
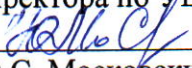


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от 25.08.2023 года


руководитель ШМО
Е.М. Ларченко

Согласовано:
заместитель
директора по УВР

Ю.С. Московских



Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1

И.Т. Иванцова
Приказ от 31.08.2023 года
№ 245-п

Уровень образования: среднее общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 11 класса

Составил учитель иностранного языка
Ларченко Елена Мильсовна, ВКК

Тулун, 2023

Рабочая программ
по учебному предмету «Немецкий язык»
11 класс
(УМК И. Л. Бим)

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на

морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у

обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными

глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*;

цели – с союзом *damit*;

определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

уступки – с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобные, *darauf, dazu* и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и другие);

способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

8) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся. 11 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности
Вводный повторительный курс. Летние каникулы	
Последние школьные каникулы закончились, что думают школьники об этом, о своих планах на будущее	Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». Рассказать о своих летних каникулах. Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. Повторить употребление косвенных вопросов в речи. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. Писать личное письмо. Читать микротексты страноведческого характера с пониманием основного содержания.
Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	
Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники. Межличностные отношения	Планировать свое время, составлять план дел на день/неделю. Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу. Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России. Систематизировать слова на основе общего корня. Кратко письменно фиксировать услышанную информацию Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.

<p>в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>	<p>Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам. Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности. Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности. Дать определение понятия «повседневная жизнь». Обсуждать проблему «Нужны ли домашние задания?». Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. Составлять диалог в ситуации «В магазине». Находить в тексте придаточные предложения, определять вид.</p>
<p>Раздел 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</p>	
<p>Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.</p>	<p>Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией. Заносить информацию из текстов в таблицу. Кратко излагать содержание текста письменно. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. Дискутировать на тему «Что тебе ближе: театр или кино». Семантизировать новые слова по контексту и по рисункам. Обобщать лексику на основе общего корня. Отвечать на вопрос, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся. Читать с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу). Подбирать к словам синонимы и антонимы. Читать текст и распознавать в нем сложносочиненные предложения. Тренировать учащихся в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении. Читать и переводить предложения с парными союзами. Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы для контроля понимания. Прослушать с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве. Высказывать свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни. Обсуждать в группах фильм/спектакль. Обмениваться мнениями друг с другом. Читать в группах тексты-биографии с пониманием основного содержания. Обмениваться информацией. Рассказывать о своем любимом актере/актрисе.</p>
<p>Раздел 3. Научно-технический прогресс</p>	
<p>История науки и техники. Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.</p>	<p>Высказывать свое мнение с использованием ключевых слов. Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы. Воспринимать на слух рассказы - загадки об ученых и определять, о ком идет речь. Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение.</p>

<p>Международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные</p>	<p>Читать микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий. Читать, переводить на русский язык пословицы и афоризмы. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов. Систематизировать знания о придаточных предложениях. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения, Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. Дать определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки. Обсудить положительные и отрицательные стороны научно-технического процесса. Описывать коллаж. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. Проект «Величайшие открытия XX и XXI веков»</p>
--	--

Раздел 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

<p>Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ? Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к прочитанному. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов, Заполнять анкету. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания. Рассказывать о своих планах с опорой на предыдущий текст. Читать текст с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать основную информацию. Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Сообщить о том, как обстоит дело с выбором профессии. Познакомиться с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы своим сверстникам. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?»</p>
---	--

	<p>Читать с полным пониманием резюме и автобиографию. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. Писать автобиографию по образцу. Читать текст о ярмарке вакансий в Германии. Познакомиться со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника.</p>
--	---

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Вводный повторительный курс (4 часа)		
1.	Летние каникулы	1	
2.	Летние каникулы	1	
3.	Летние каникулы	1	https://prosv.ru/audio
4.	Германия - страна изучаемого языка	1	
	Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (23 часа)		
5.	Распределение дня немецкой школьницы	1	
6.	Особенности школьной системы в Германии	1	https://prosv.ru/audio
7.	Будни ведения домашнего хозяйства	1	
8.	Мои обязанности по дому	1	
9.	Карманные деньги, как их можно расходовать?	1	
10.	Будни немецкой молодежи	1	https://prosv.ru/audio
11.	Будни немецкой молодежи	1	
12.	Придаточные предложения цели с союзом damit	1	
13.	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	1	
14.	Тренировка грамматического материала	1	
15.	Как проводит свободное время молодежь?	1	https://prosv.ru/audio
16.	Как проводит свободное время молодежь?	1	
17.	Хобби в жизни молодежи	1	
18.	Хобби в жизни молодежи	1	
19.	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1	
20.	Сколько карманных денег выделяют родители детям?	1	
21.	Практика устной речи	1	
22.	Практика письменной речи	1	
23.	Повторение	1	
24.	Контрольная работа №1	1	
25.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха	1	https://resh.edu
26.	Сбалансированное питание, посещение врача.	1	https://resh.edu
27.	Отказ от вредных привычек	1	https://resh.edu
	Раздел 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (24 часа)		
28.	Театр и киноискусство	1	
29.	История возникновения театрального искусства	1	https://prosv.ru/audio
30.	Бертольт Брехт и его театр	1	https://prosv.ru/audio
31.	Киноискусство	1	

