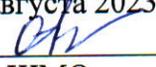


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года


Рук-ль ШМО
Ивенкова О.А.

Согласовано:
заместитель
директора по УВР

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ №1


И.Г.Иванцова
Приказ №245-п
от 31.08.2023 г.



Программа внеурочной деятельности
Психологический курс «Учимся без проблем»
(начальное основное образование)

Составил(а):
Пахоменкова Анна Николаевна,
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

<p>В рамках <i>когнитивного</i> компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • установка осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества.
<p>В рамках <i>ценностного и эмоционального</i> компонентов будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности и способности вести диалог с другими сверстниками и взрослыми и достигать в нем понимания • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
<p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого)</i> компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безконфликтного поведения; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование моральных качеств и нравственного поведения.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 	

- устойчивому следованию в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как пониманию и сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции в учебной деятельности форме осознанного управления своим поведением;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- развитие самоорганизации, самоконтроля, снятие эмоционального напряжения (мышечное расслабление);
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к ученикам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- уметь классифицировать, обобщать, проводить аналогии;

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ СОШ №1 и укрепление межнационального согласия;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.
- Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.
- Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

2. Содержание программы.

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Характер деятельности обучающегося	Форма занятия	Планируемые результаты освоения материала
Модуль 1. Коррекция когнитивных процессов. «Чтобы хорошо учиться». 5 часов.				
1	Вводное занятие.	Будем знакомы!	Беседа Игра Составление плана работы	Обсуждают формы и методы работы на занятиях. Проговаривают правила техники безопасности во время занятий в кабинете.
2	Кто жить умеет по часам	Режим дня. Умеешь ли ты распределять свое время. Работоспособность.	Игра Загадки Составление режима дня	Проговаривают последовательность действий на уроке. Составляют свой режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планируют и записывают режим дня с учетом особенностей своей учебной, внеурочной нагрузки, занятости дома.
Модуль 2. Изучение внимания и памяти человека. 7 часов.				
3	Внимание: Внимание!	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция мышления и мыслительных	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по	Анализируют роль внимания для успешной учебы. Оценивают собственное внимание. Прививать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на

		<p>операций. Развитие внутреннего плана действий.</p> <p>Коррекция памяти.</p> <p>Обучение приёмам запоминания.</p> <p>Коррекция восприятия.</p> <p>Релаксация – напряжение.</p> <p>Развитие рефлексивных навыков.</p>	<p>образцу.</p> <p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам.</p> <p>Аналитические задачи с прямым утверждением.</p>	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Формировать основы психологического здоровья.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства и этического сознания.</p> <p>Формировать позитивное отношение к своему «Я».</p>
4	Секреты нашей памяти	<p>Виды памяти. Какие виды памяти должны быть развиты у представителей различных профессий.</p> <p>Это интересно.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Викторина.</p> <p>Упражнение на снятие эмоциональной и поведенческой закрепленности; формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "Я".</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Характеризуют виды памяти.</p> <p>Оценивают роль памяти для успешной деятельности человека.</p> <p>Анализируют уровень развития различных видов собственной памяти, оценивают личностные особенности памяти.</p>

Модуль 3. Коррекция социальных и коммуникативных умений. *«Среди людей»*. 7 часов.

5	«Какой я и какие другие»	<p>Освоение приёмов активного общения «Я и другие»</p> <p>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие».</p> <p>Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»</p> <p>Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верное»</p> <p>Обучение владению собой</p> <p>Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение».</p>	<p>Игры: «Сделай как я»,</p> <p>«Наоборот»,</p> <p>«Брыкание»,</p> <p>«Зеркало».</p> <p>Подвижная игра «Башмачник».</p> <p>Упражнения «Котенок спит»,</p> <p>«Расскажи, что почувствовал»,</p> <p>«Займи стул».</p> <p>Режиссерская игра «Знакомство»,</p> <p>«Слепая Алена»,</p> <p>«Сиамские близнецы»,</p> <p>«Понять состояние»,</p> <p>«Найти друга»,</p> <p>«Передай ритм».</p> <p>Коммуникативная игра «Путешествие на</p>	<p>Работают в группе, учитывают мнения партнеров, отличные от собственных.</p> <p>Обращаются за помощью.</p> <p>Формулируют свои затруднения.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
---	--------------------------	--	---	--

			воздушном шаре». Рефлексия	
--	--	--	----------------------------	--

Модуль 4. Коррекция поведения. «Познавая себя и других». 7 часов.

