



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 года  
  
руководитель ШМО  
О.А. Ивенкова

Согласовано:  
председателем  
школьного  
методического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 года  
  
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор  
МБОУ СОШ № 1  
  
И.Г. Иванцова  
Приказ № 226-п  
от 30.08.2024 г.



Уровень образования: среднее общее образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Решу ЕГЭ: модуль 4 «Биология»**  
для обучающихся 11 классов

Автор разработки:  
Мамонова Валентина Анатольевна,  
учитель биологии, ВКК

Тулун, 2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ЕГЭ: модуль 4 «Биология»**

Программа «Решу ЕГЭ, Биология. Модуль - 4» предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 17 часов. Программа поддерживает и углубляет базовые знания по биологии и направлена на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач. Ее разработка связана с разработкой системы специализированной подготовки (углубленного обучения) в старших классах и направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится на развитию предметных и межпредметных компетенций, что находит отражение в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Курс тесно связан с уроками общей биологии. Актуальность умения решать задачи по биологии возрастает в связи с введением ЕГЭ по биологии, а также с тем, что необходимо применять знания на практике. Решение различных типов заданий биологии дает возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни. Позволяет также углубить и закрепить знания по разделам общей биологии. Огромную важность приобретают вопросы самостоятельной работы учащихся, умение мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся. Такое сочетание двух форм организации самостоятельной работы на уроках активизирует слабых учащихся и дает возможность дифференцировать помощь, способствует воспитанию взаимопомощи и коллективизма. Создает также условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ЕГЭ: модуль 4 «Биология»**

углубление и систематизация знаний по биологии, формирование практических навыков по решению творческих задач, подготовка школьников к государственной итоговой аттестации

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ЕГЭ: модуль 4 «Биология» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное».

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ЕГЭ: модуль 4 «Биология»**

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решу ЕГЭ: модуль 4 «Биология»**

### **11 КЛАСС**

Биология как наука. Методы научного познания. Достижения биологии, методах исследования, основные уровни организации живой природы.

Клетка как биологическая система. Строение, жизнедеятельность и многообразие клеток; взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, клетки разных организмов, процессы, протекающие в них.

Организм как биологическая система. Закономерности наследственности и изменчивости, онтогенез и воспроизведение организмов, селекция организмов, биотехнологии.

Система и многообразие органического мира. Многообразие, строение, жизнедеятельность, размножение организмов различных царств живой природы и вирусов.

Организм человека и его здоровье .

Эволюция живой природы . Вид, движущие силы, направления и результаты эволюции органического мира; ароморфозы в эволюции растительного и животного мира; взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

Экосистемы и присущие им закономерности. Экологические закономерности, круговорот веществ в биосфере; взаимосвязи организмов в экосистемах, причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности; делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; оценивать практическое и этическое значение исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания; организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Биология как наука. Методы научного познания	1	Достижения биологии, методах исследования, основные уровни организации живой природы.	Дополнение схем, работа с таблицами	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd77906581 5</a>  <a href="https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk303179198">https://www.bio- faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk 303179198</a>
2	Клетка как биологическая система	3	Строение, жизнедеятельность и многообразие клеток; взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, клетки разных организмов, процессы, протекающие в них.	Решение биологических задач; решение заданий с множественным выбором с рисунком и без рисунка; установление соответствия с рисунком и без рисунка	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd77906581 5</a>  <a href="https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk303179198">https://www.bio- faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk 303179198</a>
3	Организм как биологическая система	3	Закономерности наследственности и изменчивости, онтогенез и воспроизведение организмов, селекция организмов,	Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание; задачи на множественный	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd77906581 5</a>  <a href="https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk">https://www.bio- faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk</a>

			биотехнологии	выбор с рисунком и без рисунка; установление соответствия с рисунком и без рисунка	<a href="#">303179198</a>
4	Система и многообразие органического мира	2	Многообразие, строение, жизнедеятельность, размножение организмов различных царств живой природы и вирусов	Множественный выбор с рисунком и без рисунка; установление соответствия с рисунком и без рисунка; установления соответствия	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd77906581 5</a>  <a href="https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk303179198">https://www.bio- faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk 303179198</a>
5	Организм человека и его здоровье	2	Жизнедеятельность организма человека.	Множественный выбор с рисунком и без рисунка; установление соответствия с рисунком и без рисунка; установления соответствия; работа с таблицей с рисунком и без рисунка	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd77906581 5</a>  <a href="https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk303179198">https://www.bio- faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk 303179198</a>
6	Эволюция живой природы	3	Вид, движущие силы, направления  и результаты эволюции органического мира;	Множественный выбор (работа с текстом); установление соответствия (без	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd77906581 5</a>  <a href="https://www.bio-">https://www.bio-</a>



			ароморфозы в эволюции растительного и животного мира; взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.	рисунка)	<a href="http://faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk303179198">faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk303179198</a>
7	Экосистемы и присущие им закономерности	3	Экологические закономерности, круговорот веществ в биосфере;  взаимосвязи организмов в экосистемах, причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.	Множественный выбор (без рисунка); установление последовательности ; анализ данных в табличной или графической форме	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio-ege.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815</a>  <a href="http://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk303179198">https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html?ysclid=m2u4upe4jk303179198</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Биология как наука. Методы научного познания	1			<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815</a>
2	Строение, жизнедеятельность и многообразие клеток	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815</a>
3	Взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, клетки разных организмов	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815</a>
4	Процессы, протекающие в клетках	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815</a>
5	Воспроизведение организмов, онтогенез	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815</a>
6	Закономерности наследственности и изменчивости	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815</a>
7	Селекция организмов, биотехнологии	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815</a>

8	Многообразие, строение, жизнедеятельность различных царств живой природы	1	1		<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
9	Размножение организмов различных царств живой природы	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
10	Жизнедеятельность организма человека.	1			<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
11	Жизнедеятельность организма человека.	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
12	Движущие силы, направления и результаты эволюции органического мира;	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
13	Ароморфозы в эволюции растительного и животного мира;	1			<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
14	Взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.	1	1		<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
15	Экологические закономерности, круговорот веществ в биосфере;	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
16	Взаимосвязи организмов в экосистемах,	1			<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>

					<a href="#">4rvamd779065815</a>
17	Причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.	1		1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u4rvamd779065815">https://bio- ege.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=m2u 4rvamd779065815</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	2	11	