32.	Жанры театрального искусства и кино	1	
33.	Театральный репертуар	1	
34.	Сложносочиненные предложения	1	
35.	Сложноподчиненные предложения	1	
36.	Тренировка грамматического материала	1	
37.	Аудирование	1	https://prosv.ru/audio
38.	Театр и кино в жизни человека	1	
39.	Популярные немецкие актеры	1	
40.	Мой любимый актер/фильм	1	
41.	Театральное искусство в Германии и России	1	
42.	Работа с художественным текстом	1	https://prosv.ru/audio
43.	Театральные фестивали	1	
44.	Практика устной речи	1	
45.	Повторение	1	
46.	Контрольная работа №2	1	
47.	Задания формата ЕГЭ. Аудирование	1	https://fipi.ru
48.	Задания формата ЕГЭ. Лексика и грамматика	1	https://fipi.ru
49.	Задания формата ЕГЭ. Лексика и грамматика	1	https://fipi.ru
50.	Практика устной речи	1	
51.	Повторение	1	
	Раздел 3. Научно-технический прогресс (24 часа)		
52.	История науки и техники	1	
53.	Всемирно известные ученые	1	
54.	Известные изобретатели и путешественники	1	
55.	Научно-технический прогресс, что он нам дал?	1	
56.	Открытия 19 столетия. Какие они?	1	https://prosv.ru/audio
57.	Достижения науки и техники, их роль	1	
58.	Природные катаклизмы и их причины	1	
59.	Проблемы загрязнения окружающей среды	1	https://prosv.ru/audio
60.	Проблемы загрязнения окружающей среды	1	
61.	Придаточные следствия	1	
62.	Придаточные уступительные	1	
63.	Тренировка грамматического материала	1	
64.	Землетрясение. Наводнение	1	https://prosv.ru/audio
65.	Необычные природные явления	1	
66.	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика.	1	
67.	Научно-технический прогресс. За и против	1	
68.	Практика устной речи	1	
69.	Повторение	1	
70.	Задания формата ЕГЭ. Работа с текстом	1	https://fipi.ru
71.	Задания формата ЕГЭ. Аудирование	1	https://fipi.ru
72.	Задания формата ЕГЭ. Лексика и грамматика	1	https://fipi.ru
73.	Повторение	1	
74.	Контрольная работа №3	1	
75.	Коррекционная работа, повторение	1	
	Раздел 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? (27 часов)		
76.	Мир завтра. Каким он будет?	1	
77.	Проблемы будущего	1	
78.	Как решить актуальные проблемы?	1	

79.	Какими качествами должен обладать человек будущего	1	
80.	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	https://prosv.ru/audio
81.	Экзамены в жизни и в школе	1	
82.	Принципы моральных ценностей	1	
83.	Типы придаточных предложений	1	
84.	Модальные и сравнительные предложения	1	
85.	Тренировка грамматического материала	1	
86.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1	
87.	Задания формата ЕГЭ. Лексика и грамматика	1	https://fipi.ru
88.	Задания формата ЕГЭ. Аудирование	1	https://fipi.ru
89.	Профессии будущего	1	https://resh.edu
90.	Выбор профессии	1	
91.	Какие качества важны для выбранной профессии?	1	
92.	Новые учебные места дают шанс в будущее	1	
93.	Программа будущего	1	
94.	Рынок труда в России и Германии	1	
95.	Страноведение: ярмарка вакансий в Германии	1	
96.	Контрольная работа №4	1	
97.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм	1	
98.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм	1	
99.	Путешествия по России и зарубежным странам	1	
100.	Путешествия по России и зарубежным странам	1	
101.	Повторение	1	
102.	Обобщающее повторение	1	
	Всего уроков за год: 102		
	Контрольных работ: 4		

