и семей, находящихся в СОП              | 2  | 0,2  | 4  | 0,3  |
| состоят на ВШУ   | 21   | 1,8  | 19   | 1,7  |
| состоят на учете в КДНиЗП  | 7  | 0,6  | 5  | 0,4  |
| состоят на учете в ГПДН отдела полиции                           | 2  | 0,2  | 1  | 0,1  |

*Вывод:* количественные показатели стабильные, наблюдается незначительная динамика, что позволяет проводить планомерную системную работу.

В рамках модуля работа строится не только на основании планов воспитательной работы, но и на основании совместной работы со службами города.

Работа проводится индивидуальная, групповая и массовая. За 2022 год совершено в летний период одно правонарушение на дороге с участием ребенка (1 класс). Работа в данном направлении на учебный год актуализирована. Вариативность и содержательность программ отображены в таблице.

Таблица 34

**Организация мероприятий в рамках модуля «Профилактика и безопасность»**

| Название мероприятия, конкурса | Участники             | Охват | Формат |
|--------------------------------|-----------------------|-------|--------|
| Акция «Безопасные каникулы»    | Учащиеся 1-11 классов | 1146  | Очный  |
| Акция «Что нужно знать о       | Учащиеся 6 классов    | 57    | Очный  |

|  |                            |      |                       |
|--|----------------------------|------|-----------------------|
| противопожарной безопасности?»   |                            |      |                       |
| Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»  | Учащиеся 4-5 классов       | 125  | Очный                 |
| Неделя дорожной безопасности   | Учащиеся 1-11 классов      | 1125 | Дистанционный и очный |
| Тематические линейки с участием дружины ДЮП  | Учащиеся 5,7 классов       | 215  | Очный                 |
| Фотоконкурс «Засветись всем классом»   | Учащиеся 2,3,5,6 классов   | 405  | Очный                 |
| Выступление ЮИД «Каждый знаки должен знать» в д/с «Алёнушка»                               | Учащиеся 4,5,8 классов     | 17   | Очный                 |
| Акция «Безопасный Новый год»   | Учащиеся 7 классы          | 155  | Дистанционный и очный |
| Представление «Приключения непослушного котенка»   | Учащиеся 1-4 классов       | 421  | Очный                 |
| Встречи со специалистами добровольного пожарно-спасательного отряда 111.62 города Иркутска | Учащиеся 5,7,11 классов    | 104  | Очный                 |
| Муниципальный конкурс ЮИД «Своя игра»  | Учащиеся 4 классов         | 4    | Очный                 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»   | Учащиеся 1-9 классов       | 564  | Очный                 |
| Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности                               | Учащиеся 3,7,10-11 классов | 7    | Дистанционный         |

*Вывод:* наблюдается количественный рост организованных мероприятий, их вариативность. План выполнен в полном объеме.

Также в МБОУ СОШ № 1 реализуется системная работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, организована коррекционная и другие виды деятельности с обучающимися, состоящими на разных видах учета. Перечень основных мероприятий и форм индивидуальной работы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания:

- Совет профилактики – не менее 1 раза в четверть, проведено за 2022 год 4 заседания, рассмотрено 39 персональных дел стабильные показатели);
- мероприятия с инспектором ОДН;
- посещение коррекционных занятий по внеурочной деятельности, проводимых специалистами СПС; индивидуальные беседы (еженедельно и ежедневно);
- посещения на дому (по плану ИПР и по запросу классных руководителей – 19 посещений, 15 семей);
- совместное посещение ОДН, КДН и ОО семей и проведение бесед – 2 рейда 3 семьи);
- организация социальной помощи при сотрудничестве с ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Тулуна» (2 семьи);
- рассмотрение персональных дел на заседаниях КДН (13 семей);
- организация досуга учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- помощь в преодолении учебных затруднений (организация индивидуальных консультаций по основным предметам);
- диагностирование по выявлению исследование уровня тревожности, мотивации, социометрического статуса, исследование на наличие суицидальных рисков (все уч-ся группы риска 5-9 классов),
- исследование о наличии насилия в семье и дома (ежегодно).

*Выводы:* ВШК за учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в СОП, осуществляется в системе. Обучающимся, нуждающимся в повышенном педагогическом внимании, оказывается социальная и психоло - педагогическая помощь, защита их законных прав и интересов.

**Модуль «Здоровье»**

Модуль реализуется в рамках деятельности всей школы и действия общественного поста «Здоровье+». Цель деятельности в данном направлении: создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Формы работы:

1. Составление базы данных по социально - неблагополучным семьям.
2. Постановка на профилактический учет детей, имеющих отклонения в поведении либо замеченных в употреблении ПАВ. На конец 2020 года на учете состояли 5 человек: 1 человек – за употребление токсических средств, 4 – за курение, на конец 2021 года на учете 4 человека: 2 человека – за распитие алкогольной продукции и 2 человека – за курение (употребление электронных сигарет), на конец 2022 года на учете – 0 человек.

В 2022 году информации об учащихся, употребляющих токсические средства, нет.

В ходе проведения ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, употребляющих ПАВ, не выявлено.

Неоднократно с обучающимися проводились беседы о недопустимости курения на территории школы, появления в школе с запахом табака, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ, о последствиях употребления спайса. Данные беседы проводились специалистами СПС, региональным специалистом по профилактике ПАВ Соловей Т.Н. Проведены тренинги и информационно-разъяснительные лекции с учащимися «группы риска» и массовые встречи. Проведено общешкольного родительского собрания в 1-11 классах по профилактике употребления некурительной никотиносодержащей продукции (снюса), табака и другой продукции.

В ОО оформляются стенды по профилактике наркозависимости, на которых размещается и меняется информация об органах учреждений системы профилактики. Отмечаются достижения отдельных учащихся и школы в социально значимых направлениях, регулярно рассказывается о реализуемых проектах. ОО взаимодействует с Отделом по молодежной политике и спорту и КДН: учащиеся – участники профилактических акций и мероприятий.

Проведение общешкольных тематических дней и декад: «Я выбираю жизнь!», «В будущее без риска», «Мир наших отношений», «Стоп, СПИД», «Неделя правовых знаний», «Независимое детство», «Жизнь!Здоровье!Красота!» (каждый месяц подчинен профилактической деятельности в одном узком направлении) систематизирует деятельность и дает возможность максимального охвата обучающихся, позволяет эффективно решать поставленные задачи. Результаты проведения тематических мероприятий отражены на странице школы в Вк.

В рамках превентивной деятельности в 2022 году количество программ, форм работы не уменьшилось; содержание программ и планов реализовано в полном объеме.

**Вывод:** в МБОУ СОШ № 1 обучающимися получена достаточная информация о негативных последствиях потребления курительных смесей, одурманивающих веществ, алкоголя. Работа организуется системно. Направления работы: профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; оказание помощи обучающимся школы, которые нуждаются в материальной, социальной, моральной поддержке; проведение просветительских бесед; правовое воспитание – реализуются в тесном сотрудничестве с различными учреждениями города. Это позволяет оказывать воздействие на социальное становление учащихся, требующих повышенного внимания, на формирование духовно-нравственных и социально-значимых качеств учащихся «группы риска», на вовлечение указанных категорий обучающихся в различные виды деятельности. Много внимания уделяется развитию спорта в ОО, проведению спортивных мероприятий, так как формирование ЗОЖ – это, в первую очередь, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Данная деятельность связана с реализацией плана работы ШСК. Запланированная работа выполнена в полном объеме.

**Проблемное поле:** наличие обучающихся, состоящих на учете. Эти количественные показатели улучшились по сравнению с прошедшими годами, однако проблема употребления

вейпа существует (возрастание интереса детей к вейпингу). Определена группа обучающихся, с которыми в течение года организуется индивидуальная работа с целью профилактики разных видов зависимостей.

*Пути решения:* организация насыщенной досуговой деятельности в ОО, интересной обучающимся.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа реализуется в индивидуальных, групповых и массовых формах. В 2022 году проведено расширенное заседание общешкольного родительского комитета по теме «Безопасные каникулы» и 1 общешкольное родительское собрание в рамках празднования Дня матери. Проведены тематические собрания по параллелям.

Периодичность классных собраний в этот год не реже 1 раза в полугодие. Количественные показатели на конец 2021 года - 147/3,1 собрания на класс. Количественные показатели на конец 2022 года - 80/1,6 собрание на класс.

**Вывод:** количество групповых мероприятий показывает отрицательную динамику в ОО. Работа в данном направлении актуализирована.

Среди форм массовой работы стоит отметить следующие мероприятия.

Таблица 35

Организация мероприятий в рамках модуля «Работа с родителями»

| Название мероприятия, конкурса    | Участники | Охват | Формат |
|-----------------------------------|-----------|-------|--------|
| Дельфийские игры «Город мастеров» | Родители  | 223   | Очный  |
| Слет отличников                   | Родители  | 107   | Очный  |
| Выпускной вечер, Последние звонки | Родители  | 440   | Очный  |
| Общегородская акция» #ГОРОДСАД»   | Родители  | 23    | Очный  |
| Спортивный матч в честь Дня отца  | Родители  | 14    | Очный  |
| Праздник «Новогодний огонек»      | Родители  | 21    | Очный  |

**Вывод:** наблюдается вариативность форм.

Вовлеченность родителей в работу в органах государственно - общественного управления ОО присутствует. Это участие родителей в Управляющем совете школы, в общешкольном родительском контроле, в составе родительского общественного контроля питания, в рамках работы родительского дорожного патруля, в рамках деятельности творческих команд и групп по организации ключевых школьных дел.

Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей осуществляется на постоянной основе. Наличие жалоб и обращений со стороны родителей имеется как единичных случаев, разрешаемых в ОО.

Организация эффективной коммуникации с родителями школьников связана с наличием официального сайта ОО, родительских чатов и действия официальных групп в соцсетях (госпабликах).

Система «Инфонэтшкола» во втором полугодии 2022 года не действует в связи с обслуживанием школьной столовой комбинатом школьного питания.

**Вывод:** уровень работы с родителями удовлетворительный.

**Проблемное поле:** присутствует отстраненность родителей от организации школьных дел, бессистемность в семейном воспитании.

**Пути решения:** при планировании и организации работы с родителями в 2023 году предусмотреть новые формы работы: лектории, просветительские беседы; продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей к школе через проведение диагностической работы с родителями (по выявлению детско-родительских проблем); активизировать просвещение родительской общественности через сайт школы и иные электронные ресурсы («Сферум»), родительские чаты; проводить мероприятия по обмену опытом родителей в вопросах с целью повышения инициативности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Основная задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности. Для этого организуются выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, стенды по разной тематике. Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн в ОО есть.

*Вывод:* работа по эстетическому воспитанию ведется в достаточном объеме. Уровень создания атмосферы психологически комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком, высокий, регулярный.

*Проблемное поле:* необходимо улучшить материально-техническую базу ОО. Необходимо наличие комфортных мест для отдыха и общения, стеллажей для свободного книгообмена и выставочных экспозиций, что будет содействовать интеллектуальному, творческому развитию школьников и развитию их коммуникативных навыков.

*Пути решения:* расширение комнаты детских инициатив, расположенной в холле ОО.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения в школе есть, они развиваются и с каждым годом в них вовлекается всё большее количество обучающихся.

#### Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Олимп» действует в МБОУ СОШ № 1 в рамках реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности и в рамках реализации воспитательных спортивных мероприятий. Организован с 1 сентября 2022 года. Это деятельность секций «Шаги к Олимпу», «Секции по баскетболу», «Юный турист» (ДО); «Секции по плаванию», «Народные игры», «Спортивные игры» (ВД).

Среди ярких воспитательных мероприятий можно выделить «Президентские состязания» для 1-11 классов на школьном уровне и «Марафон по плаванию, посвященный 78-летию Победы» для учащихся 7-11 классов.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 1146 обучающихся (100% обучающихся школы), работа по сохранению количественных показателей будет продолжена.

Для успешной реализации деятельности ШСК «Олимп» имеется следующая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; спортивное оборудование; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий; но в неполном объеме.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в Фестивали ГТО.

В 2022 году получили значки ГТО в 1 полугодии – 21 человек, во втором полугодии - 51 ученик (1-11 классов). Данная работа организуется ежегодно и несколько раз в течение года.

Во втором полугодии также приняли участие обучающиеся 9 по 11 классов в полном составе, кроме 4 человек, сдавших ГТО ранее. Значки еще не получены.

В рамках клуба проведены спортивные мероприятия разных форм:

Таблица 36

Организация мероприятий в рамках деятельности ШСК

| Название мероприятия, конкурса                           | Участники              | Охват | Формат                |
|--|------------------------|-------|-----------------------|
| Марафонский заплыв – 78 км. к Победе                     | Учащиеся 7-11 классов  | 41    | Очный                 |
| Сдача нормативов ГТО                                     | Учащиеся 10-11 классов | 63    | Очный                 |
| Легкоатлетическая эстафета, легкоатлетический кросс      | Учащиеся 5-11 классов  | 63    | Очный                 |
| Школьные соревнования по баскетболу, плаванию, волейболу | Учащиеся 5-11 классов  | 249   | Дистанционный и очный |
| Фестиваль народных игр                                   | Учащиеся 6 классов     | 57    | Дистанционный и очный |
| Президентские состязания                                 | Учащиеся 2-11 классов  | 550   | Очный                 |
| Всероссийская акция «10000 шагов к жизни»                | Учащиеся 5-11 классов  | 25    | Очный                 |
| Кросс нации - 2022                                       | Учащиеся 1-11 классов  | 225   | Очный                 |

*Вывод:* работа по физическому воспитанию ведется на хорошем уровне.

### Школьный театр

В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Первоград» в рамках программы внеурочной деятельности. В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 14 обучающихся 9-х классов (1,2 %). Ребята в течение первого полугодия проводили подготовку к мероприятиям разного уровня, посетили театральные постановки Черемховского драматического театра имени Владимира Павловича Гуркина. Малое количество вовлеченных в театральную деятельность связано с отсутствием свободных помещений для репетиций (актовый зал/сцена совмещены со столовой) и отсутствием специалистов в данной области. Театральной деятельностью в ОО занимаются учителя русского языка и литературы.

*Вывод:* работа в данном направлении ведется на удовлетворительном уровне, должны быть увеличены количественные показатели., решен вопрос кадров.

### Волонтерское движение

В ОО есть волонтерское движение – отряд «Новое поколение». Зарегистрированы на конец 2021 года 24 человека (отряд волонтеров уменьшился в своем количественном составе), в 2022 году – 40 человек (рост количественных показателей). Были решены поставленные задачи прошлого года.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются пропаганда здорового образа жизни; пропаганда бережного отношения к историко – культурному наследию г. Тулуна; профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде; сотрудничество с отделом культуры и молодежной политики по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий.

Среди значимых мероприятий 2022 года можно отметить участие в конкурсе – смотре наркологических постов (1 место). В 2021 году были на втором месте.

Таблица 37

#### Организация мероприятий в рамках деятельности отряда волонтеров

| Название мероприятия, конкурса   | Участники             | Охват | Формат |
|--|-----------------------|-------|--------|
| Школьная акция «Снежный десант»  | Учащиеся 1-11 классов | 100%  | Очный  |
| Школьная акция «Аллея Памяти»  | Учащиеся 9 классов    | 11    | Очный  |
| Школьная акция «Цветные субботы»   | Учащиеся 1-11 классов | 964   | Очный  |
| Презентация работы волонтерских отрядов  | Учащиеся 8-11 классов | 12    | Очный  |
| Проект «Общение без границ»  | Учащиеся 8 классов    | 9     | Очный  |
| Проект «Сохраним памятники истории»  | Учащиеся 1-11 классов | 479   | Очный  |
| Круглый стол «Проект — это просто, проект - это нужно, проект - это важно»   | Учащиеся 8-11 классов | 17    | Очный  |
| Региональная акция «Мусору – крышка»   | Учащиеся 1-10 классов | 225   | Очный  |
| Практические занятия, организованные специалистами добровольного пожарно-спасательного отряда 111.62 города Иркутска | Учащиеся 7-11 классов | 65    | Очный  |

*Вывод:* работа по развитию волонтерского движения ведется на высоком уровне.

### Модуль «Дополнительное образование»

В июле 2022 года образовательной организацией была получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. На конец 2022 года в МБОУ СОШ № 1 реализуются адаптированный дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

Таблица 38

#### Организация ДО в ОО

| № | Направленность | Название объединения | Образовательный уровень | Охват обучающихся, % от общего |
|---|----------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
|   |                |                      |                         |                                |

|    |                         |                         |      | количества |
|----|-------------------------|-------------------------|------|------------|
| 1. | Художественная          | «Творческая мастерская» | 5-11 | 0,5        |
| 2. | Физкультурно-спортивное | «Шаги к Олимпу»,        | 5-11 | 1          |
| 3. |                         | «Секция по баскетболу»  | 5-11 | 2          |
| 4. | Социально-гуманитарное  | «Отряд юных армейцев»); | 5-11 | 3          |
| 5. | Туристско-краеведческое | «Юный турист»           | 5-11 | 0,5        |

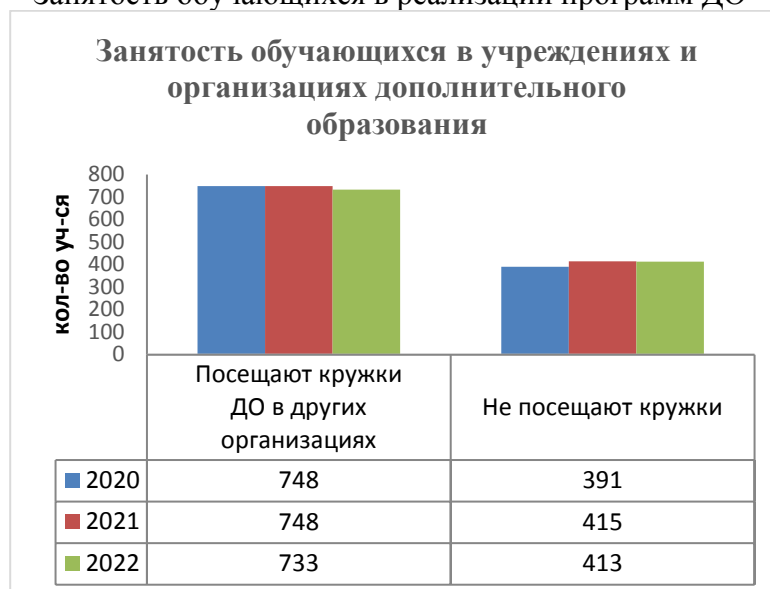
**Вывод:** количественный охват дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ № 1 незначительный. В 2023 году с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием необходимо разработать и реализовать новые программы (ученическое самоуправление, психологическое сопровождение школьников). Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9 классов, так как именно в этом возрасте необходимо, чтобы обучающиеся были заняты досуговой деятельностью.

