

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 4
от 05 декабря 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя
Комитета - начальник
Управления образования

Н.А. Щербакова
«06» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 1

И.Г. Иванцова
приказ МБОУ СОШ № 1
№ 378-п
от «09» 12 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Тулуна «Средняя
общеобразовательная школа № 1» - МБОУ СОШ № 1 -
на 2024 – 2028 г.г.

Тулун, 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Содержание
Программы развития МБОУ СОШ № 1

Разделы Программы	Страница
1. Паспорт Программы развития	3-6
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7-14
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13-44
4. Концепция развития общеобразовательной организации	44-52
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	53-86
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	87
7. Механизмы реализации Программы развития	88-89
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	90-97
9. Ресурсное обеспечение Программы развития	97-98
10. «Дорожная карта» реализации Программы	99-104

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1» - далее ОО, или МБОУ СОШ №1, или школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО. <i>Федеральный уровень:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной про- граммы Российской Федерации «Развитие образования»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р»; - Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; - Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023); - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732; №1028 от 27.12.2023г.) <i>Региональный и муниципальный уровень:</i> - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 3.11.2023 № 1025-пп; - Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта Школа Министерства просвещения России»; - Муниципальная программа муниципального образования города Тулуна «Образование» до 2027 года, утверждена Постановлением Администрации городского округа от 31.10.2019г. № 4967
Цель	Создание оптимальных условий и возможностей для достижения планируемых результатов образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение качественного образования: условия, доступность, результативность; 2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по организации инклюзивного образования; 4. Обеспечение функционирования школьных творческих объединений; 5. Обеспечение организации воспитательной деятельности; 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся; 7. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	8. Обеспечение условий для развития талантов функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения; 9. Обеспечение сопровождения профессионального выбора; 10. Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов; 11. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 12. Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата; 13. Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями.
Планируемые результаты реализации Программы развития <i>(критерии и показатели планируемых результатов (в количественных и качественных показателях), индикаторы результата даны в разделе 8 Программы развития)</i>	• Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Обеспечена положительная динамика участия обучающихся в очных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах; • Обеспечена положительная динамика призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского, регионального уровня; • Обеспечена положительная динамика детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования; • Обеспечена положительная динамика детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ; • Обеспечена положительная динамика педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 316-п от 15.10.2024 г. «О создании рабочей группы по разработке Программы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	развития МБОУ СОШ № 1 на период 2024-2025 учебного года»: Иванцова., директор МБОУ СОШ № 1, руководитель Алексеева Т.А., заместитель директора по УВР; Богданова Т.Н., заместитель директора по УВР; Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР; Московских Ю.С., заместитель директора по УВР; Камлаева Т.Ю., заместитель директора по УВР; Пахоменкова А.Н., педагог-психолог; Ткаченко М.Ю., социальный педагог; Шумилова Т.Н., учитель начальных классов; Тырина С.Ю., учитель химии; Куценко И.А., председатель управляющего совета
Период реализации	Сроки реализации Программы развития – пять лет, с 2024 года по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Программа развития создается на период с 1 октября 2024 года по 30 сентября 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. <i>1 этап – подготовительный</i> (октябрь – декабрь 2024 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития. Проведение процедуры утверждения. <i>2 этап – практический</i> (декабрь 2024г. – декабрь 2027 г.). Планирование, подготовка детальной дорожной карты, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России». <i>3 этап – рефлексивно-обобщающий</i> (1 января 2025г. – сентябрь 2028 г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль реализации программы осуществляет директор ОО. Текущий контроль и координацию деятельности по курируемым направлениям (проектам) программы осуществляют заместители директора. Администрация ОО осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования (апрель каждого года), самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, родительского собрания. Внесение изменений (дополнений), корректировка программы развития может осуществляться при необходимости администрацией ОО на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

2. Информационная справка об ОО

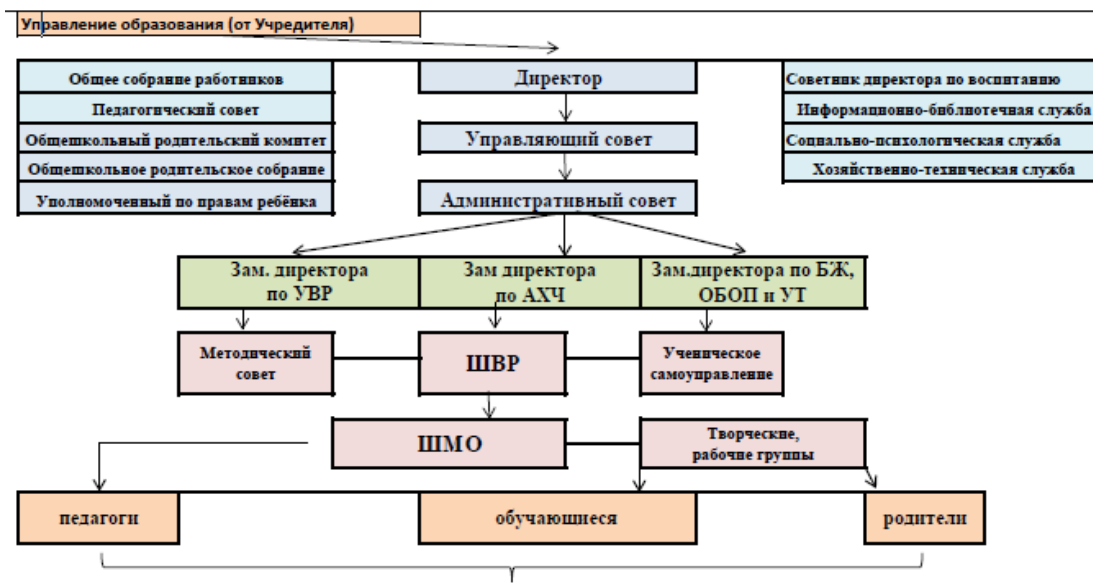
Наименование	Содержание
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОШ № 1)
Дата создания (основания) ОО.	1840г. (архивная справка). С 30.12.1969г школа № 1 расположена в типовом здании, в котором функционирует по настоящее время.
ИНН	3816002456
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование – «город Тулун»
Лицензия	№ 7951 от 19.06.2015г., серия 38Л01 № 0002408
Юридический и фактический адрес с индексом	665268. Иркутская область, город Тулун, улица Ленина, 101.
Контакты: телефоны ОО/ Е-mail/ сайт	Телефоны: (839530)4-07-60; (839530 2-16-83, Е-mail: mbousosh1-tulun@mail.ru Сайт: https://первоград.пф/ https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	бессрочная
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - начального общего образования, ООП НОО – 431 учащийся; - основного общего образования, ООП ООО – 565 учащихся; - среднего общего образования, ООП СОО – 108 учащихся; - всего – 1110 человек. Количество детей с ОВЗ по уровням образования: - начального общего образования, АООП НОО – 5 учащихся (АООП ЗПР, вариант 7.1 – 4 учащихся; АООП ТНР, вариант 5.1 - 1 учащийся; - основного общего образования, АООП ООО (УО, интеллектуальные нарушения) – 1 учащийся; - среднего общего образования – 0 учащихся; - всего – 6 человек. Количество детей-инвалидов по уровням образования: - начального общего образования – 3 учащихся; - основного общего образования – 9 учащихся; - среднего общего образования – 0 учащихся; - всего – 12 человек. Форма получения общего образования – очная. В ОО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Краткая характеристика организационно-педагогических условий (с указанием структуры управления ОО, сведений о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды)	МБОУ СОШ № 1 города Тулуна Иркутской области создана в 1840 году. С 1965 года функционирует как средняя, с 1969 года школа находится в типовом здании, предельная численность контингента обучающихся - 590 в одну смену. В ОО 2-х сменный режим работы, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-7-х классов; шестидневная - для учащихся 8-11-х классов. Здание МБОУ СОШ № 1 площадью 4271 кв. м., этажностью 3 находится в оперативном управлении. Земельный участок предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования, площадью 11441 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права от 27.11.2013 года серия 38 АЕ 232184). Имущество МБОУ СОШ № 1 является муниципальной собственностью и закрепляется на праве оперативного управления. Школа располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: число классных комнат – 32 (9 кабинетов задействованы для организации на уровне НОО), все они оснащены современной мультимедийной техникой; на втором этаже находится столовая, которая работает на полуфабрикатах и сырье. Число посадочных мест - 150. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (23,6 кв. м) и процедурный (15 кв. м.). Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Также в школе имеются мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социально-психологической службы, актовый зал, библиотека, два спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал), гардероб, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. За каждым классным коллективом закреплён свой кабинет. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, технологии установлены раковины с подводкой воды. В 2023 году на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ, создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», школа оснащена оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для создания и функционирования центра. В образовательной организации оборудовано 2 кабинета информатики на 44 рабочих места, все автоматизированные рабочие места оснащены софтом для реализации образовательных программ. Имеют выход в интернет через собственный прокси-сервер с фильтрацией трафика. Объединены в одну локальную сеть и общим дисковым пространством в локальной сети для хранения данных на сервере ОО с возможностью архивирования общих данных. Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта ОО. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в ОО. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение. Пост охраны оборудован: • установкой системы видеонаблюдения, включающая 33 видеорекамеры (13 наружных и 20 внутренних); • «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт центральной охраны Тулунского ОВО филиала ФГКУ "УВО ВНГ России по Иркутской области"; • датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; • системой громкоговорящего внутреннего оповещения; • стационарным и ручным металлодетектором; • телефоном. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения, противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в полугодие проходят тренировочные эвакуации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: общее собрание; педагогический совет; методический совет; управляющий совет.
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Структура внутришкольного управления МБОУ СОШ № 1



Информация о реализуемых основных образовательных программах

МБОУ СОШ № 1 города Тулуна осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по:

- основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР, ЗПР (варианты 5.1, 7.1).

