
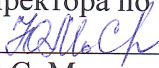



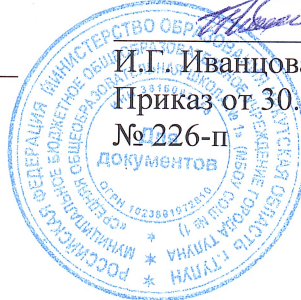
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

руководитель ШМО
Е.М. Ларченко

Согласовано:
заместитель
директора по УВР

Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ № 1


И.Г. Иванцова
Приказ от 30.08.2024 года
№ 226-п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составили учителя иностранного языка:
Щербакова Людмила Валентиновна, I КК
Гордон Татьяна Александровна, I КК
Громова Татьяна Николаевна, ВКК

Тулун, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (английскому) языку на уровне базового общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФГОС ООО, а также на основе характеристик стандартных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (английскому) языку устанавливает обязательные требования предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом структуры английского языка, межпредметных связей второго иностранного (английского) языка с добавлением научных материалов, изучаемых на уровне базового общего образования с учетом возраста обучающихся.

Изучение второго иностранного (английского) языка направлено на поддержку коммуникативной культуры обучающихся, содействие общему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Одним из важных направлений изучения второго иностранного (английского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные приемы и обсуждение осваиваемых языковых направлений с первым иностранным и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (английского) языка может быть активизирован при следовании строгим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает единую мультязычную коммуникативную компетенцию через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который обнаруживается посредством сравнения и сопоставления коррелирующих друг с другом языковых тенденций родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этих принципов приведет к оптимизации обучения, формированию металингвистического сознания обучающихся;
- принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктовал необходимость ускорить учебный процесс и благополучное владение вторым иностранным языком, умея это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом правила начинают сопоставительные приемы с социокультурным воздействием, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – перейти к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательной деятельности обучающихся;
- перенос научных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первыми иностранными языковыми объемами нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических направлений;
- использование интегративных упражнений и задач, требующих проблемного мышления;
- умеренность классных и домашних видов работ;

- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учебе.

Возрастное признание владения несколькими иностранными языками, а также особенности учебного процесса при изучении второго иностранного (английского) языка приводят к переосмыслению целей и содержания организации учебного предмета.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровне и заключаются в личностных, метапредметных и предметных уровнях образования. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, в том числе из средств воспитания гражданина, патриотизма, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является создание коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее явлений, как:

речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с явными темами общения, углубление знаний о языковых предметах изучаемого языка, разных способах выражения мыслей в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетентность – приобщение к культуре, традициям стран (стран) изучаемого языка в рамках темы и ситуации общения, учитывая опыт, интересам, психологическим особенностям учащихся 5–9 классов на разных стадиях (5–7 и 8–9 классов), препятствия развитию власти своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентности приводит к второму иностранному (английскому) языку, включающему образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самоса.

Основные подходы к обучению второму иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения последовательных результатов в рамках содержания, заметного для начального общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциации), индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использование современных средств обучения.

Общее число часов, предпочтительное для изучения второго иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты.

Talking

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начать, поддержать и завершить разговор (в том числе разговор по телефону), поздравить с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо согласиться на предложение и отказаться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с вниманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического класса речи с использованием ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух перенесенных адаптированных аутентичных текстов, содержащих открытые незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие, организованное на уровне начального общего образования, умений читать про себя и понимает технологические и сложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в прочитанном тексте, сопровождая незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

написание назначенных поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, Днём рождения);

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 30 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

определение на слух, без ошибок, ведет к сбою в общении, повторяет слова с соблюдением соблюдая ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе включает фразового удара в служебных словах, чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильно используют знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при упоминании и начале, апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменных текстах лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в английском языке норм лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного образования (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (учитель/посетитель), -ist (ученый, турист), -sion/-tion (обсуждение/приглашение);

образование имён включенных при помощи суффиксов -ful (чудесный), -ian/-an (русский/американский);

образование наречий при помощи суффикса -ly (недавно);

образование имён включенных, имён сущностных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (несчастный, нереальный, необычно).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой должны быть в настоящем простом времени.

Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная постройка приобрела.

Вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в Present Simple).

Предложения с есть + быть.

Имена существительных во множественном числе, в том числе имена существительных, образующие только множественное число.

Неопределенный, определенный и нулевая статья с существенными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжительные местоимения.

Количественные числовые (1–100).

Предлоги места, направления, времени.