Таблица 39

**Занятость обучающихся в реализации программ ДО**

| Год  | Всего занято детей в ДО |                            |           | Уровни обучения |                            |            |                            |            |                            |
|------|-------------------------|----------------------------|-----------|-----------------|----------------------------|------------|----------------------------|------------|----------------------------|
|      | На базе ОО              | На базе других организаций | Не заняты | НОО             |                            | ООО        |                            | СОО        |                            |
|      |                         |                            |           | На базе ОО      | На базе других организаций | На базе ОО | На базе других организаций | На базе ОО | На базе других организаций |
| 2020 | 0                       | 748 (65,6%)                | 391       | 0               | 272                        | 0          | 397                        | 0          | 79                         |
| 2021 | 0                       | 748 (64 %)                 | 415       | 0               | 385                        | 0          | 297                        | 0          | 66                         |
| 2022 | 32 (3%)                 | 701 (61%)                  | 413       | 0               | 306                        | 22         | 347                        | 10         | 48                         |

**Занятость обучающихся в реализации программ ДО**



**Вывод:** количественные показатели по вовлечению учащихся в занятость ДО стабильны; в МБОУ СОШ № 1 занятость обучающихся к концу 2022-2023 года будет увеличена за счет введения новых программ в рамках развития дополнительного образования в ОО.

**Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности**

Воспитательную деятельность в ОО осуществляют 61 педагогический работник (45 классных руководителей, 8 педагогов социально-психологической службы, 2 педагога воспитательного центра, 4 преподавателя физической культуры, 2 педагога дополнительного образования) и 7 административных работников.

Эти количественные показатели выше по сравнению с прошлым учебным годом.



В ОО созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: наличие кабинета психолога, логопедического кабинета и кабинета – учителя – дефектолога, медицинского кабинета.

Важное место в развитии системы воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 занимает организационная деятельность. В соответствии с Указом Президента РФ «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» в МБОУ СОШ № 1 много внимания уделяется экологическому воспитанию, в рамках которого реализуются экологические проекты и квесты, просветительские мероприятия для обучающихся школы по вопросам экологии. Экологическое направление выбрано приоритетным неслучайно. До 2022 года в МБОУ СОШ № 1 действовала ДОО «Экотоп», которая появилась в школе с 2011 года. В связи с открытием в ОО первичного отделения РДШ (позже – РДДМ) данная организация прекратила свою деятельность, но школа продолжила свою деятельность в этом направлении. Это проведение всероссийской экологической акции «Зеленая Россия», акции по уборке на Уковском водопаде, трудовые и экологические десанты, взаимодействие с общественной организацией «Тулун.ру» и реализация экологических проектов, куратором которых являются классные руководители.

Основное же направление работы администрации с педагогами - методическая работа. В течение всего учебного года осуществляются собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей (по методическим запросам). Координационным центром деятельности классных руководителей является методическое объединение. В МБОУ СОШ № 1 действует одно методические объединения классных руководителей (руководитель Ивенкова О.А.).

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Ведется в системе работа по повышению квалификации классных руководителей (курсы, семинары), по обмену опытом работы.

Таблица 40

Качество проведения открытых классных мероприятий

| Количество открытых классных мероприятий           | Оценка эффективности |          |            |             |  | Всего (количество) | Всего (%) |
|--|----------------------|----------|------------|-------------|--|--------------------|-----------|
|  | Высокий              | Хороший  | Допустимый | Критический |  |                    |           |
| <b>2019-2020</b>                                   | <b>7</b>             | <b>5</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>    |  | <b>12</b>          | <b>26</b> |
| I ступени  | 1                    | 1        | -          | -           |  | 2                  |           |
| II ступени   | 5                    | 3        | -          | -           |  | 8                  |           |
| III ступени  | 1                    | 1        | -          | -           |  | 2                  |           |
| <b>2020-2021</b>                                   | <b>7</b>             | <b>6</b> | <b>1</b>   | <b>0</b>    |  | <b>14</b>          | <b>30</b> |
| I ступени  | 1                    | 1        | -          | -           |  | 2                  |           |
| II ступени   | 5                    | 4        | -          | -           |  | 9                  |           |
| III ступени  | 1                    | 1        | 1          | -           |  | 3                  |           |
| <b>2021-2022</b>                                   | <b>9</b>             | <b>6</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>    |  | <b>15</b>          | <b>31</b> |
| I ступени  | 2                    | 2        | -          | -           |  | 4                  |           |
| II ступени   | 6                    | 3        | -          | -           |  | 9                  |           |
| III ступени  | 1                    | 1        | -          | -           |  | 2                  |           |
| <b>Вывод-динамика</b><br>"+", "-", "=",<br>", "="" | +                    | +        | -          | =           |  | +                  | +         |

Таблица 41

Обобщение опыта работы классных руководителей

| Уровни                                | Школьный   |      | Муниципальный |      | Региональный |     | Федеральный |   |
|---------------------------------------|------------|------|---------------|------|--------------|-----|-------------|---|
|                                       | количество | %    | количество    | %    | количество   | %   | количество  | % |
| 2020-2021                             | 6          | 12,5 | 2             | 4,1  | 0            | 0   | 0           | 0 |
| 2021-2022                             | 6          | 12,5 | 2             | 4,1  | 0            | 0   | 0           | 0 |
| 2022-2023                             | 4          | 8,3  | 7             | 14,5 | 2            | 4,1 |             |   |
| Динамика<br>"+", "-", "=",<br>", "="" | -          | -    | +             | +    | +            | +   | -           | - |

*Выводы по представленным таблицам:* классные руководители участвуют в мероприятиях по обмену и представлению своего опыта. В составе МО классных руководителей значительное количество учителей, которые имеют собственный опыт воспитательной работы, что позволяет говорить о хороших кадровых условиях ОУ.

### **Деятельность работы советника директора по воспитанию**

С 1 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Данная должность позволяет систематизировать воспитательную систему школы и вести работу с детскими организациями. Вся запланированная деятельность (на основании плана работы) выполнена в полном объеме.

Советник по воспитанию в течение 2022 года (Карпылева О.В., Ефремкина Е.С.) проводил работу по открытию первичного отделения РДДМ, вовлечению в его деятельность школьников, являлся куратором движения «Орленок» (в 1а, 2д классах). Являлся координатором взаимодействия с учреждениями спорта, культуры, образовательными центрами («Персей»).

Таблица 42

#### Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях

| №  | Название мероприятия   | Участники   | Сроки                | Результат                                |
|----|--|---|----------------------|--|
| 1. | Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области | Почерней Анастасия, 11 кл.<br>Ивенкова Анна, 10 кл. | Июнь-декабрь 2022 г. | Участие                                  |
| 2. | Поездка в ВДЦ «Океан»  | Малых Дарья, 11 кл.                                 | Сентябрь, 2022 г.    | Победитель полуфинала «Большой перемены» |
| 3. | VII слет активистов Иркутского регионального отделения РДШ   | Малых Дарья, 11 кл.                                 | Ноябрь, 2022 г.      | Участие в смене, Ангарск, «Персей»       |

*Вывод:* работа проводится на хорошем уровне, план работы выполнен в полном объеме.

Главные показатели эффективности воспитательной и внеурочной деятельности – это динамика личностного роста обучающихся, уровень сформированности воспитательной системы, уровень удовлетворенности – главные показатели эффективности воспитательной и внеурочной деятельности в ОО.

Таблица 43

#### Уровень сформированности воспитательной системы

| Критерии оценки уровня сформированности воспитательной системы школы   | 2019-2020       | 2020-2021       | 2021-2022       |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|  | баллы от 0 до 7 | баллы от 0 до 7 | баллы от 0 до 7 |
| <b>1. Упорядоченность жизнедеятельности школы:</b>   |                 |                 |                 |
| 1.1. Содержание воспитательной работы соответствует возможностям и условиям школы.   | 6               | 5               | 6               |
| 1.2. Скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, согласованность планов. | 6               | 6               | 7               |
| 1.3. Связь учебной и внеучебной деятельности школьников и педагогов.   | 6               | 6               | 6               |
| 1.4. Четкий ритм и разумная организация школьной жизни.  | 5               | 5               | 6               |
| <b>2. Наличие сложившегося единого школьного коллектива:</b>   |                 |                 |                 |
| 2.1. Устойчивые межвозрастные связи в общении (уровень сотрудничества).  | 5               | 5               | 6               |

|   |                |                |                |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 2.2. Педагогическая часть коллектива способна к реальному самоанализу и постоянному творчеству. | 6              | 5              | 6              |
| 2.3. Уровень самоуправления.  | 6              | 5              | 6              |
| <b>3. Интегративность воспитательных воздействий:</b>   |                |                |                |
| 3.1. Реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы.              | 6              | 6              | 7              |
| 3.2. Уровень психологической комфортности.  | 6              | 6              | 6              |
| 3.3. Уровень воспитанности.   | 4,2            | 5,1            | 5,3            |
| 3.4. Сотрудничество семьи и школы.  | 6              | 5              | 6              |
| <b>Итого баллов:</b>  | 5,6            | 5,4            | 6,1            |
| <b>Уровень сформированности воспитательной системы:</b>   | <b>хороший</b> | <b>хороший</b> | <b>высокий</b> |

*Вывод:* в МБОУ СОШ № 1 сложена система воспитательной работы, органично включенная в образовательную деятельность ОО, направленная на создание оптимальных условий для развития творческой, нравственной, культурной личности, обладающей способностью к самореализации. Об эффективности работы свидетельствуют количественные показатели.