6	Какой ты человек	<p>Я - это я! Знаю ли я себя.</p> <p>Я и мои чувства. Что такое доброта? (Занятие в технологии французской мастерской).</p> <p>Добрым быть на свете веселей.</p> <p>Добрым быть полезно</p> <p>Правда, ложь, фантазия.</p> <p>Учимся управлять своими эмоциями.</p> <p>Я тебя понимаю.</p> <p>Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</p> <p>Настоящий друг. (Сказкотерапия, видеотренинг)</p> <p>Спокойствие. Учимся правильно дышать.</p> <p>Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.</p>	<p>Занятие в технологии французской мастерской.</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p>Упражнения: «Благодарность», «В добрый путь», «Дружба», «Забота о животном», «Любовь и злость», «Мне в тебе нравится ...», «Многоликость чувств», «Мое любимое занятие», «Покажи того, кого боишься».</p> <p>Видеотренинг. Сказкотерапия.</p>	<p>Характеризуют особенности своего характера. Дают адекватную оценку собственным поступкам и поступкам окружающих. Делают выводы о характере человека.</p>
---	------------------	---	--	---

7	Что я знаю о себе?	<p>Мои возможности.</p> <p>Упражнения для тренировки своих способностей.</p> <p>Тест «Мои возможности»</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тестирование</p> <p>Игра рисунки</p>	<p>Делают выводы об адекватной самооценке. Выявляют представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.</p>
---	--------------------	--	--	---

Модуль 5. Коррекция эмоционально-личностной сферы. «Мои эмоции». 7 часов.

8	«Я учусь владеть собой».	<p>Основы саморегуляции</p> <p>Послушание</p> <p>Застенчивость</p> <p>Агрессию - под контроль.</p>	<p>Упражнения: «Котенок спит», «Мне в тебе нравится ...», «Многоликость чувств», «Песок», «Медвежата»,</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
---	--------------------------	--	--	--

			«Любопытная Варвара», «Шарик», «Письмо на ладони». Рефлексия.	
9	Итоговое занятие.	Твоя основная работа – учеба. Какие качества характера мешают тебе учиться.	Дискуссия в форме круглого стола.	Обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Форма занятия	Характеристика вида деятельности
Модуль 1. «Коррекция когнитивных процессов». 10 часов				
1	Вводный урок. Выявление уровня развития познавательных процессов	Упражнение «Графический диктант». Игры «Муха»; «Внимательный художник»; «Точки и мы»; «Запутанные дорожки», «Кто быстрее и точнее». Задачи на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие». «Продолжи закономерность». «Подбери по аналогии». Запоминание с опорой на схемы, ассоциации. Упражнения на запоминания 5-7 предметов учетом местоположения. Игры «Снежный ком», «Наложённые рисунки», «Нахождение заданной фигуры из предложенных» изображений. «Дорисуй фигуру», «Зашумлённые» рисунки	групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастические упражнения.	Игровая, познавательная деятельность, направленная на развитие свойств внимания, а так же процессов мышления, умений классифицировать, обобщать, проводить аналогии.
2	Тренировка внимания			
3	Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей			
4	Тренировка слуховой памяти			
5	Тренировка зрительной памяти			
6	Развитие способности рассуждать. Занятие-путешествие			
7	Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек			
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления			
Модуль 2. «Коррекция восприятия». 9 часов.				
1.	Кого можно назвать фантазёром?	Упражнения: «Графический диктант» «Наложённые рисунки» «Нахождение заданной	Игровая терапия, сказкотерапия	Игровая деятельность, направленная на развитие речи,
2.	Я умею фантазировать			
3.	Мои сны			

