
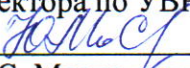


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 года

  
руководитель ШМО  
Е.М. Ларченко

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР  
  
Ю.С. Московских



Уровень образования: среднее общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 11 классов

Составила  
Громова Татьяна Николаевна,  
учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории

Тулун, 2023

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**УМК «Rainbow English»: О.В. Афанасьева, И. Михеева, Баранова К.М.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:  
личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям русского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

В результате изучения иностранного языка учащийся должен:

- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме

(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Говорение**

- уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- знакомить представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Диалогическая речь**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.



## Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык», 11 класс

<b>Раздел 1. «Шаги к карьере»</b>
<b>Говорение</b>
-давать советы; -говорить о своей будущей профессии, разных профессиях;
<b>Аудирование</b>
-слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях и увлечениях подростков, о личных качествах;
<b>Чтение</b>
-находить в тексте определенную информацию;
<b>Письмо</b>
-писать неофициальное письмо о своей семье, увлечениях и друзьях;
<b>Языковые навыки</b>
-использовать в речи структуру to have done something, структуры со словами either, neither;
<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»</b>
<b>Говорение</b>
-говорить о литературе, музыке и музеях; -составлять короткий диалог по теме: «Обычай и традиции»
<b>Аудирование</b>
-слушать текст и понимать основное содержание текста об умении подростков зарабатывать и тратить деньги;
<b>Чтение</b>
-читать с извлечением информации по конкретной ситуации;
<b>Письмо</b>
-писать электронное письмо;
<b>Языковые навыки</b>
-использовать в речи множественное число существительных (греческие и латинские заимствования);
<b>Раздел 3. « Шаги к эффективной коммуникации»</b>
<b>Говорение</b>
-составлять рассказ о плюсах и минусах технологического прогресса; -обмениваться мнениями об изменениях человеческой жизни в связи с научным и техническим развитием;
<b>Аудирование</b>
-слушать текст с извлечением необходимой информации; -слушать и понимать небольшие высказывания об образовании и школьной жизни в странах изучаемого языка;
<b>Чтение</b>
-читать с пониманием основного содержания прочитанного текста;
<b>Письмо</b>
-писать резюме; -писать о планах на будущее;
<b>Языковые навыки</b>
-употреблять в речи степени сравнения прилагательных; -использовать в речи наречия.
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему»</b>
<b>Говорение</b>
-говорить о будущем планеты и людей;

-выражать предположения;
<b>Аудирование</b>
-слушать текст с извлечением необходимой информации;
<b>Чтение</b>
-читать с пониманием основного содержания прочитанного текста; -читать с выборочным извлечением информации;
<b>Письмо</b>
-писать эссе «за и против»; -писать личное письмо;
<b>Языковые навыки</b>
-употреблять в речи сложные дополнения; -использовать в речи повелительное наклонение;

**Содержание учебного предмета «Английский язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, 11 класс**

<b>Тема раздела, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основное содержание материала по темам</b>
<b>Раздел 1 «Шаги к карьере» (27 часов)</b>	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (21 час)</b>	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.
<b>Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» (30 часов)</b>	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном

	регионе — американские эмиши ( <i>the Amish</i> ). Интернет — один из основных источников информации наших дней.
<b>Раздел 4 «Шаги к будущему» (21 час)</b>	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1 «Шаги к карьере» (27 часов)</b>		
1	Выбор профессии	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Грамматическая структура «have something done»	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
3	Профессии и виды деятельности. Суффиксы для образования слов, обозначающих профессии.	1	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
4	Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Школьные предметы для твоей будущей профессии. «Интервью с Дженифер Моррисон».	1	
6	Выбор карьеры	1	
7	Употребление структур со словами neither, either	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Академический отпуск	1	
9	«Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if	1	
10	Поступление в университет. Итонский колледж.	1	
11	Старейшие университеты в Соединенном Королевстве. Местоимения nobody, no one, none	1	
12	Изучение иностранных языков. Российские университеты	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
13	Слова-синонимы: either – any – neither- none- nobody-no one	1	
14	Обучение за границей. Введение новой лексики	1	
15	Мой собственный путь. Часть I	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Фразовый глагол «to call».	1	
17	Использование метафор	1	
18	Слова, выстраивающие логику текста	1	
19	Мой собственный путь. Часть II	1	
20	Работа в государственной или частной компании.	1	
21	Описание различных профессий	1	