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:

- основным общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:

- основным общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС, универсальный профиль с психолого-педагогическим классом – 11Б класс.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ СОШ №1 в том числе и через **внеурочную деятельность**. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления; на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

В 1-11 классах планомерно проводятся информационно-просветительские занятия

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	патриотической, нравственной и экологической направленности – занятия курса «Разговоры о важном». В рамках сетевого взаимодействия, внеурочной деятельности осуществляется участие в проекте «Билет в будущее». Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы: • в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ-технологии, технология коммуникативного обучения технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др. • во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова). Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы МБОУ СОШ № 1: пятидневная учебная неделя в 1-7-х классах; шестидневная учебная неделя при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-11-х классах. Первая смена -1,4, 5, 7-11 классы, вторая смена – 2-3, 6 классы. Продолжительность учебного года на уровнях НОО, ОО, СОО составила: • в 1-х классах – 33 недели; • во 2-4-х классах -34 недели; • в 5-8-х классах – 34 недели; • в 9-х классах - до 38 учебных недель, (с учетом экзаменационного периода, по схеме 34 недели учебных занятий + 3-4 недели ГИА); • в 10-х классах 34 недели (по окончании 10-го класса предполагается прохождение учащимися (по желанию) социальной практики); • в 11-х классах до 39 учебных недель (с учетом экзаменационного периода, по схеме 34 недели учебных занятий + 3-4 недели ГИА). Продолжительность урока во 2–11-х классах не более 45 минут. С целью адаптации детей к учебной деятельности в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: • сентябрь - октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; • ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; • январь - май – по 4- 5 уроков не более 40 минут каждый. Количество уроков в день не превышает: • в 1-х классах – четырех и один раз в неделю пять уроков с учётом физической культуры; • во 2–4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков с учётом физической культуры; • в 5-6-х классах – шести уроков; • в 7–11-х классах – семи уроков. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Учебные занятия первой смены в ОО начинаются в 8.00 часов. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв 10 минут; большая перемена - 20 минут (после третьего урока в I смене; после второго урока - во II смене). Расписания уроков подготовлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком, который утверждается приказом директора ОО, и составляет не менее 30 календарных дней. В 1-х классах дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Расписания для учащихся 10-11-х классов составляется по индивидуальным учебным планам обучающихся.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Сведения о работниках ОО	Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%. На начало 2024-2025 уч.г. педагогический коллектив школы состоял из 60 педагогических работников (48 учителей и 10 чел. прочего персонала – 3 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 1 инструктор по физической культуре, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 учитель-дефектолог по основной должности). Из них все 10 человек имеют внутреннее совместительство. 73% педагогов (44 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 27% (16 чел.) – среднее профессиональное образование. Молодые специалисты: учитель физической культуры – 1 учитель химии и биологии - 1 учитель истории и обществознания – 1 педагог-психолог – 2 социальный педагог - 1 Выпускники школы – работники ОО - 14 Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие квалификационной категории в 2024 году, составляла 85% (процент аттестованных на соответствие квалификационной категории стабилен на протяжении последних 3-х лет). 29 педагогов имеют высшую категорию, 20 учителей с первой, 3 педагога соответствуют занимаемой должности. Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 30 лет - 37 % (22 чел.)). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 8% (5 чел.), в возрасте от 55 лет – 22% (13 чел.). 13% педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ» (8 чел.), 3 % награждены знаком «Отличник народного просвещения» (2 чел.). Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в педагогических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ № 1 расположена в центральном микрорайоне города. С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, школа имеет благоприятное территориальное расположение. По социальному положению население микрорайона типичное для малого города: большее количество семей среднего материального достатка, малообеспеченных – 79 (30%), многодетных семей – 218 (86%), полных семей – 709 (77%), неполных семей – 211 (23%). Социально-профессиональные группы родителей: 20 (1%) – безработные; 44 (3%) – пенсионеры; 285 (17%) – служащие; 687 (42%) – рабочие. Образовательный уровень родителей средний: 517 (32%) имеют высшее образование; 841 (52%) – среднее специальное; 211 (13%) – среднее. Произошла миграция населения, состав семей изменился, но в целом в течение последних пяти лет наблюдаются стабильные количественные показатели: снизилось количество малообеспеченных семей, н количество неполных семей. Есть положительная динамика: сократилось количество безработных родителей, количество родителей, имеющих высшее образование. Для составления характеристики социума использован информационный ресурс «Социальный паспорт ОО», который сформирован на основе данных анкетирования родителей. Социальные партнеры ОО: МБУ ДО ДЮСШ г. Тулуна, МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, МАУ ДО «ДХШ» г. Тулуна, МАУ ДО «Кристалл» г. Тулуна, МБУ «ЦФКиС города Тулуна» спортивный комплекс «Олимпия», МАУ г. Тулуна «Плавательный бассейн «Дельфин», МБУК г. Тулуна «Централизованная библиотечная система», МБУК г. Тулуна ЦД «Сибирь», МБУК г. Тулуна «Краеведческий музей им. П.Ф. Гущина», Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области на базе ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж» город Тулун, ОГБПОУ «Тулунское медицинское училище». Ведется планомерная работа по социальному партнерству: проведение совместных праздников, акций и профориентационных мероприятий. Можно отметить следующие положительные тенденции развития внешней среды школы: увеличение численности детей, живущих на микроучастке школы; обучение нескольких поколений одной семьи в ОО; достаточная сеть учреждений дополнительного образования на микроучастке школы.
Краткое	2019 год – МБОУ СОШ № 1 признана лауреатом федерального конкурса «100 лучших

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

описание достижений ОО	школ России). 2021 год - МБОУ СОШ № 1 признана победителем Регионального конкурса на предоставление субсидий из областного бюджета, для оснащения учебных кабинетов (получена субсидия на сумму -2 млн 300 тысяч рублей). 2023 год – МБОУ СОШ № 1 включена в Федеральный электронный Реестр Доска почета России – 2023 год, как учреждение, подтверждающее высокую значимость в системе образования страны, о чем свидетельствует получение Сертификата участника на учреждение и руководителя, и памятной Медали «Доска Почета». 2023 год – МБОУ СОШ № 1 отмечена в рейтинге муниципальных общеобразовательных организаций «Лучшие результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Иркутской области (стр. 16 «Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году») https://coko38.ru/bank/documents/nok/medro/1.pdf В школе успешно действуют разные общественные объединения. В рамках развития спорта в школьной среде в МБОУ СОШ № 1 массово участвует в муниципальных спортивных соревнованиях: «Спартакиаде школьников», «Президентских состязаниях», «Кроссе Нации», «Лыжные России», «Туристическом слете» и является призерами и победителями конкурсов. С целью развития медиакультуры учащихся действует медиацентр школы. В 2023 году госпаблик школы отмечен как победитель среди пабликов Иркутской области (по мнению жителей региона, официальных сообществ государственных организаций в социальных сетях) получено благодарственное письмо губернатора Иркутской области И.И. Кобзева. В 2024 году опыт работы центра представлен на муниципальном конкурсе, по итогам конкурса заняли 3 место. В течение 3 лет МБОУ СОШ № 1 входит в число лидеров муниципальной системы образования города Тулуна по количеству обучающихся и качеству подготовки выпускников. В течение этого времени МБОУ СОШ № 1 удерживает место в тройке школ-лидеров муниципалитета по количеству призовых мест, завоеванных обучающимися в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. За это время школа подготовила 90 победителей и призёров. В рамках развития школьного театра ежегодно принимаем участие в очном международном конкурсе «Будущее Планеты», организованном при поддержке ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» и являемся его победителями и призерами. В 2024 году МБОУ СОШ № 1 вошла в топ 40 школьных театров и приняла участие во Всероссийском форуме руководителей школьных театров в г. Кострома. В МБОУ СОШ № 1 активно действует первичное отделение Движения первых. В 2024 году по итогам областного конкурса «Первые. Местные отделения» в номинации «Самая активная первичка Движения» школа № 1 стала победителем. В 2024 году во Всероссийском конкурсе Первичных отделений Движения Первых школа заняла 3 место и заработала грант на реализацию своих проектов. В 2023 году программа организации летнего отдыха детей и их оздоровления «Зелёные ладошки» МБОУ СОШ № 1 прошла региональную экспертизу программ и стала победителем конкурса, проводимого Министерством образования Иркутской области ГАНУ ДО ИО «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Персей». В течение этого времени педагоги школы становились победителями и призёрами следующих профессиональных конкурсов: - Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (РФ), 2021 год - учитель химии, победитель; - Всероссийский конкурс «Урок местного самоуправления» среди образовательных организаций Российской Федерации, 2021 год - учитель обществознания, призер; - Региональный конкурс методических разработок «Мой лучший урок» в номинации «Методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программ, основной профессиональной образовательной программы – урок (учебное занятие): 2021 год – учитель математики, призёр, 2022 год- учитель математики, призёр; - Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Край родной», 2023 год –
------------------------	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	учитель технологии, лауреат; - III Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей информатики», 2024 год – учитель информатики, победитель. В 2023, 2024 г.г. учителя школы становились победителями муниципального этапа конкурса «Творчество и мастерство» в номинации «Учитель года», «Самый классный классный», в 2024 году - лауреатом регионального этапа данного конкурса в номинации «Учитель года».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

МБОУ СОШ № 1 присоединилась к Всероссийскому проекту «Школа Минпросвещения России» в 2023 году. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