4.	Я умею сочинять	фигуры из предложенных изображений». «Дорисуй фигуру» «Зашумлённые» рисунки. Арг-терапевтические игры		графомоторных навыков, навыков конструирования
5.	Мои мечты			
6.	Фантазия и ложь			
Коррекция поведения. Модуль 3. «Мои чувства. Эмоции под контроль». 15 часов.				
1.	Радость. Что такое мимика	Игры: «Я радуюсь, когда...», «На полянке», «Рассмеша принцессу-несмеяну», «Удиви мышку», «Прогони злость», «Угадай эмоцию», «Про Обидку и Грустинку», «Подарок другу». Упражнения: «Зеркало», «Посмеемся над страхами». Этюды: «Котенок, который хотел порадовать свою маму», «Еж и Лягушка»	тренинг	Игровая, познавательная деятельность, направленная на снятие эмоционального напряжения; развитие умения слушать и концентрировать внимание; стимулировать общение; развитие способности различать звуки; высвобождение энергии; развитие тактильных ощущений, формирование выдержки, терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми; развитие произвольности поведения; отработка негативных эмоций, развитие целеустремленности, снятие агрессивности
2.	Радость. Как доставить радость другому человеку			
3.	Жесты. Как можно передать радость прикосновением и/или взглядом			
4.	Страх			
5.	Как справиться со страхом			
6.	Гнев. С какими чувствами он дружит?			
7.	Может ли гнев принести пользу?			
8.	Разные чувства			
9.	«Я и Другой, непохожий на меня»			
10.	Галерея портретов			
11.	Я и моя школа			
12.	Я и мой учитель, одноклассники			
13.	Что такое лень?			
14.	Как справиться с «Немогучками»?			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Форма занятия	Характеристика вида деятельности
Модуль 1. Коррекция когнитивных процессов. 10 часов.				
1.	«Начинаем мы учиться!»	Упражнения «Графический диктант».	групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастические упражнения.	фронтальные и игровые виды деятельности, направленные на развитие свойств внимания, процессов мышления, умений классифицировать, обобщать, проводить
2.	Тренировка внимания и его свойств	Игра «Муха»; «Внимательный художник»;		
3.	Тренировка мышления	«Точки и мы»;		
4.	Тренировка памяти	«Запутанные дорожки»		
5.	Совершенствование воображения			

6.	Выявление уровня развития внимания, мышления, воображения и восприятия	Игра «Кто быстрее и точнее». Задачи на группировку: «Исключи лишнее». «Сходство и различие». «Продолжи закономерность». «Подбери по аналогии». Запоминание с опорой на схемы, ассоциации. Упражнения на запоминания 5-7 предметов учетом местоположения. Игра «Снежный ком». «Наложенные рисунки» «Нахождение заданной фигуры из предложенных» изображений». «Дорисуй фигуру» «Зашумлённые» рисунки		анalogии. Увеличение объёма кратковременной зрительной и слухоречевой памяти, повышение эффективности процессов запоминания. Развитие речи, графомоторных навыков, навыков конструирования
----	--	---	--	--

Модуль 2. Коррекция социальных и коммуникативных умений. 14 часов.

1.	«Ты, я, он, она - одноклассников семья»	Игры: «Истории из мешка», «Создание статуи», «Утка с утятами», «Что было бы, если...», «Я – тот, кто...», «Я хорошо слушаю». Упражнения: «Благодарность», «В добрый путь», «Любовь и злость», «Мне в тебе нравится...», «Многоликость чувств», «Мое любимое занятие».	Сказкотерапия. Видеотренинги. Занятия в технологии французской мастерской. Упражнения на дыхание.	Развитие чувства эмпатии. Развитие навыков саморегуляции. Развитие навыков совместной деятельности. Овладение приёмами активного слушания, само презентации, понимания себя и других
2.	«Я – член команды»			
3.	Что мешает дружбе. Умею ли я дружить?			
4.	Я и мои «колочки»			
5.	Ссора и драка			
6.	Что такое одиночество?			
7.	Помогаем сами и принимаем помощь			
8.				
9.	Я и мои родители			
10.	«Урок мудрости» (Уважение к старшим)			
11.	Я умею просить прощения			

12.	Почему родители наказывают детей?			
Коррекция поведения				
Модуль 3. «Умение владеть собой». 10 часов.				
1.	Я – третьеклассник	Игры: «Я радуюсь, когда...», «На полянке», «Рассмеши принцессу-несмеяну», «Прогони злость», «Подарок другу». Упражнения: «Зеркало», «Посмеемся над страхами». Этюды: «Чёрное и белое».	Упражнения на снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности; формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я".	Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Овладение приёмами активного слушания. Отработка негативных эмоций, развитие целеустремленности, снятие агрессивности. Выработка навыков эффективного взаимодействия: группового поведения
2.	Я и мои цели			
3.	Хозяин своего Я			
4.	Не хочу быть плохим			
5.	Мой любимый герой (примеры для подражания)			
6.	Добро и зло (совесть)			
7.	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки)			
8.	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях			
9.	Умей расслабиться			
10.	Я – третьеклассник			