22	Повторение лексики	1	
23	Контрольная работа	1	
24	Коррекционная работа	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
25	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	
26	Повторение	1	
27	Обобщающий урок	1	
	<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (21 час)</b>		
28	Что такое «культура». Введение новой лексики	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни)	1	
30	Английские и американские традиции. Введение новой лексики.	1	
31	Притяжательный падеж существительных. Множественное число составных существительных	1	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
32	Ценности. Американские фестивали	1	
33	Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов	1	
34	Развитие навыков аудирования	1	
35	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
36	Известные имена в английской литературе	1	
37	Фразовый глагол «to speak»	1	
38	Собирательные существительные	1	
39	Изобразительное искусство. Введение новой лексики.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
40	Рассказ о рыцарях короля Артура	1	
41	Идиомы со словами, обозначающими цвет	1	
42	Музеи. Введение новой лексики.	1	
43	Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Величайшие галереи мира	1	
45	Музыка. Русские композиторы	1	
46	<b>Контрольная работа</b>	1	
47	Коррекционная работа	1	
48	Обобщающий урок. Выполнение заданий формата ЕГЭ	1	
	<b>Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» (30 часов)</b>		
49	Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Образование наречий. Степени сравнения наречий	1	
51	Биография А. Эйнштейна. Слова-синонимы thing и stuff.	1	
52	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики.	1	
53	Степени сравнения наречий, образованных от разных основ	1	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
54	Новая технологическая революция. Введение новой лексики	1	
55	«Речь Стива Джобса»	1	
56	Особые случаи употребления наречий	1	
57	Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	1	
59	Научное и технологическое сотрудничество	1	

60	«Великие повторные открытия»	1	
61	Фразовый глагол «to pick»	1	
62	Можно ли остановить развитие новых технологий?	1	
63	Употребление синонимов	1	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
64	Числительные (телефонные номера, даты)	1	
65	СМИ. Всемирно известные ученые	1	
66	СМИ сегодня	1	
67	Как вежливо прервать разговор	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
68	Пресса в Британии	1	
69	Величайшие изобретения в истории	1	
70	Твое отношение к видео и компьютерным играм	1	
71	Интервью с британской журналисткой	1	
72	Создание видео игры	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Подготовка к контрольной работе	1	
74	<b>Контрольная работа</b>	1	
75	Коррекционная работа	1	
76	Повторение	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
77	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1	
78	Обобщающий урок	1	
	<b>Раздел 4 «Шаги к будущему» (21 час)</b>		
79	Думая о будущем. Введение новой лексики	1	
80	Идиомы с инфинитивом и герундием	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
81	Угрозы будущего	1	
82	«Технологический прогресс».	1	
83	Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики	1	
84		1	
85	Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth	1	
86	Употребление инфинитива и герундия.	1	
87	Глобализация. Введение новой лексики. Экологические проблемы современного мира	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
88	Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.	1	
89	Национальные культуры	1	
90	Сложное дополнение. Чтение текста	1	
91	Плюсы и минусы космического туризма	1	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
92	Слова – синонимы: ложные друзья переводчика.	1	
93	Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения	1	
94	Люди против машин. Введение новой лексики	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
95	Сослагательное наклонение II типа	1	
96	Язык будущего. Проблемы, которые могут повлиять на будущее	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	<b>Контрольная работа</b>	1	
98-101	Коррекционная работа	4	
102	Обобщающий урок	1	
	<b>Итого уроков за год – 99; контрольных работ – 4</b>		