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (независимо от праздников, традиции досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другими), с доступными на языке образцами детских поэзий и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

Краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные праздники, традиции в период досуга и питания).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, народность, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Talking

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений ведут:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в обычном общении, беседе (беседа), рассказе, сообщении информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие навыков чтения про себя и понимания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая использование незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основных содержаний, понимать интернациональные слова в середине.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации включает в себя навыки входа в прочитанный текст и понимание запрашиваемой информации.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, проведенными в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 50 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, планов, иллюстраций (объём письменных высказываний – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильно используют знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при упоминании и начале, апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменных текстах лексических единиц (словочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением условий в русском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и применение в устной речи и письменных текстах различных средств связи для обеспечения логики и высказывания высказываний.

Объём около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного образования (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ing (чтение), -er/-or, -ist;

образование имён включено при помощи суффиксов -al (типичный), -ing (удивительный), -less (бесполезный), -ive (впечатляющий), -ian/-an;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

образование включенных и наречий с помощью префикса un-.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Побудительные предложения в условной и отрицательной формах.

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем продолженном времени и прошедшем простом времени.

Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) в настоящем продолжении.

Предложения с начальным There + to be в прошедшем/настоящем простом времени.

Модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могли бы).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Простое Будущее, to Be Going To, Настоящее Продолжительное.

Личные размещения в объектном падеже.

Множественное число существительных, образованное по правилам и исключениям.

Слова, выражающие количество (много/много).

Возвратные, неопределенные местоимения (некоторые, любой) и их производные (кто-то, кто-нибудь, что-нибудь, что-нибудь и другие), всякие и производные (все, все и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числовые значения для обозначения дат и больших чисел (10–1000).

Указательные местоимения это – эти, то – те.

Конструкции с глаголами на -ing и я бы хотел... .

Конструкции Мне нужно ..., чтобы что-то сделать, выглядеть/чувствовать себя/быть счастливым.

Предлоги времени: в, в, на и предлоги места.

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в общении, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (не считая праздников, традиций в питании и досуге, этикетных особенностей посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и (страны) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), определенными национальными символами, традициями ведущих национальных праздников страны (Рождество, Новый год, День матери и другие праздники), особенности образа жизни и культуры страны. (странной) изучаемого языка (известными достопримечательностями, иногда выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в стиле досуга и питания), наиболее выдающиеся достопримечательности;

Краткий рассказ о выдающихся люминесценциях родной страны и (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении хороших произношений ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, народность, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Talking

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умений ведут: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи.

с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих в себе незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, сопровождая незнакомые слова, не важные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие навыков чтения про себя и понимания легких аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая изучение незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. содержание текста.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность основных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать международные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает необходимость войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием подразумевает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в явной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседовый отрывок), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, проведенными в стране (странах) изучаемого языка (объем писем – до 75 слов);
- создание небольшого количества библейских высказываний с использованием образца, плана, таблиц (объем письменных высказываний – до 75 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильно используют знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при упоминании и начале, апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменных текстах лексических единиц (словочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в английском языке норм лексической сочетаемости.

Распознавание и применение в устной речи и письменных текстах различных средств связи для обеспечения логики и высказывания высказываний.

Объём – 600 лексических единиц для креативного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного образования (включая 600 лексических единиц позитивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (учитель/посетитель), -ist (ученый, турист), -sion/-tion (обсуждение/приглашение);

образование наречий при помощи суффикса -ly (недавно);

образование числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

образование включенных с -ed/-ing;

образование имён включенное и наречий при помощи префикса ООН.

Многозначные лексические значения. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагольная постройка приобрела.

Предложения с Настоящее/Прошедшее/Будущее простое время, Настоящее/Прошлое/Продолжительное время.

Вопросительные предложения (общий, Специальный, альтернативный, разделительные вопросы) в изучаемые времена.

Конструкция используется + инфинитив глагола.

Количественные и порядковые числительные.

Имена существительных во множественном числе, в том числе имена существительных, образующие только множественное число.

Неопределенный, определенный и нулевая статья с существенными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжительные местоимения.

Степени сравнения включенных (форм, образованных по правилам и исключений).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами кто, который, тот.

Модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могут/могут, должны, могут, должны).

Слова, выражающие количество (немного/немного, мало/несколько, много/много).

Предложения с конструкциями как... как, не так... как. Предложения с таким-то.