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание	Форма учебного занятия	Характеристика вида деятельности
Модуль 1. «Кто я? Мои силы, мои возможности». 9 часов.				
1.	Кто я?	Игры «Всезнайка», «Поиск противоположных предметов», «Выводы», «Хорошо - плохо» «Конструирование по образцу», "Волшебное яйцо", «Дорисуй предмет» Упражнения на составление предметов и образов из различных геометрических фигур, «Волшебные нитки». Работа с пиктограммами. Рефлексия.	Корректирующие пробы. Сюжетно-ролевые игры.	Осуществлять взаимный контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
2.	Какой я? Большой или маленький?			
3.	Мои способности.			
4.	Мой выбор мой путь.			
5.	Мой внутренний мир.			
6.	Кто в ответ за мой внутренний мир.			
7.	Уникальность моего внутреннего мира.			
8.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?			
9.	Что означает верить?			
Модуль 2. «Я расту, я изменяюсь». 3 часа.				
10.	Моё детство.	«Я – художник». Работа с пиктограммами. Упражнения на дыхание. Рефлексия.	Беседа. Режиссёрская игра. Арт-терапевтическая игра.	Прививать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни.
11.	Нужно ли человеку изменяться?			
12.	Я расту, я изменяюсь.			

Модуль 3. «Культура общения». 6 часов.				
13.	Волшебные слова.	Упражнения: «Мы общаемся», «Что будет, если ...», «» Эпюд «История одного Шарика». Рефлексия.	Беседа. Эпюды.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. Ставить вопросы. Обращаться за помощью.
14.	Учимся вежливо говорить.			
15.	Мальчик и девочка.			
16.	Мой день рождения.			
17.	Мы смеёмся.			
18.	Я вам пишу.			
Модуль 4. «Что такое сотрудничество». 5 часов.				
19.	Что такое сотрудничество?	Сказкотерапия. Арт-терапия. Эпюд «История одного Шарика». Рефлексия.	Беседа. Режиссёрская игра.	Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
20.	Я умею понимать другого.			
21.	Я умею договариваться с людьми.			
22.	Мы умеем действовать сообща.			
23.	Что такое коллективная работа? КГД «На полянке».			
Модуль 5. «Моё будущее». 3 часа.				
24.	Моё будущее.	Эпюд «Когда деревья станут большими». Упражнения: «Грустный клоун – весёлый клоун», «Мы общаемся», «Молекула». Режиссёрская игра: «Настя заблудилась». Рефлексия.	Эпюд. Режиссёрская игра.	Формировать основы психологического здоровья.
25.	Кем бы я хотел стать?			
26.	Хочу вырасти здоровым человеком.			
Модуль 6. «Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?». 3 часа.				
27.	Кто такой интеллигентный человек?	Игры: «Я – тот, кто...», «Я хорошо слушаю». Рефлексия.	Видеотренинг. Беседа.	Формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать собеседника.
28.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.			
29.	Что такое идеальное «Я»?			
Модуль 7. «Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?». 5 часов.				
30.	Кто такой свободный человек?	Игры: «Сделай как я», «Наоборот», Подвижная игра «Башмачник», «Понять состояние». Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре» Игры на развитие самоконтроля и положительных эмоций: «Я	Режиссерская игра. Психологический практикум.	Предупреждать тревожность и страхи детей. Знакомить с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями
31.	Права и обязанности школьника.			
32.	Что такое «право на уважение».			
33.	Нарушение прав других людей может привести к конфликту.			