Также критерием эффективности работы следует считать изучение такого показателя как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами. Данное исследование проведено в этот год по методике авторов Е.И. Степанова, А.А. Андреева (март 2023 г.). Данная методика не исчерпывает всей полноты проблемы, однако предлагаемый подход позволяет в достаточной мере высветить слабые места в деятельности ОО с точки зрения самих её участников.

В целом результаты проведенного диагностического исследования показывают положительную оценку различных аспектов деятельности школы. Количество участников: 641 обучающийся (с 4 по 10 классы), 527 родителей обучающихся (с 4 по 10 классы) и 65 педагогов. Данные представлены в таблице.

Таблица 44

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса

| года         | родители   |            |            | педагоги  |           |           | обучающиеся |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|
|              | 2021       | 2022       | 2023       | 2021      | 2022      | 2023      | 2021        | 2022       | 2023       |
| в.у.         | 160        | 513        | 178        | 24        | 49        | 20        | 109         | 402        | 245        |
| ср.у.        | 104        | 151        | 301        | 18        | 9         | 39        | 306         | 97         | 304        |
| н.у.         | 2          | 5          | 48         | 0         | 0         | 6         | 7           | 2          | 6          |
| <b>всего</b> | <b>266</b> | <b>669</b> | <b>527</b> | <b>42</b> | <b>58</b> | <b>65</b> | <b>422</b>  | <b>501</b> | <b>641</b> |

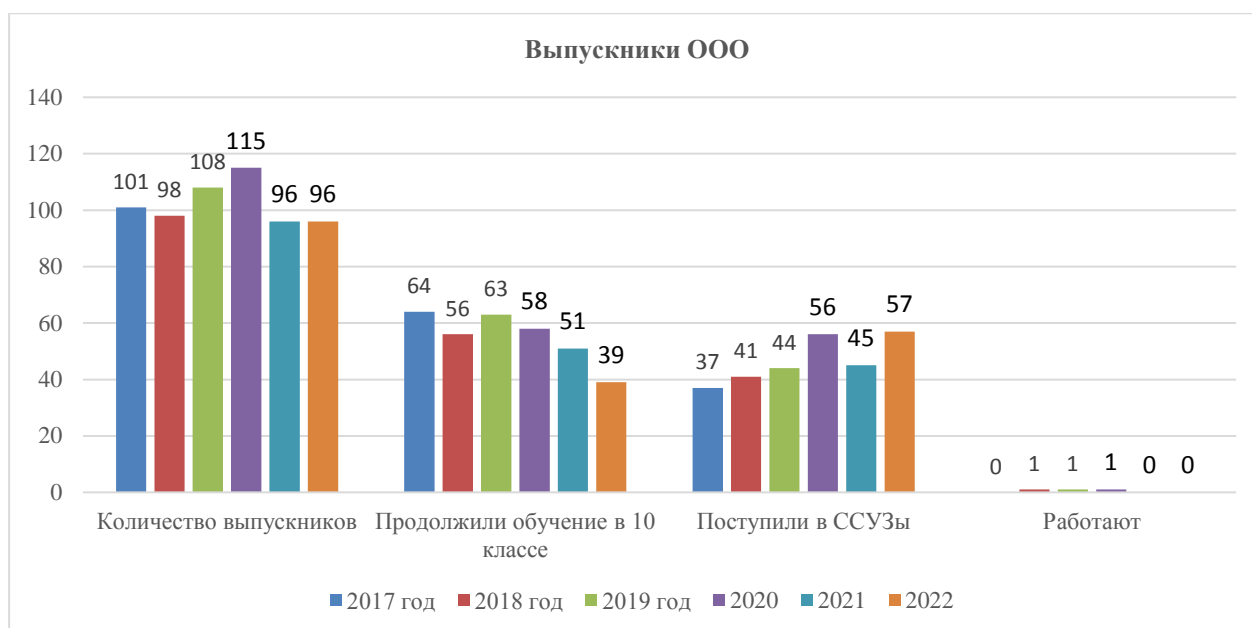
*Вывод:* среди обучающихся высокий уровень удовлетворенности системой образования показали 245 человек (38%), средний уровень удовлетворенности показали 304 человека (48%), низкий уровень – 92 человека (14%). Среди родителей обучающихся высокий уровень удовлетворенности системой образования показали 178 человек (34%), средний уровень удовлетворенности показал 301 человек (57%), низкий уровень – 48 человек (9%). Среди педагогов высокий уровень удовлетворенности системой образования показали 20 человек (31%), средний уровень удовлетворенности показали 39 человек (60%), низкий уровень.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы – средний, но сравнивать показатели тяжело, так как изменен диагностический инструментарий.

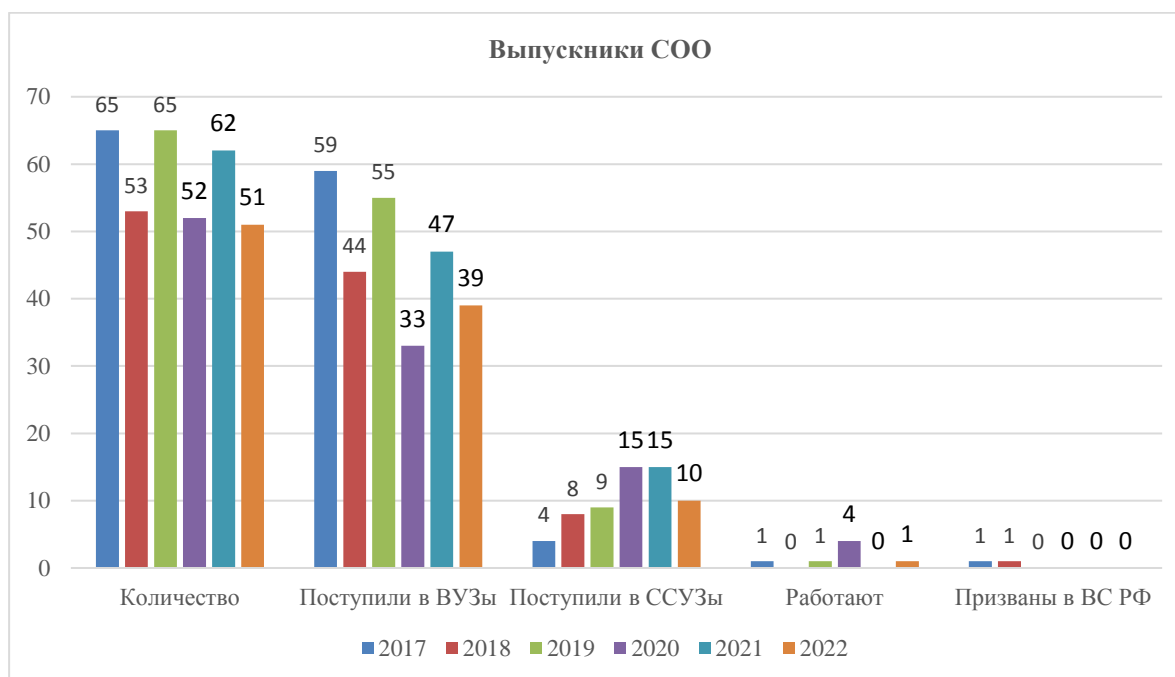
## 5. Востребованность выпускников

Выпускники МБОУ СОШ № 1 продолжают обучение в сфере профессионального образования.

Определение выпускников после 9 класса –



Определение выпускников 11 класса –



**Вывод:** до 76,6% (в прошлом выпуске - 75,8%) выпускников СОО МБОУ СОШ № 1 продолжают обучение в сфере высшего профессионального образования, выбирая образовательные учреждения Иркутска, Новосибирска, Красноярска, что свидетельствует о повышении мобильности и уровня социализации выпускников. Сохраняются традиционные отношения партнёрства с ВУЗами Иркутска: ИрНИТУ, ИрГУПС, ИГУ. По-прежнему высокий рейтинг у специальностей технических, общественно-экономических, медицинских. Данные тенденции сохранятся в последующие два года (прогноз сделан на основе опроса выпускников).

## 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Анализ кадрового потенциала ОУ позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогов.