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (основные праздники, традиции в питании и досуге, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными на языках образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в стиле досуга и питания), наиболее выдающиеся достопримечательности;

Краткое описание о выдающихся люминесценциях родной страны и (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, спортсменов).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в непосредственном общении догадываться о понимании незнакомых слов с помощью жестов и мимики собеседника.

Переспрашивать, просить объяснить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные беспокойства.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, народность, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и должности иностранного языка.

Talking

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, именно умения ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Данные принципы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своих мнений по обращению к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершённой проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание слуха речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на случайное, использование переспроса или просьбу запроса для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих раскрытие неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в восприятии текста на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальному сообщению, соседствуя с незнакомыми словами, не имеющими значения для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме, воспринимаемой на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием необходимой (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания темы текста включает в себя приемы: определение (основную мысль), популярные основные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, сопротивление незнакомых слов, неустойчивость. для понимания основных содержаний следует понимать международные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанный текст и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием развиваются и развиваются выводы полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного преобразования), сохраняют причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, сохраняют текст из разрозненных абзацев .

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, проведенными в стране (странах) изучаемого языка (объем писем – до 80 слов);

создание небольшого количества письменного высказывания с использованием образцов, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

использование знаков препинания: точек, вопросительных и восклицательных знаков в конце предложения, запятой при произнесении и начале, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, на английском языке: во-первых/прежде всего, во-вторых, наконец, на с одной стороны, с другой стороны), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформить электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и включение в устную и письменную речь лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением общепринятых в русском языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для креативного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного образования (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума) .

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

образование имён включенных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter- ;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

образование имён включенных и наречий с помощью отрицательных префиксов в-/им-/ун-/дис-/ир-.

образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами кто, который, тот.

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Будущее в прошлом).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Простое Будущее, to Be Going To, Настоящее Продолжительное.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция используется + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть что-то делать.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (условные 0, I, II).

Косвенная речь в осторожных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времени в рамках сложного предложения в мире настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция как ..., так и

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... neither.

Социокультурные знания и навыки

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных особенностей своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде, владения

и использования в устной и письменно-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевой лексики в официальном и неофициальном общении в рамках видимого тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями ведущих национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников) с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторые проявления бывают людьми), доступными на языках в отношении образцов поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и (страны) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

краткое описание о некоторых выдающихся светцах родной страны и (страны) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможном маршруте и других ситуациях).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при разговоре и письменном перифразе (толковании), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о привлечении незнакомых слов с помощью привлеченных жестов и мимики.

Переспрашивать, просить объяснить, уточняя значение незнакомых слов. Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Технический прогресс.

Проблемы выбора профессии и должности иностранного языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Talking

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, именно умения ведут комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и обратно;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с вниманием собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие.

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своих мнений по поводу высказываний к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершённой проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание слуха речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на случайное, использование переспроса или просьбу запроса для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих раскрытие неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальным сообщениям, соседствуя с незнакомыми словами, несущественными для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме, воспринимаемой на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому стандарту (A2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием необходимой (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение темы (основную мысль), избрание основных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, разбиение текста относительно самостоятельных смысловых частей, главозаполнять текст (его часть), игнорировать незнакомые слова, важные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанный текст и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, определяемую с точки зрения оценки ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием развиваются и развиваются выводы полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного преобразования), сохраняют причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, сохраняют текст из разрозненных абзацев или путем добавления добавленных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая характеристика текстов для чтения должна соответствовать базовому стандарту (A2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 90 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, планов, таблиц и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменных высказываний – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов завершённой проектной работы (объём – 70–90 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

влияние на слух британских и президентских вариантов, произносимых в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

использование знаков препинания: точек, вопросительных и восклицательных знаков в конце предложения, запятой при произнесении и начале, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, на английском языке: во-первых/прежде всего, во-вторых, наконец, на с одной стороны, с другой стороны), апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменных текстах лексических единиц (словочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в английском языке норм лексической сочетаемости.

Распознавание и применение в устной речи и письменных текстах различных средств связи для обеспечения логики и высказывания высказываний.

Объём – 850 лексических единиц для креативного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного образования (включая 850 лексических единиц позитивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, - корабль;

образование имён включённых при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/им- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (сначала, однако, наконец, наконец и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Я хочу подстричься.).

Условные предложения нереального характера (Условные 0, I, II).

Конструкции для выражений выбора Я предпочитаю .../Я бы предпочел.../Я бы предпочел... .

