
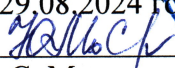


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных
руководителей
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

руководитель ШМО
О.А. Ивенкова

Согласовано:
председателем
школьного
методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1

И.Г. Иванцова
Приказ № 226-п
от 29.08.2024 г.


Уровень образования: основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Решу ОГЭ: модуль 5 «Химия»
для обучающихся 9 классов

Автор разработки:
Тырина Светлана Юрьевна,
учитель химии, ВКК

Тулун, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ОГЭ: модуль 5 «Химия»

Данная программа внеурочной деятельности по учебному предмету образовательной программы позволяет в короткий срок повторить основной теоретический и практический материал при подготовке к ОГЭ по химии. Занятия направлены на систематизацию знаний и умений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ОГЭ: модуль 5 «Химия»

Цель: подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации по химии.

Задачи курса:

- оказать индивидуальную помощь учащимся при повторении курса химии;
- сформировать навыки составления уравнений реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций;
- отработать навыки решения задач на вычисление массовой доли и по химическим уравнениям;
- привить навыки проведения химических экспериментов согласно правилам техники безопасности;
- оказать помощь в выборе профиля обучения;
- воспитать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ОГЭ: модуль 5 «Химия» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Данный курс осуществляется по направлению «Внеурочная деятельность по учебному предмету образовательной программы».

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ОГЭ: модуль 5 «Химия»

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в компьютерном классе (это позволит использовать компьютер

при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ОГЭ: модуль 5 «Химия»

9 КЛАСС

Вещество.

Строение атома. Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и ее физический смысл. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в Периодической системе. Строение веществ. Химическая связь: Валентность. Степень окисления. Классификация и номенклатура неорганических соединений

Химическая реакция.

Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Элементарные основы неорганической химии.

Химические свойства простых и сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Методы познания веществ и химических явлений.

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Разделение смесей. Определение характера среды раствора. Качественные реакции на ионы в растворе, газообразные вещества.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.

Вычисления массовой доли химического элемента в веществе и массовой доли растворенного вещества в растворе.

Химия и жизнь.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического

сознания. Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Знание и уважение достижений нашей Родины — России в науке.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Выражение готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков, неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

В сфере эстетического воспитания: проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Умение осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Выражение готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

В сфере экологического воспитания: понимание значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Осознание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе. Ориентирование на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности; делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Знать/ понимать: основные понятия и законы пройденного курса химии.

Уметь: решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ; производить расчеты химических задач согласно требованиям Федерального стандарта.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	Отличие простых и сложных веществ по названию, формуле. Смысловое значение химического элемента и простого вещества.	Беседа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2	Строение атома, физический смысл ПСХЭ	1	Схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в Периодической системе, к которым принадлежит элемент.	Практикум	https://chem-oge.sdangia.ru/
3	Закономерности изменений свойств элементов и их соединений в ПСХЭ	1	Изменение свойств химических элементов и их соединений (по электроотрицательности, радиусу атома, металлическим и неметаллическим свойствам, основным и кислотным свойствам оксидов и гидроксидов) в Периодической системе Д.И. Менделеева.	Решение кейса	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
4	Строение веществ.	1	Молекулярное и немолекулярное	Беседа,	https://fipi.ru/oge/demoversii-

	Валентность и степень окисления элементов		строение веществ. Определение вида химической связи, валентности и степени окисления элементов в веществах.	практикум	specifikacii-kodifikatory
5	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	Номенклатура веществ по их химическим формулам. Составление: формул важнейших неорганических соединений изученных классов.	Мастер-класс	https://chem-oge.sdangia.ru/
6	Решение тренировочных тестов для подготовки к ГИА (1-7)	1	Отработка навыков: характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в Периодической системе, к которым принадлежит элемент; закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений; определять вид химической связи, валентность и степень окисления элементов; называть вещества по их химическим формулам; составлять: формулы важнейших неорганических соединений изученных классов.	Тестирование	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
7	Реакции ионного обмена	1	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление	Исследование	https://chem-oge.sdangia.ru/

			уравнений электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; реакций ионного обмена. Определение типа химической реакции по известным классификационным признакам; возможности протекания реакций ионного обмена.		
8	Окислительно-восстановительные реакции	1	Сущность окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений ОВР, определение окислителя и восстановителя, процессов окисления и восстановления. Расстановка коэффициентов в ОВР методом электронного баланса.	Практикум	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
10	Вычисления массовой доли элемента в сложном веществе (18,19)	1	Решение задач на вычисление массовой доли элемента в сложном веществе.	Практикум	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
11	Проведение расчетов на основе уравнений реакций (22)	1	Решение задач на основе формул и уравнений реакций по количеству вещества, объему или массе вещества реагентов или продуктов реакции.	Консультация педагога	https://chem-oge.sdangia.ru/
12	Химические свойства простых веществ	1	Химические свойства простых. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Беседа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
13	Химические свойства оксидов и оснований	1	Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Исследование	https://chem-oge.sdangia.ru/
14	Химические свойства кислот и солей	1	Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Исследование	https://chem-oge.sdangia.ru/

15	Взаимосвязь различных классов веществ	1	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Генетические цепочки веществ.	Практикум	https://chem-oge.sdangia.ru/
16	Решение тренировочных тестов для подготовки к ГИА.(8-11,17,21)	1	Отработка навыков решения химических задач, составления уравнений реакции.	Тестирование	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
17	Правила ТБ в химической лаборатории. Решение экспериментальных задач (16,23,24)	1	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Деловая игра	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Химический элемент. Простые и сложные вещества	1		1	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2	Строение атома, физический смысл ПСХЭ	1		1	https://chem-oge.sdamgia.ru/
3	Закономерности изменений свойств элементов и их соединений в ПСХЭ	1		1	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
4	Строение веществ. Валентность и степень окисления элементов	1		1	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
5	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1		1	https://chem-oge.sdamgia.ru/
6	Решение тренировочных тестов для подготовки к ГИА (1-7)	1	1		https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
7	Реакции ионного обмена	1		1	https://chem-oge.sdamgia.ru/
8	Окислительно- восстановительные реакции	1		1	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
9	Вычисления массовой доли элемента в сложном веществе (18,19)	1		1	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
10	Проведение расчетов на основе уравнений реакций (22)	1		1	https://chem-oge.sdamgia.ru/

11	Химические свойства простых веществ	1		1	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
12	Химические свойства оксидов и оснований	1		1	https://chem-oge.sdangia.ru/
13	Химические свойства кислот и солей	1		1	https://chem-oge.sdangia.ru/
14	Взаимосвязь различных классов веществ	1		1	https://chem-oge.sdangia.ru/
15	Решение тренировочных тестов для подготовки к ГИА.(8-11,17,21)	1	1		https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
16	Правила ТБ в химической лаборатории. Решение экспериментальных задач (16,23,24)	1		1	https://chemege.ru/zadaniya-oge-ximiya/
17	Химический элемент. Простые и сложные вещества	1		1	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	15	