Таблица 45

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 1

| Качественный состав пед. работников             | Количество        |                   |                   |   |          |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|----------|
|   | 2019              | 2020              | 2021              | 2022  | Динамика |
| Количество штатных педагогов                    | 64                | 60                | 64                | 62  | -        |
| Вакансии  | -                 | -                 | -                 | -   | =        |
| Уровень образования                             |                   |                   |                   |   |          |
| высшее педагогическое образование               | 47                | 45                | 51                | 45  | +        |
| среднее педагогическое образование              | 16                | 13                | 13                | 17  | +        |
| обучаются заочно                                | 2                 | 1                 | 1                 | 1   | =        |
| Уровень профессионализма                        |                   |                   |                   |   |          |
| высшую квалификационную категорию               | 19                | 21                | 22                | 22  | =        |
| первую квалификационную категорию               | 32                | 29                | 33                | 29  | -        |
| не имеют квалификационной категории             | 13                | 10                | 9                 | 11  | +        |
| Педагогический стаж                             |                   |                   |                   |   |          |
| Более 25 лет                                    | 29                | 31                | 33                | 32  | -        |
| От 10 до 25 лет                                 | 26                | 22                | 23                | 22  | -        |
| От 5 до 10 лет                                  | 4                 | 3                 | 3                 | 3   | =        |
| От 2 до 5 лет                                   | 3                 | 3                 | 1                 | 1   | =        |
| Менее 2 лет                                     | 2                 | 1                 | 4                 | 4   | =        |
| Молодых специалистов                            | 0                 | 0                 | 1                 | 2   | +        |
| Вновь прибывших педагогов                       | 5                 | 4                 | 7                 | 7   | =        |
| Победители и призеры профессиональных конкурсов |                   |                   |                   |   |          |
| «Учитель года»                                  | лауреат (2 место) | лауреат (2 место) | лауреат (3 место) | Победитель (1 место)<br>Номинация «Самый классный классный» |          |
| Региональные конкурсы                           | 0                 | 0                 | 6                 | 2   | -        |
| Всероссийские конкурсы                          | 7 (участники)     | 11 (участники)    | 2                 | 2   | =        |
| Муниципальные конкурсы                          | 2                 | 4                 | 5                 | 14  | +        |

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 6 — внутренних совместителей. 45 (73%) педагог имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт. В течение трех лет сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 25 лет, и составляет 52 (83%) педагога; наиболее опытным являются педагоги русского языка и литературы, математики, иностранного языка, начальные классы. 32% имеют педагогический стаж от 10 до 25 лет. Средний возраст коллектива в течение 3 лет имеет тенденции к увеличению с 40 до 60 лет, результат ротации кадров. В 2022 году в МБОУ СОШ № 1 начал профессиональную деятельность молодой специалист – учитель физической культуры, успешно проходит профессиональную адаптацию, участвует в методических мероприятиях «Школы молодого специалиста» по технологии наставничества.

Квалификация педагогических работников подтверждается в ходе аттестации, растет показатель количества учителей, имеющих ВКК, I КК – 29 (46%) педагога, в 2022 году тенденция повышению квалификационной категории положительная, 22 (35%) педагогов имеет высшую категорию, снижается количество педагогов без категории.

Для повышения эффективности профессиональной деятельности методическая служба применяет инструменты формирования, развития и оценки кадрового потенциала образовательной организации на основе критериев: предметная и методическая компетентность, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), информационная грамотность, в том числе, освоение цифровых технологий.

В 2022 году 30 педагогов приняли в федеральном проекте «Цифровой диктант», осуществляемый в целях мониторинга цифровой грамотности и вовлечения населения в реализацию мероприятий национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», 9-24 апреля 2022 г. на сайте [цифровойдиктант.рф](https://цифровойдиктант.рф).

С целью реализации проекта «Школа финансовой грамотности» в течение года 3 учителей проводили онлайн уроки с использованием ресурсов сайте [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru).

Педагог-психолог организовала участие школьников во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Педагоги-активно использовали ресурсы «Российской электронной школы», информационно-образовательной среды, объединяющая ученика, учителя, родителя <https://resh.edu.ru/>; Российской онлайн-платформы Учи.ру; Яндекс.Класс. <https://uchi.ru/>; <https://www.yaklass.ru/>, что позволяет формировать глобальные компетенции обучающихся, создавать условия для повышения качества образовательных результатов.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников 2022 год указаны в таблице:

Таблица 46

| №   | Наименование программы  | Количество |
|-----|---|------------|
| 1.  | «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя»   | 4          |
| 2.  | «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС»  | 4          |
| 3.  | «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»  | 1          |
| 4.  | «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре». | 2          |
| 5.  | «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС»  | 5          |
| 6.  | «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»          | 2          |
| 7.  | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»   | 7          |
| 8.  | «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»   | 1          |
| 9.  | «Первая помощь»   | 1          |
| 10. | «Финансовая грамотность в обществознании»   | 1          |
| 11. | «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков»   | 4          |
| 12. | «Обучающая просветительская программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»  | 1          |
| 13. | «Актуальные вопросы преподавания иностранных языков»  | 2          |
| 14. | «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»  | 2          |
| 15. | «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»  | 2          |
| 16. | «Образовательная робототехника на примере Arduino как основа инженерно-технологической подготовки в старшей школе»  | 2          |
| 17. | «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»   | 4          |
| 18. | «Реализация требований обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (основы безопасности жизнедеятельности)»  | 1          |
| 19. | «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя физической культуры»  | 1          |
| 20. | «Социальная компетентность обучающихся профилактика отклоняющегося поведения»   | 1          |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 21. | «Информационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»               | 1 |
| 22. | «Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой»   | 3 |
| 23. | «Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (физика)»  | 1 |
| 24. | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 2 |
|     |  |   |

\*педагоги, участвовали в курсах неоднократно.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 55 педагогов. Каждый педагог проходил курсы различной тематики неоднократно. Основная проблематика определяется запросами учителей и тенденциями современного образования. Приобретенные педагогами теоретические и практические знания, необходимы для реализации целей и задач ООП ОО и достижения планируемых результатов.

Один педагог прошёл профессиональную переподготовку по теме «Инструктор по физической культуре» в АНО ДПО "Институт современных технологий и менеджмента" г. Москва.

Методическое сопровождение педагогических работников МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с планом методической работы, направлен на реализацию целей и задач ООП МБОУ СОШ № 1 и Программы развития «Школа жизненных перспектив», который составляется по учебным годам.

Основным направлением методической работы ОО определено включение педагогического коллектива в единую систему повышения профессионализма педагогических кадров, что обеспечивает качество планируемых результатов.

Для эффективного управления и достижения целевых установок (обеспечения качественных результатов, продвижения и развития кадрового потенциала организации) разработана и реализуется система действий, которая способна мобильно и гибко реагировать на изменения различного характера, создавать условия сохранения традиции и разработки инновации в методическом сопровождении педагогов.

Система методического сопровождения содержит следующие (традиционные) структурные компоненты: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей предметников (8), творческие (рабочие группы) (2).

- «Школа финансовой грамотности» (реализация целевых установок Национального проекта «Образования» - «Современная школа»),
- «Методический навигатор».

Методический совет координирует деятельность структурных подразделений на основе матричной технологии, что обеспечивает ориентацию на программные цели; повышается мобильность оперативного управления; автономность групп способствует профессиональному развитию педагогов-предметников с учетом потенциалов каждого и раскрытие перспектив для творчества, делегирование полномочий сокращает на руководителей и способствует формированию корпоративной культуры.

В 2022 учебном году на заседаниях школьного методического совета рассмотрены вопросы: утверждение программы для реализации ООП МБОУ СОШ № 1 (учебные предметы и курсы, программы внеурочной деятельности), материалы педагогов для трансляции в профессиональных сообществах; аналитические материалы по итогам мероприятий внутренней и внешней оценки качества образования (ВПр- 2022) планы проведения методических мероприятий (методическая неделя, методические совещания); дорожные карты (подготовка к педагогическим советам, алгоритм методического сопровождения участников профессиональных конкурсов. Вопросы теории и практики современного образования).

Участие в федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров. ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, Министерство образования Иркутской области (7 педагогов).

Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» (25 педагогов).

Участие в «Байкальском экологическом диктанте». Правительство Иркутской области. (организаторы 3 педагога, дети).

В 2022 году в онлайн **вебинарах**, организованных «Институтом развития образования Иркутской области», представлен опыт работы по проблемам:

- «Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогических работников по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в области цифровой грамотности, в том числе информационной безопасности» (7 педагогов);

- «Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций в рамках системы межведомственного взаимодействия: из опыта работы» (2 педагога);

- Вебинар ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по биологии в 2022 году, Перспективы на 2022-2023 г. (2 педагога);

- Вебинар ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по химии в 2022 году, Перспективы на 2022-2023 г (1 педагог);

- Вебинар по результатам ГИА 2022 по математике (4 педагога);

- «Плохие взаимоотношения между детьми и родителями» (1 педагог);

- "Вебинар Итоговое сочинение: проверка, оценивание" 11 класс литература (3 человека);

- "Подготовка к ЕГЭ -2023 по математике. Виды экономических задач и способы их решения"(1 педагог);

- Вебинар "Задачи повышенного уровня сложности по теории вероятности на ЕГЭ по математике 2023" (4 педагога);

- Вебинар по результатам ГИА 2022 по русскому языку (3 педагога);

- «Практико-ориентированный подход к разработке программ учебных модулей в НОО» (1 педагог);

- «Теоретические и методические основы физического обучения в условиях реализации обновленных ФГОС» (1 педагог);

- «Формирование естественно-научной грамотности» (3 педагога);

- «Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории» (2 педагога);

- «Творческие проекты на уроках окружающего мира: помогаем детям ответственно относиться к своему здоровью и безопасности» (3 педагога);

- Вебинар «Финансовая грамотность: содержание и особенности», ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (2 педагога);

- Всероссийский вебинар «Обновлённый ФГОС НОО и формирование функциональной грамотности младшего школьника» (5 педагогов);

- Всероссийский вебинар «ЕГЭ по истории в 2023 году: на что обратить внимание учеников?» (1 педагог);

- Всероссийский вебинар «Задания высокого уровня сложности в ЕГЭ-2023 по обществознанию» (2 педагога);

- Всероссийский вебинар «Общие подходы к развитию предметных умений и УУД в обучении истории и обществознанию» (2 педагога);

- Всероссийский вебинар «Изучение конституции РФ на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» (2 педагога);

- «IT – инструменты планирования ученических проектов» (1 педагог).