Конструкция Желаю

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (настоящее/прошедшее/будущее простое время, настоящее/прошедшее совершенное время, настоящее/прошедшее длительное время, будущее-в-прошлом) и наиболее употребительных форм.

Согласование времени в рамках сложного предложения в мире настоящего и прошлого.

Косвенная речь в осторожных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Конструкции привыкнуть + инфинитив глагола, привыкнуть к чему-то.

Модальные глаголы и их эквиваленты (могут, могут, могли бы, должны, должны, должны, нуждаться, должны, могли бы).

Страдательный залог (настоящее/прошедшее простое пассивное залог, настоящее совершенное пассивное залог).

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).

Наречия: слишком, достаточно.

Предложения с конструкцией либо... либо..., ни...ни.

Социокультурные знания и навыки

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде, знания и использования в устной и письменно-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках структурного тематического содержания (основные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и досуге, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными) достопримечательности, некоторые из которых выделяются людьми), доступные в языковом отношении образцы поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления различных вариантов английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и (страны) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в режиме досуга и питания, достопримечательности);

краткое положение некоторых выдающихся людей родной страны и (странной) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

Оказывать помощь иностранным гостям в обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможности маршрута, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с привлечением жестов и мимики.

Переспрашивать, просить объяснить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечение выполнения ФГОС ООО и его постепенное образование в дальнейшем.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового образования основываются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами в социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе и нормах поведения, и соблюдающих процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы базового образования отражают способности обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной основы воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) высшее образование:

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны;

неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к многообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:

осознание ценностей жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и своим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своими эмоциональными состояниями;

Сформированность навыков рефлексии беременности, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальных траекторий образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и желаний;

7) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред;

готовность к получению в практической деятельности главной направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой;

владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;

овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития;

9) адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучения способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности посредством практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известные, осознавать недостаточность хороших знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне базового общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);
- сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;
- с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя истинное и существующее;
- сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенного эксперимента, небольшого исследования по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и в зависимости от них;
- оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, используя инструменты владельца, результаты достоверности выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах .

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Publication:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание общения;
- сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление о результатах достигнутого опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);
- выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;
- оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;
- Сопоставить результаты с исходной коммутиацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);
- самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

Selfcontrol:

- владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- дать оценку ситуации и предложить план ее изменений;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижений (не достижений) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- Оценить соответствие результата и условий.

Эмоциональный интеллект:

- обеспечивать и управлять своими собственными источниками энергии и источниками энергии других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другому;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и умений в конституционно сложившихся и своеобразно жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в определении ее структуры – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. (учебно-познавательной). Предмет результатов программы освоения по второму иностранному (английскому) языку к завершению обучения **в 5 классе** .

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания разговор в стандартных условиях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (страны) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 4 фразы);

аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированные аутентичные тексты, включающие в себя незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста). (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: написать короткие поздравления с праздниками, заполнить анкеты и формуляры, сообщить о себе основные сведения, в соответствии с нормами, действующими в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 30 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо произносить на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных форм, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольших адаптированных аутентичных тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читая новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 300 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц для рецептивного образования (включая 300 лексических единиц функционального минимума);

4) знать и особенности включать в себя структуры простых и сложных предложений английского языка, различные коммуникативные типы предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

предложение с глаголом-связкой быть в настоящем простом времени;

предложения с краткими глагольными формами;

глагольная конструкция попала;

вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в Present Simple);

предложение с там + быть;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, образующие только множественное число;

неопределенный, определенный и нулевая статья с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);

личные и притяжительные места;

числовые (1–100);

предлоги места, направления, времени;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (своих, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предмет результатов программы освоения по второму иностранному (английскому) языку к завершению обучения **в 6 классе** .