34.	Как разрешить конфликт мирным путём?	радуюсь, когда...», «На полянке». Рефлексия.		поведения, создавать возможности для самовыражения.
-----	--------------------------------------	--	--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 Класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Модуль 1. Коррекция когнитивных процессов. «Чтобы хорошо учиться» (6 часов).		
1.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.	1
	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	1
	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.	1
	Коррекция восприятия.	1
	Релаксация – напряжение.	1
	Развитие рефлексивных навыков.	1
Модуль 2. Коррекция социальных и коммуникативных умений. «Среди людей» (12 часов).		
2.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие».	1
	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие».	1
	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю».	1
	Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верное».	1
	Обучение владению собой.	1
	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение».	1
	Сплочение группы. «Учимся общаться».	1
	Устранение барьеров общения «Я + Ты».	1
	Стили общения.	1
	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».	1
	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Необитаемый остров».	1
	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
Модуль 3. Коррекция поведения. «Познавая себя и других» (11 часов).		
3.	Я - это я! Знаю ли я себя.	1
	Я и мои чувства.	1
	Что такое доброта? (Занятие в технологии французской мастерской).	1
	Добрый быть на свете веселей.	1
	Добрый быть полезно.	1
	Правда, ложь, фантазия.	1
	Учимся управлять своими эмоциями.	1
	Я тебя понимаю. Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?.	1
	Настоящий друг. (Сказкотерапия, видеотренинг).	1
	Спокойствие. Учимся правильно дышать.	1
	Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	1
Модуль 4. Коррекция эмоционально-личностной сферы. «Мои эмоции» (4 часа) .		
4.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции.	1
	Послушание.	1
	Застенчивость.	1

	Агрессию - под контроль. Коммуникативность.	1
Итого: 33 часа		

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Выявление уровня развития познавательных процессов	1
2.	Тренировка внимания	1
3.	Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
4.	Тренировка слуховой памяти	1
5.	Тренировка зрительной памяти	1
6.	Развитие способности рассуждать. Занятие-путешествие	1
7.	Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек	2
8.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
9.	Кого можно назвать фантазёром?	1
10.	Я умею фантазировать	1
11.	Мои сны	1
12.	Я умею сочинять	2
13.	Мои мечты	2
14.	Фантазия и ложь	2
15.	Радость. Что такое мимика	1
16.	Радость. Как доставить радость другому человеку	1
17.	Жесты. Как можно передать радость прикосновением и/или взглядом	2
18.	Страх	1
19.	Как справиться со страхом	1
20.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
21.	Может ли гнев принести пользу?	1

8.	«Я – член команды»	1
9.	Что мешает дружбе. Умею ли я дружить?	1
10.	Я и мои «колочки»	1
11.	Ссора и драка	1
12.	Что такое одиночество?	1
13.	Я и мои родители	1
14.	«Урок мудрости» (Уважение к старшим)	1
15.	Я умею просить прощения	1
16.	Почему родители наказывают детей?	1
17.	Игротека	1
18.	Я – третьеклассник	1
19.	Я и мои цели	2
20.	Хозяин своего Я	2
21.	Не хочу быть плохим	1
22.	Мой любимый герой (примеры для подражания)	2
23.	Добро и зло (совесть)	1
24.	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки)	2
25.	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	2
26.	Умей расслабиться	2
Всего: 34 часа		

4 Класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов
Модуль 1. «Кто я? Мои силы, мои возможности» (9 часов).		
1.	Кто я?	1
	Какой я? Большой или маленький?	1
	Мои способности.	1
	Мой выбор мой путь.	1
	Мой внутренний мир.	1
	Кто в ответ за мой внутренний мир.	1
	Уникальность моего внутреннего мира.	1
	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
	Что означает верить?	1
Модуль 2. «Я расту, я изменяюсь» (3 часа).		
2.	Моё детство.	1
	Нужно ли человеку изменяться?	1
	Я расту, я изменяюсь.	1
Модуль 3. «Культура общения» (6 часов).		
3.	Волишебные слова.	1
	Учимся вежливо говорить.	1
	Мальчик и девочка.	1
	Мой день рождения.	1
	Мы смеёмся.	1
	Я вам пишу.	1
Модуль 4. «Что такое сотрудничество» (5 часов).		

4.	Что такое сотрудничество?	1
	Я умею понимать другого.	1
	Я умею договариваться с людьми.	1
	Мы умеем действовать сообща.	1
	Что такое коллективная работа? КТД «На полянке».	1
Модуль 5. «Моё будущее» (3 часа).		
5.	Моё будущее.	1
	Кем бы я хотел стать?	1
	Хочу вырасти здоровым человеком.	1
Модуль 6. «Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?»		
6.	Кто такой интеллигентный человек?	1
	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
	Что такое идеальное «Я»?	1
Модуль 7. «Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?»		
7.	Кто такой свободный человек?	1
	Права и обязанности школьника.	1
	Что такое «право на уважение».	1
	Нарушение прав других людей может привести к конфликту.	1
	Как разрешить конфликт мирным путём?	1
Итого: 34 часа		