В 2022 году просмотрены следующие онлайн **семинары**, организованных «Институтом развития образования Иркутской области»:

- «Приоритетные направления внедрения финансовой грамотности на всех уровнях образования» (1 педагог);

- «Кейс педагогических идей для эффективного урока» (5 педагогов);



- «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования и рабочих программ по естественно-научным предметам, математике и информатике» (2 педагога);
- «Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций в рамках системы межведомственного взаимодействия: из опыта работы» (1 педагог);
- «Активные методы обучения, формирующие функциональную грамотность» (1 педагог);
- «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики» (1 педагог);
- Научно-методический семинар «Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» (1 педагог);
- Семинар-практикум «Актуальные вопросы составления рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС» 13.05. 2022, ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (12 педагогов);
- Семинар «Организация работы по апробации примерных рабочих программ предметов естественно-математического цикла в общеобразовательных организациях» (4 педагога);
- Семинар. «Основные методологические подходы формирования финансовой грамотности», ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (2 педагога);
- Семинар «Возможности формирования финансовой грамотности в разных сегментах образовательного пространства» ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (12 педагогов);
- «Формирование функциональной грамотности с использованием современных УМК в условиях реализации обновленных ФГОС» (4 педагога);
- "Современные подходы к сопровождению детей с ТМНР и инвалидностью: актуальные вопросы межведомственного взаимодействия" (6 педагогов);
- «Итоги проведения ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по истории в 2022 году (2 педагога);
- «Мастерская «Классный марафон» (6 педагогов);
- «Читательская грамотность: содержание и особенности формирования» (1 педагог);
- «Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей «Страницы истории Иркутской области» (1 педагог);

Стали участниками следующих **конференций**:

- III научно-практическая конференция с международным участием «Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения» (1 педагог);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Русский язык и литература в современных реалиях» (1 педагог);
- «Промежуточные итоги апробации примерных рабочих программ НОО» (1 педагог);
- «Переход на новые стандарты начальной ступени образования: требования к профессиональной подготовке будущего учителя» (1 педагог);
- «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования» (1 педагог).

Представлены результаты экспериментальной и инновационной деятельности:

- Представление опыта работы по реализации финансовой грамотности в рамках методической площадки «Реализация Концепций учебных предметов (предметных областей). Педагогический аспект», 31 марта 2022г. ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (1 педагог);
- мероприятия, организованные ГБПОУ «Братский педагогический колледж» - фестиваль педагогических идей «Учитель-наставник» (8 педагогов);
- мероприятия, организованные территориальным ресурсным центром г. Тулуна «Школа нового поколения» (МБОУ СОШ № 25) городская II научно-практическая конференция «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» (10 педагогов).

Представили **опыт работы** в профессиональном сообществе города результатов профессиональной деятельности – городские методические объединения:

- «Опыт разработки рабочей программы по технологии на 2022-2023 уч. год в условиях, обновленного ФГОС», декабрь 2022г. Мирошина Н.В.
- «Опыт подготовки учащихся к олимпиадам, ГИА, ВПР», ноябрь 2022г. Таюрская М. В.
- "Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы", ноябрь, 2022г. Ивенкова О.А.
- «Стратегия построения эффективной образовательной среды в образовательной организации», ноябрь 2022г, Пахоменкова А.Н.
- "Приемы формирования математической грамотности на уроках математики", декабрь, 2022г. Букаткина С.В.
- Краеведческая научно – практическая конференция «Юбилеям области и города посвящается», посвященная 85-летию Иркутской области и 95-летию города Тулуна, декабрь 2022г. Ламина М.Д.

Педагоги успешно осуществляют реализацию программ индивидуального профессионального развития, **участие в профессиональных конкурсах:**

- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0».
  1. Ефремкина Е.С., советник директора по воспитанию, участник.
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Инновационные технологии в образовании».
  1. Гомзякова Е.А., учитель технологии, победитель.
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Обобщение педагогического опыта».
  1. Рукосуева О.Ю., учитель географии и биологии, победитель.
- Региональная акция «Мы в поход!» в образовательном учреждении.
  1. Белоголова А.Ю., учитель истории и обществознания, участник.
  2. Шумилова Т.Н., учитель начальных классов, участник.
- Муниципальный конкурс педагогических разработок «Ярмарка педагогических идей». Организатор: МБУ города Тулуна «Методический центр» (приказ 26.05.2022 года № 134).
  1. Садовская О.Н., учитель математика, победитель;
  2. Ефимова О.В., учитель начальных классов, участник.
- Муниципальный конкурс «Творчество и мастерство» в номинации «Самый классный классный»
  1. Шумилова Т.Н., учитель начальных классов, победитель.
- Муниципальный педагогический конкурс методических разработок и педагогических идей в формате мастер-класса «Повышение мотивации у обучающихся на уроках технологии, музыки, изобразительного искусства и инклюзивного образования через современные педагогические технологии и активные методы обучения», 23.03.2022 год
  1. Гомзякова Е. А., учитель технологии, призер.
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» «Искусство народа – фундамент воспитания» Организатор: МБУ города Тулуна «Методический центр» (приказ от 18.02.2022 г. №36)
  1. Собещиков Ю.В., учитель технологии, победитель
  2. Козлова Н.Н., учитель истории и обществознания, призер
  3. Рукосуева О.Ю., учитель географии, призер
  4. Синозацкая Н.О., учитель музыки, призер
  5. Литвинцева Н.А., учитель русского языка и литературы, призер
  6. Чумак Е.А., учитель ОБЖ, призер
  7. Карюкина Е.Ю., учитель информатики
  8. Таюрская М.В., учитель географии, участник
  9. Пахоменкова А.Н., педагог-психолог, участник.
- Онлайн-версия Тотального диктанта по тексту Марины Степновой «Девятисотый»
  1. Грищенко В.В., учитель русского языка и литературы, дипломант.

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2022 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне региона и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

**Вывод:** кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОУ**

Для реализации ООП НОО, ООО, СОО в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательного деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Ядро учебного фонда, предусмотренное учебными программами, сформировано на 100%. Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС. В 2022 году приобретено 3862 экземпляров на сумму 1 795 547 рублей 05 коп.

Таблица 47

| п/п №          | автор, название учебника                                    | класс |
|----------------|---|-------|
| <b>ООП НОО</b> |   |       |
| 1.             | Горецкий В.Г. и др. Прописи.1,2,3,4 ч.                      | 1     |
| 2.             | Канакина В.П. Русский язык. 1,2 ч.                          | 3     |
| 3.             | Канакина В.П. Русский язык. 1,2 ч.                          | 4     |
| 4.             | Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2 ч.                  | 2     |
| 5.             | Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2 ч.                  | 3     |
| 6.             | Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2 ч.                  | 4     |
| 7.             | Моро М.И. и др. Математика.1,2 ч.                           | 3     |
| 8.             | Моро М.И. и др. Математика.1,2 ч.                           | 4     |
| 9.             | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1,2 ч.                        | 3     |
| 10.            | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1,2 ч.                        | 4     |
| <b>ООП ООО</b> |   |       |
| 11.            | Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология.                       | 5     |
| 12.            | Вигасин А.А. и др. История древнего мира.                   | 5     |
| 13.            | Мерзляк А.Г. Математика.                                    | 5     |
| 14.            | Алексеева А.И. и др. География .                            | 5-6   |
| 15.            | Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология.                       | 6     |
| 16.            | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.                        | 6     |
| 17.            | Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология.                       | 7     |
| 18.            | Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык.1,2 ч.                   | 7     |
| 19.            | Коровина В.Я. и др. Литература. 1,2 ч.                      | 7     |
| 20.            | Маневич Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык.      | 7     |
| 21.            | Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.         | 7     |
| 22.            | Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология.                       | 8-9   |
| 23.            | Алексеева А.И. и др. География .                            | 8     |
| 24.            | Биболетова М.З. Английский язык.                            | 4     |
| 25.            | Мерзляк А.Г. и др. Геометрия.                               | 9     |
| 26.            | Мерзляк А.Г. и др. Алгебра.                                 | 9     |
| 27.            | Босова Л.Л. Информатика.                                    | 9     |
| <b>ООП СОО</b> |   |       |
| 28.            | Сороко-Цюпа О.С. и др. История. Всеобщая история.           | 10    |
| 29.            | Волобуев О.В. История России.                               | 10    |
| 30.            | Мерзляк А.Г. и др. Геометрия.                               | 10    |
| 31.            | Афанасьева О.В. и др. Английский язык. Базовый уровень.     | 10    |
| 32.            | Афанасьева О.В. и др. Английский язык. Базовый уровень.     | 11    |
| 33.            | Афанасьева О.В. и др. Английский язык. Углубленный уровень. | 11    |
| 34.            | Мерзляк А.Г. и др. Геометрия.                               | 11    |

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательной организации, способствует достижению целевых ориентиров, в том числе, обеспечение права субъектов образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Решает задачи воспитания культурного и гражданского самосознания, оказывает помощь в социализации обучающихся, воспитанников, развитии их творческого потенциала, способствует формированию навыков независимого библиотечного пользователя учит поиску, отбору и критической оценке информации. МБОУ СОШ № 1 определяет важным направлением развития условий, необходимых для реализации ООП ОО, совершенствование предоставляемых школьной библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды. В 2020 году изменено месторасположение школьной библиотеки (перенесено с 3 этажа на 1 этаж), в том числе для создания безбарьерного доступа маломобильным субъектам образовательной деятельности, обеспечение эффективной работы с читателями в условиях летнего периода (школа является ППЭ ГИА), Обновлена мебель, стеллажи. Увеличено количество мест в читальном зале и количество мест для работы с персональными компьютерами.