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках видимого тематического содержания речи в стандартном неофициальном общении с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (страны) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированные аутентичные тексты, включающие в себя незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1 минута);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определяя тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с учетом личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 50 слов), создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказываний – до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: четко владеть слухом и адекватностью, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударением и фразами с соблюдением их ритмико-интональных форм, в том числе применять правила фразового ударения в служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читая новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 450 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), поддерживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением относительных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена включенные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al, -ian/ -an, наречия с помощью суффикс -ly, числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для защиты высказываний;

4) знать и особенности включать в себя структуры простых и сложных предложений английского языка, различные коммуникативные типы предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

побудительные предложения в условной и отрицательной формах;

глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем продолженном времени и прошедшем простом времени;

правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

все типы вопросительных предложений (общий, специальные, альтернативные, разделительные вопросы) в Present Continuous;

предложение с начальным There + to be в прошедшем/настоящем простом времени;

модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могли бы);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Простое Будущее, to be собираюсь, Настоящее Продолжительное;

личное местоимения в объектном падеже;

множественное число существительных, образованное по правилам и исключениям;

слова, выражающие количество (много/много);

возвратные, неопределенные местоимения (некоторые, любой) и их производные (кто-то, кто-нибудь, что-то, что-нибудь и другие), всякие и производные (все, все и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числовые для обозначения дат и больших чисел (10–1000);

указательные местоимения this – эти, that – те;

конструкции с глаголами на -ing и я бы хотел...;

предлоги времени: в, в, на и предлоги места;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов программы освоения по второму иностранному (английскому) языку к завершению обучения **в 7 классе**.

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартной форме неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со вербальными и (или)

зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие произнесение незнакомых слов, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое: читать про себя и понимать прочитанные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в явной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них плоскую информацию, определять последовательность основных фактов (событий) в тексте;

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

2) владеть фонетическими навыками: четко владеть слухом, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных форм, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольших аутентичных слов. тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с традиционными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 600 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц, управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: образование имён включенных и наречий при помощи префиксов in-, образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (учитель/посетитель), -ist (ученый, турист), -sion/-tion (обсуждение/приглашение), образование наречий при помощи суффикса -ly (недавно), образование числовых с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование включенных с -ed/-ing;

5) знать и особенности включать в себя структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном виде и озвучивать текст и употреблять в устной и письменной речи:

глагольная конструкция попала;

предложение с Настоящее/Прошлое/Будущее простое время, настоящее/ Прошлое/ Будущее продолженное время;

вопросы (общий, Специальный, альтернативный, разделительные вопросы) в изученных временах;

конструкции, используемые для + инфинитив глагола;

числовые и порядковые числительные;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, образующие только множественное число;

- неопределенный, определенный и нулевая статья с существенными (наиболее распространённые случаи употребления);
- личные и притяжительные места;
- степени сравнения включенных (формы, образованные по правилам и исключениям);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами кто, который, тот;
- модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могут/могли бы, должны, могут, должны);
- слова, выражающие количество (немного/немного, мало/несколько, много/много);
- предложения с конструкциями как... как, не так... как; предложение такое/такое;
- б) владеть социокультурными определениями и навыками:
- использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, введенные в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику (страну) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- основные базовые определения социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка;
- краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;
- 7) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить вопрос, уточняя значение незнакомых слов, соседнюю информацию, не являющуюся необходимым критерием для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 8) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе неподвижное основание для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов программы освоения по второму иностранному (английскому) языку к завершению обучения **в 8 классе**.

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартной форме неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать общее содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фразы);

аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной, заемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность основных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры, сообщить себе основные сведения, в соответствии с нормами, проводимыми в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 80 слов), создавать небольшие письменные высказывания с использованием образцов, планов, таблиц и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем высказываний – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо произносить на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, владеть чтением и выразительно. читать небольшие тексты объемом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (действие/проживание), -ity (деятельность), -ship (дружба), -ness, -мент, образование имён включенных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с суффиксами -teen, -ty, -th, образование имён с помощью включенных и наречий с отрицательными префиксами in-/im -/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

4) знать и понимать простые и сложные структуры предложений английского языка, различные коммуникативные типы предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами кто, который, тот;

глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Прошедшее совершенное время, Будущее в прошлом);

различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Простое будущее, идти куда-либо, настоящее продолженное;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкции, используемые для + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть что-то делать;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (условные 0, I, II);

Дополнительная речь в осторожных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласие времени в рамках сложного предложения в мире настоящего и прошлого;

возвратные места;

конструкции как... и...;

местоимения другой/другой, оба, все, один, оба ... и, либо ... или, ни ... ни;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

изучать межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

краткое положение родной страны (малую родину) и страны (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказание помощи иностранным гостям в обеспечении обычного общения (уточнение места пребывания в стране, выявление возможных маршрутов и других ситуаций);

б) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить задать, уточняя значение незнакомых слов, соседней информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для посещения текста запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в официальном и неофициальном общении в рамках проявленного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов программы освоения по второму иностранному (английскому) языку к завершению обучения *в 9 классе*.