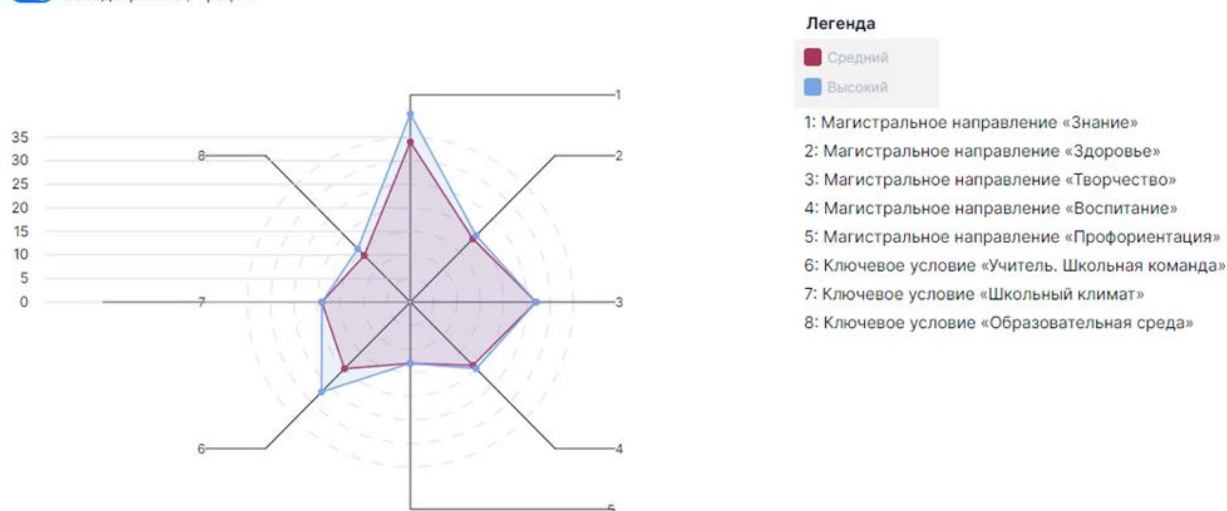
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В рамках Проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования в ноябре 2024 года в школе проведена повторная самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (165 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики (ноябрь 2024 г.) выглядят следующим образом:

Средний

☒ Звездаграмма / График



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация деятельности заместителей директора ОО по подготовке анализа условий деятельности ОО о целесообразности введения углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО: учебно-методических, кадровых, материально-технических; • Организация психолого-педагогической диагностики (ППД) по выявлению образовательных потребностей обучающихся на уровне ООО; • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности изучения курсов по интересам, расширяющим знания по предметам, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения на уровне СОО, для профессионального самоопределения; • Внесение необходимых изменений (дополнений) в ООП (учебный план, план внеурочной деятельности) на уровне ООО
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с педагогами по повышению методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания; • Мониторинг подготовленности учащихся, претендующих на получение медалей, к ЕГЭ (контроль результативности выполнения контрольных, проверочных работ, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		качества образован ия		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечиваются объективность процедур оценки качества образования, единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур (при переходе учащихся 4-ого класса в 5-й класс); • Проведение разъяснительной работы с учителями по проблеме: «О единых требованиях к проверке ВПР», обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

					деятельности.	ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных ООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы; - ведение госпабликов.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

				стью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, применяемых педагогами школы. • Обмен опытом по проблеме «Эффективные методы, приёмы, технологии при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	образования (за три последних года)					• Представление опыта работы по данной проблеме на муниципальном уровне (1-2 педагога).
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Включение мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся в образовательную программу • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				мероприятиях.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательных услуг.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

					процессе реализации рабочей программы воспитания.	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс					работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	образования (за три последних года)					• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	Нет	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
11	Использование	Не менее	2	ЦОС	Отсутствие управленческих	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

3	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»		(поддержка всех активностей)	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

					влияния на здоровье школьника (педагога).	•
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использовании информационной системы в управлении образовательной организацией не в полном объеме	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основной для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования РФ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проблемно-ориентированного анализа выполнения предыдущих Программ развития ОО, самодиагностики с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям стратегическим направлением развития МБОУ СОШ № 1 стало создание оптимальных условий и возможностей для достижения планируемых результатов образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». Существующие материально-технические, учебно-методические, кадровые условия могут стать достаточной основой для дальнейшего развития ОО.

Восемь магистральных направлений описания результатов самодиагностики:

1. «**Знание**»: в течение пяти лет с 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ № 1 качество обученности учащихся составляет 50% и более, результаты внешних контрольных, диагностических процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ) также достаточно высокие. ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: реализация Положения по внутренней системе оценки качества образования, реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов в рамках многопрофильной модели универсального профиля; обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, используя возможности учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Есть проблема по обеспечению объективных результатов (в том числе результатов ВПР) при переходе с уровня начального общего образования на уровень ОО, 5 класс. В 2024 году 2 обучающихся из 12 претендентов на медаль не набрали необходимое количество баллов по одному предмету ЕГЭ (в условиях введения новых документов по награждению учащихся медалями: 1 степени, 2 степени).

2. Направление «**Воспитание**» - уровень соответствия средний. Для повышения эффективности воспитательной работы деятельность всей школы ориентирована на Программу воспитания, календарные планы воспитательной работы (по уровням обучения), план внеурочной деятельности, план работы первичного отделения «Движения первых». Внутришкольное пространство школы также содействует достижению результатов.

Необходимо продолжить работу по взаимодействию образовательной организации с родительской общественностью с целью планирования и реализации рабочей программы воспитания. Необходимо активизировать работу по созданию школьного военно-патриотического клуба.

3. Направление «**Здоровье**» - уровень соответствия средний. Необходимо продолжить работу по критериям «Разработанность программы здоровьесбережения», «Развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе», обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО», обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена организацией системной работы в данном направлении и привлечением сетевых ресурсов.

4. Направление «**Творчество**» - уровень соответствия высокий. В ОУ организованы и действуют объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр. Получены рекомендации по организации работы в рамках сетевого взаимодействия, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

5. Направление **«Профориентация»** - уровень соответствия высокий. Дефицит выявлен по критерию «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству».

6. Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** - уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики ИОМ» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

7. Ключевое условие **«Школьный климат»** - уровень соответствия высокий.. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

8. Ключевое условие **«Образовательная среда»** - уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане отсутствия школы полного дня, школьного информационно-библиотечного центра, а также неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» всеми педагогическими работниками школы, родителями и обучающимися школы в полном объеме. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации, обучающихся семинарах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний (33 балла)	Средний (37 баллов)
2	Здоровье	Средний (19 баллов)	Средний (20 баллов)
3	Творчество	Высокий (27 баллов)	Высокий (28 баллов)
4	Воспитание	Средний (19 баллов)	Высокий (20 баллов)
5	Профориентация	Высокий (14 баллов)	Высокий (14 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний (20 баллов)	Высокий (27 баллов)
7	Школьный климат	Средний (19 баллов)	Высокий (19 баллов)
8	Образовательная среда	Средний (14 баллов)	Высокий (17 баллов)
	Всего	165	182

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты проблемно - ориентированного анализа

1. Магистральное направление «Знание»: качество и объективность

Сильные стороны:

- разнообразие используемых образовательных программ (ООП, АООП); реализации учебных планов профилей обучения (по многопрофильной модели), индивидуальных учебных планов;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности ОО (100% учащихся выпускных классов получают аттестаты об образовании);
- обеспеченность педагогами, оказывающими обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, дефектологическую, социальную помощь;
- создание условий для системного повышения квалификации и переподготовки педагогов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- применению сетевой формы реализации образовательных программ при организации специальных классов (психолого-педагогический класс);

Слабые стороны:

- отсутствие условий для реализации углублённого изучения предметов на уровне ОО;
- реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (отсутствие достаточных технических средств у учащихся, в том числе для обучения по индивидуальным программам на дому);
- реализация единых требований по контрольным мероприятиям при переходе с уровня НОО на уровень ОО;
- отрицательный опыт организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования в микрорайоне;
- обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации обучения обучающимися с ОВЗ;

Возможности:

- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, необходимых для реализации углублённого изучения предметов на уровне ОО, повышения интереса к изучению предмета;
- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости расширенного изучения отдельных предметов (в том числе за счёт изучения курсов, предлагаемых Учебным планом, планом внеурочной деятельности) для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения на уровне СОО, в образовательных организациях среднего профессионального образования;
- совершенствование системы внутреннего оценивания учащихся через организацию корпоративного взаимодействия в рамках методической службы ОО (обмен опытом по объективному оцениванию учащихся на основе выработки единых требований к отметке и принципов критериального оценивания);
- развитие умения педагогов по разработке и применению стандартизированных КИМ при проведении внутренней оценки, возможность осуществить экспертную оценку подготовленных коллегами КИМ (у 45% педагогов);
- обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах, мотивация учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности и в олимпиадах.

Угрозы:

- профессиональное выгорание педагогов;
- «старение» педагогических кадров.