Для повышения читательской культуры обучающихся в школьной библиотеке работают выставки книг, проводятся библиотечные уроки.

На библиотечных уроках ученики 1 классов узнали о библиотеке и читателях, ученики 2 класса познакомились со структурой книги.

Таблица 48

## Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателей   | Всего |
|--|-------|
| 1  | 3     |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест         | 16    |
| в том числе оснащены персональными компьютерами                  | 6     |
| из них с доступом к Интернету                                    | 6     |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 11193 |
| Число посещений, человек   | 6018  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Таблица 49

## Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

| Наименование показателей                         | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объем библиотечного (книжного) фонда             | 3362                                  | 3065                               | 58074                                       |
| из него:   |                                       |                                    |   |
| учебники   | 3362                                  | 0                                  | 25522                                       |
| учебные пособия                                  | 0                                     | 0                                  | 120   |
| художественная литература                        | 0                                     | 1535                               | 31831                                       |
| справочный материал (энциклопедии и справочники) | 0                                     | 0                                  | 601   |
| печатные издания                                 | 3362                                  | 1535                               | 58074                                       |
| аудиовизуальные документы                        | 0                                     | 0                                  | 0   |
| документы на микроформах                         | 0                                     | 0                                  | 0   |
| электронные документы                            | 0                                     | 1530                               | 0   |

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная и требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В образовательной организации оборудовано 2 кабинета информатики на 44 рабочее место, все автоматизированные рабочие места оснащены: софтом для реализации образовательных программ. Имеют выход в интернет через собственный прокси-сервер с фильтрацией трафика. Объединены в одну локальную сеть и общим дисковым пространством в локальной сети для хранения данных на сервере организации с возможностью архивирования общих данных.

Имеющиеся классы информатики используются в образовательной деятельности для ведения занятий по нескольким предметам (не только для информатики) и для работы элективных курсов. Для этих занятий на сервере локальной сети размещены программные комплексы, учебные базы данных.

Визуальный контроль и удаленное управление рабочими местами обучающихся осуществляется на двух рабочих местах администраторов кабинета, а также через сервер организации.

В образовательной организации все автоматизированные рабочие места объединены в единую локальную сеть с выходом в интернет. С помощью свободного программного софта Pfsense на базе IBM создан собственный маршрутизатор, отвечающий за раздачу трафика и фильтрацию интернета, а также защиту от несанкционированного доступа. Каждому компьютеру и сетевому устройству в организации присвоен IP-адрес, подключение и регистрация на сервере осуществлена с помощью уникального идентификатора MAC-адреса, что обеспечивает защиту локальной сети и возможность для предотвращения беспрепятственного выхода в интернет без идентификации любого устройства.

Для обмена информацией по локальной сети создан файловый сервер осуществляющий хранение и архивацию данных на дисковом пространстве сервера организации. Доступ в сетевые папки возможен только по авторизации пользователь с помощью логина и пароля. Все пользователь разделены на группы, каждая группа пользователей имеет свои права на управление общими сетевыми ресурсами: создание, изменение и чтение файлов.

#### **Анализ материально-технических условий ОУ**

Здание МБОУ СОШ № 1 площадью 4195 кв. м., этажностью 3 находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права от 18.10.2012 года серия 38АД № 892694). Год постройки - 1969 год. Земельный участок предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования, площадью 11441 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права от 27.11.2013 года серия 38 АЕ 232184). Имущество МБОУ СОШ № 1 является муниципальной собственностью и закрепляется на праве оперативного управления.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Таблица 50

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

| Наименование показателей   | Всего | в том числе используемых в учебных целях |   |
|--|-------|--|---|
|  |       | всего                                    | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего  | 135   | 111                                      | 14  |
| из них:  |       |  |   |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 79    | 74                                       | 10  |
| планшетные компьютеры  | 0     | 0  | 0   |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей                     | 135   | 111                                      | 14  |
| имеющие доступ к сети Интернет   | 135   | 111                                      | 14  |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации                            | 0     | 0  | 0   |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| поступившие в отчетном году  | 3  | 3  | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы)   | 0  | 0  | 0 |
| из них с доступом к ресурсам<br>Интернета  | 0  | 0  | 0 |
| Мультимедийные проекторы   | 32 | 32 | 0 |
| Интерактивные доски  | 2  | 2  | 0 |
| Принтеры   | 12 | 12 | 0 |
| Сканеры  | 1  | 1  | 0 |
| Многофункциональные устройства<br>(МФУ, выполняющие операции печати,<br>сканирования, копирования) | 11 | 11 | 0 |
| Ксероксы   | 0  | 0  | 0 |

В МБОУ СОШ № 1 имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне НОО обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровнях ОО и СО – по классно-кабинетной системе. Число классных комнат – 32 (10 кабинетов задействованы для организации на уровне НОО), общей площадью 3159 кв. м. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, технологии установлены раковины с подводкой воды.

На основании заключения Центра гигиены и эпидемиологии в Иркутской области, в г. Тулуне санитарно-гигиеническое состояние помещений, рабочих мест в кабинетах информатики соответствуют норме. Организация подключена к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/с.

На первом этаже расположен спортивный зал площадью 288 кв. м.

С целью автоматизации информационного пространства в ОО для фиксации хода освоения образовательной программы на всех уровнях образования ведется электронный дневник, реализуемый через образовательную сеть «Дневник.ру», образовательная база данных «АИС Контингент» автоматизированная информационная система.

На втором этаже находится столовая, которая работает на полуфабрикатах и сырье. Число посадочных мест -150. Проведена модернизация пищеблока из средств муниципального бюджета. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. С 01.09.2022года общественное питание в школе организуется МУП «Комбинат школьного питания».

Таблица 51

Охват обучающихся горячим питанием

| Наименование показателей | Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием | Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания |
|--------------------------|--|---|
| 1-4 классы               | 485  | 485   |
| 5-9 классы               | 370  | 158   |
| 10-11 классы             | 61   | 13  |
| Всего                    | 916  | 656   |

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (23,6 кв. м) и процедурный (15 кв. м.).

Медицинская деятельность ОГБУЗ «Тулунская городская больница» лицензирована ЛО – 38-01-001721 от 06.03.2014, бессрочно.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в ОУ имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС г. Тулуна, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях ОО по профилактике ДТП, противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

- ✓ Наличие доступа к Internet – круглосуточно.
- ✓ Тип подключения к Internet – оптоволоконно
- ✓ Электронная почта: [mbousosh-tulun@mail.ru](mailto:mbousosh-tulun@mail.ru)
- ✓ Адрес сайта: <http://www.pervograd.net.ru>

Средства обучения и воспитания (мебель для занятий в учебных классах) соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2022 году школой приобретена мебель (9 мягких диванов, 8 столов) на сумму 200 000 (двести тысяч) рублей для организации «Комнаты детских инициатив».

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования - ВСОКО. Целями системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности, определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям учащихся;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

**Ожидаемые результаты:** оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, класса(ов), школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

**Задачами** системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 являются:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценить качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 на основе следующих **принципов:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**Объекты:**

- деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление ОД);
- обеспечение ОД (условия).

**Предмет оценки:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием.

Для повышения эффективности взаимодействия утверждена: **«Функциональная структура внутришкольного мониторинга качества результатов образовательного процесса»** (требования к результатам и условиям образовательной деятельности).

ВСОКО представлено по каждому объекту образовательной деятельности в следующей последовательности, например, объект - учебный план по уровням общего образования – НОО, ООО, СОО, план внеурочной деятельности; критерий - выполнение инварианта/обязательной части - ОЧ учебного плана; показатель - фактически выданные часы по предметам инварианта/ОЧ и по предметам, курсам регионального компонента в текущем учебном году; оптимальное значение – 100%, ожидаемое значение (/муниципальный заказ) – 100%; шкала, индикатор - фактическое количество выданных часов/плановое количество часов\*100, %; формат, периодичность - мониторинг (1 полугодие, год); технологии (инструменты) - сравнительный анализ; субъекты реализации – исполнители, ответственные; где фиксируется результат).