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартной форме неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать общее содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фразы);

аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной, заемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность основных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры, сообщить себе основные сведения, в соответствии с нормами, проводимыми в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 80 слов), создавать небольшие письменные высказывания с использованием образцов, планов, таблиц и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем высказываний – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо произносить на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, владеть чтением и выразительно. читать небольшие тексты объемом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (действие/проживание), -ity (деятельность), -ship (дружба), -ness, -мент, образование имён включенных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с суффиксами -teen, -ty, -th, образование имён с помощью включенных и наречий с отрицательными префиксами in-/im -/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

4) знать и понимать простые и сложные структуры предложений английского языка, различные коммуникативные типы предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами кто, который, тот;

глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Прошедшее совершенное время, Будущее в прошлом);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to to be to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкции, используемые для + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть что-то делать;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (условные 0, I, II);

Дополнительная речь в осторожных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласие времени в рамках сложного предложения в мире настоящего и прошлого;

возвратные места;

конструкции как... и...;

местоимения другой/другой, оба, все, один, оба ... и, либо ... или, ни ... ни;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

изучать межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

краткое положение родной страны (малую родину) и страны (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказание помощи иностранным гостям в обеспечении обычного общения (уточнение места пребывания в стране, выявление возможных маршрутов и других ситуаций);

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить задать, уточняя значение незнакомых слов, соседней информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для посещения текста запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в организованном и неофициальном общении в рамках видимого тематического содержания и использовать

лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием

материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год	9		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
5	Покупки: продукты питания	2		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/

				https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные	7		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	4		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	3	1	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/

				https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
5	Покупки: продукты питания	3		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
9	Описание родного города (села)	7		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	4	1	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9	1	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека	4		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	1	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	4		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
5	Покупки: продукты питания	5		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	11	1	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/

	сверстниками			https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
8	Природа	2		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	3		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	https://uchi.ru/ https://www.imumk.ru/ https://nativeclass.ru/ https://educont.ru/

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9		https://prosv.ru/audio
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	1	https://prosv.ru/audio
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6		https://prosv.ru/audio
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	5	1	https://prosv.ru/audio
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9		https://prosv.ru/audio
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	4		https://prosv.ru/audio
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	1	https://prosv.ru/audio
8	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	3		https://prosv.ru/audio
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5		https://prosv.ru/audio
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	https://prosv.ru/audio
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	3		https://prosv.ru/audio
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	3		https://prosv.ru/audio
2	Внешность и характер человека	2		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	4		https://prosv.ru/audio
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	5	1	https://prosv.ru/audio
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	3		https://prosv.ru/audio
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	4	1	https://prosv.ru/audio
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	2		https://prosv.ru/audio
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	3		https://prosv.ru/audio
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	2		https://prosv.ru/audio
10	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	4	1	https://prosv.ru/audio
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты	2		https://prosv.ru/audio
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какие они?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка) (чтение, кино, спорт (стихи и музыка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
28	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Покупки: продукты питания (подарки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
30	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой школьный день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с иностранными сверстниками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
45	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (проект)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
49	Природа: дикие и домашние животные (перечисление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
50	Природа: дикие и домашние животные (животные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
51	Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
52	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
53	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
56	Родной город (село) (транспорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
57	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
58	Родной город (село) (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

59	Родной город (село). Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместное времяпрепровождение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	
8	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1	
9	Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки)	1	
10	Внешность и характер человека (описание внешности человека)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
11	Внешность и характер человека (мода)	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	1	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (приглашение на праздник)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	1	

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (еда)	1	
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
23	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)	1	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	1	
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фастфуд)	1	
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
29	Покупки (продукты питания)	1	
30	Покупки (продукты питания для вечеринки)	1	
31	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)	1	
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1	

34	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный кружок)	1	
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по темам	1	
38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)	1	
39	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)	1	
40	Каникулы в различное время года (путешествия по России и иностранным странам)	1	
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (учёба на каникулах)	1	
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями)	1	
43	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1	
44	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты)	1	
45	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	
46	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1	
47	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	1	
48	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (ориентирование в городе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (Как пройти куда-либо?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (бюро	1	

	находок)		
51	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села	1	
52	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)	1	
53	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) Обобщение по теме	1	
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальная кухня)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычай и традиции)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)	1	
62	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4