2. Магистральное направление «Воспитание»

Сильные стороны:

- использование государственной символики и школьной символики при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ,

Слабые стороны:

- недостаточный уровень организации тематических смен в школьном лагере в зимний и (или) летний каникулярный период;
- недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

годового цикла мероприятий, системы классных часов; -наличие школьных традиций; -наличие первичного отделения «Движение первых», наличие центра детских инициатив; -организация просветительской деятельности, направленной на вовлечение учащихся в мероприятия Движения; -создание условий для обучающихся по вовлечению во внеурочную и внешкольную воспитательную деятельность; - участие обучающихся в деятельности общественных объединений школы; -наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении; -реализация программ краеведения и школьного туризма (не менее одной в каждом направлении); -наличие ученического самоуправления, пространства ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в процесс создания и реализацию рабочей программы воспитания; -психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса; -наличие службы медиации и службы социально-педагогического сопровождения; -организация просветительской деятельности, направленной на формирование коммуникативных навыков школьников	процесс создания и реализацию рабочей программы воспитания; -недостаточный уровень вовлечения обучающихся в детские и молодежные Всероссийские общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России», «Эколята»)
Возможности: -возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) -организация мероприятий по взаимодействию образовательной организации и родителей в процесс воспитания и обучения; - организация мероприятий по вовлечению обучающихся в детские и молодежные Всероссийские общественные объединения	Угрозы: -негативное воздействие социума; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях современного общества; -педагогическая несостоятельность части родительской общественности школы.
3. Магистральное направление «Здоровье»	
Сильные стороны: -организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику разного рода зависимостей; -создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса;	Слабые стороны: -отсутствие условий для реализации большей вариативности дополнительных общеразвивающих программ (от 5 до 10 видов); -отсутствие единой программы здоровьесбережения; -недостаточный уровень взаимодействия школы со спортивно-оздоровительными учреждениями города (договор о сотрудничестве только с одним спортивным

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

-наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, активное участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня, высокий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; -наличие дополнительных общеразвивающих программ по ведущим видам спорта («Баскетбол», «Волейбол», «Плавание», «Туризм», «ОФП») -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	учреждением - МАУ г. Тулуна «Плавательный бассейн «Дельфин»)
Возможности: -создание и реализация единой для школы программы здоровьесбережения; -включение в план работы мероприятий по взаимодействию со спортивно-оздоровительными учреждениями города, с родительской общественностью, с социальными партнерами, стимулирующих повышение внимания общественности и заинтересованных лиц к вопросам здоровья, здорового образа жизни, питания, рациональной двигательной активности;	Угрозы: -негативное влияние социума; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -нездоровый и мало контролируемый образ жизни обучающихся, увлечения ребят Интернет-ресурсами; - рост хронических заболеваний у детей и подростков
4. Магистральное направление «Творчество»	
Сильные стороны: - вовлечение учащихся в дополнительное образование в школе (вовлечены не менее 70% учащихся); -реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям (не менее одной в каждом направлении); -наличие технологических кружков и объединений, реализация программ «Точки роста»; -участие обучающихся в конкурсах разного уровня и наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - функционирование творческих объединений в школе (школьного театра, музея, медиацентра, хора, дружин); -организация мероприятий творческими объединениями, представление работы	Слабые стороны: -недостаточная доля вовлечения учащихся в дополнительное образование в школе (увеличение показателей до 85% учащихся); -недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; -отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Возможности: -проведение родительского просвещения с целью большего охвата учащихся внеурочной деятельностью. Деятельностью в рамках реализации дополнительного образования; -организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по направлениям дополнительных общеобразовательных программ; - использование возможностей сетевой формы реализации дополнительных	Угрозы: -наличие вариативных учреждений дополнительного образования (школа находится в Центральном микрорайоне города с наличием школ дополнительного образования); -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -замещение традиционных форм занятости занятостью в онлайн формах (чатах, группах)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

общеобразовательных программ	
5. Магистральное направление «Профориентация»	
Сильные стороны: -реализация календарного плана работы в области профориентационной работы; - обеспечение основного уровня профессионального минимума педагогами – навигаторами посредством участия в проекте «Билет в будущее»; - высокий уровень мотивации педагогов-навигаторов в планировании и организации деятельности в области профориентации; - создание условий для системного повышения квалификации и переподготовки педагогов, занимающихся профориентационной деятельностью в школе; - наличие психолого-педагогического класса; -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; -посещение обучающимися запланированных экскурсий на предприятия города; -прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (посещение курсов «Центра опережающего развития»)	Слабые стороны: - недостаточное количество соглашений с региональными предприятиями по организации профессиональных проб; - низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»; - проблема личностного и профессионального самоопределения некоторых обучающихся на конец освоения основного (среднего) уровней; - отсутствие условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; -недостаточное количество общеобразовательных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию школьников; -отсутствие опыта участия в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства
Возможности: -активизация работы по взаимодействию и заключению соглашений с организациями и предприятиями, предоставляющими площадку для организации профессиональных проб; -возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; -проведение мероприятий с родительской общественностью с целью вовлечения в реализацию проекта «Билет в будущее», профессионально-ориентировочного знакомства с иными системами профессионального образования; -привлечение дополнительных ресурсов (участие в конкурсах, грантах) для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы; - разработка и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию школьников; -создание условий для участия в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства	Угрозы: - отсутствие необходимого опыта педагогов в проектной и конкурсной деятельности в области профессионального мастерства; - недостаточная материально-техническая база, позволяющая ввести общеобразовательные программы дополнительного образования, направленные на развитие профессиональных навыков обучающихся в области науки, техники
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, - предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения, использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм; - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Угрозы: - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -- низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
7. Ключевое условие «Школьный климат»	
Сильные стороны: -создание нормативно-правовой базы по организации психолого-педагогического сопровождения в школьной среде; -создание условий для ведения необходимой психолого-педагогической,	Слабые стороны: -недостаточное оснащение школьных пространств; -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в условиях массовой школы;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

логопедической, психологической, дефектологической, социальной помощи для разных групп обучающихся; -наличие системы психолого-педагогического сопровождения в школе; -наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; -организация просветительской деятельности, направленной на формирование коммуникативных навыков школьников, профилактику буллинга и предупреждение девиантного поведения в школьной среде; - наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	-неоднородность уровня профессиональной компетентности педагогов социально-психологической службы школы
Возможности: -организация зон отдыха вне кабинетов школы; -оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму посредством организации индивидуальной, групповой и массовой социально-психологической работы; -развитие компетентностей педагогов социально-психологической службы (курсы, конференции, мастер-классы), получение методической поддержки учителю.	Угрозы: - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;
8.Ключевое условие «Образовательная среда»	
Сильные стороны: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); - не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО.	Слабые стороны: - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; - менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО, интегрированной с региональными информационными системами; - модель «Школа полного дня» не реализуется; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр.
Возможности: - 100% обучающихся активно используют платформу «Сферум»;	Угрозы: - стремительное устаревание оборудования;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; - отсутствие финансирования для создания школьного библиотечного информационного центра.
--	--

Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ ООШ № 1, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ СОШ № 1 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ СОШ № 1 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ № 1, и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ СОШ № 1 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ № 1 так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

выгорание педагога;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Концепция развития школы

В основе модели программы лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «**Знание**» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение оптимальных образовательных результатов, предполагающих реализацию профильного обучения, творческой, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение устойчивого функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Направление «**Воспитание**» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Направление «**Здоровье**» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала школы; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни среди обучающихся, профилактику зависимостей и развитие культуры безопасного поведения в социуме; реализацию единых подходов к организации горячего питания, реализацию деятельности плана работы школьного спортивного клуба.

Направление «**Творчество**» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей обучающихся и раскрытию их творческого потенциала через функционирование творческих объединений во внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Направление «**Профориентация**» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, взаимодействия с колледжами и вузами (Дни открытых дверей, совместные акции и занятия внеурочной деятельности), взаимодействия с работодателями и заинтересованной общественностью, сотрудничества с семьей в целях обеспечения профессионального минимума в школьной среде и социально-экономического развития России. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по основным показателям.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе – доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность ОО на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ (как инструмента при достижении планируемых результатов и формирования желаемого «образа будущего» школы), созданием равных условий для каждого обучающегося, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) проекта «Школы Минпросвещения России».

Миссия Школы предусматривает создание условий и развитие образовательной среды в рамках единого образовательного пространства РФ для того, чтобы каждый ученик в соответствии с индивидуальными возможностями личности удовлетворил свои образовательные потребности и получил качественное образование; адаптировался к условиям жизни, к реалиям времени; проявил свои интеллектуальные, творческие способности на максимально возможном уровне; активно включился в профориентационную, социальную деятельность.

Цель - создание оптимальных условий и возможностей для достижения планируемых результатов образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды.

Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение качественного образования: условия, доступность, результативность;
2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по организации инклюзивного образования;
4. Обеспечение функционирования школьных творческих объединений;
5. Обеспечение организации воспитательной деятельности;
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся;
7. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;
8. Обеспечение условий для развития талантов функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения;
9. Обеспечение сопровождения профессионального выбора;
10. Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов;
11. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
12. Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата;
13. Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями.

Стратегия развития школы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашей образовательной организации выступают:

1. формирование функциональной грамотности обучающихся;
2. технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
3. вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
4. проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
5. новые возможности дополнительного образования;
6. система выявления и поддержки одаренных детей.
7. ранняя профориентация обучающихся;
8. формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
9. психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей.

Программа развития МБОУ СОШ № 1 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития среднего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ СОШ № 1.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающаяся и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Модель будущей школы.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, подтверждаемое внешней системой оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система школы способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- в школе сформирована комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и развивающая среда;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации. Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией Программы развития и целевых подпрограмм, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации Программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Сформулированные проблемы, цели и задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целевых ориентиров развития общеобразовательной организации посредством реализации следующих

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

подпроектов: «Одарённые дети», «Погружение в профессию», «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые подпроекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые подпроекты, исходя из актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной Программы развития. Мероприятия по реализации целевых подпроектов, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовую план работы школы, календарный план воспитательной работы.