**8. Заключение. Планируемые изменения и приоритетные направления развития МБОУ СОШ № 1**

На основе социальных ожиданий и целевых ориентиров, определены стратегические направления развития МБОУ СОШ № 1, которые будут реализовываться поэтапно. Каждое из данных направлений представляет собой систему решаемых задач и систему условий, обеспечивающих их решение.

Таблица 52

| Направление   | Целевые ориентиры   | Ресурсы   | Предполагаемый результат  |
|---|---|---|---|
| Результативная деятельность по выполнению государственного задания (муниципального задания) на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. | Повысить результативность образовательного процесса и достижения планируемых результатов - обеспечение прав ребенка на качественное образование; совершенствовать управляющую систему образовательной организации | Развитие нормативно-правовой основы образовательной деятельности<br>Реализация ООП НОО, ООО, СОО<br>Эффективное использование возможностей возможностей учебного плана<br>Обновления содержания образования.<br>Расширение спектра форм включения обучающийся во внеурочную и внеклассную | Выполнению государственного задания (муниципального задания) – 100%<br>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности – 80%<br>Отсутствие негативных фактов (жалоб) |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | деятельность<br>Применение технологий рефлексивного управления   |  |
| Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования                            | Продолжить реализацию многоаспектной системы оценки качества образования.<br><br>Обеспечить качественный переход ОО на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ)<br><br>Соблюдение преемственности всех уровней образования.<br><br>Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.<br><br>Применение мыследеятельностных технологий                          | Функциональная карта мониторинга – ВСОКО.<br><br>Программа-циклограмма мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования   | Достижение качества образования:<br><br>Успеваемость – 100%<br>Качество обученности по уровням образования– 56%  |
| Разработка механизма формирования универсальных учебных действий для достижения индивидуальных жизненных перспектив субъектами образовательной деятельности на основе системного рефлексивного управления. | Расширить возможности социального проектирования и построения образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;<br><br>развивать деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.<br><br>Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей; формированию культуры здорового образа жизни. | Деятельность органов ученического самоуправления – модель «Школа как город»<br><br>Обеспечение эффективного сотрудничества образовательного учреждения и семьи - реализация проекта «РОК –<br><br>Реализация «Учебно-социальных практик»<br><br>Реализация воспитательных программ | Уровень сформированности ценностных ориентаций личности школьника по классам (по Степанову Е.Н.) – высокий уровень<br><br>Социализация выпускника 9, 11 класса – 100%<br><br>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 25%<br><br>Доля родителей, включенных в деятельность РОК -не менее 10%.<br><br>Количество реализованных общешкольных профилактических, социально ориентированных проектов (мероприятий) на основе социального партнёрства – в динамике.<br><br>Количество секций и кружковых объединений по разносторонним интересам; количество охваченных детей - в динамике. |
| Расширение возможностей  | Развивать ресурсное (материально-   | Реализация плана финансово-  | Использование средств субвенции – 100%   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| образовательной среды, совершенствование условий необходимых для достижения качественного образования | технического, кадрового, научно-методического) обеспечение образовательной деятельности. | хозяйственной деятельности<br><br>Повышение профессионального уровня педагогических работников - переход на профессиональный стандарт; реализация Программы «Методический навигатор» | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 87%<br><br>Численность/удельный вес численности педагогических за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 99% |
|---|--|--|--|

Направление: развитие творческого потенциала личности (одаренные дети)

Целевые ориентиры: достижение личностных результатов, включение обучающихся в общественно-значимую деятельность, социализация.

Таблица 53

| Направление  | Целевые ориентиры   | Ресурсы   | Предполагаемый результат                          |
|--|---|---|---|
| Развитие личности обучающихся на основе достижений в творческой, интеллектуальной, спортивной, социальной деятельности | Возможность проявить личностный потенциал, сформировать систему способов творческого решения поставленных задач. Включение в процесс личностного самосовершенствования; формирование качеств значимых и необходимых в современном информационном обществе | Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня.<br><br>Проектная деятельность.<br>Внеурочная и внеклассная работа | Количество победителей и призеров конкурсов – 27% |

Направление: Переориентация системы управления школой на обеспечение условий для работы в режиме развития – рефлексивное управление.

Целевые ориентиры: повышение качества образования, положительный имидж МБОУ СОШ № 1, эффективное решение проблем, развитие социального партнёрства, повышение взаимной ответственности всех субъектов образования за результаты образовательной деятельности.

Таблица 53

| Направление   | Целевые ориентиры  | Ресурсы  | Предполагаемый результат   |
|---|--|--|--|
| Деятельность органов государственного управления: Управляющий совет | Участие в формировании внутренней правовой базы ОО; согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по | Организация участия школьников в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОО и создание имиджа учреждения, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития | Эффективная и результативная совместная деятельность по созданию условий для участия членов УП (общественности) в проектировании основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.<br>Участие в разработке и реализации мероприятий по формированию периодичной публичной отчетности образовательной организации, изучение общественного мнения по вопросам нововведений и внесения возможных дополнений в содержание деятельности. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | обеспечению безопасной и комфортной среды.   | материально-технической базы ОО.  |   |
| Информационное пространство МБОУ СОШ № 1 | Качественное своевременное информирование о деятельности ОО с целью осуществления оперативной обратной информации о ходе и особенностях деятельности, результатах – условие рефлексивного управления | Сайт ОО<br>Дневник.ру<br>Школьные СМИ «Взгляд на жизнь»<br>Методический вестник<br>Информационные стенды<br>Городские СМИ | Открытость и доступность информации о деятельности ОО.<br>Корректность и адресность информационных потоков.<br>Широкое информирование о преимуществах МБОУ СОШ № 1 – формирование положительного имиджа МБОУ СОШ № 1.<br>Использование Интернет-ресурсов для трансляции результатов деятельности распространения ППО. |

**Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиций возможных рисков**

При реализации ООП и Программы развития МБОУ СОШ № 1 «Школа жизненных перспектив» могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективности производимых изменений.

Таблица 55

| Риски  | Негативные последствия   | Возможные пути решения   |
|--|--|--|
| Отсутствие (недофинансирование) финансирования запланированных изменений в материально-техническом оснащении | Нет возможности создания условий для эффективного обновления   | Поиск иных источников – спонсорские и благотворительные проекты; гранты  |
| Увеличение численности учащихся, имеющих право быть зачисленными в ОО  | Увеличение реальной численности и отсутствие адекватных условий для образовательной деятельности             | Увеличение численности классов-комплектов, использование ресурсов сетевого взаимодействия (помещений для проведения внеурочной деятельности и учебных занятий) |
| «Старение» кадров, нежелательная ротация кадров  | Снижение эффективности педагогической деятельности   | Создание конкурентоспособной системы развития кадрового потенциала, «выращивание» собственных кадров – мотивация возврата в ОО выпускников                     |
| Усиление социально-негативных явлений в социуме (рост уровня маргинальности населения в микрорайоне)         | Провокация повышения уровня нестабильности социальной среды (правонарушения, социально - негативные явления) | Профилактические мероприятия, превентивная работа в социуме; повышения имиджа ОО, активизация механизмов социального контроля                                  |

Председатель комиссии: Иванцова И.Г. 

Члены комиссии: Алексеева Т.А., Богданова Т.Н., Ефремкина М.А., Московских Ю.С., Попов А.С.  
Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1» «03» апреля 2023 года. Протокол № 4



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Единица измерения на 31.12.2022 года |
|-------|--|-------------------|--------------------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |                                      |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | человек           | 1146                                 |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 488                                  |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 560                                  |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 98                                   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек /%        | 521                                  |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | баллов            | 26,6                                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | баллов            | 12                                   |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | баллов            | 67                                   |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | баллов            | 49,9                                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/0%        | 0/0                                  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | человек/%         | 0/0                                  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому                       | человек/%         | 0/0                                  |

|        |   |            |                       |
|--------|---|------------|-----------------------|
|        | языку, в общей численности выпускников 11 класса  |            |                       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  | 0/0                   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | 0/0                   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  | 0/0                   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | 4/4,2                 |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  | 3/5,9                 |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%  | 998<br>человек /87%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек /% | 158<br>человек /13,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/%  | 14/1,2                |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/%  | 7/0,6                 |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/%  | 2/0,2                 |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/%  | 0/0                   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%  | 98/8,6                |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%  | 0/0                   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%  | 0/0                   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человека   | 62                    |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%  | 45/73%                |

|        |  |            |          |
|--------|--|------------|----------|
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 42/68%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/ % | 17/27%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 17/27%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%  | 55/86%   |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/%  | 22/35%   |
| 1.29.2 | Первая   | человек/%  | 29/46%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%  |          |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/%  | 5/8%     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/%  | 25/40%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%  | 5/8%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%  | 17/27%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  | 68/100%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  | 57/83,8% |
| 2.     | Инфраструктура   |            |          |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц     | 0,1      |

|       |   |           |           |
|-------|---|-----------|-----------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц    | 22,94     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет    | нет       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет    | да        |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет    | да        |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да/нет    | да        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет    | да        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет    | да        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет    | да        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | человек/% | 1146/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв. м     | 3         |

Декабрь, 2022 года

Директор МБОУ СОШ № 1



И.Г. Иванцова