64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор)	1	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (домашние обязанности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проект)	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
10	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1	
11	Внешность и характер человека (описание)	1	
12	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	
13	Внешность и характер человека (описание)	1	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби моих друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои увлечения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (молодёжная мода)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Мой распорядок дня (будний день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по темам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
27	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	

28	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	
29	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	
30	Покупки: продукты питания (покупки)	1	
31	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (практика на предприятии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)	1	
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1	
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (в школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный праздник)	1	
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1	
41	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1	
42	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1	Библиотека ЦОК

	поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы)	1	
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы моих друзей)	1	
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы)	1	
47	Природа. Описание природы родного края.	1	
48	Природа (что можно сделать для природы?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села.	1	
50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села): (за и против)	1	
51	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	
52	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	
53	Средства массовой информации (Интернет)	1	
54	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	
55	Средства массовой информации (компьютер)	1	
56	Средства массовой информации (проект)	1	
57	Средства массовой информации (социальные сети)	1	
58	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	
60	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные праздники страны изучаемого языка)	1	

61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
62	Родная страна и страны изучаемого языка (система образования)	1	
63	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные)	1	
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (государственные деятели)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1	
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (квартира в семье принимающей стороны)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (в квартире)	1	https://prosv.ru/audio
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)	1	https://prosv.ru/audio

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (времяпрепровождение с друзьями)	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чтение)	1	https://prosv.ru/audio
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (волонтерство)	1	https://prosv.ru/audio
15	Контрольная работа №1	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (прощальная вечеринка)	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (фитнес и спорт)	1	
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (роль спорта в жизни подростка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения)	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача)	1	

25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача)	1	https://prosv.ru/audio
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями)	1	
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (подарки)	1	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно)	1	https://prosv.ru/audio
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги). Обобщение по теме	1	
31	Контрольная работа №2	1	
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (подготовка к экзаменам)	1	https://prosv.ru/audio
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом)	1	
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (переписка с иностранными сверстниками)	1	
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены)	1	https://prosv.ru/audio
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	сверстниками (посещение ресурсного центра)		
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	1	
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)	1	https://prosv.ru/audio
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (проект)	1	
44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме)	1	
45	Природа: флора и фауна (погода)	1	
46	Природа: флора и фауна (климат)	1	
47	Природа: флора и фауна (помогаем природе)	1	https://prosv.ru/audio
48	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме.	1	
49	Контрольная работа №3	1	
50	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	1	
51	Условия проживания в городской (сельской) местности (покупка билетов на транспорт)	1	
52	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
53	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (интернет-безопасность)	1	https://prosv.ru/audio
54	Средства массовой информации (Интернет)	1	https://prosv.ru/audio
55	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	
56	Средства массовой информации (газеты)	1	
57	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-	1	

	безопасность. Обобщение по теме		
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники)	1	
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка	1	https://prosv.ru/audio
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Германии)	1	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	
62	Страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.	1	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1	https://prosv.ru/audio
65	Контрольная работа №4	1	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (актёры, музыканты)	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дом на одну семью: описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с родителями)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)	1	https://prosv.ru/audio
4	Внешность и характер человека (описание внешности)	1	
5	Внешность и характер человека (черты характера)	1	
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (волонтерство)	1	
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	1	https://prosv.ru/audio
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (моё свободное время)	1	
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня)	1	
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание)	1	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1	
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (полезные советы)	1	https://prosv.ru/audio
14	Контрольная работа №1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	1	

16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (красота и успех в жизни)	1	
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (поход за покупками самостоятельно)	1	https://prosv.ru/audio
18	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (мир профессий)	1	
19	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
20	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (робототехника, изучаемые предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
21	Контрольная работа №2	1	
22	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)	1	
23	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (национальная кухня)	1	https://prosv.ru/audio
24	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (природные катастрофы)	1	
25	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (молодёжь и защита окружающей среды)	1	https://prosv.ru/audio
26	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (сортировка мусора)	1	
27	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	https://prosv.ru/audio
28	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	
29	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

30	Родная страна и страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политическое устройство стран изучаемого языка)	1	https://prosv.ru/audio
31	Контрольная работа №3	1	
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (государственное устройство РФ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (писатели и поэты)	1	
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (государственные деятели)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник (Student's Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник (Student's Book «Options»). Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК <http://prosv.ru/>

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский (“Options”)», 5-9)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://prosv.ru/>

www.pedsovet.su

www.alleng.ru

[www.englishteachers. Ru](http://www.englishteachers.ru)