Целевые подпроекты по магистральным направлениям:

I

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Знание»
Название подпроекта	«Одаренные дети»
Задачи:	- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; - совершенствование условий для развития инклюзивного образования; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Планируемые результаты	- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования; - обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
Сроки реализации	2024- 2029 гг.
Перечень мероприятий	- организация прохождения КПК по работе с одаренными обучающимися; - составление индивидуального плана работы с одаренными детьми; - организация и проведение школьных конкурсов для выявления одаренных обучающихся: конкурс каллиграфического письма «Золотое пёрышко», конкурс исследовательских работ и проектов, конкурс чтецов; - участие обучающихся в муниципальных и региональных научно-практических конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах. -участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, а также участие в олимпиадах, Срезах знаний образовательной платформы Учи.ру - участие педагогических работников в обучающих семинарах, мастер-классах муниципального и регионального уровней для

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	повышения квалификации по направлению работы с одаренными обучающимися, а также представление собственного опыта такой работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Качество обучения не менее 65%; -Увеличение доли одаренных обучающихся, побеждающих в интеллектуальных и творческих конкурсах школьного, муниципального уровней -Увеличение количества участников интеллектуальных конкурсов, квестов, предметных олимпиад, научно-практических конференций. - Увеличение доли обучающихся, занимающихся на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс-учебник, РЭШ
Система оценки результатов и контроля	Результаты мониторинга.

II

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Профориентация»
Название подпроекта	«Погружение в профессию»
Задачи:	-для обучающихся 6-11 классов – повысить уровень осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив обучающимися, оказать обучающимся помощь в построении индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; -для родителей – создать условия по получению родительской общественностью современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (городского, регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; -для педагогов и специалистов – обеспечить повышение квалификации в области выбора методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применения методик и диагностических инструментов, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; -для работодателей – взаимодействовать с социальными партнерами с целью привлечения мотивированных обучающихся к производственным задачам, содействовать повышению интереса обучающихся к организации.
Планируемые результаты	-создание системы профессиональной ориентации в школе; -изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; -оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; -обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; -ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; -создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; -владение учащимися технологией принятия решения в ситуации

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	профессионального выбора; -активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024- 2029 гг.
Перечень мероприятий	-Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. -Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». -Организация сетевого взаимодействия с партнерами, предприятиями, учреждениями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся. -Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы). -Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». -Участие обучающихся в «Фестивале профессий» в рамках проекта «Билет в будущее». -Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. -Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. -Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. -Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов в рамках внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО. -Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ». -Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)
Целевые индикаторы результативности	-Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. -Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра профессионального развития г.Тулуна. -Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и (или) иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля	Результаты мониторинга.

III

Магистральное направление, ключевое условие	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Название подпроекта	«Кадровый потенциал школьной команды»
Цель/задачи	Цель: поддержка учительства, профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	Задачи: 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Повысить квалификацию педагогического состава школы в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создать на базе ОО профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Сроки реализации	2024-2027гг
Перечень мероприятий	• Повышение профессионального мастерства педагогов через аттестационные, проблемные курсы, организацию и участие в тематических семинарах района, области. • Информатизация рабочего места учителя и обучающегося. Это способствует демонстрации ученических проектов, результатов исследовательской, познавательной, поисковой деятельности школьников, информационной и когнитивной компетентности педагогического персонала. • Обновление и поддержка школьного сайта, создание форума на сайте, использование интернет-ресурсов в образовательной деятельности педагогов и обучающихся. • Деловые игры и тренинги. Они разрабатываются под конкретные цели и помогают развить не только личностный потенциал, но и

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	потенциал персонала. Система наставничества. Она способствует снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого или вновь прибывшего специалиста.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)
Ожидаемые результаты	1.Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4.Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Система оценки результатов и контроля	Результаты мониторинга.

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Показатель оценивания (из самодиагностик и)	Значение оценивания	Дефициты	Задачи	Планируемые результаты (в количественных, качественных показателях) - возможности развития, индикаторы результативности	Перечень мероприятий, управленческие действия	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Ответственный (руководитель группы)	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Магистральное направление «Знание»										
Сохранение по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показателей под №№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 28, 29, 30 на уровне достигнутых значений.										
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. 2. Отсутствие внебюджетных фондов. 3. Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся. 4. Неэффективно	1. Актуализировать перечень учебников и учебных пособий в учебных пособиях согласно ФПУ 2. Вести перспективное прогнозирование контингента обучающихся. 3. Своевременно	1. Актуальный перечень учебников и учебных пособий, согласно ФПУ. 2. Прогноз контингента обучающихся. 3. Наличие учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ с ТНР 5.1, ЗПР 7.1, УО (вариант 2)	1. Применение электронного учета библиотечного фонда. 2. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 3. Изучение нормативной базы (ФПУ). 4. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных	Сентябрь- май каждого учебного года	Данные библиотечного фонда ОО. Федеральный перечень учебников. Перспективный план закупки учебников.	Заместитель и директора по УВР (учебная работа)	Справка о наличии учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ с ТНР 5.1, ЗПР 7.1, УО (вариант 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			е распределение и использование финансовых ресурсов. 5. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	е обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		пособий. 5. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 6. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ОО	Подготовить анализ условий деятельности ОО по готовности к введению углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО	Анализ условий деятельности ОО: о целесообразности введения углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО	Организация деятельности заместителей директора ОО по подготовке анализа условий деятельности ОО о целесообразности введения углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО: учебно-методических, кадровых, материально-	К маю 2026 г.	Данные анализа	Директор	Приказ о результатах ППД и опроса обучающихся о выборе курсов по интересам, изучаемых в рамках учебного плана, плана внеурочной деятельности (с учетом кадровых, учебно-методических возможностей и условий

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

					технических				деятельности	
				Обеспечить изучение не менее 2 курсов по интересам, расширяющи м знания по предметам (ООО) как начальный этап изучения вопроса по введению углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО	Подготовить карту интересов учащихся на основе результатов ППД для 5 класса, наличие карты интересов/отс утствие	Организация психолого- педагогической диагностики (ППД) по выявлению образовательных потребностей обучающихся на уровне ООО	К маю 2027 г.	Данные диагностики	Педагог- психолог	ОО)
					Ввести в учебный план/ план внеурочной деятельности ОО не менее 2 курсов по интересам, расширяющим знания по предметам для 5 класса, уровень ООО; обеспечивается / не обеспечивается	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной , групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности изучения курсов по интересам, расширяющим знания по предметам, для интеллектуально го развития, подготовки к продолжению обучения на уровне СОО, для профессионально го самоопределения	К июню 2027 г.	Данные опросов учащихся и родителей (законных представителей) . Возможности «Сферум», сайта ОО для ведения информацион ной работы.	Заместител ь директора по УВР (учебная работа)	
						Внесение необходимых	К августу	Документы ОО – ООП ООО.	Директор	Согласование внесённых

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						изменений (дополнений) в ООП (учебный план, план внеурочной деятельности) на уровне ОО	2027 г.	Учебный план, план внеурочной деятельности ООП ОО		изменений в локальные документы ОО
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективно сть текущего и итогового оценивания учащихся, претендующих на получение медали	Обеспечить объективность оценивания учащихся, претендующих на получение медали	Методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания; охват 100% педагогов	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с педагогами по повышению методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	К марту 2025 года	Педагогические и методические формирования ОО (ШМО, методсовет, педсовет)	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Методические рекомендации по объективному оцениванию
					Оптимальная подготовленность учащихся к ЕГЭ, охват 100% претендентов на медаль	Мониторинг подготовленности учащихся, претендующих на получение медали, к ЕГЭ (контроль результативности и выполнения контрольных, проверочных работ, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в	Сентябрь-апрель каждого учебного года	Данные электронного журнала, использование КИМ в формате ЕГЭ	Заместитель директора по УВР (учебная работа)	Анализ отчетов учителей по предметам по результатам тестирования

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						формате ЕГЭ)				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества в ходе ВПР при переходе учащихся 4-ого класса в 5-й класс	Обеспечить объективность оценивания учащихся, при проведении ВПР	Объективный промежуточный контроль в 4-х классах с привлечением учителей по предметам, работающим на уровне ООО (проверка и оценивание работ учащихся); 100% параллель 4-х классов	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур	Сентябрь- май каждого учебного года	Разработанные учителями русского языка и математики КИМ; использование стандартизованных современных КИМ при проведении процедур внутренней оценки	Заместитель и директора по УВР (учебная работа)	Анализ (динамический, сравнительный) результатов контроля по предметам. Обновление банка школьных КИМ.
					Соблюдение единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО, актуализация системы работы по преодолению расхождения, охват 100% педагогов	Проведение разъяснительной работы с учителями по проблеме: «О единых требованиях к проверке ВПР», обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся	Октябрь каждого учебного года	Включение учителей в активную работу методических формирований ОО (ШМО, методсовет)	Заместитель и директора по УВР (методическая работа)	Практические рекомендации, анализ и трансляция положительного опыта по проблеме в ОО

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (до 10 часов)	Подготовить анализ выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей), обучающихся, составить план внеурочной деятельности	Пополнение материально-технической базы для реализации ВД	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Планирование внеурочной деятельности, обеспечивающей требования ФГОС, запросы обучающихся и родителей	К сентябрю 2025 г.	Данные анализа. Учебный план внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	Приказ об утверждении плана внеурочной деятельности и программ внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Содействовать созданию материально-технических, условий для эффективной реализации программ курсов внеурочной деятельности	Пополнение материально-технической базы для реализации ВД	Привлечение новых кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов	К сентябрю 2025 г.	Договоры о сотрудничестве, расписание занятий.	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	Анализ организации внеурочной деятельности
			Недостаточны	Повышение	Заинтересован	Организация	К	Курсовая	Заместитель	Анализ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			й уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов	ность педагогов в реализации программ курсов внеурочной деятельности	адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	сентябрь 2025 г.	подготовка учителей; участие в семинарах/вебинарах	ь директора по УВР (воспитательная работа)	организации внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1.Выявить одарённых и мотивированных обучающихся с целью их вовлечения в олимпиадное движение. 2.Разработать ДОП подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Введение в план внеурочной деятельности ОО не менее 2 курсов по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ	-Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих	К марту 2028 года	-План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Анализ динамических и сравнительных результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся						

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	школьников	Всероссийско й олимпиады школьников	олимпиадном движении.	к участию в олимпиадном движении.		участие обучающихся в олимпиадном движении				
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны дополнительные адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой дополнительных адаптированных ООП в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1. Вести контроль за разработкой дополнительных АООП. 2. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по разработке АООП и АДОП	1. Наличие дополнительных АООП для обучающихся с ТНР 5.1, ЗПР 7.2, УО (вариант 2). Наличие документов, подтверждающих прохождение КПК по разработке АООП и АДОП	Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения	Сентябрь- май каждого учебного года	Включение учителей в активную работу методических формирований ОО (ШМО, методсовет). Контроль разработки АООП, прохождения соответствующих КПК	Заместитель и директора по УВР (учебная + методическая работа)	1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по разработке АООП. 2. Наличие необходимых АООП для обучающихся с ТНР 5.1, ЗПР 7.1. УО (вариант 2), соответствующих ФААОП

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП				
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Недостаточный уровень общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Создать условия для обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Публикация материалов об организации образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте школы, в соц. сетях (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте ОО; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и	Сентябрь- май каждого учебного года	Официальный сайт школы	Заместитель директора по УВР, технический специалист	Наличие публикаций на официальном сайте школы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						консультативной деятельности с родителями				
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при необходимости)	Наличие при необходимости ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	Сентябрь- май каждого учебного года	Имеющиеся в ОУ специальные ТСО, заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР, технический специалист	Информационная справка о наличии специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						ьной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).				
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечить своевременный контроль за обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по организации инклюзивного образования (за три последних года)	Более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, внедрение системы (целевой модели) наставничества.	2024-2028 гг	Бюджетные курсы для пед.работников	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Аналитическая справка по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Стимулировать педагогических работников на совершенствование и трансляцию опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах и других образовательных мероприятиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, представление педагогического опыта	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; проведение межшкольных педагогических советов, методических	2024-2028гг	Школьный ППк, СПС, муниципальные и региональные образовательные мероприятия для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.	Заместитель директора по УВР (методическая работа), председатель ППк	Аналитическая справка по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Мониторинг методической активности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.
----	---	---	---	---	---	--	-------------	---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						мероприятий; - участие в муниципальных/ краевых/федерал ьных методических событиях.				
2. Магистральное направление «Здоровье»										
Сохранение по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показателей под №№ 32, 37-39 на уровне достигнутых значений.										
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Определить приоритетные направления в работе, меры и мероприятия единой программы здоровьесбережения; разработать единую программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Наличие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	К августу 2025 г.	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа). Инструктор по физической культуре и спорту	Приказ об утверждении программы здоровьесбережения. Промежуточный и итоговый мониторинг реализации программы (программа реализуется в полном объеме)
			Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Не включенность вопросов	Внести изменения и дополнения в рабочие программы по предметам по вопросам здоровьесбережения	Изменение рабочих программ по предметам: внесение вопроса по здоровьесбережению	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса -	К августу 2025 г.	Рабочие программы по предметам	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	Приказ об утверждении рабочих программ на уч.год, с внесением необходимых изменений

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			здоровьесбережения в образовательную программу	жения		инструкций из СанПин				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программ ШСК	Создать условия для реализации деятельности ШСК с использованием возможностей сетевой формы	Диверсификация деятельности ШСК, обновление реестра программ спортивно-оздоровительной направленности и во внеурочной деятельности и ДО	Определение сетевого партнера с целью приобретения дополнительных ресурсов для реализации ШСК. Разработка в программе воспитания вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	2025-2026 гг.	Договоры о сотрудничестве в рамках сетевого сотрудничества, данные мониторинга	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа). Инструктор по физической культуре и спорту	
			Отсутствие квалифицированных специалистов	Создать условия для реализации деятельности ШСК с использованием возможностей сетевой формы	Наличие квалифицированных специалистов	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	2025-2026 гг.	Договоры о сотрудничестве в рамках сетевого сотрудничества, данные мониторинга	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа). Инструктор по физической культуре и спорту	Документы, подтверждающие прохождение курсовой подготовки
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают	Недостаточный уровень работы по популяризации и спорта;	Популяризировать дополнительные образовательные	Рост доли обучающихся, вовлеченных в ДО спортивной	Определение сетевого партнера, которые очно или дистанционно	2025-2026 гг.	Договоры о сотрудничестве в рамках сетевого сотрудничества,	Заместитель директора по УВР (воспитательная	Мониторинг деятельности ШСК, мониторинг занятости

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	ые услуги в области физической культуры и спорта	направленности (30-50%)	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организации дополнительных образовательных услуг. Сохранение и увеличение контингента учащихся, вовлеченных в ДО в области физической культуры		данные мониторинга	работа). Инструктор по физической культуре и спорту	обучающихся в ДО
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях (на муниципальном уровне, всероссийском уровне)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня	Популяризовать массовые физкультурно-спортивные мероприятия разного уровня, сдачу нормативов комплекса ГТО	Рост количества обучающихся, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Рост количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Организация детско-взрослой событийной общности физкультурно-спортивной направленности. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение мониторинга	2024-2026 гг.	Данные мониторинга	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа). Инструктор по физической культуре и спорту	Мониторинг деятельности ШСК, мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	Специальной олимпиаде России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				удостоверение м (30% и более).	участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Недостаточный уровень мотивации педагогических работников.	Создать условия для развития и участия обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, использовать систему мотивации педагогических работников с целью стимулирования к достижению результатов	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	2024-2026 гг.	Данные мониторинга	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа). Инструктор по физической культуре и спорту	Мониторинг деятельности ШСК, мониторинг результативности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)									
3. Магистральное направление «Творчество»										
Сохранение по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показателей под №№ 41-50, 52 на уровне достигнутых значений.										
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (далее – ДО) в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Недостаточное материально-техническое оснащение (технические, кадровые условия) образовательной организации для реализации дополнительного образования	Подготовить анализ условий деятельности ОО, определить и использовать дополнительные ресурсы для реализации программ ДО. Создать условия для методической работы педагогов в ДО	Создание новых мест для реализации творческих объединений школьников. Расширение реестра дополнительных образовательных программ в данном направлении. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО	Проведение мониторинга условий для организации дополнительного образования обучающихся. Приспособление новых помещений для реализации программ ДО. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	2025-2026 гг.	Реестр дополнительных образовательных программ в данном направлении	Заместитель директора (воспитательная работа)	План реализации ДО в образовательной организации
			Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием	Изучить желаемый социальный заказ на ДО в образовательной организации,	Рост доли обучающихся, охваченных ДО (77-85%)	Внесение в программу развития образовательной организации показателя по	К декабрю 2025 г.	Данные мониторинга	Заместитель директора (воспитательная работа)	Мониторинг занятости обучающихся в ДО (АИС «Навигатор», отчеты

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			в общеобразовательной организации	Введение программ согласно запросу		охвату обучающихся ДО на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет в ДО Административный контроль увеличения охвата детей в ДО				классных руководителей по полугодиям Анализ организации ДО
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Учет интересов и потребностей обучающихся при организации школьных объединений	Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (20-30%)	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	К декабрю 2025 г.	Данные анализа	Заместитель директора (воспитательная работа)	Анализ учета интересов, потребностей обучающихся в рамках организации ДО, анализ организации ДО
			Недостаточный охват обучающихся, являющихся	Повышение мотивации обучающихся к занятиям ДО,	Рост доли обучающихся, являющихся членами	Разработка программ ДО творческой направленности.	К декабрю 2025 г.	Данные мониторинга	Заместитель директора (воспитательная	Мониторинг занятости обучающихся в ДО (АИС

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			членами школьных творческих объединений в общеобразовательной организации	актуализация мер морального и материального стимулирования обучающихся	школьных творческих объединений (20-30%)	Ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений			работа)	«Навигатор», отчеты классных руководителей по полугодиям Анализ организации ДО
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---------	---

4. Магистральное направление «Воспитание»

Сохранение по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показателей под №№ 53-57, 59, 61- 67 на уровне достигнутых значений.

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляет с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания, включенность родителей в образовательный воспитательный процесс школы	Активизация работы с родительским сообществом, поиск и реализация современных способов вовлечения семей в образовательную и воспитательную деятельность	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность, Обеспечение	К сентябрю 2025 г.	Данные анализа	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа), ШВР	Анализ воспитательной работы в данном направлении (не менее 35% родителей вовлечены в осуществление воспитательной образовательной
----	---	--	---	--	---	--	--------------------	----------------	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания				ной деятельности в ОУ). Отчеты Управляющего совета, общешкольного родительского комитета
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Спланировать и реализовать неформальные формы взаимодействия с родителями	Активизация работы с родительским сообществом, поиск и реализация современных способов вовлечения семей в образовательную и воспитательную деятельность	Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей	К декабрю 2024 г.	Данные анализа	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа), ШВР	План работы с родителями. Мониторинг включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс Отчеты классных руководителей по полугодиям)
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточная материально-техническая база. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование онлайн ресурсов для развития детского туризма и краеведения в образовательной организации	Создание новых мест для реализации программ краеведения и школьного туризма	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	К сентябрю 2025 г.	Данные анализа	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа), ШВР	Анализ работы по организации дополнительного образования в школе. Мониторинг сохранности групп в ДО
68	Наличие школьных	Отсутствие	Не обеспечено создание и	Разработать нормативно –	Наличие школьного	Разработка плана создания и	2024-2026 гг.	Данные анализа	Заместитель директора	Приказ об утверждении

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	военно-патриотических клубов		деятельность военно-патриотического клуба	правовую документацию школьного военно-патриотического клуба, Реализовать план работы клуба, работать над сохранностью групп	военно-патриотического клуба	нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), определение приоритетных направлений в работе, формирование ценностных ориентаций обучающихся, разработка мер и мероприятий			по УВР (воспитательная работа), советник директора по воспитанию, инструктор по физической культуре и спорту	школьного военно-патриотического клуба. Программы ДО. Анализ работы по организации дополнительного образования в школе. Мониторинг сохранности групп в ДО
5. Магистральное направление «Профориентация»										
4	Сохранение по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показателей под №№ 69-81 на уровне достигнутых значений.									
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	Выявить одарённых и мотивированных обучающихся с целью их вовлечения в конкурсы профессионального мастерства. Разработать дополнительные	Ввести в план внеурочной деятельности /учебный план дополнительного образования ОО не менее 2 курсов, направленных на подготовку к конкурсам/чемпионатам по	Организация диагностики по выявлению одарённых и мотивированных обучающихся с целью их вовлечения в конкурсы профессионального мастерства	К маю 2026 г.	Данные диагностики и мониторинга участия в конкурсах	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	Анализ (динамический, сравнительный) результатов участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	Абилимпикс	ю, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс		образовательные программы,	профессиональному мастерству на уровне ООО/СОО; обеспечивается/ не обеспечивается. Участие в конкурсах/чемпионатах по профессиональному Мастерству.					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»										
Сохранение по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показателей под №№ 83-87, 90, 93 на уровне достигнутых значений.										
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивая выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением	К маю 2026 г.	Данные анализа	Директор	Сравнительный анализ охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

				их ликвидации, предупреждению.		Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.				
				Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтально го» обучения	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	К маю 2026 г.	Данные анализа	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Сравнительный анализ охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Обеспечить проведение анализа / самоанализа	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	К маю 2027 г.	Данные анализа/самоанализа	Заместитель директора по УВР (методическая работа), руководители ШМО	Сравнительный анализ охвата учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

				профессиональной деятельности педагогических работников						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Провести анализ имеющихся программ ДПО по инструментам ЦОС региональных ИРО/институтов повышения квалификации и программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	К маю 2025 г.	Реализация ИОМ учителей	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Сравнительный анализ охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
				Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам	К октябрю 2026 г.	Реализация ИОМ учителей	Заместитель директора по УВР (методическая работа), руководители ШМО	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

				по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования				
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Развивать и повышать квалификацию педагогических работников и управленческих кадров	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	1.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 2.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в рамках по программам повышения	К маю 2027 г.	Реализация ИОМ учителей	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Анализ и трансляция положительного опыта в сфере воспитания

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

						квалификации в сфере воспитания				
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	1. Организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 2. Включить в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.	1. Проведение анализа имеющихся программ ДПО региональных ИРО/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Включение в планы самообразования (ИОМ) учителей математики, физики, информатики,	К маю 2028 г.	Реализация ИОМ учителей	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

				программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре и осуществление курсовой подготовки.				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	1. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 2. Осуществление методического сопровождения, системы наставничества, тьюторства, педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Август 2025 г	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа)	Сравнительный и качественный анализ участия педагогов в конкурсном движении

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

					- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.					
96	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном уровне	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Осуществлять методическое сопровождение, системы наставничества, тьюторства, педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призёров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	Август 2025 г	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа)	Сравнительный и качественный анализ наличия среди педагогов победителей и призёров конкурсов
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Организовать участия педагогов, в публичных	Разработка плана мероприятий	Организация участия педагогов, участвующих в	Август 2025 г	Мониторинг методической активности	Заместитель директора по УВР	Мониторинг методической активности

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д в качестве слушателей, эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			(методическая работа)	среди педагогов победителей и призёров конкурсов
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогически работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2. Оповещать результаты конкурсов в СМИ.		1.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2.Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	Август 2025 г	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Педагог-психолог, заместитель и директора по УВР	Сравнительный и качественный анализ наличия среди педагогов победителей и призёров конкурсов

Ключевое условие «Школьный климат»

Сохранение по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показателей под №№ 97-110 на уровне достигнутых значений.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Ключевое условие «Образовательная среда»										
Сохранение по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показателей под №№ 111,112,115, 120, 121 на уровне достигнутых значений.										
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Включить педагогов и педагогический персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Методическая грамотность педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Февраль 2025г	План контроля	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа)	Согласование внесенных изменений в локальные документы ОО
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	1.Проанализировать использование пед.коллективом сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. Оказать методическую помощь педагогическим работникам по применению и использованию цифровых технологий	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025 г	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и родителей позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия педагогов во ФГИС «Моя	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Мониторинг активности педагогических работников и родителей с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье	Организовать и провести родительское собрание	Не менее 95% обучающихся и родителей зарегистрированы на платформе Сферум.	Проведение разъяснительной работы с родителями о необходимости и важности использования электронного обучения	Май 2025г	школа»	Директор, заместитель и директора по УВР, классные руководители	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Провести обучающие семинары для педагогов по работе на платформе Сферум.	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Май 2025г	Мониторинг использования педагогическим и работниками платформы Сферум	Директор, администратор ИКОП	Мониторинг использования педагогическими работниками платформы Сферум
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями	1. Провести родительские собрания с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK	100% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». 80% родителей зарегистрированы	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными	Май 2025г	Мониторинг использования педагогическим и работниками платформы Сферум	Директор, администратор ИКОП, классные руководители	Мониторинг использования педагогическими работниками платформы Сферум

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Мессенджере 2. Создать школьные ученические чаты и родительские группы в Сферум	ано на Сферум.	представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.				
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Использование информационной системы в управлении образовательной организацией не в полном объеме	Внедрить систему электронного документооборота школы	Участие управленческой команды в семинарах, вебинарах и других образовательных мероприятиях по вопросам управления образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 2. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	2024-2028 гг	Бюджетные курсы ПК	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Аналитическая справка по организации информационной системы управления образовательной организацией
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствует необходимое оборудование, слабая материально-техническая база. Старение библиотечного	1. Провести анализ библиотечного фонда. 2. Участие в грантовых конкурсах	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	2024-2026 гг	Положение о функционировании школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь, директор, заместитель и директора по УВР	Аналитическая справка

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			фонда.							
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Организовать обучение библиотекаря		Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ	2024-2028 гг	Бюджетные курсы ПК	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Провести анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня на параллели 1-х классов	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	до мая 2028 г	Анализ	Директор, заместитель и директора по УВР, АХЧ	Нормативная база, программно-методическое и материально-техническое обеспечение функционирования «Школы полного дня»
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованн		Выделение под занятия разноакцентированные пространства, кабинет,	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,				

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			ых из обучающихся одной или нескольких параллелей		в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства	лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс и т.д), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.				
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МБОУ СОШ № 1 является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития школы представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основной результат реализации данной Программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация Программы связана с обеспечением в МБОУ СОШ № 1 современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной Программы развития МБОУ СОШ № 1 выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

7. Мобильное управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному плану; - Положение о формах получения образования; - Положение о языке образования - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений -Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются	-Положение о функционировании школьного библиотечного информационного центра; -Положение о военно-патриотическом клубе; -Программы школьного туризма и военно-патриотического клуба, программы технологических кружков.	Локальные акты самостоятельно разработаны в ОО, договоры заключены
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Компьютеры Принтеры Мультимедийные проекторы Учебники Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО	Имеются Бюджетные и внебюджетные средства Обеспеченность 30% Имеется	- Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование кабинетов) - Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	Бюджетные и внебюджетные средства
	Оснащение помещения для туристической деятельности	Универсальный спортивный зал с основным оборудованием	Комплект туристический бивуачный; веревка туристическая; набор канатов	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - ПДО - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог	Обеспечены	-Введение новых ставок или перераспределение ставок; -Педагоги дополнительного образования военно-патриотического и туристического направлений, учитель-логопед	Управление образования администрации г. Тулуна

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	- советник директора - педагог-библиотекарь - педагог-организатор			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетное финансирование в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, внебюджетные средства	Финансовое обеспечение ремонтных работ в соответствии с проектно - сметной документацией и приобретение необходимой мебели и методических средств в соответствии с прайсом цен	Бюджетные, внебюджетные средства, гранты

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Планируемые результаты (в количественных, качественных показателях) - возможности развития, индикаторы результативности	Количественные/качественные показатели				
		2024	2025	2026	2027	2028
Магистральное направление «Знание»						
Обеспечение качественного образования: условия, доступность, результативность	Сохранение оптимальных для ОО показателей качества обученности и доступности образования, доля обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения по итогам учебного года (успеваемость, качество обученности), в общей численности обучающихся, %	100/55	100/55,5	100/56	100/56,5	100/57
	Доля учащихся, выполнивших ВПР по предмету (4-5 классы, %)	-	87-82	90-85	91-86	92-88
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, %	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получивших аттестат, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА, %	-	100	100	100	100
	Оптимальная подготовленность учащихся к ЕГЭ, 100% претендентов на медаль получили медаль	-	100	100	100	100
	Объективный промежуточный контроль в 4-х классах с привлечением учителей по предметам, работающим на уровне ОО (проверка и оценивание работ учащихся); % учащихся в параллели 4-х классов	100	100	100	100	100
	Проведение разъяснительной работы с учителями по проблеме: «О единых требованиях к проверке ВПР», обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, охват педагогов, %	100	100	100	100	100
	Устойчивый интерес и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ОО, охват учащихся 4-х классов, 6-х классов, %	-	-	100	100	100

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	Методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания; охват в % педагогов	-	96	97	98	100
	Целесообразность введения углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО: анализ условий деятельности ОО; проведено/ не проведено; положительный/ отрицательный вывод	-	Выработка формы для анализа	Наличие анализа условий, решение	-	-
	Введение в учебный план/ план внеурочной деятельности ОО не менее 2 курсов по интересам, расширяющим знания по предметам для 5 класса, уровень ООО; обеспечивается, да/ не обеспечивается	-	да	да	да	да
	Наличие учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ с ТНР, ЗПР	75	85	90	100	100
	Доля педагогических работников, принимающих участие в семинарах, вебинарах и других образовательных мероприятиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, представление педагогического опыта	50	52	53	54	55
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	72	73	74	75	75
	Доля учащихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	44	45	45	46	46
	Программы дополнительного образования	6	6	6	6	6
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	3	3	3	3	3
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	5	10	15	17	20
Обеспечение функционирования школьных творческих	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

объединений	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	20	25	30	32	35
Магистральное направление «Воспитание»						
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1	1
	Количество структурных подразделений в ОО, использующих государственные символы при обучении и воспитании	2	2	2	2	2
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	2	2	3	3	3
	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1	1
Магистральное направление «Здоровье»						
Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	92	93	94	95
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	5	5	6	6	6
	Доля привлечённых школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских	35	37	38	39	40

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»					
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников	3	3	4	5	5
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	20	25	27	30	32
Магистральное направление «Творчество»						
Обеспечение условий для развития талантов функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	70	75	80	80	82
	Количество направлений дополнительного образования, в рамках которых реализуются	5	5	6	6	6
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, зарегистрированных в РДДМ	15	17	20	25	30
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	35	40	45	50	55
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	5	5	6	6	6
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	15	20	20	25	27
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	6	10	12	15	20
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	1	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»						
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями,	1	1	1	1	1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					
	Количество профильных предпрофессиональных классов в 10-11 классах	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	75	80	95	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	30	40	45	50	55
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	25	27	29	33
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	75	77	80	80	85
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах	36	47	50	58	58
	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах	58	58	59	59	60
	Доля обучающихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность	37	40	45	48	49
	Доля участников конференций и исследовательских работ	10	11	11	12	13
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»						
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами	100	100	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	60	65	70	75	75
	Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	75	77	78	79
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	17	19
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	53	54	55
	Доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	85	90
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по	94	98	100	100	100

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	актуальным вопросам качества образования					
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	50	60	70	75	80
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	70	75	75	80	85
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»						
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	27	35	45	60	80
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	1	1	1	1	1
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	8	8	9	9	9
	Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально -психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могут	99	99	99	99	99

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	принять участие в данном тестировании					
	Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	3	3	3	3	3
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя -логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога - психолога	1	1	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	60	65	70	75	75
	Доля родителей, удовлетворённых качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	75	75	80	85	85
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	50	60	70	80	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50	60	70	80	90
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	85	90
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых	60	70	80	90	95

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

	технологий в образовании					
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ОО	80	90	95	95	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	20	25	30	35	50

9. Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовые ресурсы.

Деятельность образовательной организации осуществляется за счет финансирования из федерального бюджета на ежемесячные выплаты за классное руководство, из областного бюджета в части выплаты заработной платы и обеспечения учебных расходов за счет областной субвенции, а также из городского бюджета в части оплаты коммунальных платежей, функционирования системы охраны, замены устаревшего оборудования пищеблока, выполнения текущего ремонта здания. Объем финансирования определяется ежегодно учредителем.

Для обеспечения младших школьников (1-4 кл.) горячим питанием используются средства областного бюджета, так как питание осуществляется по линии министерства образования Иркутской области. Для организации горячего питания школьников 5-11 классов используются как бюджетные (питание обучающихся из малообеспеченных семей по линии социальной защиты за счет областного бюджета), так и внебюджетные средства: питание школьников за счёт родительской платы, которая поступает от родителей на счёт школы.

Дополнительных средств на реализацию Программы развития не предусмотрено.

Кадровые ресурсы.

Основная роль в реализации Программы отводится педагогическому коллективу школы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для реализации поставленных задач.

Наряду с этим используются внешние ресурсы. Так, в обучении педагогов участвуют не только представители администрации школы, но и преподаватели структур, осуществляющих дополнительное профессиональное образование – ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и пр.

В развитии обучающихся, наряду с педагогами школы, задействованы и специалисты иных городских учреждений, которые являются социальными партнерами школы.

Материально-технические ресурсы.

В реализации программы развития будут использованы как материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе в настоящее время, так вновь приобретенные.

Информационно-методические ресурсы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Бесперебойная работа и скорость Интернет-соединения в должной мере обеспечивает администрацию и педагогических работников необходимыми внешними информационно-методическим ресурсами. Внутренние информационно-методические ресурсы аккумулируются заместителями директоров в методическом кабинете школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект «Одаренные дети»/ обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, организовать систематическую подготовку одаренных обучающихся к участию в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях на всех уровнях от школьного до всероссийского.					Камлаева Т.Ю., заместитель директора по УВР	
Организация прохождения КПК по работе с одаренными обучающимися	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		До 20% педагогов, принимающих участие в повышении квалификации	Сертификаты (свидетельства) о прохождении КПК	Педагоги ОУ	Камлаева Т.Ю., заместитель директора по УВР
Составление индивидуального плана работы с одаренными детьми	сентябрь 2024г., далее ежегодно		100% охват одаренных детей	Индивидуальный план каждого одаренного ребенка	Педагоги ОУ	Камлаева Т.Ю., заместитель директора по УВР
Организация и проведение школьных конкурсов для выявления одаренных обучающихся: конкурс каллиграфического письма «Золотое пёрышко», конкурс исследовательских работ и проектов, конкурс чтецов, предметных олимпиадах, в том числе на образовательной платформе Учи.ру	ноябрь - март 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 60% призовых мест по итогам мероприятий	Приказы об итогах мероприятий на школьном уровне, Распоряжения об итогах мероприятий, проводимых на муниципальном уровне, дипломы, грамоты, сертификаты участников	Педагоги ОУ	Камлаева Т.Ю., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в муниципальных и региональных научно-практических конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах, ВСОШ	2024-2029гг		Не менее 50% призовых мест по итогам мероприятий	Распоряжения об итогах мероприятий, проводимых на муниципальном уровне, грамоты победителей, сертификаты участников	Педагоги ОУ	Камлаева Т.Ю., заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в обучающих семинарах, мастер-классах муниципального и	2024-2029гг		Охват педагогов, работающих с одаренными детьми не менее 60%	Распоряжения об итогах мероприятий, проводимых на муниципальном уровне,	Педагоги ОУ	Камлаева Т.Ю., заместитель директора по

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

регионального уровней для повышения квалификации по направлению работы с одаренными обучающимися, а также представление собственного опыта такой работы.				сертификаты участников, слушателей региональных и всероссийских мероприятий		УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Подпроект «Погружение в профессию»/ повысить уровень осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив обучающимися, оказать обучающимся помощь в построении индивидуальной образовательной профессиональной траектории					Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	План профориентационной работы	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Обеспечение повышения квалификации в области профессиональной ориентации обучающихся; профессионального самоопределения обучающихся	Сертификаты (свидетельства) о прохождении КПК	Педагоги-навигаторы	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами и предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦПР	Договоры о сетевом взаимодействии	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР	Иванцова И.Г., директор ОУ
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Педагоги-навигаторы	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие	Информация о мероприятиях	Педагоги-навигаторы	Ефремкина М.А.,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

будущее»	учебный год, далее ежегодно		профессиональных пробах			заместитель директора по УВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов- психологов	Педагоги ОУ	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагоги ОУ	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных курсов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества профильных курсов	Рабочие программы курсов	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Педагоги- навигаторы	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 10% количества участников профориентационных мероприятий	Информация об участии в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги ОУ, педагоги- навигаторы	Ефремкина М.А., заместитель директора по УВР

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Подпроект «Кадровый потенциал школьной команды»/ поддержка учительства, профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.				Московских Ю.С., заместитель директора по УВР		
Методическое сопровождение педагогических кадров.	Январь-март 2025г		100% педагогических работников прошли мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников	Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.	Педагоги ОУ	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2027 годы		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Педагоги ОУ	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2024-2027 годы		Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Педагоги ОУ	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

			расписанием			
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	2024-2025 уч.год		100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны	Взаимодействие педагогов школы с зам. директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР, муниципальные методисты
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2027 годы		Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам ФМЦ ИГСУ РАНХиГС г. Москва, Академия Просвещения и др.	- График прохождения курсов повышения квалификации; - Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР, муниципальный координатор по ПК
Развитие школьных команд	2024-2027 годы		- 100% повышение квалификации педагогических работников; - Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.	- График прохождения курсов повышения квалификации - Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность (диплом)	Педагоги ОУ	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	2024-2027 годы		- 80% педагогических работников вошли в Программу наставничества по всем направлениям; - Снижена проблема адаптации и успешного вхождения в профессиональную деятельность молодого или вновь прибывшего специалиста; - Низкий показатель текучести кадров.	- Приказ о назначении наставников; - Приказ о премировании педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества» МБОУ СОШ № 1	Директор, наставники ОУ	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Повышение профессионального мастерства педагогов через аттестационные, проблемные курсы, организацию и участие в тематических семинарах района, области.	2024-2027 годы					
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно		-Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях -Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. -Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д)	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Педагоги ОУ, директор школы	Московских Ю.С., заместитель директора по УВР